

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение участников
образовательного процесса»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2026

2255831

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2026г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность


подпись

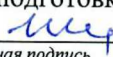
О.А. Андриенко
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

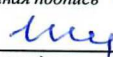
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование


личная подпись

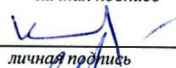
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы


личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Андриенко О.А., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины получение научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование знаний по проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;
- изучение особенностей планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- формирование знаний по применению стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;
- формирование системы знаний по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- формирование знаний по планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Б1.Д.Б.5 Актуальные вопросы психологии образования, Б1.Д.Б.7 Здоровьесберегающие технологии в образовании, Б1.Д.В.2 Феноменология развития личности, Б1.Д.В.5 Инклюзивное и интегрированное образование*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Б1.Д.В.Э.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Б2.П.В.П.1 Производственная практика (технологическая практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-В-1 Понимает специфику организации и руководства командной работой УК-3-В-2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3-В-3 Организует командную работу с целью достижения поставленной цели	Знать: особенности организации и руководства командой для достижения поставленной цели. Уметь: организовывать командную работу и вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками организации и руководства командной работы.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6-В-1 Определяет приоритеты собственной	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-2 Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-3 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	совершенствования на основе самооценки Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: способами реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
ПК*-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК*-1-В-1 Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-1-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению ПК*-1-В-3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий	Знать: особенности и направления психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития, основы проектирования программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. Уметь: проектировать, программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере с учетом образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся; применять психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению. Владеть: навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий.
ПК*-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием	Знать: основы психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований	результатов обучающихся Уметь: проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований Владеть: диагностическими методами обследования с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований
ПК*-3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК*-3-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам образовательного процесса	Знать: современные коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса Уметь: применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам образовательного процесса. Владеть: современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам образовательного процесса
ПК*-4 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК*-4-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся ПК*-4-В-2 Информировует участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать: особенности психологического просвещения субъектов образовательного процесса с целью формирования психологической культуры и профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков Уметь: проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, информировать о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Владеть: методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности и мерах по оказанию психологической помощи разным категориям обучающихся
ПК*-5 Способен к участию в коллективной работе по	ПК*-5-В-1 Владеет технологиями проектирования	Знать: особенности проектирования и реализации программ развития и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-5-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-5-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся	воспитания обучающихся. Уметь: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития, реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся. Владеть: технологиями проектирования образовательных программ и систем с учетом условий, способов и средств личностного развития
ПК*-6 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК*-6-В-1 Осуществляет планирование и проведение психолого-педагогических исследований с учетом действующих нормативных показателей, имеющихся ресурсов и ограничений ПК*-6-В-2 Умеет самостоятельно выбирать методы проведения, средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами, составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Знать: основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Уметь: самостоятельно выбирать методы проведения, средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами, составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных. Владеть: методами планирования и проведения психолого-педагогических исследований с учетом действующих нормативных показателей, имеющихся ресурсов и ограничений.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	108	252
Контактная работа:	10	17,5	11,25	38,75
Лекции (Л)	6	10		16
Практические занятия (ПЗ)	4	6	6	16
Лабораторные работы (ЛР)			4	4
Консультации			1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1		1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	62	54,5	96,75	213,25
- выполнение курсовой работы (КР);		24,5		24,5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	30	10	30	70
- подготовка к лабораторным занятиям;			16,75	16,75
- подготовка к практическим занятиям;	32	10	20	62
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		10	30	40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	38	2	4		32
2	Участники образовательного процесса как субъекты психолого-педагогического сопровождения	34	4			30
	Итого:	72	6	4		62

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Участники образовательного процесса как субъекты психолого-педагогического сопровождения	32		4		28
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	40	10	2		28
	Итого:	72	10	6		56

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	108		6	4	98
	Итого:	108		6	4	98
	Всего:	252	16	16	4	216

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в школе. Сущность психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Раздел 2. Участники образовательного процесса как субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Субъекты психологического сопровождения в рамках введения ФГОС. Обучающиеся как субъекты психолого-педагогического сопровождения и их психологические особенности. Педагоги как субъекты психолого-педагогического сопровождения и их психологические особенности. Администрация образовательного учреждения как субъект психолого-педагогического сопровождения. Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения и особенности работы психолога с ними.

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников при переходе на новую ступень. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (воспитанников). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) «группы риска».

Раздел 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Основные направления психологического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза образовательных и учебных программ и т.д.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса. Особенности профилактической работы с обучающимися, как участниками образовательного процесса. Особенности диагностической работы с участниками образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с участниками образовательного процесса. Психологическое консультирование участников образовательного процесса. Личностные образовательные результаты обучающихся и их диагностика. Метапредметные образовательные результаты обучающихся и их диагностика.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	
2	3	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	4
3	2	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Психологические особенности участников образовательного процесса.	2
4	2	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	3	Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС	2
6	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, психологическое просвещение.	2
7	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: психодиагностика	2
8	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: коррекционно-развивающая работа.	2
		Итого:	16

4.5 Курсовая работа (3 семестр)

- Особенности психологического сопровождения процесса адаптации к школе первоклассников.
- Развитие памяти учащегося в процессе учебной деятельности.
- Развитие внимания учащегося в процессе учебной деятельности.
- Развитие воображения учащегося в процессе учебной деятельности.
- Развитие мышления учащегося в процессе учебной деятельности.
- Психологические причины неуспеваемости младших школьников в учебной деятельности и их профилактика.
- Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
- Профилактика школьной тревожности в младшем школьном возрасте.
- Профилактика школьной тревожности в подростковом возрасте.
- Психологические детерминанты неуспеваемости в подростковом возрасте.
- Личностные особенности школьников и мотивация учения.
- Коррекция самооценки у детей среднего школьного возраста.
- Психологический климат в учебном коллективе.
- Особенности протекания конфликтов в учебном коллективе.
- Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
- Роль педагога в профилактике экзаменационной тревожности у старшеклассников.
- Профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование педагога через рефлексивную деятельность.
- Коммуникативная культура учителя.
- Исследование барьеров педагогического общения.
- Исследование личностных качеств учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
- Психологический портрет учителя.
- Методы психологической регуляции в работе педагога.
- Проявления профессионального стресса в работе учителя.
- Эмоциональное выгорание в работе педагога и его профилактика.
- Профессиональная деформация педагога и ее профилактика.
- Психологический климат в педагогическом коллективе.
- Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
- Конфликтность и агрессивность подростков.
- Профилактика девиаций в подростковый период.
- Особенности проявления агрессивности подростков.
- Роль семейного воспитания в формировании отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

32. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
33. Противоправная мотивация подростков и возможности ее коррекции.
34. Характерологические особенности подростков как фактор риска отклоняющегося поведения.
35. Взаимосвязь между стилем родительского воспитания и конфликтным поведением подростков.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598798>
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226>

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583134>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>
3. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906>.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал, архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>

3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psyttests.org>

2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций;	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

- для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.