

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "09" 02 2026г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:

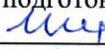
доцент
должность


подпись

О.А. Андриенко
расшифровка подписи

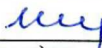
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование


личная подпись

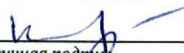
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы


личная подпись

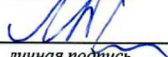
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Андриенко О.А., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- формирование знаний по проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- изучение особенностей планирования и проведения психологической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов;
- формирование знаний по применению стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий психологического консультирования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование системы знаний по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Здоровьесберегающие технологии в образовании, Б1.Д.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, Б1.Д.В.6 Основы психологического консультирования и психокоррекции*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК*-1-В-1 Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-1-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению ПК*-1-В-3 Владеет методическим инструментарием работы по	<u>Знать:</u> особенности и направления психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями и особенностями развития, основы проектирования программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. <u>Уметь:</u> проектировать, программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере с учетом образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся; применять психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению. <u>Владеть:</u>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий	навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий.
ПК*-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований ПК*-2-В-2 Проводит работу по выявлению уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивает сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	<u>Знать:</u> основы психологической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов. <u>Уметь:</u> проводить диагностическое обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований; выявлять уровень готовности и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивать сформированность их личностных и метапредметных образовательных результатов, определять интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. <u>Владеть:</u> диагностическими методами обследования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК*-3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК*-3-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам образовательного процесса ПК*-3-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и	<u>Знать:</u> современные коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Уметь:</u> применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи с учетом особых образовательных потребностей

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ПК*-3-В-3 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	обучающихся, а также оценивать эффективность проведенной работы. Владеть: индивидуальными и групповыми техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ПК*-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-5-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-5-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-5-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся	Знать: особенности проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития, реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: технологиями проектирования образовательных программ и систем с учетом условий, способов и средств личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	144	216
Контактная работа:	10	11,5	21,5
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	2	10	12
Консультации		1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	62	132,5	194,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		40	40
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	20	10	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	20	20	40
- подготовка к практическим занятиям;	22	30	52
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		32,5	32,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	24	2	2		20
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	34	4			30
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	14	2			12
	Итого:	72	8	2		62

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	42		4		38
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	52		4		48
4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями	50		2		48
	Итого:	144		10		134
	Всего:	216	8	12		196

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в учреждениях различного типа. Сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении. Основные направле-

ния психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Индивидуально-природные основы одаренности.

Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Методики диагностики одаренности обучающихся различных возрастов. Технология социально-педагогической поддержки одаренного обучающегося. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Раздел 4. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная и психологическая готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Личностные качества педагога инклюзивного образования. Психологические трудности педагогов в обучении. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	2
2-3	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
4-5	3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	4
6	4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями	2
		Итого:	12

4.4 Контрольная работа (4 семестр)

1. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: просветительская работа

2. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: психопрофилактика
3. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: психодиагностика
4. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: психологическая коррекция и развивающая деятельность
5. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: психологическое консультирование
6. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: профориентационная работа
7. Организация работы психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
8. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
9. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов.
11. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов
12. Профилактика дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Профилактика дезадаптации обучающихся первых классов с особыми образовательными потребностями
14. Профилактика дезадаптации обучающихся пятых классов с особыми образовательными потребностями
15. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»
17. Субъекты психологического сопровождения образовательного учреждения в рамках введения ФГОС.
18. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений сопровождающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
19. Работа психолога с педагогами, работающими с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
20. Личностные образовательные результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями и их диагностика
21. Метапредметные образовательные результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями и их диагностика
22. Интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
23. Определение понятия образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
24. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)
26. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)
27. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
29. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РДА
30. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

5.1 Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584783>

5.2 Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587626>

2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226>

3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584644>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588659>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал, архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psychtests.org>

2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

аттестации (1-230, 1-232)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.