

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от "09" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Н.Г. Попрядухина

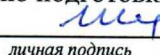
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы

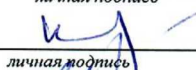


личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии

Задачи:

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
- познакомить студентов с организацией в российском образовании системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- рассмотреть теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- раскрыть специфику взаимодействия всех участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их родителей, педагогов

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Здоровьесберегающие технологии в образовании, Б1.Д.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, Б1.Д.В.6 Основы психологического консультирования и психокоррекции*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК*-1-В-1 Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-1-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению	Знать: основные цели и задачи проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения обучающихся, с особыми образовательными потребностями в образовании и социальной сфере Уметь: проектировать, реализовать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: методическим инструментарием для проектирования, реализации и осуществления экспертной оценки

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ПК*-1-В-3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий	эффективности программ психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК*-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований ПК*-2-В-2 Проводит работу по выявлению уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивает сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	Знать: основное содержание стандартизированного диагностического инструментария, основные требования к его применению в процессе развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей развития детей с особыми познавательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария с учетом возможностей развития детей с особыми познавательными потребностями их ограничений, предъявляемых требований Владеть: диагностическим инструментарием для планирования, и проведения работы по выявлению уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов, интеллектуальных и личностных особенностей, определяющих успешность процесса развития, обучения и воспитания
ПК*-3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК*-3-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам образовательного процесса ПК*-3-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в	Знать: основное содержание современных стандартных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам инклюзивного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: применять современные стандартные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам инклюзивного образовательного процесса

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	соответствии с выделенными критериями ПК*-3-В-3 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Владеть: современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам инклюзивного образовательного процесса, в том числе при проведении индивидуальных и групповых консультаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК*-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-5-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-5-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-5-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся	Знать: специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области проектирования и реализации программ развития и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области проектирования и реализации программ развития и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников проектирования и реализации программ развития и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	144	216
Контактная работа:	10	11,5	21,5
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	2	10	12
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	62	132,5	194,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		50	50
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	20	20	40
- подготовка к практическим занятиям;	42	40	82
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		22,5	22,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	2	2		20
2	Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	25	4			21
3	Создание особых условий и реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23	2			21
	Итого:	72	8	2		62

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36		2		34

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	54		4		50
3	Создание особых условий и реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54		4		50
	Итого:	144		10		134
	Всего:	216	8	12		196

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации. Специфика модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы.

Тема 2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Общая технология деятельности ПМПк. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Понятие диагностического наблюдения в группе детей. Оценка особенностей моторики ребенка. Особенности речевого развития. Аффективные и эмоциональные особенности ребенка. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем-дефектологом. Технологии индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-логопедом. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом. Организация деятельности тьютора. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ. Формы методической поддержки. Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в помощи педагогам, включенным в инклюзивные процессы. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с ОВЗ.

Тема 3. Создание особых условий и реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особые образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ. Особые образовательные потребности, свойственные детям с темпово-задержанным типом развития. Особые образовательные потребности детей с парциальной несформированностью ВПФ вербального или вербально-логического компонента. Особые образовательные потребности детей с парциальной

несформированностью ВПФ регуляторного компонента. Характеристика дидактического компонента среды, адаптированной к потребностям ребенка. Характеристика пространственного компонента среды, адаптированной к потребностям ребенка. Характеристика социального компонента среды, адаптированной к потребностям ребенка. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с дефицитным развитием. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся). Требования к педагогическим работникам, осуществляющим дистанционное образование детей-инвалидов. Модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Понятие адаптированной образовательной программы. Специфика назначения адаптированной образовательной программы. Индивидуальный подход в составлении адаптированной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специфика модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
2	1	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2
3	2	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	2
4	2	Основные технологии деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного процесса обучения	2
5-6	3	Создание особых условий и реализация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзии	4
		Итого:	12

4.4 Контрольная работа (4 семестр)

1. Готовность специалистов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Психологическая характеристика основных моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.
4. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ.
5. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования.
6. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке адаптированной основной образовательной программы и специальных условиях образования
7. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
8. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ.
9. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем-дефектологом.
10. Технологии индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-логопедом.
11. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-

психологом.

12. Организация деятельности тьютора.
13. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.
14. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса
15. Актуальные вопросы дистанционного образования детей с ОВЗ. (преимущества; трудности; минусы; проблемы)
16. Организация процесса обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.
17. Управленческие аспекты службы сопровождения

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/587839>

2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588416>

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776>

5.2 Дополнительная литература

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/587511>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал, архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
------------------------	-------------------------------------

Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.