

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Теория и практика решения диагностических задач»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Теория и практика решения диагностических задач» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры  А.Ю. Швацкий
подпись *расшифровка подписи*

Исполнитель:
доцент
должность  А.Ю. Швацкий
подпись *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование  А.Ю. Швацкий
личная подпись *расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы  А.Ю. Швацкий
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ОИТ  М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

© Швацкий А.Ю., 2025
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, которые позволят им квалифицированно и качественно проводить диагностическую работу и адекватно использовать ее результаты в практической деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретико-методологическими аспектами психодиагностики;
- раскрыть специфику использования психодиагностических методик для изучения индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- сформировать у обучающихся умения и навыки применения психодиагностического инструментария с учетом психодиагностических ситуаций;
- раскрыть специфику использования результатов психодиагностического исследования в образовательном пространстве (или иных областях их приложения);
- дать представление об основных принципах и этических нормах психодиагностического исследования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Методология научных исследований, Б1.Д.В.2 Феноменология развития личности*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская работа), Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа), Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (преддипломная практика), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (технологическая практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований ПК*-2-В-2 Проводит работу по выявлению уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивает сформированность личностных и метапредметных	Знать: теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные виды психодиагностических методик, их достоинства и ограничения, требования к организации процедуры психодиагностического обследования; возможность применения компьютерных психодиагностических методик для диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Уметь: квалифицировать проводить психодиагностическую работу по выявлению уровня готовности и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательных результатов, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивает сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов; определять психодиагностическую ситуацию; выбирать набор стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания Владеть: навыками организации диагностики показателей уровня развития обучающихся; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	108	144
Контактная работа:	16	39,5	55,5
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	4	10	14
Лабораторные работы (ЛР)		28	28
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	20	68,5	88,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4	8
- подготовка к лабораторным занятиям;		14	14
- подготовка к практическим занятиям;	8	20	28
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8		8
- подготовка к рубежному контролю и т.п.		18,5	18,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики	16	4	4		8
2	Диагностические задачи и методика их решения	12	4			8
3	Психодиагностика в обучении и воспитании	8	4			4
	Итого:	36	12	4		20

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики	12				12
2	Диагностические задачи и методика их решения	46		6	12	28
3	Психодиагностика в обучении и воспитании	50		4	16	30
	Итого:	108		10	28	70
	Всего:	144	12	14	28	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики.

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Из истории психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики. Классификация современных методик психодиагностики. Основные типы психодиагностических методик. Категориальные психодиагностические методики.

Психометрические характеристики методик. Стандартизация методики. Надежность, ее виды, методы определения. Валидность, ее виды, методы ее определения.

Процедура психодиагностического обследования. Проблема обеспечения достоверной информации. Проблема психологической безопасности психолога. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.

Тема 2. Диагностические задачи и методика их решения.

Понятие диагностической задачи. Типы диагностических задач.

Психодиагностика интеллекта: основные подходы к изучению диагностики интеллектуального уровня. Тест В. Векслера, тест Амтхауэра, карты. Тесты культурно-независимого интеллекта. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика креативности.

Психодиагностика специальных способностей. Основные подходы к психодиагностике специальных способностей в профконсультации и профотборе. Методики изучения специальных способностей.

Психодиагностика параметров личности. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивационной сферы человека. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы человека. Диагностика черт характера. Диагностика формально-динамических свойств личности.

Тема 3. Психодиагностика в обучении и воспитании.

Психодиагностика в обучении: цели, задачи, методики. Психодиагностика в воспитании. Методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использование результатов психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Психодиагностика интеллекта: одноуровневые и иерархические тесты интеллекта.	2
2	2	Психодиагностика интеллекта: КОРТЫ.	2
3	2	Психодиагностика интеллекта: культурно-независимые тесты	2
4	2	Психодиагностика интеллекта: тест Векслера	2
5	2	Психодиагностика общих и специальных способностей	2
6	2	Психодиагностика самосознания (общая самооценка)	2
7	3	Психодиагностика межличностных отношений в классе	2
8	3	Психодиагностика адаптации ребенка к школе	2
9	3	Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся	2
10	3	Диагностика личностных качеств учащихся	2
11	3	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	2
12	3	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся начальных классов	2
13	3	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся средних классов	2
14	3	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся старших классов	2
		Итого:	28

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Организация психодиагностического обследования	2
2	1	Психометрические характеристики методик	2
3	2	Психодиагностика интеллекта	2
4	2	Психодиагностика специальных способностей	2
5	2	Психодиагностика параметров личности	2
6	3	Психодиагностика в системе образования	2
7	3	Диагностика показателей уровня и динамики развития обучающихся	2
		Итого:	14

4.5 Контрольная работа (3 семестр)

Тематика контрольных работ (3 семестр)

1. Социально - этические аспекты психодиагностики.

2. Формальная и неформальная психодиагностика.
3. Тестирование. Классификация тестовых методик.
4. Личностные опросники. Их классификация. Достоинства и ограничения в применении.
5. Проективные методики. Их виды. Достоинства и недостатки методики.
6. Проблема обеспечения достоверной информации в психодиагностических исследованиях.
7. Стандартизация методик. Виды стандартизации.
8. Надежность методик. Виды надежности. Методы ее определения.
9. Валидность методик. Методы определения валидности.
10. Тестовая оценка (статистическая норма, возрастная норма, социально-психологический норматив).
11. Проблема компьютеризации психодиагностического обследования.
12. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.
13. Психодиагностика в образовании.
14. Теоретические и методологические подходы к изучению интеллекта в психологии.
15. Теоретические и методологические подходы к психодиагностике специальных способностей.
16. Теоретические и методологические подходы к изучению личности.
17. Критериально-ориентированные тесты интеллекта.
18. Проблема диагностики креативности.
19. Социальный интеллект. Подходы к его изучению.
20. Основные подходы к изучению самосознания.
21. Диагностика специальных способностей в профориентационной работе.
22. Диагностика мотивационной сферы личности.
23. Диагностика эмоциональной сферы личности.
24. Диагностика формально-динамических свойств личности.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогой, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>.

5.2 Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.
3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> – ISBN 978-5-691-01743-8.
4. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психодиагностические методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.