

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.4.2 Проектирование индивидуального образовательного
маршрута личности»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.4.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" "02" 2026 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры



А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность

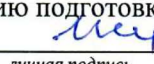


Н.Г. Попрядухина
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование



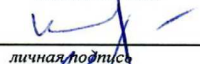
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы



А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ



М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование системы научных представлений, связанных с проектированием и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- сформировать знания о содержании индивидуальных образовательных маршрутов, о теоретико-методологических основах их проектирования;
- сформировать умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с разными образовательными возможностями;
- сформировать умение информировать педагогов и родителей по теоретическим и прикладным аспектам индивидуальных образовательных маршрутов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Здоровьесберегающие технологии в образовании, Б1.Д.В.5 Инклюзивное и интегрированное образование*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК*-1-В-1 Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-1-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению ПК*-1-В-3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий	Знать: основные цели и задачи проектирования, реализации и экспертизы индивидуального образовательного маршрута личности в соответствии с ее образовательными потребностями и особенностями развития Уметь: проектировать, реализовать и осуществлять экспертизу индивидуального образовательного маршрута личности в соответствии с ее образовательными потребностями и особенностями развития Владеть: методическим инструментарием для проектирования, реализации и осуществления экспертной оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута личности в соответствии с ее образовательными потребностями и особенностями развития

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-5-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-5-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-5-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся	Знать: специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута личности в соответствии с ее образовательными потребностями и особенностями развития Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута личности в соответствии с ее образовательными потребностями и особенностями развития Владеть: навыками формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута личности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	108	144
Контактная работа:	6	13,25	19,25
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	30	94,75	124,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	20	30	40
- подготовка к практическим занятиям;		50	50
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		14,75	14,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие индивидуального образовательного маршрута и его построение	12	2			10
2	Разработка индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательной школе	12	2			10
3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности школьника	12	2			10
	Итого:	36	6			30

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие индивидуального образовательного маршрута и его построение	34		2		32
2	Разработка индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательной школе	34		2		32
3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности школьника	34		8		32
	Итого:	108		12		96
	Всего:	144	6	12		126

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута и его построение. Содержание темы. Ценностные ориентиры развития образования. Определение понятий «индивидуальные образовательные потребности», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа». Подходы к выделению видов индивидуальных образовательных маршрутов. Компоненты и функции индивидуальных образовательных маршрутов. Понятие, цель и задачи вариативного образовательного маршрута.

Тема 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательной школе. Содержание темы. Причины обучения учащихся по индивидуальному образовательному маршруту. Выделение факторов выбора вида и направления индивидуального образовательного маршрута. Режимы взаимодействия обучающегося и педагога в рамках индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм действий обучающегося по проектированию индивидуального образовательного маршрута. Условия эффективности индивидуального образовательного маршрута в

общеобразовательной школе и пути её достижения. Определение содержания консультационной работы педагога-психолога по разработке индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности школьника. Содержание темы. Выделение индивидуальных особенностей учащегося, которые необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута в начальной школе. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута в средней и старшей школе. Организуемые учителем этапы образовательной деятельности ученика. Определение понятия «трудности в обучении». Классификация трудностей в обучении. Сущность понятия «педагогическая запущенность». Психолого- педагогическая характеристика учащихся с трудностями в обучении. Оценка уровня выраженности трудности в обучении. Содержание программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика. Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия. Определение подходов к содержанию индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей. Методические и методологические проблемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей-сирот. Характеристика индивидуальной дополнительной образовательной программы. Содержание компонентов индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования. Определение направлений индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования. Факторы выбора вида индивидуального образовательного маршрута. Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие индивидуального образовательного маршрута и его построение.	2
2	2	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательной школе	2
3	3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности младшего школьника.	2
4	3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся с трудностями в обучении.	2
5	3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей	2
6	3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот	2
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/587511>
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). —

5.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/589238>

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588776>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал, архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/

предоставления доступа к учебным материалам		
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.