

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.3.1 Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.1 Профилактика деструктивного поведения обучающихся» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

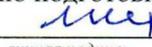
Исполнитель:
доцент
должность


подпись

Л.А. Емельянова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование


личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы


личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2025
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: подготовка магистрантов к мерам профилактики и коррекции деструктивного поведения в условиях образовательных учреждений.

Задачи:

- ознакомление с основными теориями деструктивного поведения детей и подростков;
- рассмотрение основных приемов и способов предупреждения и преодоления деструктивного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами;
- овладение навыками диагностики и проектирования процесса психопрофилактики и коррекционной работы с обучающимися с различными формами деструктивного поведения;
- овладение навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам деструктивного поведения детей и подростков.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.5 Актуальные вопросы психологии образования, Б1.Д.В.7 Психология педагогического общения*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК*-4-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся ПК*-4-В-2 Информировует участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать: факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах в процессе их социализации. Уметь: применять психологические методы и приемы в повышении психологической компетентности субъектов образовательного процесса; изучать и анализировать причины негативных влияний социальной среды на развитие личности детей и подростков с целью организации информирования участников образовательного процесса. Владеть: навыками психопрофилактики деструктивного поведения обучающихся, а также приемами и средствами психологического

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	89,75	89,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,75	9,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие и детерминация деструктивного поведения.	36	2	4		30
2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих деструктивные формы поведения.	36	2	4		30
3	Психологическая коррекция и профилактика деструктивного поведения.	36	2	4		30
	Итого:	108	6	12		90
	Всего:	108	6	12		90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие и детерминация деструктивного поведения.

Поведение как психологическая категория. Понятия «норма», «нормальное поведение». Критерии нормы, нормального поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный, психиатрический. Социальные нормы и их сущность. Основные свойства социальных норм.

Проблема определения понятия «деструктивное поведение». Специфические особенности деструктивного поведения. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

Проблема классификации типов поведенческих отклонений. Основные подходы к классификации видов деструктивного поведения.

Условия формирования деструктивного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.

Психосоциологический подход к девиантному поведению. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда). Типы приспособления к обществу Р. Мертона.

Психологический подход. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход). Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих деструктивные формы поведения.

Социально-демографическая характеристика девиантов. Виды и формы проявления девиационного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами. Модели девиантного поведения. Типология социальных отклонений.

Характеристика личности социально и педагогически запущенного младшего школьника: самосознание социально и педагогически запущенного школьника, особенности общения социально и педагогически запущенного школьника, особенности учебной деятельности социально и педагогически запущенного школьника. Характеристика личности социально и педагогически запущенного подростка: сфера сознания социально и педагогически запущенного подростка, сфера чувств и отношений социально и педагогически запущенного подростка, сфера поведения социально и педагогически запущенного подростка.

Общие подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Специальные методы диагностики девиантного поведения.

Раздел 3. Психологическая коррекция и профилактика деструктивного поведения.

Коррекция деструктивного поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.

Система профилактики деструктивного поведения. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Принципы профилактической работы. Формы и методы профилактики девиантного поведения. Психолого-педагогическая поддержка подростков. Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Сущность и детерминация деструктивного поведения	4
3-4	2	Характеристика детей, проявляющих деструктивные формы поведения	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5-6	3	Коррекция и профилактика деструктивного поведения	4
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мищенко, В. А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология : [16+] / В. А. Мищенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712294> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Социализация личности подростка с девиантным поведением средствами социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,41 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО "МГТУ им Г.И. Носова", 2021. - Загл. с экрана. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-9967-2093-4.

5.2 Дополнительная литература

1. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035>. – Библиогр.: с. 93-107. – ISBN 978-5-7779-2479-7. – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>. – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
---	---