

*Аннотации к рабочим программам дисциплин основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки*

**44.03.01 - Педагогическое образование с профилем подготовки «История»**

**Аннотация дисциплины  
Б1.Б1 Философия**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – способствовать формированию у будущего бакалавра представлений о специфике философии как способе освоения мира, устойчивой мировоззренческой позиции, предполагающей целостное представление о мире, о современных философских проблемах природы, человека и общества, о философских проблемах и методах их исследования, которые позволят ему свободно ориентироваться в социальном пространстве и применять свои знания профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть специфику философского знания и его функции;
- рассмотреть основные философские направления; материализм и идеализм и их разновидность;
- раскрыть методологическую функцию философии, показать, что философские методы, будучи универсальными, являются необходимым условием решения разнообразных задач, конкретизируя частнонаучные методы;
- раскрыть роль философии в развитии культуры и цивилизации;
- показать важность критического подхода и необходимости определенной доли скепсиса по отношению к существующему знанию, социокультурным ценностям.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления, проблемы, теории и методы философии;</li><li>– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li><li>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений;</li><li>– правильно пользоваться философскими категориями.</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками диалога и восприятия альтернатив;</li><li>– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;</li><li>– универсальными методами познания мира.</li></ul>	<p>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>

#### **4 Содержание дисциплины**

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

*Философские вопросы в жизни современного человека. Дофилософские мировоззрения и картина мира. Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Основные разделы философии. Проблема метода в философии*

Раздел 2. Исторические типы философии

*Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII- XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии*

Раздел 3. Философская онтология

*Проблема бытия в истории философии. Философский смысл бытия. Формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Современная наука о строении и свойствах материи. Проблема движения в философии и науке. Основные формы движения. Пространство и время как атрибуты материи. Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Проблема искусственного интеллекта*

Раздел 4. Теория познания

*Проблема познания в истории философской мысли. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Знание и вера. Многообразие форм познания. Познание и практика*

*5. Философия и методология науки.*

*Философия и наука. Структура и специфика научного знания. Методология научного познания. Наука и общество*

Раздел 6. Социальная философия

*Понятие общества. Основные подходы к объяснению связей и закономерностей общества. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального детерминизма. Понятие общественного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Структура общественного сознания и его элементы. Менталитет. Развитие общественного сознания.*

#### **Аннотация дисциплины**

##### **Б.1.Б.2 История**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

#### **Задачи:**

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России,
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</p>	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

## 4 Содержание дисциплины

### 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

*Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Своеобразие основных этапов Отечественной истории и их взаимосвязь с этапами исторического развития Западной Европы.*

### 2 Древняя Русь

*Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и их соседи в эпоху Великого переселения народов. Разложение родоплеменного строя и образование племенных союзов. Основа экономической жизни и социальные отношения. Религия восточных славян.*

### 3 Российское централизованное государство

*Предпосылки образования единого централизованного государства и усиления роли Москвы в объединительном процессе.*

### 4 Российская империя

*Россия во второй четверти XVIII века. Дворцовые перевороты. Основные тенденции внешней и внутренней политики России и западноевропейская политика. Семилетняя война и её итоги для упрочнения международного авторитета Российской империи.*

### 5 Образование и развитие СССР в первой половине XX в.

*Углубление социально-экономического кризиса и политическая борьба в условиях «двоевластия». «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и принятие большевиками курса на социалистическую революцию. Апрельский и июльский политические кризисы. Поляризация общественных сил. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Попытки А.Ф. Керенского удержать политическое влияние. Рост влияния большевиков в Советах. Октябрьский переворот и свержение Временного правительства. II съезд Советов. Формирование новых структур власти.*

### 6 СССР во второй половине XX в.

*Выдвижение Н.С. Хрущёва и начало демократизации общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение. Социально-экономическое развитие и курс на ускорение ПТП. Реформы в управлении народным хозяйством. Мероприятия в сельском хозяйстве. XXI съезд КПСС: курс на форсирование построения коммунизма.*

## 7 Развитие Российской Федерации в конце XX-начале XXI в.

*Социально-экономическое положение Российской Федерации. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992-середина 1994 г.). Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа.*

### Аннотация дисциплины

#### Б.1.Б.3 Иностранный язык

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами являются следующие:

- развить навыки устной речи (говорение: умение вести беседу на темы по своей специальности (профессиональное обучение), на некоторые бытовые темы;
- формировать навыки понимания устной (монологической и диалогической) речи;
- сформировать базовые знания по грамматике;
- расширить словарный запас, а также сформировать терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- развить навыки чтения и понимания со словарем специальной литературы по профилю специальности.

##### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

##### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

##### 4 Содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя следующие **разделы:**

1. Вводный фонетический курс. *Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Побудительное предложение.*
2. Знакомство. *Настоящее время. Отрицание. Артикль. Определенный и неопределенный артикль.*

3. Рабочий день студента. *Понятие о падежах существительных. Род и число имен существительных. Образование множественного числа существительных.*
4. Выходной день. *Модальные глаголы. Дополнение.*
5. Семья. *Прошедшее время. Местоимение. Притяжательные и личные местоимения.*
6. Квартира. *Предлоги.*
7. Увлечения. *Парадигма прилагательного. Выражение будущего времени.*
8. Внешность. *Характер. Степени сравнения прилагательных и наречий.*
9. Еда. *Причастия.*
10. Различные виды путешествий. *Порядок слов в сложных предложениях.*
11. Покупки: одежда, продукты. *Пассивный залог.*
12. Будущая профессия. *Сложные предложения. Виды сложных предложений.*
13. Великобритания. Лондон/ Германия. Берлин. *Согласование времен. Сослагательное наклонение.*

### **Б.1.Б.3 Немецкий язык**

#### **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; формирование умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов представления о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке.
- овладение лексическим минимумом в объеме 2000-2500 учебных лексических единиц общего характера;
- формирование у студентов понятия об основных способах словообразования;
- ознакомление с основными грамматическими явлениями изучаемого языка в объеме, необходимом для понимания текстов при чтении и переводе;
- формирование навыков чтения несложных текстов;
- привитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- привитие навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.	ОК-4 способностью к коммуникации в

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b> разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	<p>устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### а) Очная форма обучения

№ 1. **Bekanntheit.** (Die Besonderheiten der deutschen Vokale, Besonderheiten der deutschen Konsonanten, Wortfolge im deutschen Satz, Wortfolge im Fragesatz, Präsens)/ Знакомство (Особенности произношения в немецком языке, порядок слов в простом предложении, в вопросительном предложении, настоящее время)

№ 2. **Lebenslauf, Persönliche Daten** (Artikel, Deklination vom bestimmten und unbestimmten Artikel, Possessivpronomen, Personalpronomen, Negation,) / Автобиография, личные сведения о себе (склонение определенного и неопределенного артикля, притяжательные местоимения, личные местоимения, отрицание)

№ 3. **Familie** (Imperativ, Pluralbildung der Substantive, Deklination der Substantive, «Der Geburtstag meiner Cousine», «So stellen sich Deutschen die ideale Familie vor») / Семья (Императив, множественное число у немецких существительных, склонение существительных, «День рождения моей кухни», «Так представляют себе немцы идеальную семью»)

№ 4. **Mein Tagesablauf** «Alltag eines Deutschen» (Perfekt) / Распорядок дня, «Будни немца» (Перфект)

№ 5. **Die Wohnung** (Futur I, das Indefinitpronomen man, Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien, Zahlen, «Das deutsche Wohnzimmer», Wechselpräpositionen, «Aufräumen und Ordnung – was ich davon halte») / Квартира (Будущее время, неопределенно-личное местоимение, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, «Немецкая жилая комната», предлоги D/A, «Уборка – как я себе её представляю»)

№ 6. **Essen** (Verben mit Präfixen, «Essgewohnheiten in Deutschland», «Vegetarier») / Еда ( глаголы с отделяемыми и неотделяемыми префиксами, «Привычки в еде в Германии», «Вегетарианцы»)

№ 7. **Studium** (Modalverben, Infinitiv mit und ohne «zu», «Studieren in Deutschland», «Bildung und Gleichberechtigung», «Studentenzeit. Drei-Mädchen-Haushalt in einer Wohngemeinschaft», «Die Orientierungsphase bei den Erstsemestern an der Uni Augsburg») / Учеба (Модальные глаголы, инфинитив с и без «zu», «Учеба в Германии», «Образование и равноправие», «Студенческое время. Быт трех студенток», «Фаза адаптации у студентов первого семестра в университете Аугсбурга»)

№ 8. **Hobby** (Reflexive Verben, Mein Hobby, Warum so viele Menschen Yoga machen, Im Kampf für einen gesunden und attraktiven Körper)/ Хобби (возвратные глаголы, «Мое хобби», «Почему так много людей занимаются йогой», «В борьбе за здоровым и привлекательным телом»)

№ 9. **Einkaufen** (Präteritum, Wortfolge im komplizierten Satz, «Geschäfte in Deutschland») / Покупки (претеритум, порядок слов в сложном предложении, «Магазины в Германии»)

№ 10. **Urlaub** (Passiv, «Ein ganz besonderer Urlaub – Bildungsurlaub», «Mein Wochenende»)/ Отпуск (Пассив, Особый отдых - познавательный отдых, Мои выходные)

№ 11. **Deutschsprachige Länder** (Relativsatz, Die BRD, «Geschichte lernen in Berlin», Deutschsprachige Länder, «Schulsystem in Deutschland»)/ Немецкоязычные страны(Придаточные определительные предложения, ФРГ, «Изучаем историю в Берлине», «Школьная система в Германии»)

№ 12. **Übersetzung und Referieren der Texte nach dem Fach** / Перевод и реферирование текстов по специальности

## Аннотация дисциплины

### Б.1Б.4 Безопасность жизнедеятельности

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины:

формирования у студентов сознательного отношения к проблемам личной и общественной безопасности, формирования профессиональной компетентности в области предвидения и предупреждения влияния на человека поражающих факторов угроз и опасностей, а также в области механизмов, принципов, средств и способов защиты человека и социума, оказание помощи человеку и социуму, подвергшемуся влиянию угроз и опасностей. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

**Задачи:**

Основная задача изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- идентификации опасностей – выяснения их видов, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба и т.д.;
- предвидения, предупреждения и профилактики идентифицированной опасности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации;
- создания комфортного состояния среды обитания.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – среда обитания», рациональные условия деятельности человека, приемы и методы оказания первой неотложной помощи, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных.</p> <p><b>Уметь:</b> вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Владеть:** методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения, навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### **4 Содержание дисциплины**

1 Введение. *Цель и задачи предмета, его структура. Современные подходы и история развития образовательной области безопасность жизнедеятельности.*

2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

*Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Интегральный показатель безопасности. Аксиома о потенциальной опасности. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Анализ и оценка опасностей. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их классификация. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Факторы среды обитания, их классификация.*

3 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения и территории от их последствий.

*Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, цунами, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, лавины и т.д.) причины, характеристика и защита от них. Анализ и прогнозирование. Действия населения при возникновении угрозы. Спасательные работы. Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи, шквалистый ветер и т.д.) их происхождение, характеристика, оценка и защита населения от них. Действия населения при угрозе.*

4 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения и территории от их последствий.

*Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров, их поражающие факторы. Классификация взрывов, их причины. Основные поражающие факторы взрыва. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте (воздушном, водном, наземном, подземном, трубопроводном). Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасности на транспорте. Безопасное поведение человека при использовании различных видов транспорта. Порядок поведения при различных видах транспортных аварий. Спасательные средства и порядок их использования. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ, защита населения и территории от них.*

5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

*Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Причины и последствия военных конфликтов. Действие населения в зоне военного конфликта. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника, характерные черты, причины возникновения и последствия.*



*Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники как источник опасности. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков. Безопасность в толпе.*

6. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. *Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Виды национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Закон РФ «О безопасности». Национальные интересы России. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Международная безопасность Российской Федерации. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности РФ.*

7. Гражданская оборона и её задачи.

*Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Средства индивидуальной и коллективной защиты, их устройство, назначение и порядок использования. Защитные сооружения гражданской обороны: виды, назначение, характеристики, порядок использования.*

8. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций. *Неординарные ситуации. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Суицидальные проявления психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций. Типология суицидального поведения. Посттравматические стрессовые расстройства. Методы психической саморегуляции. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Личность типа жертвы. Личность безопасного типа поведения.*

## **Аннотация дисциплины**

### **Б.1Б.5 Физическая культура и спорт**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

## 4 Содержание дисциплины

### Раздел 1 Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов

*Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.*

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

*Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма - целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.*

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

*Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.*

Тема 4. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

*Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и*

*психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.*

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

#### *Часть 1*

*Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.*

#### *Часть 2*

*Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленности учебно-тренировочного занятия.*

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

*Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.*

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

*I часть. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.*

*II часть. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки*

*Схема изложения раздела на каждом факультете: основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.*

*Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных*

*особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственном коллективе.*

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль занимающихся за состоянием своего организма

*Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.*

*Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.*

## **Раздел № 2. Методико-практический раздел**

*Тема 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.*

*Тема 2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности*

*Тема 3. Методы оценки и коррекции осанки, телосложения.*

*Тема 4. Средства и методы восстановления организма при занятиях физической культурой и спортом (гидропроцедуры, аутотренинг и т. д.).*

## **Аннотация дисциплины Б.1Б.6 Экономическая теория**

**1 Цель** освоения дисциплины «Экономическая теория» - ознакомление с основными категориями и понятиями рыночной экономики, экономическими проблемами современного общества, их анализом, развитие способности к активному участию в оценке экономической политики, формирование у студентов экономического сознания, позволяющего понимать механизм причинно- следственных связей, существующих в экономике.

### **Задачи:**

- овладеть основными экономическими концепциями, лежащими в основе экономического мышления;
- изучить методы микроэкономического анализа, прежде всего, предельного анализа;
- уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- владеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений,

величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;</li> <li>-основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>-основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>-основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</li> <li>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>-использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>-анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>-строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</li> </ul>	<p>(ОК-3) способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

## 4 Содержание дисциплины

1 Предмет экономической теории и методы экономического анализа

*Экономическая действительность, законы ее развития. Предмет экономической теории. Развитие представлений о предмете экономической теории. Система экономических наук. Функции экономической теории.*

*Сущность и формы экономических явлений. Методология исследования и методы экономического познания. Необходимость рационального экономического познания. Обыденное и научное экономическое мышление. Цели и средства экономического познания.*

*Методы экономического познания. Метод научного абстрагирования. Конкретное и абстрактное. Анализ, сравнение и синтез. Системный подход. Единство логического и исторического. Экономико-математическое моделирование. Метод эксперимента. Позитивный и нормативный подход в изучении экономических процессов и явлений. Метод сравнительной статистики.*

## 2 Основные закономерности экономической организации общества

*Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Природные и социальные условия жизни. Бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов. Производство как постоянно совершенствующийся процесс приспособления ограниченных природных ресурсов к нуждам людей. Свободные и экономические ресурсы. Экономические блага и их классификации. Элементы общественного производства: предмет труда и средства труда. Субъективные и вещественные факторы производства. Производительные силы общества. Производственные возможности и проблема экономического выбора.*

*Экономическая эффективность. Воспроизводственный процесс и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Преимущества разделение труда, специализации и кооперации. Общественный продукт и его формы.*

*Понятие и классификация экономических систем, их виды и основные модели*

## 3. Рынок. Спрос и предложение

*Рынок: сущность, роль, функции, параметры, структура и инфраструктура рынка. Элементы рыночной структуры. Спрос и его факторы: ценовые и неценовые. Закон и функция спроса. Эффект замещения и эффект дохода. Предложение и его факторы, закон и функция предложения. Механизм рыночного ценообразования. Рыночное равновесие.. Равновесная цена. Равновесный объем. Эластичность и её коэффициенты, перекрестная эластичность спроса по цене сопряженных товаров.*

*Спрос и полезность. Общая и предельная полезность товара. Теории потребителя. Кардиналистская и ординалистская теории полезности предельной полезности. Функция полезности. Кривые общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации общей полезности и проблема выбора. Предельная ценность. Уравнение равновесия спроса потребителя. Изменение цен и нарушение уравнения равновесия.*

## 4 Фирма: издержки производства и прибыль

*Предпринимательская деятельность: условия и сущность. Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Организационные формы бизнеса. Цели фирмы*

*Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Издержки фирмы, их сущность и структура. Классификация издержек. Бухгалтерские издержки и издержки. Альтернативные издержки. Явные и вмененные издержки.*

*Прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Производственная функция,*

*Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды, риски, страхование, экономическая безопасность.*

## 5 Совершенная конкуренция

*Конкуренция и ее виды. Рыночная структура. Типы рыночных структур. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Условие равновесия фирмы в краткосрочном периоде. Цена безубыточности. Долгосрочный период: варьирование факторами производства и минимизация затрат. Долгосрочные средние издержки. Условие равновесия фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства*

## 6 Механизм рынка несовершенной конкуренции

*Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия: характерные черты, условия, естественная монополия. Виды монополий, предельный доход монополиста, оптимальный выпуск для монополии, максимизация прибыли монополистом, монополия и эластичность спроса, оценка монопольной власти, ценовая дискриминация, доминантная фирма, естественные монополии, монополия и прогресс. Монополия. Монополистическая конкуренция: условия возникновения и основные признаки, определение цены и объема производства; краткосрочное равновесие, издержки монополистической конкуренции; неценовая конкуренция. Олигополия: основные признаки; неценовой характер конкуренции, разнообразие форм олигополистического поведения; ломаная олигополистическая кривая спроса. Барьеры входа и выхода (в отрасли); Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.*

## 7 Рынки факторов производства

*Понятие и структура факторов производства. Спрос на факторы производства. Производный спрос. Убывающая производительность факторов производства. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.*

*Капитал и процесс создания стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость, масса и норма прибавочной стоимости. Формы капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной капитал: сущность, структура, физический и моральный износ, амортизация капитала, норма и виды амортизации. Оборотный капитал. Доход на капитал. Прибыль, количественная и качественная определенность прибыли. Норма и масса прибыли. Средняя норма прибыли и цена производства. Капитал и процент. Фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины; кругообороты благ и доходов. Дисконтирование и инвестиционные решения. Показатели эффективности капиталоборота. Процесс и источники накопления капитала. Норма накопления капитала. Средняя норма накопления. Диверсификация, концентрация и централизация капитала. Последствия накопления капитала.*

*Рабочая сила как экономический ресурс. Стоимость товара рабочая сила: понятие, факторы, определяющие ее величину, динамика.*

*Понятие рынка земли и естественных ресурсов. Спрос и предложение земли. Две формы монополии на землю и специфика рентных отношений. Виды земельной ренты*

## 8. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели

*Причины внимания к макроанализу в XX веке. Макроэкономика и экономическая политика. Макроэкономические проблемы Национальная экономика как основной объект исследования макроэкономики. Макроэкономические цели. Национальное счетоводство: система национальных счетов. - база макроэкономического анализа.*

*Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП): особенности их измерения. Основные характеристики ВНП. Методы расчета ВНП. Влияние динамики цен на ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Индексация цен. Дефлятор ВНП. Потенциальный и фактический ВНП. Чистый национальный продукт и национальный доход, специфика их измерения. Структура национального дохода и*

*состояние экономики. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование. Чистое экономическое благосостояние.*

#### 9. Макроэкономическое равновесие и стабилизационная политика государства

*Совокупный спрос: понятие, структура, взаимосвязь с валовым национальным продуктом. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение: понятие, соотношение с объемом национального производства. Кривая совокупного предложения. Точка макроэкономического равновесия: реальный объем производства и уровень цен. Колебания совокупного спроса, совокупного предложения и динамика макроэкономического равновесия. Эффект храповика.*

*Основные теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская и неоклассическая модели общего равновесия*

*Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь с доходом. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Инфляционный и дефляционный разрывы. Эффект мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста.*

*Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы.*

*Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания.*

*Взаимосвязь между инфляцией и безработицей.*

#### 10 Государственные финансы. Налогово- бюджетная политика

*Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.*

*Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.*

*Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга.*

*Способы стабилизации государственного долга и их последствия.*

#### 11 Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия

*Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег.*

*Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.*

*Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор.*

*Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.*



## Аннотация дисциплины

### Б.1.Б.7 Право

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его правомерное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - основные источники права и, особенности отраслевого права, особенности функционирования правовой системы РФ, структуру высших органов государственной власти РФ.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, анализа законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p>	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<p><b><u>Знать:</u></b> - нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> -нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования.</p>	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Теория государства

*Государство: определение, понятие признаки. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Политические режимы (демократические, антидемократические). Государственный аппарат.*

## **2 Основы теории права**

*Происхождение и понятие права, признаки права. Теории происхождения права. Право в системе социальных норм. Структура и виды норм права. Правовая система. Система права: понятие и структурные элементы. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права.*

## **3. Основы Конституционного права России**

*Характеристика Конституции РФ 1993г. Характеристика основных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Президент РФ – порядок избрания, полномочия, основания прекращения полномочий. Федеральное собрание – состав, порядок формирования, внутренняя организация. Гражданство РФ – понятие, порядок приобретения и прекращения гражданства.*

## **4. Основы гражданского законодательства РФ**

*Характеристика Гражданского кодекса РФ. Дееспособность – понятие, виды, характеристика. Правоспособность- понятие, виды, характеристика. Правоспособность юридических лиц. Договор – понятие, виды и их характеристика. Порядок заключения договоров. Характеристика договора купли-продажи. Характеристика договора аренды. Субаренды. Договор фрахтования – понятие, виды и их характеристик. Договор лизинга и его отличительные черты. Предпринимательские риски, форс-мажор – понятие, характеристика, отличительные черты.*

## **5. Основы семейного законодательства РФ**

*Характеристика Семейного кодекса РФ. Порядок вступления в брак. Требования к лицам вступающих в брак. Расторжение брака – порядок и правила. Брачный договор. Алиментное соглашение. Алиментные правоотношения – понятие, порядок и правила уплаты.*

## **6. Основы трудового законодательства РФ**

*Характеристика ТК РФ. Трудовой договор – понятие, виды, характеристика. Время труда. Время отдыха. Порядок и правила рассмотрения трудовых споров.*

## **7. Основы административного законодательства РФ**

*Характеристика КоАП РФ. Административное правонарушение – понятие, виды, характеристика. Виды административных правонарушений. Административное наказание – понятие. виды.*

## **8. Основы уголовного законодательства РФ**

*Характеристика УК РФ. Преступление – понятие, виды. Состав преступления. Наказание – понятие, виды, характеристика.*

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б.1. Б.8 Русский язык и культура речи**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение

богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, о коммуникативных качествах речи.
2. Изучить нормы современного русского литературного языка.
3. Овладеть навыками использования разнообразных языковых средств в типичных коммуникативно-речевых условиях.
4. Сформировать навык создания профессионально-значимых речевых произведений, а также навыки отбора и употребления языковых средств в процессе коммуникации.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач.</p>	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>Знать:</b> систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>

**4 Содержание дисциплины**

1. Литературный язык как высшая форма существования язык.  
*Общенациональный язык и формы его существования. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Языковая норма, её свойства и роль в становлении и функционировании литературного языка.*
2. Система стилей литературного языка  
*Понятие о функциональном стиле. Системный характер функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей.*
3. Основные принципы организации речевого общения  
*Понятие о коммуникации как процессе речевого взаимодействия. Основная единица коммуникации, структура речевой ситуации. Вербальные и невербальные средства. Речевой этикет.*
4. Работа над коммуникативными качествами речи  
*Характеристика основных коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, богатство, выразительность, чистота и уместность речи). Основы полемического мастерства.*

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.Б9 Социокультурная коммуникация**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

Формирование межкультурной, социокультурной компетентности и толерантности

**Задачи:**

- Формирование представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования культурного пространства
- характеристика многообразия культурных типов
- характеристика многообразия способов коммуникации

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> классификацию типов социокультурной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять толерантное отношение к культурному своеобразие различных социальных общностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<p><b>Знать:</b> основные социальные проблемы и осознавать социальную значимость педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> основные проблемы и противоречия социальной и образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной подготовки в педагогической деятельности</p>	ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**4. Содержание дисциплины**

1. Понятие и сущность культуры.

*Многообразие определений культуры. Культура как мир артефактов и мир смыслов. Культура как информационный процесс. Языки и символы культуры. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры.*

2. Культура и личность.

*Понятие субъекта культуры Личность как объект и субъект культуры. Культурная идентификация. Социализация и инкультурация. Основные стадии и механизмы инкультурации. Проблема освоения культуры. Свобода как мера личностного развития и культуры.*

3. Культурная картина мира.

*Культурные нормы и культурные ценности. Основные виды культурных норм. Элементы и уровни культурного пространства. Базовая культура и локальные культуры.*

*Своеобразие и самобытность культуры. Понятие социокультурной идентичности. Эффективного взаимодействия культурных подсистем и локальных культур.*

4. Культурная коммуникация.

*Общение и коммуникация. Теория и методология основ социокультурной коммуникации. Основные виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Каналы и факторы коммуникации. Способы передачи культурной информации. Социокультурные взаимодействия в полиэтничной среде. Субкультурные коммуникации.*

5. Основные типы культуры и специфика социокультурной коммуникации.

*Проблемы типологизации культур. Критерии типологизации. Восток-Запад-Россия как типы культуры. Проблема «чужеродности» культуры. Понятия «свой» и «чужой» в культуре. Этноцентризм и его основные черты. Способы взаимодействия культур. Культурная диффузия и аккультурация. Диалог культур. Межкультурные конфликты и стратегии их разрешения. Своеобразие отечественной культуры и роль России в диалоге культур.*

6. Динамика культуры

*Понятие культурной динамики. Основные формы, факторы и движущие силы культурной динамики. Глобализация, универсализация и культурная динамика. Массовизация культуры. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.*

## Аннотация дисциплины

### Б.1Б.10 Психология

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях психики человека и получение научных представлений о психологии человека на разных этапах онтогенетического развития. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных психологической науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов воспитания и форм межличностного общения.

#### Задачи:

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий: психика – личность – обучение – воспитание;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы и методики психологии.

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1 Психология человека

*Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий «душа» и «психика». Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Категории личности, деятельности, общения, сознания. Познавательные процессы. Индивидуально-типологические свойства личности. Потребности и мотивы. Эмоции и чувства. Воля.*

##### 2 Возрастная психология

*Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития. Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. Основные этапы взрослости*

##### 3 Педагогическая психология

*Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии, вопросы их соотношения и взаимодействия. Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения. Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения. Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение*

#### Аннотация дисциплины

##### Б.1.Б.11 Педагогика

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины:

вооружение студентов знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики и коррекционной педагогики, основах управления образовательными системами, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
2. сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
3. сформировать у студентов общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;
4. сформировать общие представления о педагогических технологиях;
5. познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
6. обеспечить формирование у студентов общих представлений о предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики и коррекционной педагогики;
7. обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
8. обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> особенности и закономерности развития психики человека</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проводить системный психологический анализ личности,</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Навыками качественных и количественных методов</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> 1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности 4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

*Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастные социальные значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.*

Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

*Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.*

Тема 3. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

*Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного стандарта к профессиональной компетентности педагога.*

Тема 4. Профессиональная подготовка педагогических кадров.

*Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.*

*Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса самовоспитания в становлении педагогического мастерства.*

Тема 5. Педагогика как наука о воспитании.

*Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогика как наука и искусство, как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет,*



*функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики: целостный педагогический процесс, воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.*

*Структура педагогики. Педагогика как совокупность педагогических теорий. Педагогические системы. Педагогические технологии.*

*Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.*

*Направления в современной педагогике. Гуманистические теории воспитания. Экология воспитания. Педагогика прав человека. Педагогика ненасилия. Лечебная педагогика. Социальная педагогика. Педагогика культуры и пр.*

*Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания: усиление гуманистических и демократических тенденций в развитии педагогики в современном мире. Изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире.*

*Тема 6. Педагогическая антропология.*

*Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности и их характеристика. Социальная деятельность и творческая сущность личности.*

*Роль обучения в развитии личности.*

*Взаимосвязь процессов воспитания, обучения, развития и формирования личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.*

*Тема 7. Система образования и ее характеристика.*

*Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство.*

*Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования.*

*Непрерывное образование: сущность, функции и принципы.*

*Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.*

*Тема 8. Методология и методика педагогического исследования.*

*Научное исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование. Методология педагогического исследования. Методологическая культура педагога.*

*Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).*

*Основные элементы и логика исследования.*

*Методы исследования: теоретические и эмпирические. Выбор и применение методов исследования.*

*Оформление результатов педагогического исследования.*

*Внедрение педагогической теории в школьную практику: проблемные теоретические семинары; теоретические конференции; научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.*

**Раздел 2. Педагогика. Теория и методика воспитания**

*Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.*

*Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания.*

*Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др.*

*Соотношение понятий: "воспитание", "воспитательные процессы". Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая*

*сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.*

**Тема 2. Основные принципы и методы воспитания.**

*Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.*

*Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.*

*Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.*

*Понятие о формах воспитательной работы. Типология форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Условия выбора форм воспитательной работы.*

**Тема 3. Воспитательная система школы.**

*Понятие «воспитательная система», ее теоретическая модель. Воспитательные системы и концепции воспитания. Структура воспитательной системы школы. Типология воспитательных систем.*

*Педагогический анализ современных авторских воспитательных концепций В.А. Караковского, И.П. Волкова, И.П. Иванова, М.И. Шиловой, О.С. Газмана, Г.К. Селевко и др.*

**Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания.**

*Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Различные подходы к выделению этапов его развития (А.С.Макаренко, Л.И.Новикова, А.Н.Лутошкин, Л.И.Уманский).*

*Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.*

**Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**

*Роль классного руководителя в организации воспитательной работы в классе. Основные функции и задачи работы классного руководителя. Содержание работы классного руководителя. Требования, предъявляемые к классному руководителю.*

*Технология воспитательной работы классного руководителя как процесс конструирования и организации воспитательной деятельности. Логика (этапы) конструирования воспитательного процесса: диагностика воспитанности - постановка цели воспитания - проектирование воспитательного процесса - прогнозирование возможного результата.*

*Диагностика как начальный этап конструирования воспитательного процесса. Задачи и функции диагностики, методы диагностики. Требования к проведению диагностических процедур.*

*Сущность планирования воспитательной работы, виды и структура плана, форма планирования, требования к плану воспитательной работы. Алгоритм планирования.*

*Анализ воспитательной работы: сущность, виды и формы.*

*Педагогическое взаимодействие в воспитании.*

**Тема 6. Воспитание культуры межнационального общения.**

*Цель и задачи культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности.*

**Раздел 3. Педагогика. Теория обучения и педагогические технологии**

**Тема 1. Сущность целостного педагогического процесса.**

*Понятие целостного педагогического процесса и его структура. Его функции: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.*

*Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции и задачи дидактики. История развития дидактических идей, современные концепции.*

*Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, преподавание, научение, учение. Познание и учение.*

*Обучение как двусторонний процесс. Единство преподавания и учения. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Личностный характер обучения.*

*Тема 2. Содержание процесса обучения.*

*Научные основы определения содержания образования.*

*Критерии отбора и построения содержания. Фундаментализация образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.*

*Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура.*

*Носители содержания образования и их характеристики: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Базисный учебный план школы как компонент госстандарта. Учебный предмет.*

*Подходы к определению содержания образования на современном этапе.*

*Тема 3. Закономерности, принципы, методы, и средства обучения в современной школе.*

*Понятие «закономерность». Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности.*

*Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного. Психологическое и физиологическое обоснование принципов. Понятие методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценки результатов их использования. Сравнительная эффективность методов обучения. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в разных возрастных группах. Пути активизации методов обучения в зависимости от специфики содержания познавательной деятельности и уровня развития учащихся. Средства обучения в современной школе.*

*Тема 4. Формы организации учебного процесса.*

*Понятие о формах организации учебного процесса, многообразие их видов, общие и конкретные формы организации обучения. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Классно-урочная форма организации обучения. Урок в современной школе.*

*Типы и структура урока. Пути повышения эффективности урока. Сочетание различных форм организации познавательной деятельности школьников на уроке.*

*Перспективы развития форм обучения.*

*Тема 5. Целеполагание – основа проектирования процесса обучения.*

*Понятие «цель». Понятие «целеполагание». Понятие «таксономия». Дидактические цели обучения. Таксономические цели. Содержательные цели и дидактическое правило формулировки учителем. Конструирование учебного процесса (урока) учителем. Учебное задание, предписание, указание. Виды учебных заданий. Образовательная учебная ситуация. Деятельности учителя, деятельность учащихся. Алгоритм подготовки и проведения эвристической ситуации. Цели воспитания и развития в учебном процессе.*

*Содержание занятий. Шаги в определении содержания учебного занятия – конкретизация объема изучаемого материала; определение умений и навыков; акцентирование внимания на мировоззренческих и морально-этических идеях; целесообразная последовательность изложения учебного материала; ориентировка в работе и концентрация учебно-познавательной деятельности.*

*Тема 6. Диагностика знаний, умений, и навыков школьников.*

*Диагностика школьной успеваемости – составная часть учебного процесса. Цели, задачи и функции контроля и учета знаний, умений и навыков школьников.*

*Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и поститоговый контроль. Характеристика результатов обучения. Государственный образовательный стандарт.*

*Психолого-педагогические условия эффективного контроля и оценки результатов обучения: учет степени тревожности школьников в этих условиях. Возрастной и индивидуально- дифференцированный подход к учащимся, педагогический такт учителя – необходимые условия гуманизации диагностики успеваемости школьников. Виды и формы диагностики и учета успеваемости учащихся разного возраста по разным предметам. Компьютерный контроль. Сочетание контроля со стороны учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. Анализ учителя и самоанализ знаний, умений и навыков учеников разного возраста. Проблема оценки знаний в современной педагогической теории и практике. Роль оценки знаний, умений и навыков учащихся в повышении мотивации и эффективности учебно-познавательной деятельности школьников в учебном процессе. Критерии оценки знаний, умений и навыков школьников разного возраста.*

*Оценка, рейтинг, тест.*

*Тема 6. Дидактические системы и технологии.*

*Дидактическая система. Понятие дидактической технологии. Основные качества современных дидактических технологий: разрабатывается под конкретный педагогический замысел; в основе лежит определенная методологическая и философская позиция автора; структура; критерии технологичности; системность, управляемость; эффективность наличия диагностических процедур, воспроизводимость. Соотношение понятий «дидактическая система», «дидактическая технология» и «методика преподавания». Источники и составные части педагогических технологий.*

*Основные технологии: общепедагогические, предметные, модульные, сущностные и описательные, репродуктивные, продуктивные, алгоритмические, дифференциация и интеграция, техника игры. Технология и педагогическое мастерство. Технология и содержание образования.*

*Тема 7. Новые информационные технологии – НИТ.*

*Психолого-педагогические основы использования средств НИТ в образовании. Педагогические программные средства – ППС. Типология ППС. Инструментальные системы для разработки ППС. Мультимедиа технологии. Учебные телекоммуникационные проекты. Автоматизированные рабочие места. Технологии педагогической диагностики, педагогического прогнозирования, взаимодействия, саморазвития, коррекции, индивидуальный стиль деятельности педагога.*

#### **Раздел 4. История педагогики и образования**

*Тема 1. Предмет «История педагогики и образования»*

*«История педагогики и образования» как область научного знания: объект и предмет, цель и задачи курса. Основные понятия – педагогическая система, педагогическая концепция (теория), педагогические взгляды.*

*Различные подходы к рассмотрению этапов развития образования и педагогической мысли. Традиционный подход: практика воспитания педагогическая мысль педагогическая наука.*

*Тема 2. Древневосточные цивилизации как основа мирового образования и педагогической мысли.*

*Сущность понятия «цивилизация». Великие цивилизации, ставшие прародиной образования: Дальневосточная, Южно-Азиатская, Ближневосточная, Западная.*

*Основные постулаты педагогики Дальневосточной цивилизации, типы школ.*

*Этико-политическое учение Конфуция как основа системы образования в Древнем Китае.*

*Основные черты образования в Древней Индии, характеристика школ.*

*Ближневосточная цивилизация (Вавилон, Ассирия, Египет, Аравия). Три основных типа школ – жреческие, дворцовые, писцов-чиновников, их характеристика. Характерные черты всех цивилизаций.*

Тема 3. Система образования в античном мире.

*Античный период в Западной цивилизации. Две основные образовательно-воспитательные системы в Древней Греции: спартанская и афинская, их характеристика.*

*Педагогические взгляды древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель).*

*Образование в Древнем Риме, основные типы школ. Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.*

Тема 4. Развитие образования в средние века и эпоху Возрождения. Гуманистическая педагогика.

*Три основных периода развития средневековья. Основные типы школ в эпоху раннего средневековья – монастырская, соборная (кафедральная), приходская, содержание и методы обучения в них.*

*Рыцарская система воспитания. Светско-ремесленно-торговая образовательная система. Формирование системы высшего образования.*

*Основные черты эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманизма. Основные представители гуманистической педагогики – В. да Фельтре, Ф. Рабле, Х-Л. Вивес, Э. Роттердамский, М. Монтень.*

*Образование в Германии периода Реформации. Педагогическая система иезуитов.*

Тема 5. Философские основы образования в Западной Европе в 17 – 18 вв.

*Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Педагогические идеи В. Ратке.*

*Педагогическая система Я.А. Коменского: сенсуализм как основа дидактики, дидактические принципы, возрастная периодизация и типы школ, пансофизм как фундаментальная идея педагогики.*

*Философские взгляды Д. Локка, теория воспитания джентльмена, ее утилитарность.*

Тема 6. Философско-педагогическая мысль французского Просвещения.

*Общая характеристика эпохи Просвещения. Основные идеи деятелей Просвещения (Монтескье, Гельвеций, Дидро).*

*Социальные и философские взгляды Ж-Ж Руссо. Концепция естественного, свободного воспитания: цель, задачи, возрастная периодизация, три фактора развития человека, основные способы и формы воспитания.*

Тема 7. Развитие теории образования в Западной Европе в 19 в.

*Краткая характеристика основных политических событий Западной Европы конца 18 – 19 вв.*

*Главные идеи педагогики И.Г. Песталоцци: воспитание, согласное с природой, обучение на основе созерцания; соединение обучения с производительным трудом. Основные положения его теории элементарного образования.*

*Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки. Характеристика педагогической системы, основанной на философии и психологии: цель, структура, включающая управление, обучение, нравственное воспитание.*

*Основные принципы воспитания А. Дистервега. Дидактическое учение Дистервега, его требования к учителю.*

Тема 8. Основные направления в развитии образования в конце 19в. – нач.20в.

*Проблемы образования в зарубежных странах, которые требовали реформы школьного дела. Характеристика основных направлений реформаторской педагогики: теория «свободного воспитания», экспериментальная педагогика, теория трудовой школы и гражданского воспитания, прагматическая педагогика в США.*

*Опыт организации «новых школ».*

Тема 9. Современная зарубежная школа.

*Общая характеристика систем образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.*

Тема 10. Воспитание и обучение детей в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.

*Основные периоды развития русского образования и их характеристика по П.Ф. Каптереву. Воспитание у восточных славян в 6 – 9 вв. Особенности обучения на Руси в 10 – 13 вв., 14 – 16 вв. Обучение в 17 в. - роль монастырей в просвещении.*

*Педагогическая мысль Древней Руси – «Поучение В. Мономаха», Домострой, Симеон Полоцкий, Карион Истомирин.*

Тема 11. Школа и просвещение в России в 18 в.

*18 век в истории образования в России. Четыре периода развития школы и просвещения 18 в.*

*Просветительские реформы Петра I. Первые государственные школы, их характеристика. Формирование системы сословного дворянского воспитания. Роль Московского университета в развитии школы.*

*Школьная реформа 1782 – 1786 г.г.*

*Деятели Просвещения 18 в. – А.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович.*

Тема 12. Становление государственной системы образования в России 19 в. – нач. 20 в.

*Школьная реформа 1804 г. – система административного управления учебными заведениями, типы школ и ступени образования, их преемственная связь.*

*Основные тенденции развития школы в первой четверти 19 в. Контрреформа 1828 г., ее причины, основные положения.*

*Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Три основных направления в развитии школы во второй половине 19 в.*

*«Положение о начальных народных училищах» 1864 г. «Устав гимназий и прогимназий» 1864 г. «Университетский Устав» 1863 г., «Положение о земских учреждениях» 1864 г.*

*Контрреформа 70-х – 80-х г.г.*

*Система образования в конце 19 в. – нач. 20 в.: две линии в развитии образования – правительственная и общественная; основные типы учебных заведений.*

Тема 13. Демократические и гуманистические концепции образования и практическая деятельность педагогов второй пол. 19 в. – нач. 20 в.

*Три основных направления в общественно-педагогическом движении 60-х г.г.: революционно-демократическое, буржуазно-демократическое, буржуазно-либеральное.*

*Идея общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова.*

*Педагогическая система К.Д. Ушинского: мировоззренческие основы педагогики, проблема соотношения научного и творческого в педагогике, основные принципы воспитания, дидактические идеи.*

*Концепция «свободного образования» Л.Н. Толстого.*

*Педагогическая система П.Ф. Каптерева: дошкольное и семейное воспитание; проблема школьного воспитания и обучения; разработка проблемы педагогического процесса.*

*Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.*

*Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля.*

*Педагогические взгляды П.П. Блонского.*

*Воспитательная система С.Т. Шацкого.*

Тема 14. Развитие образования в России 20 в.

*Влияние учения В.И. Ленина на изменение задач, структуры и содержания общего образования в России после 1917 г. Проблемы содержания и методов обучения в школе 20-х г.г. Изменения в системе народного образования в 30-х – 40-х г.г. Подъем советской*

*системы народного образования во второй половине 40-х – 50-х г.г. Проблемы просвещения в 1965 – 1985 г.г. Педагогическая теория и ее представители.*

## **Раздел 5. Социальная педагогика**

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания

*Объект, предмет, задачи, функции социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.*

Тема 2. Социальное воспитание и социализация личности

*Воспитание и его взгляды. Принципы социального воспитания. Ценности и воспитание. Целенаправленное развитие человека как объекта социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Социальные субъекты системы воспитания.*

*Общее представление о социализации. Сущность, механизм, средства, факторы социализации. Человек как объект и субъект социализации. Издержки социализации. Социализированность.*

Тема 3. Взаимодействие в социальном воспитании

*О понятии взаимодействие. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания. Взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания. Коллективные и аффективные цели взаимодействия в социальном воспитании.*

Тема 4. Жизнедеятельность институтов социального воспитания

*О понятии жизнедеятельность. Сферы жизнедеятельности, общение, познание, деятельность, игра, спорт.*

*Система индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.*

Тема 5. Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности

*Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе.*

*Различные трактовки социализированности и воспитанности. "Мобильный характер" социализированности в связи с изменениями в социальной жизни у судьбе человека.*

*Характеристики личности, способствующие успешной социализации.*

Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

*Семья как ячейка общества и первая социальная среда человека. Социально-экономическое положение семьи и его динамика.*

*Семья как педагогический субъект. Традиции семейного быта, воспитания детей. Личный пример родителей. Духовная атмосфера семьи. Дети -субъекты жизнедеятельности семьи; их семейный статус и обязанности. Взаимодействие семьи со школой, ее положение в социуме.*

*Социальная помощь семье.*

## **Раздел 6. Педагогика. Управление образовательными системами**

Тема 1. Педагогическое управление, его циклический характер. Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда.

*Сущность понятия «управление» в кибернетике и в применении к социальным системам. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников образовательного процесса.*

*Сущность понятия «педагогическое управление», его цели, содержание. Понятие «педагогический менеджмент». Соотношение целей образовательной системы и цели управления. Основные функции управления. Циклический характер управления. Деятельностный и системный подходы в управлении.*

Тема 2. Образование как общечеловеческая культурная ценность.

*Образование как общественное благо. Мировые тенденции в обновлении систем образования. Непрерывность образования как образ жизни и условие общественного прогресса. Принципы управления образовательными системами: государственно-общественный характер управления образованием, коллегиальность и единоначалие, гуманистический характер управления (в целях, содержании, методах, условиях), эффективность, научность управления.*

Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления.

*Сущность понятия «система», ее основные признаки. Система образования как разновидность социальной системы. Система образования РФ. Особенности школы как социально-педагогической системы, ее структурные и функциональные компоненты. Связи школы с внешней средой. Особенности современной внешней среды. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.*

Тема 4. Оптимизация потоков внутришкольной информации.

*Сущность понятия «внутришкольная информация», ее роль в повышении действенности управления. Требования к информации. Общая характеристика конечных результатов деятельности школы как основа содержания внутришкольной информации.*

*Виды педагогической информации. Содержание оперативной (ежедневной, еженедельной) тематической, итоговой информации. Способы получения, обработки, хранения и систематизации внутришкольной информации. Оптимизация потоков информации в условиях развития самостоятельности школы как средство повышения действенности управления педагогическим процессом.*

Тема 5. Аналитическая функция управления школой.

*Аналитическая деятельность руководителя как функция управления. Роль и значение педагогического анализа в повышении эффективности внутришкольного контроля. Системный подход к аналитической деятельности руководителей школы. Виды педагогического анализа. Принципы и методы педагогического анализа.*

*Постановка задач развития школы всеми участниками педагогического процесса.*

Тема 6. Планирование как функция управления школой.

*Характеристика планирования как функции управления, его связь с другими функциями управления. Прогнозирование развития школы. Школьные планы как разновидности управленческих решений. Принципы планирования. Системный подход к школьному планированию. Программно-целевой подход в планировании работы школы.*

Тема 7. Организаторская функция управления школой.

*Сущность и цель организаторской деятельности руководителя школы. Формирование управляющей и управляемой подсистем. Делегирование полномочий снизу вверх и наоборот с учетом особенностей коллектива и индивидуальных интересов, возможностей педагогов и учащихся. Формирование связей в управляющей и управляемой подсистемах и между ними.*

*Службы управления образованием. Координационная деятельность руководителей школы. Управленческая культура руководителя. Принципы и методы организаторской деятельности руководителей школы. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности руководителя. Совет школы в системе других форм коллегиального управления.*

*Педагогический совет как коллегиальный орган выработки и принятия профессиональных управленческих решений. Деятельность руководителя школы по созданию творческой атмосферы в школьном коллективе. НОТ руководителя школы.*

*Повышение квалификации и аттестация работников школы.*

Тема 8. Регулирование и коррекция во внутришкольном управлении.

*Сущность понятий «регулирование» и «коррекция». Их роль и место в управленческом цикле. Регулирование и коррекция как функции управления. Виды регулирования и коррекции. Принципы, методы и формы регулирования и коррекции.*



Тема 9. Внутришкольный контроль.

*Контроль как функция управления. Роль и место контроля в управленческом цикле. Принципы внутришкольного контроля и требования, вытекающие из них. Нацеленность контроля на конечные результаты работы школы.*

*Содержание, виды, формы, методы, этапы внутришкольного контроля. Их оптимальный выбор. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля на всех уровнях управления.*

### **Раздел 7. Педагогика. Психолого-педагогический практикум**

Тема 1. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

*Концепция организации летнего отдыха и оздоровления детей в современных условиях. Детский оздоровительный лагерь-школа жизненного опыта ребенка. Особенности жизнедеятельности детей и взрослых в ДОЛ и ценности лагерной жизни. Классификация лагерей. Законодательные и педагогические основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Цели и задачи летней педагогической практики студентов-вожатых.*

Тема 2. Профессионально педагогический труд отрядного вожатого как специфическое общественное явление.

*Правовые и нормативные основы деятельности вожатого. Основные компоненты педагогического труда отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого ДОЛ. Система ЗУН отрядного вожатого. Организация труда отрядного вожатого.*

Тема 3. Технология педагогической деятельности отрядного вожатого в условиях оздоровительного лагеря.

*Сущность и содержание педагогической деятельности отрядного вожатого. Основные компоненты педагогической деятельности вожатого: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, прикладной, педагогическая техника. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого (диагностическая деятельность, практическая, конструктивная, организаторская, коммуникативная, аналитическая).*

*Этапы организации педагогической деятельности отрядного вожатого. Целеполагание в деятельности вожатого. Выбор форм и методов в зависимости от цели деятельности вожатого. Оценка эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности вожатого. Анализ и оценка своей педагогической деятельности.*

Тема 4. Детский оздоровительный лагерь как открытая воспитательная система.

*Воспитательная система в отряде – как ее создать? Логика развития смены в ДОЛ. Подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный периоды развития смены, функции, задачи и основные направления деятельности отрядного вожатого.*

Тема 5. Особенности создания временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

*Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.*

*Отряд- временный детский коллектив: методика его организации и развития. Детское самоуправление в отряде. Методика коллективной творческой деятельности. Управление социально- психологическим климатом в отряде. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Особенности взаимодействия отрядного вожатого и воспитанников в условиях временного детского коллектива. Деятельность отрядного вожатого на разных этапах развития детского коллектива.*

Тема 6. Педагогическое общение в условиях детского оздоровительного лагеря.

*Коммуникативная деятельность вожатого как условие гармонизации отношений взрослых и детей в ДОЛ. Функции, структура педагогического общения. Условия, обеспечивающие рост общей социально- педагогической культуры всех субъектов*

*общения. Общение как способ и средство социального утверждения растущей личности. Воспитанник как субъект общения. Четыре возрастных типа общения: детский, подростковый, переходной, юношеский, их основные характеристики. Организация общения в жизнедеятельности отряда, коммуникативные позиции отрядного вожатого. Педагогическая поддержка ребенка в условиях ДОЛ ( как особенность педагогического общения вожатого с детьми).*

Тема 7. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях лагерной смены.

*Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей как один из ведущих приемов педагогического взаимодействия в ДОЛ. Психофизиологические особенности детей разных возрастных групп. Педагогические ситуации и способы их решения. Организация деятельности вожатого с детьми младшего школьного возраста. Средний возраст и специфика воспитательной работы с этой возрастной категорией в условиях лагерной смены. Особенности социализации личности современного подростка. Эффективные формы взаимодействия с подростками в лагере. Содержательные основы педагогического взаимодействия вожатого с разновозрастным отрядом. Стили поведения вожатого в отряде, способы решения конфликтных ситуаций. Роль положительного эмоционального состояния в мотивации профессиональной деятельности отрядного вожатого.*

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика отрядного вожатого. Диагностический этап педагогической деятельности вожатого.

*Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Диагностика временного детского коллектива, уровня воспитанности и социализированности воспитанников в условиях лагерной смены. Методы изучения результатов и организации жизнедеятельности отряда и воспитанников в организационный, основной и итоговый период развития лагерной смены. Мониторинг личностных достижений воспитанников ДОЛ.*

Тема 9. Методические основы деятельности отрядного вожатого в условиях лагерной смены.

*Формы воспитательной работы в организации деятельности временного детского коллектива. Типология и методические особенности форм. Система отрядных огоньков. Калейдоскоп отрядных дел. Вариации программ и организационно-методические находки в организации и проведении тематических дней в ДОЛ. Методика планирования работы отряда на смену. Формы коллективного планирования жизнедеятельности отряда. Принципы и содержательные аспекты планирования работы отряда, виды планов. Особенности планирования работ в младших, средних и старших отрядах.*

## **Раздел 8. Педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Тема 1. Образование в современном обществе

*Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.*

*Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.*

*Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень*

*их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.*

*Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования*

*Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.*

*Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.*

*Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.*

*Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.*

*Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации*

*Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".*

*Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.*

*Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений*

*Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.*

*Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.*

*Тема 5. Управление системой образования*

*Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.*

*Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового*

регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряженность федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования

*Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.*

*Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.*

*Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.*

*Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.*

Тема 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

*Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).*

Тема 10. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования

*Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.*

*Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.*

Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

*Основные задачи и программа модернизации педагогического образования на 2001-2010г.г. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования*

с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

### Аннотация дисциплины

#### Б.1.Б.12 Математика и информатика

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

1 Формирование у студента математической культуры, навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования.

2 Формирование представления о математике и информатике как науках, их взаимосвязи и месте в контексте научного знания.

3 Формирование способности к логическому рассуждению и установки на её использование.

4. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

**Задачи:**

1 Обеспечить освоение дисциплины на теоретическом и практическом уровне, овладение теоретическими основами высшей математики и информатики.

##### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - основы теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять теоретические знания при решении задач теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования.</p> <p><b>Владеть:</b> - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p><b>Знать:</b> - основы математической статистики.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методы математической статистики к обработке результатов педагогических исследований, педагогической и психологической диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

##### 4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Аксиоматический метод построения теорий. Теория множеств.

*Содержание раздела.* Аксиоматический метод построения теорий. «Начала» Евклида как первая математическая теория, основанная на аксиоматическом методе.

Множество, элемент множества, способы задания множеств, подмножества, собственные и несобственные подмножества, универсальное и пустое множество. Отношение принадлежности и включения. Конечные и бесконечные множества. Операции над множествами. Законы теории множеств.

Раздел 2. Комбинаторика, вероятность, элементы математической статистики.

*Содержание раздела.* Случайное событие, операции над случайными событиями, несовместные и независимые события, полная группа попарно несовместных событий. Вероятность случайного события, вероятность суммы, произведения и разности событий. Случайная величина и ее характеристики. Основные понятия математической статистики. Схемы выбора: размещения, перестановки, сочетания. Комбинаторные задачи, задачи без возвращения, задачи с возвращением.

Раздел 3. Логические основы компьютера. Системы счисления.

*Содержание раздела.* Понятие системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические действия в различных системах счисления.

Раздел 4. Алгебра логики.

*Содержание раздела.* Понятие алгебры логики. Логические высказывания. Логические операции. Таблицы истинности. Законы алгебры логики. Логические формулы, преобразование формул. Базовые операции алгебры логики.

Раздел 5. Информатика и математика: взаимосвязь и место в системе научного знания. Информация, свойства информации, количество информации.

*Содержание раздела.* Понятие информатики. Понятие информации. Виды информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Формы представления информации. Язык как способ представления информации. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Количество информации. Единицы измерения информации.

Раздел 6. Информационные процессы, информационные технологии.

*Содержание раздела.* Непрерывное и дискретное представление информации. Свойства информации.

Раздел 7. Количество информации. Алфавитный и вероятностный подходы. Кодирование информации.

*Содержание раздела.* Вероятностный подход. Формула Хартли, формула Шеннона. Алфавит, код, кодирование, кодирование символов клавиатуры.

Раздел 8. История развития вычислительной техники.

*Содержание раздела.* История и перспективы развития вычислительной техники. Поколения электронно-вычислительных машин.

Раздел 9. Аппаратное обеспечение ЭВМ.

*Содержание раздела.* Функциональная организация компьютера. Основные устройства, назначение. Основные характеристики современного ПК. Архитектура и структура компьютера. Процессор. Структура памяти компьютера. Внешняя и внутренняя память. Основные носители информации и их важнейшие характеристики. Основные периферийные устройства ЭВМ.

Раздел 10. Программное обеспечение ЭВМ.

*Содержание раздела.* Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Архиваторы, утилиты, прикладные программы. Программное обеспечение профессиональной деятельности.

Раздел 11. Компьютерные сети. Интернет. Аппаратно-программное обеспечение сетей.

*Содержание раздела.* Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые

архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

### Аннотация дисциплины

#### Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

1 Ознакомление с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

2 Формирование представлений об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории.

3 Формирование представлений об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.

**Задачи:**

1 Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

2 Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

3 Формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

##### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - особенности интерфейса компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовать сбор информации, - подобрать наиболее подходящий способ обработки информации, подобрать компьютерную программу для обработки информации, использовать данную программу, - визуализировать полученные результаты обработки информации с использованием схем, графиков и диаграмм, презентационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> - операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office).</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p><b>Знать:</b> - основные принципы организации учебного процесса по предмету и воспитательной педагогической деятельности средствами информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- создавать основные виды документации по организации учебного процесса с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования информационных технологий в предметной области и воспитательном педагогическом процессе.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы использования компьютерных средств для обработки результатов педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- создавать электронные средства учебного назначения, средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования информационных технологий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

#### 4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Информатизация общества и образования.

*Содержание раздела.* Информационное общество. Информатизация образования. Дистанционные образовательные технологии. Принципы электронного обучения. Современные виды информационных технологий и программного обеспечения.

Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет. Мультимедиа технологии.

*Содержание раздела.* Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

Раздел 3. Информационная безопасность.

*Содержание раздела.* Нормативные законодательные акты РФ, регламентирующие правовые отношения с сфере использования информации и информационных технологий. Методы и средства защиты информации. Основные виды защиты, используемые в компьютерных системах и сетях. Антивирусные программы и средства.

Раздел 4. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.

*Содержание раздела.* Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Сетевые облачные технологии.

Раздел 5. Информационно-образовательная среда, её назначение, наполнение и использование в образовательном процессе.

*Содержание раздела.* Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место электронных педагогических средств учебного назначения в образовательном процессе. Программные средства создания электронных образовательных ресурсов. Разработка сайта.

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.Б.14 Естественнонаучная картина мира

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины заключается в формировании естественнонаучной культуры как неотъемлемого компонента единой культуры; в понимании важной роли естественных наук, в развитии представлений о естественнонаучной картине мира; в использовании законов физики, химии, биологии для овладения спецификой рационального научного мышления, решения проблем образования; в формировании целостного взгляда на окружающий мир; в осознании возможностей и пределов применения достижений науки.

### **Задачи:**

1. Развить физические знания как основу естественнонаучной образованности студентов, способности использовать естественнонаучные знания и научные методы в учебной, профессиональной, повседневной жизни.

2. Развить понимание ценности естественнонаучных знаний для жизни, здоровья, выполнения профессиональных функций.

3. Сформировать представления об особенностях физического уровня организации материи.

4. Сформировать представление об особенностях биологического уровня организации материи; о многообразии живых организмов как основы устойчивости биосферы; получить и расширить знания об основных этапах эволюции биосферы и ее характерных особенностях; о направлениях воздействия человека на биосферу и другие геосферные оболочки Земли.

## **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

## **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> содержание естественнонаучной картины мира, место и роль естественных наук в познании природы, основные элементы системы научных знаний; основные этапы развития естественнонаучной картины мира; выдающихся ученых-естествоиспытателей и фундаментальные эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире; основные направления развития естественных наук; их оценку научной общественностью; о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; прогнозировать возможные последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного познания; навыками структурирования знаний, используя представления о современной естественнонаучной картине мира.</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, концентрироваться на достижении цели, строить процесс самообразования в соответствии с требованиями дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1 Физика

*Физическая картина мира как основа для интеграции естественнонаучных знаний.*

*Методы научного познания. Основные идеи естествознания: методологические, философские, физические. Структура научной теории. Основные принципы естествознания. Научные истины, отражающие суть естествознания. Обзор концепций современного естествознания*

*Зарождение эмпирического научного знания. Античная наука (VI век до нашей эры – V век нашей эры). Период схоластики. Эпоха возрождения. Механическая картина мира. Электродинамическая картина мира. Открытие Московского государственного университета. Научные революции. Глобальная революция конца XIX века – первой половины XX века.*

*Концепции современной физической картины мира. Пространственные размеры мега-, макро-, микромира. Нобелевские премии за открытия по физике.*

*Теория относительности и физическая картина мира. Концепция относительности пространства и времени. Элементы общей теории относительности Эйнштейна. Специфика описания природы в рамках классической физики.*

*Квантово-полевая картина мира. Квантовая физика и методологические принципы научного познания. Концепция неопределенности в квантовой механике. Специфика описания природы в рамках неклассической физики.*

*Симметрия и законы сохранения. Связь понятий симметрий, законов сохранения и соотношений неопределенностей Гейзенберга.*

*Взаимодействия.*

*Концепция атомизма и элементарные частицы.*

*Концепция детерминизма и статистические законы.*

*Концепция необратимости и термодинамика. Открытые системы и новая термодинамика.*

*Концепция бесконечности и космологическая эволюция.*

*Эволюционно-синергетическая концепция. Самоорганизация в природе.*

*Важнейшие достижения современного естествознания. Специфика описания природы в постнеклассическом естествознании. Физическая картина мира и трансдисциплинарные идеи естествознания.*

## **2 Геосфера.**

*Понятия «геосфера», «географическая оболочка», «геологическая среда». Особенности географической оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера: строение, происхождение, экологические функции. Критерии и уровни организации живого. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Механизм хранения и реализации наследственной информации. Происхождение живого. Многообразие живых организмов. Основы систематики.*

*Пространственные границы и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Механизмы поддержания устойчивости биосферы. Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.*

*Положение человека в биосфере. Происхождение и эволюция человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношение человека и природы в разные исторические периоды. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техносфера. Обострение глобальных экологических проблем в XXI веке.*

*Экологическая этика. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио, 1992 год). Декларация Рио. Повестка дня на XXI век. Основные идеи стратегии устойчивого развития. Реализация концепции устойчивого развития в мире и в России*

## **Аннотация дисциплины**

### **Б.1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Данная дисциплина предназначена для формирования у студентов понятия о возрастных особенностях строения и функций детского организма, о особенностях ВНД (память, мышление, внимание) в разные возрастные периоды.

**Задачи:**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть знаниями о возрастных особенностях строения и функций анатомических систем организма ребенка; должен иметь представления о механизмах регуляции функций, роста и развития ребёнка; уметь применять полученные знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности, в особенности мышления, внимания, памяти, речи, в построении образовательного процесса.

#### **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> Способы охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

### 4 Содержание дисциплины

#### 1 Предмет и содержание курса.

*Общие закономерности роста и развития организма. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Организм как целое. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Соотношение процессов роста и развития организма человека. Смысл дифференцировочных процессов. Сроки развития и созревания детского организма. Количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Понятие о «скачке роста». Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни. Рост и развитие костного скелета (череп, позвоночник, грудная клетка, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей). Физическое развитие (размеры и общий план строения тела; Связь физиологических функций с размерами и формами тела; Размеры тела и физические факторы; Влияние размеров тела на метаболизм вегетативные функции; Масса тела, скорость обменных процессов и «физиологическое время»; Оценка показателей физического развития; Возрастные изменения общего плана строения тела; Морфологические критерии биологического возраста; Компоненты массы тела; Телосложение и конституция; Типология физического развития; Физическое развитие и двигательные возможности ребёнка; Часто встречающиеся отклонения в физическом развитии).*

2 **Возрастная периодизация. Младенчество (от 0 до 1 года).** Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы). Метаболизм и вегетативные функции (Основной обмен. Терморегуляция. Гормональный статус. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение. Дыхательная система. Иммуитет. Развитие движений). Созревание мозга и поведение (Период новорожденности. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни.). Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы.). Метаболизм и вегетативные функции (Энергозатраты. Основной обмен. Терморегуляция. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение и дыхание. Иммуитет.) Развитие двигательных действий. Мозг и поведение (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование познавательной деятельности. Внимание и эмоциональная активность. Развитие речи.).

Дошкольный возраст (от 3 до 6 – 7 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Смена зубов. Скелетно-мышечная система. Конституция. Работоспособность и устойчивость к нагрузкам). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Дыхание. Кровоток. Терморегуляция. Иммуитет. Двигательная деятельность.). Структурно-функциональная организация мозга и формирование познавательной деятельности (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование системы восприятия информации. Формирование внимания. Произвольная регуляция деятельности).

Младший школьный возраст (с 7 до 11 – 12 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Работоспособность). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Вегетативные системы. Согласованность функционирования систем энергообеспечения. Формирование произвольных движений). Мозг и поведение (Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности. Электроэнцефалограмма как показатель функциональной зрелости коры больших полушарий. Формирование процесса восприятия. Мозговая организация внимания. Произвольное запоминание. Речь и мышление).

Подростковый и юношеский возраст. Нейрогуморальные механизмы полового созревания. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на ранних стадиях полового созревания. II стадия полового созревания (Ростовые процессы. Скелетные мышцы. Кровообращение). III стадия полового созревания (Скачок роста. Жироотложение. Кардиореспираторная система. Мышцы. Работоспособность. Периферическое кровообращение и терморегуляция). IV стадия полового созревания (Ростовые процессы. Система дыхания. Система кровообращения. Скелетные мышцы. Работоспособность. Энергетика.). V стадия полового развития. (Физическое развитие. Вегетативные функции. Работоспособность. Организация движений. Структурно-функциональная организация мозга. Когнитивные процессы).

3 **Календарный и биологический возраст.**

Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

4 **Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.**

*Влияние наследственности на здоровье и развитие детского организма. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физические факторы (Температура; Гравитация; Влажность; Инсоляция и другие формы электромагнитных излучений; Парциальное давление атмосферных газов; Геомагнитные поля). Химические факторы (Состав атмосферного воздуха; Состав воды; Состав и качество пищи; Наличие токсических веществ). Биологические факторы (Внутривидовое и межвидовое взаимодействие; Паразитная и сапрофитная микрофлора; Паразитические животные организмы; Переносчики инфекционных заболеваний; Природные очаги инфекций и инвазий; Детские болезни – форма адаптации организма). Социальные факторы. Сенситивные периоды развития ребёнка.*

5 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

*Структурно функциональные изменения нервной системы детей и подростков. Процесс миелинизации. Возрастные анатомо-морфологические особенности желез внутренней секреции. Функция желез внутренней секреции в становлении и развитии организма детей и подростков. Особенности пубертатного периода.*

6 Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. *Изменения функций висцеральных систем организма на разных возрастных этапах (сердечно-сосудистая система, система крови, система пищеварения, моче – выделительная система, система органов дыхания). Изменения функций сенсорных систем организма на разных возрастных этапах (зрительной, слуховой, вестибулярного аппарата, вкусового, зрительного и обонятельного анализаторов, кожный анализатор, proprio- и интерорецепция). Изменения функций моторных систем организма на разных возрастных этапах.*

7 Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. *Возрастные особенности обменных процессов (катаболизм, анаболизм). Особенности теплопродукции и терморегуляции в процессе роста и развития ребёнка*

8 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. *Возрастные особенности развития осевого скелета и скелета конечностей. Изменение строения, структуры и состава костей детей. Возрастные особенности развития скелетных мышц.*

9 Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС. *Анатомо-физиологические особенности созревания спинного мозга; анатомо-физиологические особенности созревания головного мозга (продолговатого мозга и варолиева моста, среднего, промежуточного и переднего мозга).*

10 Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения. Речь. *Индивидуально-типологические особенности ребёнка.*

11. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. *Понятие о мониторинге функционального развития ребенка. Диагностика развития основных функциональных систем организма. Критерии и признаки.*

## **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.ОД.1 История России с древнейших времен до конца 17 века**

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

##### **Цель:**

сформировать у студентов систематические знания об истории России с древнейших времен до конца 17 века, ее месте в мировой истории; уделить особое внимание эволюции отечественной государственности, взаимоотношениям власти и общества, церкви и государства;

**Задачи:**

- представить эволюцию политической системы в рамках указанного хронологического периода,
- охарактеризовать основные этапы социально-экономического развития, обращая внимание на тесную взаимосвязь политики и экономики;
- охарактеризовать и оценить внешнюю политику на протяжении рассматриваемого периода;
- проследить этапы развития духовной и материальной культуры.

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и важнейшие события российской истории до конца XVII в.</li> <li>- основные комплексы исторических источников по истории России до конца XVII в.</li> <li>- важнейшие историографические проблемы отечественной истории</li> <li>- место и роль России во всемирном историческом процессе</li> <li>- научную периодизацию истории России эпохи феодализма</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи исторических явлений</li> <li>- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций</li> <li>- давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов</li> <li>- четко изложить и аргументировать собственную гражданскую и патриотическую позицию по проблеме</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами научного анализа и критики источников</li> <li>- навыком работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой</li> <li>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках рассматриваемого периода истории России</li> </ul>	<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач</li> <li>- социальную значимость будущей профессии</li> <li>- требования государственного стандарта к личности учителя</li> <li>- особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные задачи образовательного процесса</li> <li>- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни</li> <li>- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)</li> <li>- выстраивать логику образовательного процесса</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- способами ориентации в профессиональных источниках информации	

#### 4 Содержание дисциплины

1. Древнейшие народы и государства восточной Европы (VII в. до н. э. – VII в. н. э.)
2. Образование государства Русь
3. Русь в конце X - начале XII вв.
4. Русь в середине XII - начале XIII в.
5. Русские земли в середине XIII - XIV вв.
6. Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI вв.
7. Россия в эпоху Ивана Грозного.
8. Нарастание кризиса государства в конце XVI века и Смутное время 1604 – 1618 гг.
9. Россия в XVII веке.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 История России XVIII – начала XX вв.

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

###### Цель:

формирование у студентов основных представлений о событиях, этапах и закономерностях развития российского общества с XVIII до начала XXI вв.; уделить особое внимание процессу модернизации, начавшемуся в данный период.

###### Задачи:

- представить эволюцию политической системы в рамках указанного хронологического периода,
- охарактеризовать основные этапы социально-экономического развития, обращая внимание на тесную взаимосвязь политики и экономики;
- охарактеризовать и оценить внешнюю политику на протяжении рассматриваемого периода;
- проследить этапы развития духовной и материальной культуры.

##### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

##### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества,</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</li> </ul>	<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>- социальную значимость будущей профессии  - требования государственного стандарта к личности учителя</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- решать различные задачи образовательного процесса  - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>	<p>своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

#### 4 Содержание дисциплины

1. Россия на рубеже 17 – 18 вв. Преобразования Петра Великого.
2. Внешняя политика в конце 17 – начале 18 вв. Северная война.
3. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».
4. Эпоха «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
5. Внешняя политика Екатерины II.
6. Эпоха Павла I.
7. Александровская эпоха: государственный либерализм
8. Отечественная война 1812 года.
9. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
10. Общественное движение 1830 – 1840-х гг.
11. Культура России 1-й половины XIX века.
12. Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.
13. «Народное самодержавие» Александра III.
14. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.
15. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
16. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
17. Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития.
18. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.
19. Общество и власть после революции.
20. «Серебряный век» российской культуры.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3 Новейшая отечественная история

### 3. Цели и задачи освоения дисциплины

#### Цель:

сформировать у студентов систематические знания об истории России XX века, ее месте в мировой истории; уделить особое внимание эволюции отечественной государственности, взаимоотношениям власти и общества;

#### Задачи:

- представить эволюцию политической системы в рамках указанного хронологического периода,
- охарактеризовать основные этапы экономического развития, обращая внимание на особенности модернизации страны и тесную взаимосвязь политики и экономики;
- рассмотреть этносоциальные процессы, социальную политику и положения различных социальных слоев и групп населения;

- обратить внимание на сложную и неоднозначную внешнюю политику страны на протяжении рассматриваемого периода;

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов)

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</li> </ul>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя истории, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ПК -3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

## 4 Содержание дисциплины

1. Россия в Первой Мировой войне.
2. Великая российская революция 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия
5. Советское государство в годы нэпа. 1921-1928 гг.
6. Советский Союз в 1929-1941 гг.
7. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

8. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы
9. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
10. Внутреннее развитие и внешняя политика Советского государства в послевоенное десятилетие (1945 – 1955 гг.)
11. «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.
12. Эпоха Брежневского руководства страной: эволюция внутреннего развития и внешнеполитического курса (1965 – 1982 гг.)
13. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко
14. Политические и социально-экономические реформы в период «перестройки»
15. Распад СССР
16. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1990-е – 2010-х гг.

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ОД.4 История первобытного общества и Древнего мира

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** курса «История первобытного общества и Древнего мира» — выработать представление об антропогенезе, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, показать динамику этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций; сформировать систематизированные знания об истории Древнего мира.

##### **Задачи:**

- охарактеризовать источники по изучению истории первобытного общества и выделить его основные этапы;
- рассмотреть процесс антропогенеза и этапы развития первобытного общества;
- изучить главнейшие периоды эпохи Древнего мира - древнего Востока, древнегреческих государств и античного Рима, захватившего все Средиземноморье;
- показать общность в социально-экономических, политических и культурных структурах рассматриваемых регионов Древнего мира.

##### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц

##### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить основные положения различных концепций исторического развития</p> <p>выявлять общее и особенное в исторической картине мира</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p><b>Владеть:</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>профессиональной деятельности</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. История первобытного общества

История первобытного общества. Природа человека в древности. Антропо-и расогенеза. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитической культуры. Развитие материальной культуры и её своеобразие в различных регионах расселения человека. Эволюция общественной организации. Виды социальных связей. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов. Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство.

##### 2. История Древнего Востока

Древний Восток. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Специфика природно-географических условий и этнических процессы в регионах возникновения ранних государств. Государство и общины, функции и формы древних государств. Особенности социальной структуры. Древние цивилизационные центры Востока: Месопотамия, Древний Египет, Ассирия, Финикия, Элам, Персидское царство, Хеттское государство.

##### 3. История древней Греции и Рима

Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «Гомеровская» Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет Афинской демократии, её институты и особенности. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.

Древний Рим. Древнейшие населения Аппенинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.В.ОД.5 История средних веков**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование представлений у студентов бакалавров по направлению "история" о месте и роли средних веков в всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной и экономической жизни.

**Задачи:**

- рассмотрение основных этапов формирования исследований средних веков и их специфики;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории средних веков;
- -критический анализ средневекового общества в контексте формационного и цивилизационного подходов.
- выявление исторического своеобразия формирования средневековых наций и государств и их влияние на современность;
- анализ феодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных культурах.  
рассмотрение особенностей средневекового взаимодействия в культурно-исторической практике Запад- Восток.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- важнейшие исторические проблемы отечественной и зарубежной историографии;</li><li>- различные теоретико-методологические позиции, выработанные в медиевистике;</li><li>- основные комплексы исторических источников по истории отдельных стран и регионов в средние века;</li><li>- особенности протекания исторических процессов в эпоху средневековья;</li><li>- основные тенденции эволюции средневековых обществ;</li></ul> <p>особенности взаимодействия человека и общества в эпоху средневековья; условия существования и нормы поведения, образы воздействия на личность, формы объединения и общения людей в средневековой цивилизации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>владеть приёмами и методами научного анализа и критики источников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать эвристические и исследовательские задачи с применением методов анализа исторических источников;</li><li>- представлять результаты своей поисковой деятельности в устном и письменном виде, в том числе с помощью современных электронных средств</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- системой знаний об основных этапах развития и важнейших событиях мировой истории в средние века, осознавать место и роль во всемирном историческом процессе западноевропейских и восточноазиатских цивилизаций, а также Америки и Африки, понимать общее и особенное в их развитии, осознавать единство всех стран исторического развития мировой цивилизации</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b>  - основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач  - социальную значимость будущей профессии  - требования государственного стандарта к личности учителя  - особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - решать различные задачи образовательного процесса  - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни  - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)  - выстраивать логику образовательного процесса</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>  - основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - применять на практике технологии педагогического общения;  - взаимодействовать на принципах сотрудничества и толерантности;  - использовать современные методики и технологии для организации образовательной и воспитательной деятельности  - реализовывать индивидуальный подход к обучающимся;  - сотрудничать с другими участниками образовательной деятельности в решении образовательных задач</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Европа в Средние века

Сущность переходного периода от античности к средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Общественный строй древних германцев. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Процессы феодализации. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре средневековья. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе: Франция, Германия, Англия. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения.

##### 2. Восток в средние века

Введение в курс история средневекового Востока. Китай в эпоху раннего средневековья. Китай под властью монголов. Китай в эпоху правления династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху раннего средневековья. Япония в X-XVI веках. Корея в период раннего средневековья. Государство Сасанидов. Иран в IX-XV веках. Иран Сефевидов и правление Надир-шаха. Индия в гуптский период. Индия в VI-X веках. Индия в XI-начале XVI века. Расцвет и упадок Могольской империи. Арабские племена в VI-VII веках и их объединение. Роль ислама. Арабские завоевания. Халифаты Омейядов и Аббасидов. Распад Багдадского халифата, его политическое наследие. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов. Монголы и покоренные ими народы в X-XIV веках. Образование и расцвет Османской империи. Запад и Восток на пороге Нового времени. Европейская экспансия в страны Востока и ее последствия.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.6 История нового времени

#### 4. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в XVII – начале XX вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

**Основные задачи:**

- изучение этапов развития обществ и государств в эпоху Нового времени;
- формирование представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- развитие навыков источниковедческой и историографической работы;
- формированием ценностных ориентаций, основанных на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества.

#### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

#### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> особенности социально-политического и экономического развития государств Запада и Востока в Новейшее время</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в специальной литературе, понимать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития с учётом особенностей отдельных регионов</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний об основных периодах истории Новешего времени, умением организации исследовательской деятельности школьника</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> основные социально-теоретические и практические проблемы в области изучения истории Нового времени</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей</p>



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b> использовать социально-теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения истории Нового времени, для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования социально-теоретических и практических знаний в области изучения истории Нового времени в рамках изучения и преподавания истории и обществознания.</p>	<p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Новая история стран Европы и Америки

Новая история стран Запада. Интеграция мировой цивилизации и выделение в качестве центра и гегемона Западной Европы. Переход от традиционного аграрного общества к обществу индустриальному.

Эпоха секуляризации культуры, формирование основных общественно - политических и идейных течений в виде просвещения, либерализма, демократии, консерватизма, социализма. Создание гражданского общества взамен сословно-корпоративного. Утверждение конституционализма.

##### 2. Новая история стран Азии и Африки

Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве развития восточных обществ. Возникновение представлений о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой великих географических открытий и складыванием колониальной системы.

Борьба народов стран Азии и Африки против монополий. Особенности хозяйственного и социально-националистических идеологий. Передел мира и буржуазные революции на Востоке.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б1.В.ОД.7 История новейшего времени

#### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование систематизированных знаний об истории Новейшего времени.

#### Основные задачи:

- раскрытие места и роли европейских, американских и восточных стран в развитии мировой истории XX века;
- изучение основных тенденций и особенностей экономического, социального и политического развития государств мира, международного рабочего движения и международных отношений с начала XX века до наших дней;
- ознакомление со специальной литературой по новейшей истории;
- получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников новейшего времени;
- усвоение важнейших историографических традиций в изучении новейшей истории;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по новейшей истории.

#### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные события и даты истории зарубежных стран XX-XXI вв., имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные историографические трактовки ключевых проблем новой и новейшей истории зарубежных стран.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в специальной литературе, понимать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития с учётом особенностей отдельных регионов.</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний об основных периодах истории Новейшего времени, умением организации исследовательской деятельности школьника</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса в эпоху Новейшего времени.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в череде исторических событий изучаемой эпохи с целью формирования и совершенствования профессиональных навыков педагога и исследователя.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть системой знаний и навыков в профессиональной деятельности с целью совершенствования мотивации обучаемых в образовательном процессе.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основы планирования в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии, направленные на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, направленными на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>

### 4 Содержание дисциплины

1. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.
2. Страны Северной Америки и Западной Европы во второй половине 40-х – первой половине 70-х гг. XX в.
3. Страны Северной Америки и Западной Европы во второй половине 70-х – конце 90-х гг. XX в.
4. Азия и Африка в первой половине XX в. Национально-освободительное движение в регионе.
5. Становление независимых государств Азии и Африки (1918-1939)
6. Азия и Африка во второй половине XX в. (страны и регионы)

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ОД.8 Археология

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины - ознакомить студентов историков с основными понятиями археологической науки, важнейшими методами археологической науки, а также дать представление о многообразии археологических источников для исторической реконструкции. Это позволит дать будущему школьному учителю истории представление

об основных закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках.

#### **Задачи:**

- Определить место археологической науки в системе исторических, источниковедческих и культурологических дисциплин;
- Рассмотреть важнейшие археологические концепции, господствовавшие на разных этапах развития археологии;
- Показать единство исторического процесса и своеобразие развития отдельных регионов в его рамках

#### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p><b>Владеть:</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

#### **4 Содержание дисциплины**

##### **1. Археология как источниковедческая, культурологическая и историческая дисциплина**

В структуре курса «Археология» предусматривается рассмотрение теоретико-методологических вопросов. Среди следует особо подчеркнуть следующие: археология и ее место среди исторических наук; историческая и археологическая периодизации; основные виды археологических источников; археологические памятники и их классификация; методы полевых и кабинетных исследований; основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и

закрытый), типологический ряд; понятие археологической культуры; относительная и абсолютная хронологии; возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов; методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.

## **2. Каменный век**

В археологии каменного века особое внимание обращено на синхронизацию собственно археологических данных с основными этапами антропогенеза, а также на экологические факторы в разные периоды становления и развития первобытного общества. Палеолит: нижний, средний, верхний. Мезолит. Неолит. Формирование производящей экономики.

## **3. Энеолит и бронзовый век**

Археологию энеолита и бронзового века организует историко-металлургический подход. Он позволяет проследить общие закономерности в развитии археологических культур энеолита и позднего бронзового века. Культуры Балкано-карпатский металлургической провинции: гумельницы, кукутени-триполье, среднестоговская, хвалынская. Ранний бронзовый век (РБВ). Формирование Циркумпонтийской металлургической провинции (ЦМП). Культурные образования РБВ: ямная КИО, куро-аракская-культура, майкопская культура. Средний бронзовый век (СБВ). Расширение границ ЦМП. Культурные образования СБВ: культура триалети, северо-кавказская КИО, катакомбная культурно-историческая общность, фатьяново-балановская культурно-историческая общность, абашевская культурно-историческая общность. Поздний бронзовый век (ПБВ). Формирование Евразийской металлургической провинции. Культуры ПБВ: кобанская культура, сейминско-турбинский транс-культурный феномен синташтинская культура, андроновская культурно-историческая общность, срубная культурно-историческая общность. Финальный бронзовый век: общность культур валиковой керамики, карасукская культура.

## **4. Железный век**

Археология железного века — это изучение этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей (скифской, сарматской, славянской и т.д.). В этом же разделе рассмотрены наиболее яркие достижения древневосточной и античной цивилизаций.

## **5. Археология Средневековья**

Археология степной зоны Евразии. Ранние кочевники средневековья: гунны, хазары. Поздние кочевники Средневековья: печенеги, огузы, половцы. Археология Древней Руси. В этом разделе рассматриваются вопросы хронологии, территории расселения, вещевого комплекса, хозяйства, поселений и погребений ранних славян и их соседей, дается характеристика археологии Древней Руси в X - XIII в. и Московского государства в XIV – XV вв. Проблемы археологии Золотой Орды и Волжской Булгарии.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.9 История исторической науки**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

###### **Цель:**

формирование представления о факторах и закономерностях развития истории отечественной исторической науки, выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, установление связи изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также с имманентными факторами развития самой науки.

### Основные задачи:

- рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
- изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
- выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений, исторического образования в целом;
- углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной и всеобщей истории.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные направления, проблемы, теории и методы истории исторической науки; - этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;</p> <p><b>Владеть:</b> – историческими понятиями и терминами; – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки.</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p><b>Знать:</b> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> – проявлять педагогические способности в практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p><b>Знать:</b> - основные методы активизации творческой активности и сотрудничества обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- приемами, позволяющими реализовывать мероприятия направленные, на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся</p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся.</p>	

#### 4 Содержание дисциплины

##### *1. Предмет и задачи курса «История исторической науки»*

Термин «историография» и его значение. Предмет и задачи курса. Понятие о развитии научного исторического знания. Методологические принципы историографического анализа. Становление и развитие «русской историографии» как научной дисциплины в XVIII - XXI вв.

##### *2. Возникновение и развитие исторических знаний в Киевской Руси*

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины как историографический факт. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм.

##### *3. Формирование исторических знаний в период раздробленности.*

Исторические условия развития историографии в XII - XIII вв. Появление новых летописных центров. Общее и особенное в летописании Киевской, Галицко - Волынской, Владимиро-Суздальской и Новгородской земель. Летописные своды XII - XIII вв. Личные и родовые летописцы. Исторические сказания, повести, «слова» эпохи феодальной раздробленности. «Слово о полку Игореве».

##### *4. Историография в едином Русском государстве второй половины XV - начале XVII вв.*

Влияние политических событий данного периода на характер русской историографии. Составление общерусского летописного свода 1448 г., его призывы к государственному единству. Идея единства и единодержавия в историографии второй половины XV в. Летописный свод 1479 г. Создания компилятивного хронографа (первая половина XVI в.) обоснование российского самодержавия в теории «Москва - третий Рим» и официальных легендах московского правительства. Воскресенская и Никоновская летописи. «Лицевой свод» Ивана Грозного. «Степенная книга» и ее структура. Их влияние на развитие исторической мысли в России. Проблема социально - политической истории в России в публицистике И. Пересветова, Ивана IV и А.М. Курбского.

##### *5. Развитие исторической мысли в XVII в.*

Влияние идей гуманизма эпохи Возрождения на русскую историческую мысль XVII в. Отмирание летописания.

«История» Ф. Грибоедова, сочинения Ю. Крижанича. «Синописис» - первый учебник по русской истории. «Скифская история» Ф. Лызлова.

##### *6. Историография первой половины XVIII в.*

Теория естественного права и общественного договора и их влияние на развитие исторической науки. Новые формы исторических сочинений в России. Расширение исторической базы, попытки установления причинно-следственных связей, формирование научного аппарата. Мероприятия Петра I по собиранию исторических памятников, организация архивного дела. Исторические труды Ф. Поликарпова, Ф. Прокоповича, П. Шафирова, Б. Куракина, А. Манкиева.

В.Н. Татищев, его государственная и научная деятельность. «История Российская». Концепция отечественной истории приемы критики источников и изложение материала.

Теоретические воззрения В. Татищева. Обоснование исторического прогресса с позиций рационализма.

Деятельность Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера, Г. Байера в России. Возникновение «норманнской теории».

«Древняя Российская история» М.В. Ломоносова. Вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории. Критика норманнской теории. «Краткий российский летописец». Оценка реформ Петра I.

#### *7. Историческая наука во второй половине XVIII в.*

Влияние воззрений идеологов. Просвещения на развитие исторической науки в России. Просветительская деятельность Н.И. Новикова. Социологические и общественно - политические воззрения И.А. Третьякова, И.Е. Десницкого. Идеи рационализма и прагматизма в сочинениях М.М. Щербатова. «История Российская с древнейших времен», ее концепция. Публицистика М. Н. Щербатова.

Общественно - политические и философские взгляды И. Н. Болтина. Критика их трудов Н. Г. Леклерка и М. Н. Щербатова. Новые идеи в трудах Болтина: внутренняя обусловленность исторического процесса, объективные факторы истории. Методические проблемы в сочинениях Болтина. Проблема феодализма и происхождения крепостного права в трудах Болтина.

Вопросы местной истории в трудах И. И. Голикова, М. Д. Чулкова, В. В. Крестинина, П. И. Рычкова. Идея борьбы «вольности» и деспотизма в сочинениях А. Н. Радищева.

#### *8. Российская историография XIX в.*

Условия развития Российской историографии в первой половине XIX в. Формирование новой социально- политической ситуации. Воздействие методологических концепций просветительства, Гегеля, французских историков на российскую историческую мысль. Становление истории как общественно значимого явления. Центры исторических исследований. Дифференцирование исторической науки. Размежевание либерального, консервативного и революционного течений в историографии.

Выдающийся историк Н.М. Карамзин – представитель консервативного течения в историографии. Его историко-теоретическая концепция («Записки о древней и новой России»). «История Государства Российского». Консервативная историография в послекарамзинский период. Развитие теории и истории (С.С. Уваров, Н.Г. Устрялов, М.П. Погодин).

Формирование либеральной историографии. Критика концепции и методики работы над источниками Н.М. Карамзина. Славянофильская и западническая тенденция русской историографии. Концепция самобытной российской истории (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков и др.). Методологические основы западнического либерализма. «Государственная школа» (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).

Великий русский историк С.М. Соловьев. Методологическая концепция Соловьева. Приверженность принципам историзма. Соловьев как источниковед, историограф и методолог.

Революционное направление в историографии. Теоретические концепции историков - декабристов. Идеализация древнего вечевого строя. Обращение к теме народа, казачества, военной истории (Н.А. Бестужев, Ф. Глинка, В.Д. Сухоруков). Методология истории в трудах революционеров - публицистов; «русский социализм» (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, А. И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).

Консервативная историография второй половины XIX в. Влияние позитивизма и марксизма на отечественную историческую науку. Развитие либеральной историографии второй половины XIX в. Славянофильский либерализм. Методологические исследования Н.Я. Данилевского. Концепция историко-культурных типов. Сопоставление Европы и России. Западнический либерализм. «Юридическая школа» (А.Д. Градовский, В.И. Сергеевич). Исторические воззрения Ключевского: основные факторы и этапы российской истории. «Курс русской истории» - новая концепция истории России.

Основные тенденции развития революционной историографии. Пролетарский (марксизм) и крестьянский (народничество) социализм. Историческая концепция народничества.

#### *9. Русская историография в конце XIX - начале XX вв.*

Особенности государственной теории в работах А.С. Лаппо - Данилевского, М.М. Богословского и А.А. Кизеветтера. Особенности государственной теории и анализ социально - экономических отношений в трудах С.Ф. Платонова, М.А. Дьяконова и Ю.В. Готье. Ранние боты С.В. Бахрушина и Б.Д. Грекова. «Экономический материализм» в русской историографии, исторические работы «легендарных марксистов». Общинный, феодальный и государственный периоды в схеме Н.П. Павлова - Силиванского. Критика А.С. Пресняковым традиционных взглядов на историю Древней Руси. Развитие Российского источниковедения. А.А. Шахматов. Историография начала XX в. о революционном движении в России. Методологические проблемы в русской историографии начала XX в. Эволюция взглядов Г.В. Плеханова на русскую историографию. Социальная динамика Н.А. Рожнова. Марксизм в русской историографии. М.Н Покровский.

#### *Тема 10. Советская историография*

Организационное и идейно-теоретическое развитие исторической науки в России в 20-е годы XX в. Конкретно исторические исследования 1920-х годов XX в. Советская историография 1930-х годов. Российская историческая мысль за рубежом в 1920 - 1930-х гг. Отечественная историческая науки в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). Отечественная историческая наука во второй половине 1940 - середине 1950-х гг. Историческая наука в середине 1950 - 1960-х гг. Историческая наука в конце 1960 - первой половине 1980-х гг. Российская историческая мысль за рубежом в 1940 - 1970 - е гг. Историографическая ситуация и конкретно-исторические исследования середины 1980 - 1990-х гг.

#### *ТЕМА 11. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.*

Смена теоретических и идеологических парадигм. Возрождение атмосферы дискуссий. Появление концептуально - альтернативных точек зрения на отечественную историю. Формирование новых историографических школ. Появление сводных исторических и историографических трудов нового поколения. Современная историческая периодика. Изучение отечественной и зарубежной исторической мысли в институтах Академии Наук России.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.10**

#### **История мировой и отечественной культуры. Древность и раннее средневековье**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование целостных представлений о культуре, ее специфике и особенностях в рамках основных исторических типов

##### **Основные задачи:**

-формирование необходимых представлений о сущности, строении, функциях культуры и ее роли в жизни человека и общества

-формирование представлений о многообразии культур

-рассмотрение особенностей становления и развития основных культурно-исторических типов

-определение значения и места отечественной культуры в мировом культурном процессе

##### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).



### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p><b>Знать:</b> основные категории, ценности и достижения культуры, основные социальные проблемы, осознавать социальную значимость своей профессии</p> <p><b>Уметь:</b> видеть основные тенденции и противоречия социальной и образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной подготовки в педагогической деятельности</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### 4 Содержание дисциплины

#### 1. Предмет «История мировой и отечественной культуры»

Объект и предмет науки. Специфика культурологического подхода к историческому процессу. Основные задачи и проблемы. Методы исследования. Место дисциплины в системе исторического и социогуманитарного знания.

#### 2. Понятие и сущность культуры.

Сущность и основные признаки культуры. Многообразие определений культуры. Структура и функции культуры. Культура и личность. Культура и общество. Культура и цивилизация. Культура и природа.

#### 3. Культурно-исторические типы

Понятие культурно-исторического типа. Н.Данилевский, О.Шпенглер, Н.Бердяев о культурно-исторических типах и критериях типологизации. Проблема классификации типов культур.

#### 4. Культура первобытного общества.

Культурогенез. Общая характеристика и основные этапы развития первобытной культуры. Становление трудовой деятельности и материальной культуры. Миф и религия в первобытной культуре. Магия и ее разновидности. Моральные нормы и табу. Искусство первобытной эпохи.

#### 5. Культура древних цивилизаций.

Социально-экономические и политические особенности становления древнеегипетской культуры. Религиозные верования древних египтян. Культ смерти и Книга мертвых. Научные знания и технические изобретения. Искусство в Древнем Египте. Культура государств Междуречья.

## 6. Культура Древнего Китая.

Особенности социально-экономического и политического устройства. Место и роль религии в культуре. Культ природы. Конфуцианство, даосизм и буддизм как основа мировоззрения и социальной жизнедеятельности. Наука и технические достижения. Искусство птиц и цветов. Культура повседневности. Ритуализированность и церемониальность.

## 7. Культура Древней Индии.

Хараппская цивилизация как протокультура. Социально-экономическое устройство. Варны и касты. Буддизм и индуизм как основа культуры. Наука и искусство Древней Индии. Культура повседневности, быт, нравы, традиции.

## 8. Античная культура

Общая характеристика античной культуры. Основные этапы развития древнегреческой культуры. Мифы и религиозные верования. Наука и искусство Древней Греции. Основные этапы развития культуры Древнего Рима. Религия, наука и искусство в Древнем Риме. Общее и особенное в культуре Греции и Рима.

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ОД.11 История мировой и отечественной культуры в средние века

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование целостных представлений о культуре, ее специфике и особенностях в рамках основных исторических типов

**Задачи:**

- формирование необходимых представлений о сущности, строении, функциях культуры и ее роли в жизни человека и общества
- формирование представлений о многообразии культур
- рассмотрение особенностей становления и развития основных культурно-исторических типов
- определение значения и места отечественной культуры в мировом культурном процессе

##### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные категории, ценности и достижения культуры, основные социальные проблемы, осознавать социальную значимость своей профессии</p> <p><b>Уметь:</b> видеть основные тенденции и противоречия социальной и образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной подготовки в педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Христианство как основа средневековой культуры

Зарождение христианской религии. Основные догматы христианского вероучения. Кризис Римской империи и распространение христианства. Католическая церковь и ее роль в европейской средневековой культуре. Восточное и западное христианство.

##### 2. Особенности западноевропейской средневековой культуры.

Социально-экономическое и политическое устройство Западной Европы в средние века. Образование, наука, философия. Средневековые университеты. Искусство и его основные стили.

##### 3. Западноевропейская культура эпохи Ренессанса.

Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Искусство как отражение мироощущения человека. Научные открытия и новая картина мира. Реформация и ее культурно-историческое значение. Протестантизм и протестантская этика. Утопические учения.

##### 4. Становление русской культуры.

Проблема этногенеза славян. Роль и влияние Византии на процессы становления древнерусской культуры. Христианизация Руси и ее последствия. Языческие традиции и их влияние на культуру. Феномен двоеверия. Природные факторы и их влияние. Катастрофизм и инверсионность развития. Архетипы и национальный характер. Письменность и литература. Храмовое зодчество. Русская икона. Византийский канон и русское искусство. Монгольский период и процессы аккультурации. Культура Московской Руси.

##### 5. Культура средневекового мусульманского мира.

Социально-экономические и политические предпосылки зарождения ислама. Основные принципы исламского учения. Пять столпов веры. Особенности государства и права. Искусство и наука в исламской культуре. Культура повседневности, быт, нравы, положение женщины в исламе.

##### 3. Культурно-исторические типы

Понятие культурно-исторического типа. Н.Данилевский, О.Шпенглер, Н.Бердяев о культурно-исторических типах и критериях типологизации. Проблема классификации типов культур.

##### 4. Культура первобытного общества.

Культурогенез. Общая характеристика и основные этапы развития первобытной культуры. Становление трудовой деятельности и материальной культуры. Миф и религия в первобытной культуре. Магия и ее разновидности. Моральные нормы и табу. Искусство первобытной эпохи.

##### 5. Культура древних цивилизаций.

Социально-экономические и политические особенности становления древнеегипетской культуры. Религиозные верования древних египтян. Культ смерти и

Книга мертвых. Научные знания и технические изобретения. Искусство в Древнем Египте. Культура государств Междуречья.

#### 6. Культура Древнего Китая.

Особенности социально-экономического и политического устройства. Место и роль религии в культуре. Культ природы. Конфуцианство, даосизм и буддизм как основа мировоззрения и социальной жизнедеятельности. Наука и технические достижения. Искусство птиц и цветов. Культура повседневности. Ритуализированность и церемониальность.

### Аннотация дисциплины

## Б1.В.ОД.12 История мировой и отечественной культуры в Новое время

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование целостных представлений о культуре, ее специфике и особенностях в рамках основных исторических типов

#### Основные задачи:

- формирование необходимых представлений о сущности, строении, функциях культуры и ее роли в жизни человека и общества
- формирование представлений о многообразии культур
- рассмотрение особенностей становления и развития основных культурно-исторических типов
- определение значения и места отечественной культуры в мировом культурном процессе

### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p><b>Знать:</b> основные категории, ценности и достижения культуры, основные социальные проблемы, осознавать социальную значимость своей профессии</p> <p><b>Уметь:</b> видеть основные тенденции и противоречия социальной и образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной подготовки в педагогической деятельности</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### 4 Содержание дисциплины

1.Европейская культура эпохи Нового времени.

Общая характеристика эпохи. Промышленный переворот и становление новых экономических отношений. Социальные и политические преобразования. Научоцентризм и рационализм. Эмпирическая философия и методологии. Критика средневековой схоластики и начало процессов секуляризации.

## 2. Культура эпохи Просвещения.

Эпоха Просвещения и ее основные ценности. Становление светского общества и светской культуры. Деизм и критика церкви. Развитие научного знания. Философские учения эпохи Просвещения. Становление и развитие светского образования. Искусство: основные жанры и стили. Литература эпохи просвещения.

## 3. Культура Европы в 19 веке.

Процессы индустриализации и урбанизации. Обострение социальных и политических конфликтов. Революционные движения. Индустриализация культуры. Формирование массовой культуры. Наука как культурная доминанта. Новые стили искусства.

## 4. Культура императорской России эпохи Петра.

Реформы Петра и начало процессов европеизации русской культуры. Влияние реформ на культуру, их последствия. Становление русской науки и системы светского образования. Изменения в бытовой сфере. Зарождение светской живописи и архитектуры.

## 5. Эпоха Просвещения в России.

Век Екатерины II. Распространение и влияние идей французских просветителей на культурную политику. Наука и образование. Русские университеты. Русское искусство эпохи Просвещения Архитектура и градостроительство. Портретная живопись Высокое искусство и народная культура.

## 6. Золотой и серебряный век русской культуры.

Победа в войне 1812 года и подъем патриотизма. Процессы демократизации культуры. Русская литература и поэзия. Западничество и славянофильство. Живопись и музыка. Русская религиозная философия, ее литературоцентризм и духовно-нравственная направленность. Театральное искусство в России. Нарастание социального протеста и русская культура серебряного века.

## 3. Культурно-исторические типы

Понятие культурно-исторического типа. Н.Данилевский, О.Шпенглер, Н.Бердяев о культурно-исторических типах и критериях типологизации. Проблема классификации типов культур.

## 4. Культура первобытного общества.

Культурогенез. Общая характеристика и основные этапы развития первобытной культуры. Становление трудовой деятельности и материальной культуры. Миф и религия в первобытной культуре. Магия и ее разновидности. Моральные нормы и табу. Искусство первобытной эпохи.

## 5. Культура древних цивилизаций.

Социально-экономические и политические особенности становления древнеегипетской культуры. Религиозные верования древних египтян. Культ смерти и Книга мертвых. Научные знания и технические изобретения. Искусство в Древнем Египте. Культура государств Междуречья.

## 6. Культура Древнего Китая.

Особенности социально-экономического и политического устройства. Место и роль религии в культуре. Культ природы. Конфуцианство, даосизм и буддизм как основа мировоззрения и социальной жизнедеятельности. Наука и технические достижения. Искусство птиц и цветов. Культура повседневности. Ритуализированность и церемониальность.

## Аннотация дисциплины

### Б1.В.ОД.13 История мировой и отечественной культуры в Новейшее время

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование целостных представлений о культуре, ее специфике и особенностях в рамках основных исторических типов

**Основные задачи:**

- формирование необходимых представлений о сущности, строении, функциях культуры и ее роли в жизни человека и общества
- формирование представлений о многообразии культур
- рассмотрение особенностей становления и развития основных культурно-исторических типов
- определение значения и места отечественной культуры в мировом культурном процессе

#### 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

#### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p><b>Знать:</b> основные категории, ценности и достижения культуры, основные социальные проблемы, осознавать социальную значимость своей профессии</p> <p><b>Уметь:</b> видеть основные тенденции и противоречия социальной и образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной подготовки в педагогической деятельности</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Культура Европы XX века.

Общие тенденции культурного развития. Системный кризис общества и культура. Проблема отчуждения человека. Иррационалистические направления в западноевропейской философии. Массовая культура и ее основные виды. Мировые войны и их культурные последствия.

##### 2. Модерн и постмодерн.

Модерн как тип культуры. Основные характеристики модерна. Модерн как отражение протеста против социальной реальности. Основные направления, стили и жанры

искусства модерна. Русский модерн. Постмодернизм. Ризома и антистилистичность. Философия, литература и искусство постмодерна.

### 3. Культура России XX века.

Культурная революция и ее последствия. Основные изменения в культуре в 20-е -30-е годы. Наука и образование. Новая советская интеллигенция. Искусство Пролеткульта. Военные и первые послевоенные годы в советской культуре. Научный прорыв и достижения в сфере искусства как отражение патриотизма. Культурная оттепель 60-х годов. Культура в эпоху застоя. Феномен диссидентства. Эпоха перестройки и новый культурный шок.

### 4. Основные тенденции и противоречия современной культуры.

Культурная глобализация и универсализация. Механизмы культурной динамики. Ритмика культурных процессов. Культура как самоорганизующаяся система. Массовая и элитарная культура. Восток-Запад- Россия – диалог культур. Особенности формирования новой отечественной культуры. Поиск национальной идеи.

## Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.14 Источниковедение

### 5. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** изучение основных комплексов исторических источников, методов и приемов их научного анализа и критики.

#### Основные задачи:

- рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;
- показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;
- проанализировать роль теории, методологии и методики при анализе исторических источников;
- рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию;
- изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру</p>	ПК-1 готовностью реализовывать

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

#### 4 Содержание дисциплины

*Тема 1. Понятие об историческом источнике. Предмет, объект, содержание источниковедения.*

Источниковедение и историческое познание. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания.

Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации.

Определение исторического источника. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Определение исторического источника в теории отражения. Диалектическое единство объективного и субъективного в источнике. Исторический источник в свете учения об информации. Основные тенденции развития исторической информации. Рост в обществе фиксированной информации. Эволюция исторических источников; факторы, ее определяющие.

Проблема классификации исторических источников. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фонические. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках.

Соотношение методологии источниковедения и методологии истории. Выработка и накопление знаний об исторической критике источников. Взаимодействие исторических концепций и источниковедческих приемов изучения и использования документов. Основные принципы источниковедческого анализа с точки зрения различных теорий исторического познания. Принцип историзма и объективности в материалистической диалектике. Воздействие на изменение исторической критики источников процесса их эволюции.

Проблема познающего субъекта в источниковедении.

Предмет и задачи источниковедения. Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Источниковедение и историческое исследование. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.

Источниковедение - наука об источниках. Источник как историческое явление. Методы исследования источников. Типы источниковедческих исследований.

Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации. Выработка приемов анализа данных источника.

Принцип формирования источниковедческой базы исследования в свете методологической и мировоззренческой позиции историка.



## *Тема 2. История источниковедения*

Необходимость в систематическом осмыслении исторических источников в конце XIX – начале XX вв. Разработка теории и методики исторического источниковедения письменных источников в науке. Создание первых учебных пособий и монографий по вопросам источниковедения. Развитие теории и методики источниковедения.

Начало формирования источниковедения как науки. Позитивизм как метод исторического исследования. Позитивизм Огюста Конта как всеобщий универсальный метод познания истории. Позитивистский подход к изучению источников – положительные и отрицательные стороны. Преодоление позитивистской методологии. Концепция источниковедения в школе «Анналов». Историческое прошлое в сознании историка. Концепция Р.Дж. Коллингвуда, М. Блока. Понимание строгой научности гуманитарного знания. Классическая феноменология Э. Гуссерля, А.С. Лаппо-Данилевского.

Формирование и развитие отечественного источниковедения. Деятельность М. В. Ломоносова и В. Н. Татищева. Н. М. Карамзин и его анализ древнерусских летописей. Неопозитивистская концепция источниковедения в трудах В. О. Ключевского. Советская школа источниковедения. Современные проблемы источниковедения. Источник как явление культуры.

### *Тема 3. Летописи как исторический источник.*

Историография летописного источниковедения. Понятие свод, извод, редакция, список. Летописи Киевской Руси (X – начало XII в.): Древнейший свод, Новгородские своды XI в., Начальный свод, Повесть временных лет. Летописи удельного периода (начало XII – конец XV в.): Киевский великокняжеский свод, Владимирские великокняжеские своды, Новгородские Софийские владычные своды, Тверские великокняжеские своды, Летописец великий русский, Троицкая летопись, Свод 1448 г., Новгородские летописи, Псковские летописи. Летописи Русского централизованного государства (конец XV – XVII в.): Московские великокняжеские своды 1470-х и 1490-х гг., Московские великокняжеские своды 1508 и 1518 гг., Никоновский свод, Воскресенская летопись, Симеоновская летопись, Летописец начала царств, Лицевой свод Ивана Грозного, Пискаревский летописец, Новый летописец, Патриарший свод 1652 г. Степенная книга царского родословия. Хронографы. Сибирские летописи XVII в. Особенности летописания в XVIII–XX вв. Методики и приемы изучения летописей.

Законодательные источники. Понятие законодательный источник. Понятие грамота, указ, приговор, устав, судебник, уложение, наказ. Законодательные памятники Киевской Руси (XI – начало XII в.): Русская правда и ее редакции. Церковные княжеские уставы Владимира и Ярослава Мудрого. Законодательные памятники удельного периода (XII – конец XV в.): Смоленские княжеские уставные грамоты XII в., Волынские, новгородские уставные грамоты и уставы XIII в., Двинская уставная грамота 1397 г., Псковская судная грамота, Белозерская уставная грамота 1488 г. Законодательные памятники Русского централизованного государства (конец XV – XVII в.): Судебник 1497 г., Царский судебник 1550 г., Судебник 1589 г., Сводный судебник 1606–1607 гг., Соборное уложение 1649 г. Понятие манифест, именной указ, регламент, учреждение, наставление, инструкция, положение, наказ, жалованная грамота, закон.

Законодательные источники по истории Российской империи (начало XVIII – начало XX вв. Полное собрание законов Российской империи с 1649 по 1913 г. (1830–1917 гг.), Свод законов Российской империи 1832, 1842 и 1857 гг., Собрание узаконений и распоряжений правительства (1863–1917 гг.), Свод основных государственных законов 1906 г. Понятие конституция, декрет, постановление, распоряжение, инструкция, закон, кодекс, устав. Законодательные источники по истории советского государства (1917–1991 гг.). Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства (1917–1924 гг.), Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР и РСФСР (1924–1938 гг.),

Ведомости Верховного Совета СССР и РСФСР (1938–1991 гг.). Методики и приемы изучения законодательных источников.

Акты. Понятие акт в отечественном источниковедении. Дипломатика как актовое источниковедение. Видовая классификация актов С. М. Каштанова. Публично-правовые акты. Публично-частные акты. Частно-правовые акты. Акты Киевской Руси (XI – начало XII в.): международные договоры с греками 911, 944 и 971 гг., вкладная князя Владимира Богородичной церкви 996 г., завещание Ярослава Мудрого 1054 г. Акты удельного периода (XII – конец XV в.): международные договоры Новгорода, Смоленска и Полоцка, перемиренная грамота литовского князя Ольгерда и Дмитрия Донского 1371 г., жалованная грамота князей Мстислава и Всеволода Юрьеву монастырю около 1130 г., договоры Новгорода с великими князьями, междукняжеские договорные грамоты, духовные грамоты московских князей, княжеские указные и кормленые грамоты, ханские ярлыки русским митрополитам; купчая и духовная игумена Антония Римлянина, духовная новгородца Климента. Акты Русского централизованного государства (конец XV – XVII в.): великокняжеские и царские жалованные грамоты, духовные грамоты, наместничьи грамоты, губные и земские грамоты, акты земских соборов, крестоцеловальные записи, поручные записи; акты откупа и подряда, письма приказчикам. Особенности актов в XVIII–XX вв. Методики и приемы формулярного анализа.

Делопроизводственная документация. Понятие делопроизводства. Системы и формы делопроизводства XV–XX вв. Понятие грамоты, столбцы, тетради, книги. Делопроизводственная документация Русского централизованного государства (конец XV – XVII в.): великокняжеские и царские грамоты, указы, боярские приговоры, указы с боярским приговором, соборные акты, челобитные, отписки, памяти, отпуски, наказы, выписки, доклады, расспросные речи, сказки, обыски. Книги: разрядные, писцовые, свозные, отдаточные, сыскные, записей кабал, записей крепостей и др. Делопроизводственная документация Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): указы, промемории, доношения, экзекуции, рапорты, ведения, доклады, инструкции, экстракты, протоколы, журналы, приговоры, определения, наказы, представления, отчеты, повеления, постановления, учреждения, предписания, отношения, сообщения, приказы. Делопроизводственная документация советского государства (1917–1991 гг.): организационные документы (учреждения, положения, уставы, статуты, правила, договоры, контракты, стандарты и др.), распорядительная документы (решения, резолюции, приказы, распоряжения, поручения, предписания, наказы, инструкции, номенклатуры и др.), протокольная документация (журналы, протоколы, стенограммы), деловая переписка (официальные письма, докладные записки и др.), материалы учета документов (регистрационные карточки, реестры, журналы, книги входящей и исходящей документации и др.), отчетные документы (отчеты, доклады, балансы и др.). Методики и приемы изучения делопроизводственной документации.

Статистические источники. Понятие статистические источники. Массовая документация и статистические источники. Основные классификационные признаки. Статистические источники периода Российской империи (XVIII – начало XX в.): материалы Генерального межевания, приложения к губернаторским отчетам, документы Центрального статистического комитета МВД, документы статистики Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности, документы земской статистики (подворные переписи, бюджетные обследования, текущая статистика), материалы переписей (всероссийской всеобщей, промышленных, сельскохозяйственных, поземельной собственности и др.), документы предпринимательских организаций и акционерных обществ. Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.): материалы статистики промышленности и транспорта, материалы статистики сельского хозяйства, включая выборочные обследования крестьянских хозяйств и крестьянских бюджетов, материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг.). Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации

статистических данных в Российской империи и Советском Союзе. Методики и приемы исследования статистических источников.

Периодическая печать как исторический источник. Понятие периодическая печать. Типы периодической печати. Основные классификационные признаки. Особенности периодической печати как исторического источника. «Вес-ти-куранты» Посольского приказа XVII в. Газетный жанр: статья, очерк, обозрение, репортаж, интервью, заметка, рецензия, памфлет, фельетон. Периодическая печать периода Российской империи (начало XVIII – начало XX в.): первая газета «Ведомости» (1702–1727 гг.), официальные газеты, общественно-политические газеты, официальные губернские газеты «Губернские ведомости», первые частные газеты «Казанские известия», «Харьковский еженедельник», литературные газеты, специальные отраслевые газеты, газеты-листки, газеты-копейки; первый журнал «Месячные примечания» (1728–1742 гг.), первый частный журнал «Трудолюбивая пчела», сатирические журналы, литературно-общественные журналы, научно-популярные журналы, семейные, женские и детские журналы, первый отраслевой журнал «Труды Вольного Экономического общества» (1765–1915 гг.), первый провинциальный журнал «Уединенный пошехонец» (1786 г.), ведомственные журналы. Первый сибирский журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену» (1789 г.). Нелегальные периодические издания: «Полярная звезда», «Колокол», «Земля и Воля», «Набат», «Искра» и др. Периодическая печать советского периода (1917–1991 гг.): официальные газеты и журналы, общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы, иллюстрированные журналы, научно-популярные и научно-художественные журналы, ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы. Региональные, социальные, профессиональные периодические издания. «Самиздатовская» периодическая печать. Методики и приемы исследования периодических изданий как исторического источника.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б.1.ОД.15 Методика обучения истории**

**1 Целью** освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания. Методика обучения истории» является формирование у студентов знаний о современных концептуально-методологических подходах и моделях исторического образования, технологиях обучения, практических умениях, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции лично-ориентированной парадигмы.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. в процессе изучения курса предстоит рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории в нашей стране и выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
2. создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию истории;
3. приобрести основы теоретических и методических знаний по «Методика обучения и воспитания. Методика обучения истории», обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
4. познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
5. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных формах активного развивающего обучения и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
6. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому использованию учебной, научной и методической литературы по предмету

для достижения поставленных целей, а также для установления тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;

- уделить особое внимание изучению инновационных моделей обучения истории.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся; различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения; общие основы социализации личности на разных возрастных этапах; специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития; специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности; использовать потенциал образовательной организации в социализации личности; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; навыками оказания помощи в деятельности по предпрофильной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> ценностные основы образования и профессиональной деятельности; перспективы профессиональной карьеры; возможности дальнейшего образовательного маршрута; технологию управления профессиональным саморазвитием.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста; проявлять педагогические способности в практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о педагогической деятельности; навыками самовоспитания и самообразования; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>	<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### 1. Основные этапы становления методики обучения истории

###### **Методика обучения истории как часть педагогической науки.**

*Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение и простейший эксперимент, и способы их организации. «Я» - концепция учителя истории.*

**Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России.** *История как школьный предмет в первых школах XVIII в. Всеобщая история. Книги для чтения. Учебник Гильона Кураса (1747). Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова (1760). Способы работы учителя и учащихся. Вопросно-ответная система обучения. История как средство воспитания верноподданных граждан. Дворянское направление в историографии. Приемы обучения истории. Хронологические таблицы Язвинского. Формальный метод обучения. Влияние идей В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского на обучение истории. Позиции Д.И. Иловайского, И.И. Белярминова, М.М. Стасюлевича в изучении истории. Репетиционный и реальный методы обучения. Группирующий метод Бидермана (1860). Биографический, коллективно-категорический, хрестоматический, «прогрессивный и регрессивный» методы.*

*Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков и М.Н. Покровский, С.В. Фарфоровский). Лабораторный метод. Метод документации (Я. С. Кулжинский). Метод драматизации (А.Ф. Гартвиг). Методы иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов (Н.П. Покотило и Б.А. Влахопулов). Точка зрения методистов С.П. Сингалевича, В.Я. Уланова, К.В. Сивкова на изучение истории. Эволюционное направление. Школьные программы по истории начала XX века. Учебники и хрестоматии.*

**Развитие методики обучения истории в советской России.** *Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 года по истории. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. «Рабочие книги по истории». Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е годы. Поворот в развитии методики в 80-90-е годы. Реформа школы и преподавание*

*истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе. Учебный план и линейная структура образования.*

## **2 Современные требования к преподаванию истории**

**Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.** *Современная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории. Структура и содержание стандартов по истории. Понятия «базовые знания». Первоначальная сформированность нравственных качеств личности. Историческое образование в профильных типах школ России.*

**Содержание школьного исторического образования.** *Цели обучения. Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Компоненты программ по истории. Структура учебного исторического материала. Структура исторических знаний учащихся. Фактический материал и его роль в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.*

*Структура планирования. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Значение поурочного планирования.*

**Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала.** *Учебно-методический комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении истории. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования и организации работы на уроке.*

**Дифференцированное обучение истории.** *Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость — показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.*

*Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающего обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории*

## **3 Основные методы и приемы обучения истории**

**Проблемы, дискуссии и подходы к классификации методов обучения истории.** *Понятия, методы и приемы обучения. Основные подходы к их классификации. Взгляды методистов 30-50-х годов XX века на данную проблему (А.И. Стражев, В.Н. Бернадский, Н.В. Андреевская и др.) Новый подход к классификации методистами 60-80-х годов (И.Я. Лернера, П.С. Лейбенгруба, А.А. Вагина и др.) Современная оценка методов обучения истории в трудах А.Т. Степанищева, А.Т. Студеникина, М.В. Коротковой, Е.Е. Вяземского и др.*

*Основные методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, программированный, методы изучения исторических фактов, методы изучения хронологии, методы изучения локальных исторических фактов на карте; методы*

формирования основных исторических понятий; методы изучения причинно-следственных связей; методы раскрытия закономерностей исторического процесса.

*Принцип систематизации приемов обучения. Связь методов и приемов обучения.*

**Словесные методы обучения истории.** Значение живого слова учителя при обучении истории. Виды устного изложения исторических знаний на уроке. Монологические формы изложения материала: рассуждение; объяснение, описание (аналитическое, картинное, краткая, или развернутая характеристика), повествование (деловое сообщение, рассказ). Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративное, развивающее, проблемное изложение. Объяснение нового материала: особенности и формы беседы. Функции и значение устного сообщения исторического материала. Соотношение изложения материала учителем и учениками. Средства и приемы повышения образности и конкретности изложения. Основные требования к изложению учебного материала. *Беседа на уроках истории. Виды диалогического обсуждения материала: вводная или вступительная аналитическая или обобщающая, эвристическая или проблемная, контрольная или проверочная, заключительная беседа.*

**Наглядные методы обучения истории.** Понятие «наглядности обучения» и его значение для процесса обучения. Наглядные средства обучения их группировка. Роль наглядности в обучении истории. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных пособий. Изобразительная наглядность. Методика работы с учебной картиной. Правила демонстрации настенных и настольных наглядных пособий. Методика работы с меловыми рисунками и аппликациями. Правила демонстрации меловой иллюстрации и аппликации. Значение графической наглядности для усвоения причинно-следственных связей. *Работа с диаграммами, схемами и таблицами на уроках истории.*

**Методы изучения хронологии.** Последовательность событий во времени. Измерение времени: год, десятилетие, век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. *Счет лет от Рождества Христова. Новая Эра. События до нашей Эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работы с хронологией.*

**Методы локализации исторических фактов по карте.** Историческая карта как основное средство наглядности, которое позволяет показывать исторические факты на местности. Виды картографической наглядности и общая их характеристика. Методика применения на уроках учебных карт. Правила построения и заполнения контурных карт.

**Практические методы обучения истории.** Практические методы. Самостоятельная учебно-практическая деятельность учащихся на уроке и её значение. Соотношение понятия «знание», «навыки» и «умения» познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Этапы обучения учащихся приемами и умениями учебной работы. Организация усвоения приёмов и умений в воспроизводящей, преобразующей и творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке. Роль учебных памяток.

#### **4 Формирование исторических знаний, умений и навыков**

##### **Формирование исторических знаний у школьников**

**1 Методы изучения исторических фактов.** Факты в обучении истории. Структура исторических знаний. Основные, единые, конкретные факты и их значение в усвоении и запоминании учебного материала. Методика отбора фактов для урока. События. Явления. Процессы. Приемы и методы изучения и изложения исторических фактов. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная обобщающая характеристика. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика.

*Чтение образно-повествовательных и описательных текстов. Мыслительное воссоздание проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов.*

**2 Методы формирования основных исторических понятий.** *Формирование конкретных представлений путем и словесного описания, рисования или графического воспроизведение объекта. Виды исторических представлений. Исторические понятия и процесс их формирования. Методика изучения понятия путем выделения существенных черт. Исторические термины. Приемы объяснения терминов.*

**3 Метод изучения причинно-следственных связей.** *Причины. Повод. Следствие. Значение. Графическая наглядность для усвоения причинно - следственных связей. Характеристика закономерностей исторического процесса. Три основные группы закономерностей. Методика раскрытия основных групп законов. Формирование у школьников понимания закономерностей общественного развития. Три уровня раскрытия исторических закономерностей. Логические схемы и понятия и их значение в формировании понимания причинно-следственных связей.*

#### **Формирование исторических умений и навыков у учащихся**

**1 Классификация умений.** *Исторические умения и их особенности. Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания. Классификация умений. Три основные группы умений и навыков. Состояние вопроса о формировании умений и навыков в психолого-педагогической литературе. Различные точки зрения на классификацию умений в дидактике и методике преподавания истории. Характеристика специальных учебных умений в процессе преподавания истории в школе. Методика формирования умений.*

**2 Умение работать с учебником и учебной литературой.** *Роль учебника в школьном обучении истории. Роль учебника в работе школьника. Основные требования к школьному учебнику истории. Общая характеристика учебников истории. Компоненты учебника. Первичные умения работы с учебником. Задания по учебнику. Работа с иллюстрациями. Итоговые умения.*

**3 Методика работы с художественной литературой на уроке истории.** *Назначение художественной литературы. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественными произведениями. Эмоционально-нравственное воздействие литературы на учащихся. Заучивание текстов.*

**4 Формирование у школьников умения работать с историческими источниками и документами.** *Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора документов для урока истории. Методика работы с документами и особенность их изучения в каждом курсе истории. Основные приемы работы с источниками: комментированное чтение, составление плана или тезисов, конспектирование, или аналитический разбор.*

#### **5 Общие теоретические вопросы методики преподавания истории в школе**

**Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи и их значение в преподавании истории.** *Понятие межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи и методика их использования на уроках истории. Значение внутри- и межпредметных связей в изучении истории в младшем и среднем звене. Эпизодические рассказы и внутрипредметные связи. Межпредметные связи в курсах истории Древнего мира и Средних веков. Математика и счет лет в истории. Литература и география как ключевые межпредметные связи в курсе История России. Осуществление межпредметных связей в ходе преподавания Новой и Новейшей истории зарубежных стран.*

**Особенности методики пропедевтического курса истории.** *Особенность организации учебных занятий в младшем звене. Эпизодические рассказы и методика преподавания истории в 1-4 классах общеобразовательной школы и в школах с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Задачи пропедевтического курса. Место курса в*



*системе исторических знаний. Анализ учебных программ, учебников, методических материалов и пособий. Основные методы и приемы преподавания эпизодического курса. Возрастные особенности младших школьников и их учет в организации учебных занятий по истории.*

**Особенности методики преподавания истории в среднем звене общеобразовательной школы.** *Образовательные и воспитательные задачи основного курса истории. Структура, содержание и задачи обучения истории в 5-9 классах. Возрастные особенности и их значение. Анализ учебных программ, учебников, методических материалов и пособий по истории Древнего мира, Средних веков и истории России. Основные методы и приемы преподавания курсов истории в 5-9 классах. Особенности организации учебных занятий. Типы и формы уроков: методика их организации и проведения.*

#### **6 Методы и приемы контроля и проверки знаний учащихся**

**Результаты школьного обучения истории.** *Результаты как реализованные цели обучения истории. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Критерии определения качества обучения истории. Критериально-ориентированная оценка результатов обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Проверка эффективности отдельных приемов и средств обучения. Формы проверки результатов школьного обучения.*

**Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.** *Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации учащихся во время проверки знаний. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.*

*Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися. Разработка индивидуальных маршрутов обучения и механизм их оценки.*

### **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Архивоведение**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – дать целостное представление об истории формирования и деятельности архивов в России, дать представление об архивных документах как неотъемлемой части истории Отечества, уникальных памятниках отечественной культуры, коллективной памяти народа.

#### **Задачи:**

- изучить основные этапы и закономерности развития архивного дела в России;
- сформировать представление об организационном устройстве отечественного архивного дела;
- сформировать у обучающихся навыки работы с источниками и исследовательской литературой, необходимые в профессиональной деятельности;
- развить социальные, политические и коммуникативные навыки, чтобы сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- воспитать у обучающихся сознание гуманистической миссии архивов с их постоянно возрастающей ценностью как основного элемента глобальной информационной инфраструктуры;
- сформировать у обучающихся гражданскую, патриотическую и нравственную позиции.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы развития отечественного архивоведения;</li><li>- основные закономерности исторического процесса на основе изучения формирования и сбережения документального фонда архивов;</li><li>- современное законодательство об Архивном деле;</li><li>- основные определения и понятия;</li><li>- основные архивохранилища страны и специфику состава их документов;</li><li>- особенности региональной системы архивного дела в Оренбургской области;</li><li>- систему учета и хранения архивных документов;</li><li>- общую методику исследовательской работы с архивными источниками</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания в практической работе в архиве;</li><li>- правильно классифицировать и типологизировать документы, архивные фонды и архивы;</li><li>- правильно оформлять описание архивных источников в списке источников;</li><li>- использовать исторические документы для формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком пользования научно-справочным аппаратом архивов;</li><li>- навыком работы с документами в архиве;</li><li>- навыком археографической обработки архивных документов;</li><li>- основами источниковедческого анализа документов</li></ul>	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области архивоведения;</li><li>- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться научной и справочной литературой;</li><li>- пользоваться научно-справочным аппаратом архивов;</li><li>- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li></ul>	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## **4 Содержание дисциплины**

### **1 Введение в архивоведение. Предмет курса**

Современное общество и информация. Документирование социальной информации. Понятие документа и его социальные функции. Архивы как часть организованной социальной памяти.

Основные направления использования документной информации. Социальные исследования и архивы. Архивоведческие знания как часть профессиональной подготовки специалиста в области гуманитарных и социальных наук

### **2 История и современная организация архивного дела в России**

Этапы истории делопроизводства и архивного дела. Возникновение документа и становление системы делопроизводства в древней и средневековой Руси. Формирование единого Русского (Московского) государства, и его учреждения в конце XV-XVII вв. Приказная бюрократия и приказное делопроизводство. Государственная казна и государственный архив допетровской России. Основные жанры русского документа. Русская канцелярия нового времени как самобытное историческое явление.

Петровские реформы и их влияние на практику государственного управления и делопроизводства. Введение понятия архива как особого учреждения. Основные ведомственные и исторические архивы Российской империи. Организация хранения и систематизация документов. Местные архивы. Создание и деятельность губернских учёных архивных комиссий. Архивы и русская историческая наука. Первый архивный съезд (1914 г.) и задачи реформирования архивного дела.

Революция 1917 г. и архивы. Создание Союза РАД. Декрет от 1 июня 1918 г. и основные направления реформирования российских архивов в 1918 - начале 1920-х гг. Понятие ЕГАФ и централизация управления архивным делом. Унификация делопроизводства. Национализация документальных собраний и архивов. Создание единой системы центральных и местных архивов. Политизация архивного дела. Новаторство и тоталитарные тенденции в архивном строительстве конца 1920-1930-х гг. Превращение архивов в часть системы государственного контроля. Создание партийных архивов и партийного архивного фонда. Основные государственные и партийные архивы СССР в 1960- 1980-е гг. Архивы ведомств и «отраслевые архивные фонды».

Современная организация архивного дела. Государственная и негосударственная части Архивного Фонда Российской Федерации. Государственная архивная служба. Система федеральных архивов. Организация архивного дела в субъектах Федерации (на примере Оренбургской области).

### **3 Документ в системе делопроизводства. Организация отбора и хранения документации**

Система фондообразователей: учреждения, организации, частные лица. Организация делопроизводства, принципы формирования дела и виды документации. Содержание понятия «документальный фонд». Организация передачи документов на временное (ведомственное) и постоянное (государственное) хранение. Экспертиза ценности документов, её критерии, основные группы документов, поступающие на государственное хранение. Систематизация документов в архиве по архивным фондам и коллекциям. Справочно-библиографический аппарат архивов. Функции, структура и основные направления деятельности государственных архивов: комплектование, обеспечение сохранности и использование документов, научно-методическая и популяризаторская работа.

### **4 Методика работы с архивными документами**

Организация и правовые основы работы исследователя в архиве. Доступ к информации и возможные ограничения её использования. Этика научного исследования.

Формулировка целей и задач архивного поиска. Принципы поисковой работы. Справочные материалы архивов. Архивные описи: особенности и принципы использования. Архивная эвристика. Документ как часть генетически и структурно целостного комплекса архивного фонда. Архивный документ как исторический источник.

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.2 Историческая эвристика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – дать целостное представление об истории формирования и деятельности архивов в России, дать представление об архивных документах как неотъемлемой части истории Отечества, уникальных памятниках отечественной культуры, коллективной памяти народа.

**Задачи:**

- изучить основные этапы и закономерности развития архивного дела в России;
- сформировать представление об организационном устройстве отечественного архивного дела;
- сформировать у обучающихся навыки работы с источниками и исследовательской литературой, необходимые в профессиональной деятельности;
- развить социальные, политические и коммуникативные навыки, чтобы сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- воспитать у обучающихся сознание гуманистической миссии архивов с их постоянно возрастающей ценностью как основного элемента глобальной информационной инфраструктуры;
- сформировать у обучающихся гражданскую, патриотическую и нравственную позиции.

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития отечественного архивоведения;</li> <li>- основные закономерности исторического процесса на основе изучения формирования и сбережения документального фонда архивов;</li> <li>- современное законодательство об Архивном деле;</li> <li>- основные определения и понятия;</li> <li>- основные архивохранилища страны и специфику состава их документов;</li> <li>- особенности региональной системы архивного дела в Оренбургской области;</li> <li>- систему учета и хранения архивных документов;</li> <li>- общую методику исследовательской работы с архивными источниками</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в практической работе в архиве;</li> <li>- правильно классифицировать и типологизировать документы, архивные фонды и архивы;</li> </ul>	<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- правильно оформлять описание архивных источников в списке источников;</p> <p>- использовать исторические документы для формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыком пользования научно-справочным аппаратом архивов;</p> <p>- навыком работы с документами в архиве;</p> <p>- навыком археографической обработки архивных документов;</p> <p>- основами источниковедческого анализа документов</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области архивоведения;</p> <p>- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- пользоваться научной и справочной литературой;</p> <p>- пользоваться научно-справочным аппаратом архивов;</p> <p>- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

## 4 Содержание дисциплины

### 1 Введение в архивную эвристику. Предмет курса

Современное общество и информация. Документирование социальной информации. Понятие документа и его социальные функции. Архивы как часть организованной социальной памяти.

Основные направления использования документной информации. Социальные исследования и архивы. Архивоведческие знания как часть профессиональной подготовки специалиста в области гуманитарных и социальных наук.

### 2 История и современная организация архивного дела в России

Этапы истории делопроизводства и архивного дела. Возникновение документа и становление системы делопроизводства в древней и средневековой Руси. Формирование единого Русского (Московского) государства, и его учреждения в конце XV-XVII вв. Приказная бюрократия и приказное делопроизводство. Государственная казна и государственный архив допетровской России. Основные жанры русского документа. Русская канцелярия нового времени как самобытное историческое явление.

Петровские реформы и их влияние на практику государственного управления и делопроизводства. Введение понятия архива как особого учреждения. Основные ведомственные и исторические архивы Российской империи. Организация хранения и систематизация документов. Местные архивы. Создание и деятельность губернских учёных архивных комиссий. Архивы и русская историческая наука. Первый архивный съезд (1914 г.) и задачи реформирования архивного дела.

Революция 1917 г. и архивы. Создание Союза РАД. Декрет от 1 июня 1918 г. и основные направления реформирования российских архивов в 1918 - начале 1920-х гг. Понятие ЕГАФ и централизация управления архивным делом. Унификация делопроизводства. Национализация документальных собраний и архивов. Создание единой системы

центральных и местных архивов. Политизация архивного дела. Новаторство и тоталитарные тенденции в архивном строительстве конца 1920-1930-х гг. Превращение архивов в часть системы государственного контроля. Создание партийных архивов и партийного архивного фонда. Основные государственные и партийные архивы СССР в 1960- 1980-е гг. Архивы ведомств и «отраслевые архивные фонды».

Современная организация архивного дела. Государственная и негосударственная части Архивного Фонда Российской Федерации. Государственная архивная служба. Система федеральных архивов. Организация архивного дела в субъектах Федерации (на примере Оренбургской области).

### **3 Документ в системе делопроизводства. Организация отбора и хранения документации**

частные лица. Организация делопроизводства, принципы формирования дела и виды документации. Содержание понятия «документальный фонд». Организация передачи документов на временное (ведомственное) и постоянное (государственное) хранение. Экспертиза ценности документов, её критерии, основные группы документов, поступающие на государственное хранение. Систематизация документов в архиве по архивным фондам и коллекциям. Справочно-библиографический аппарат архивов. Функции, структура и основные направления деятельности государственных архивов: комплектование, обеспечение сохранности и использование документов, научно-методическая и популяризаторская работа.

### **4 Основы архивной эвристики**

Организация и правовые основы работы исследователя в архиве. Доступ к информации и возможные ограничения её использования. Этика научного исследования.

Формулировка целей и задач архивного поиска. Принципы поисковой работы. Справочные материалы архивов. Архивные описи: особенности и принципы использования. Архивная эвристика. Документ как часть генетически и структурно целостного комплекса архивного фонда. Архивный документ как исторический источник.

## **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.2.1 История Византии, южных и западных славян в Средние века**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества славянских стран Восточной Европы и Византийской империи в Средние века, а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

#### **Основные задачи:**

- рассмотреть важнейшие составляющие исторического процесса славянских стран Восточной Европы и Византийской империи в рассматриваемый период;
- выявить движущие силы исторического процесса в Средние века в регионе;
- изучить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур;
- выявить региональное своеобразие исторического процесса.

#### **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие исторические проблемы отечественной и зарубежной историографии по истории Византии, южных и западных славян в средние века;</li> <li>- различные теоретико-методологические позиции, выработанные в медиевистике;</li> <li>- основные комплексы исторических источников по истории Византии, южных и западных славян в средние века;</li> <li>- особенности протекания исторических процессов в эпоху средневековья;</li> <li>- основные тенденции эволюции средневековых обществ; особенности взаимодействия человека и общества в эпоху средневековья; условия существования и нормы поведения, образы воздействия на личность, формы объединения и общения людей в средневековой цивилизации</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть приёмами и методами научного анализа и критики источников;</li> <li>- решать эвристические и исследовательские задачи с применением методов анализа исторических источников;</li> <li>- представлять результаты своей поисковой деятельности в устном и письменном виде, в том числе с помощью современных электронных средств</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний об основных этапах развития и важнейших событиях мировой истории в средние века, осознавать место и роль во всемирном историческом процессе Византии, южных и западных славян, понимать общее и особенное в их развитии, осознавать единство всех стран исторического развития мировой цивилизации</li> </ul>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач</li> <li>- социальную значимость будущей профессии</li> <li>- требования государственного стандарта к личности учителя</li> <li>- особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные задачи образовательного процесса</li> <li>- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни</li> <li>- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)</li> <li>- выстраивать логику образовательного процесса</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

### 4. Содержание дисциплины

#### 1. Этногенез и культура древних славян

*Проблема славянского этногенеза. Источники по истории славян. Основные научные теории и современные научные представления. Расселение славянских народов. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв.*

## 2. Византийская империя с VI по XIII вв.

*Особенности развития восточной части Римской империи и ранней Византии. Византия в правление Юстиниана Великого. Завоевательные войны на Западе и оборонительные на Востоке. Итоги войн Юстиниана. Законотворчество и административные реформы в VI в. Византийская империя в конце VI – первой половине VII вв.: внутриполитическое развитие и международные отношения.*

*«Темные века» византийской истории. Упадок мелких и средних городов. Фемный строй. Исаврийская династия. Иконоборческое движение: его социально-политические причины и сущность. Упадок обороноспособности страны в XI в. Политический кризис в Византии и прекращение Македонской династии. Турки-сельджуки и норманны.*

*Новый подъем византийского государства в эпоху Комнинов.*

## 3. Образование и развитие государства у южных и западных славян в VII-XII вв.

*Образование болгарского государства и народности. Принятие христианства в Болгарии. Болгария в конце IX – начале XI вв. Установление византийского господства. Второе Болгарское царство.*

*Сербские земли в VII – середине XIV вв. Складывание сербской государственности. Принятие христианства. Войны с Болгарией и Византией.*

*История польских земель в Средние века. Польские племена в VI-IX вв. Политическое развитие в X – начале XII вв. Генезис польской государственности Пястов. Принятие христианства. Основные вехи политического развития Польши в XIII-XV вв. Отношения с Тевтонским орденом.*

*Великая Моравия. Христианизация. Деятельность миссионеров Кирилла и Мефодия. Включение Словакии в состав Венгерского королевства.*

*Чехия в период раннего средневековья (X-XII вв.) Экономическое развитие и политические отношения в чешских землях XII – первой трети XIV века.*

## 4. Византийская империя в XIII-XV вв.

*Образование Никейской империи. Внутренняя политика императоров из династии Ласкарей. Международные отношения в Восточном Средиземноморье в первой половине XIII в. Византия во второй половине XIII в. Тюркская экспансия в Малой Азии и на Балканском полуострове. Падение Константинополя. Причины падения Византийской империи. Понятие «византинизма» и значение Византии в истории. Византийская средневековая культура.*

## 5. Этнополитическое развитие южнославянских и западнославянских земель в XIII-XV веках

*Этнокультурная консолидация славянской болгарской народности. Османское завоевание, его этапы и последствия. Борьба болгар против османской власти в XV в.*

*Распад Сербского царства. Начало османской экспансии на Балканах. Битва на Косовом поле (1389). Сербская деспотовина XV в.*

*Кревская уния. Грюнвальдская битва. Польская культура XIII-XV вв.*

*Колонизация и ее особенности в Чехии. Чехия в период правления Карла IV. Место Чехии в Европе. Культурная политика. Чешское государство во второй половине XIV – начале XV вв. Ослабление королевской власти, шляхетская оппозиция. Гуситское движение в XV в.*

## 6. Славянские народы в позднее средневековье (XVI-XVIII вв.)

*Политическое развитие польского государства в XVI – первой половине XVII вв. Люблинская уния (1569). Внешняя политика. Политическое развитие Речи Посполитой во второй половине XVII – XVIII вв. Внутри- и внешнеполитический кризис середины XVII – начала XVIII вв. Украинские и белорусские земли в составе Речи Посполитой. Разделы Речи Посполитой.*



*Социально-политическое развитие чешских земель в составе Габсбургской монархии. Политические и социальные последствия Тридцатилетней войны для чешских земель. Особенности политического статуса чешских земель в составе монархии Габсбургов. Национальные отношения. Реформы Марии-Терезии. Социально-экономическое развитие чешских земель во второй половине XVIII в. Реформы Иосифа II (1780-1790).*

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.2.2 История Азии и Африки в позднем средневековье

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества стран Азии и Африки в позднее средневековье, а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

##### Основные задачи:

- рассмотреть важнейшие составляющие исторического процесса стран Азии и Африки в рассматриваемый период;
- выявить движущие силы исторического процесса в эпоху позднего средневековья в Азии и Африке;
- изучить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур;
- выявить региональное своеобразие исторического процесса.

##### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

##### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> системную периодизацию курса всемирной истории; основные тенденции общественного развития на каждом из рассматриваемых этапов; основные события и даты истории стран Азии и Африки в позднее средневековье, имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные историографические трактовки ключевых проблем позднего средневековья в данном регионе.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно воспроизводить научную информацию о предмете изучения; комплексно анализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов; комментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками анализа современных концепций и сопоставления фактов прошлого, применения этих знаний на практике</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса в изучаемую эпоху.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в череде исторических событий изучаемой эпохи с целью формирования и совершенствования профессиональных навыков педагога и исследователя.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Владеть:</b> владеть системой знаний и навыков в профессиональной деятельности с целью совершенствования мотивации обучаемых в образовательном процессе	профессиональной деятельности

#### 4. Содержание дисциплины

##### 1. Великие географические открытия

Предпосылки географических открытий XV-XVI вв. Морские путешествия португальцев вдоль берегов Западной Африки.

Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и расширение торговых связей Португалии.

Географические открытия второй половины XVI-XVII вв. Голландские колониальные владения. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления.

##### 2. Османская империя в XVI-XVII вв.

Турецкие завоевания в первой половине XVI в. Военно-административное устройство Османской империи. Изменения в аграрных отношениях в XVI-XVII вв. Особенности турецкого феодализма. Положение балканских народов под властью Турции. Феодальные отношения в условиях турецкого господства. Обострение внутренних противоречий в Османской империи. Народные движения во второй половине XVI-XVII вв.

Международное положение Османской империи во второй половине XVI-XVII вв. Правление Сулеймана I.

Ослабление Турции в XVII в. Борьба народных масс Балканского полуострова против турецкого ига.

##### 3. Китай в XVI-XVIII вв.

Социальная политика монархии Мин. Международное положение Китая. Проникновение в страну европейцев. Начало русско-китайских отношений в XVI-XVII вв. Политическая борьба в Китае и попытка реформ. Крестьянская война 1628-1644 гг. Ли Цзычэн.

Завоевание Китая маньчжурами. Антиманьчжурские движения в Южном и Восточном Китае в 50-60-е гг. XVII в. и их подавление. Последствия Маньчжурского завоевания, его влияние на экономику и консервацию феодальных порядков. Политика в отношении европейцев, «закрытие» для них страны.

##### 4. Япония в XVI-XVII вв.

Развитие японского феодализма в XVI-XVII вв. Экономика и города Японии. Проникновение в Японию европейских миссионеров. Изгнание миссионеров.

Борьба за объединение Японии. Установление режима Токугавы. Внутренняя и внешняя политика. «Закрытие» Японии для иностранцев, исторические последствия данного курса.

#### Аннотация дисциплины

##### Б1.В.ДВ.3.1 Музееведение

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – дать необходимый объем знаний по теоретическим основам музейного дела, истории становления музея как специфического социокультурного института в широких хронологических рамках, ознакомить их с многообразием форм работы в ходе развития музея как социального института, продемонстрировать связи музея с различными научными дисциплинами, явлениями культуры, эстетическими

представлениями и социальными запросами, характерными для той или иной исторической эпохи.

**Задачи:**

1. Изучение этапов эволюции музея как специфического исторического и социокультурного института.
2. Рассмотрение эволюции представлений о назначении музея и его функциях в различные исторические эпохи.
3. Выявление способов организации музея и представления информации в музеях различных эпох, их связи с современной им культурой.
4. Рассмотрение становления динамики основных направлений музейной деятельности (хранительно-источниковедческой, культурно-просветительской, воспитательной).
5. Развить социальные, политические и коммуникативные навыки, чтобы сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
6. Сформировать у обучающихся гражданскую, патриотическую и нравственную позиции.

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы методики и содержание воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона и знаний основ теории и практики музейного дела; знание форм, методов и средств организации учебной, исследовательской, проектной, культурно-досуговой деятельности в музейных учреждениях</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> планировать учебную и внеурочную деятельность на основе использования теории и практики музееведения; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности в музее с учетом культурных различий детей и их индивидуальных способностей; сотрудничать с музейными организациями в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы</p>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p><b><u>Знать:</u></b> основы музейного дела, основные направления государственной культурной политики РФ в области сохранения и освоения природного и культурного наследия, основные проблемы сохранения памятников культуры и искусства в музейной сфере</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> определять и решать задачи, связанные с сохранением и освоением культурного и исторического наследия</p>	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Владеть:</b> навыком разрабатывать культурно-просветительские программы и участвовать в их реализации	

## 5 Содержание дисциплины

### 1 Теоретические аспекты изучения музея

*Музееведение как наука и как предмет. Понятие, предмет и объект и проблематика музееведения. Основные этапы развития и становления. Прикладной и теоретический характер дисциплины*

#### 2 Эволюция образа музея в истории и культуре.

*Основные виды музеев. Исторические формы экспонирования. Коллекции и экспозиции. Выделение музея как самостоятельного социального института. Возникновение коллекционирования и экспонирования памятников культуры. Этапы становления музейного дела. Основные виды музеев. Классификация музеев по характерным признакам и профилю. Образовательные, краеведческие и иные типы музеев, их специфика и особенности*

#### 3 Научная и экспозиционная работа в музеях

*Научная работа в музеях. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в музеях. Организация научно-исследовательской работы в музее. Профильные и музееведческие изыскания, их сущность, виды и особенности. Музейная коммуникация, музейная социология, музейная психология и иные междотраслевые науки.*

*Экспозиционная работа. Музейная экспозиция: основные понятия. Методы построения экспозиций: научный и художественный, их специфика и различия. Экспозиционные материалы. Проектирование экспозиции*

*4 Фонды музея. Основные направления фондовой работы Фонды музея. Основные направления фондовой работы. Понятие «Фонды музея» Научная организация музейных фондов. Научно-фондовая работа. Изучение музейных предметов. Комплектование фондов музея. Учет музейных фондов. Хранение музейных фондов (режим хранения фондов, задачи консервации и реставрации, упаковка и транспортировка музейных предметов, система хранения музейных фондов)*

#### 5 Культурно- образовательная деятельность музеев

*Культурно-образовательная деятельность музеев. Термин «культурно-образовательная деятельность». Основные формы культурно-образовательной деятельности в музее: экскурсионная деятельность в рамках музейного комплекса, лекции, кружки, клубы, студии и ролевые игры в музеях. Использование музеев и музейных экспозиций в воспитательной работе с обучающимися*

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 Вспомогательные исторические дисциплины

### 2 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины - формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

#### **Задачи:**

- изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики;
- овладение навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания;
- Раскрыть возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства;

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (144 академических часов).

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> основные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин для работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологиями, методами и приемами исторического исследования</p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

## 4 Содержание дисциплины

*Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в структуре исторического исследования.*

Определение ВИД, их задачи, место в исторической науке. История возникновения ВИД. Основные группы ВИД, их специфика. Взаимосвязь ВИД и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческими источниками: выявление подлинника, копии, подделки, времени, условий, места составления источника и т.д. Использование методик этих дисциплин в области политической, экономической, культурной истории. Использование методик ВИД в школьной, музейной, архивной, краеведческой практике. Связь ВИД с другими науками.

*Тема 2. Генеалогия*

Предмет, метод и задачи. Практические потребности в генеалогии в древности и средневековье, выделение генеалогии как науки, развитие методики генеалогических исследований. Актуализация исследований в области генеалогии на современном этапе.

Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Значение генеалогического фактора в разных сферах человеческого общества. Роль генеалогии в изучении политической истории, процессов классовобразования, экономики. Значение результатов генеалогических исследований для различных наук гуманитарного и естественнонаучного направления.

*Методика генеалогических исследований.* Методика генеалогических исследований: типы счета родства в древности и в наши дни, генеалогические системы и правила составления родословий. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.

*Системы социального этикета.* Системы социального этикета в Западной Европе. Эволюция системы социального этикета России, ее особенности. Формы официальных, полуофициальных и иных обращений к представителям разных сословий, чинов, званий и титулов в России. Родство и свойство на Руси, духовное родство, условные обращения.

### *Тема 3. Геральдика*

*Предмет и задачи. Возникновение и развитие геральдики.* Предмет, метод и задачи. Основные разделы современной геральдики. Понятия «герб», «символ», «эмблема». Возникновение и развитие геральдики, ее практическое значение в средневековом обществе Западной Европы. Социальная сущность гербов. Герольдмейстерская служба. Наказание герба и его владельца. Особенности развития геральдики в России.

*Теоретическая (формальная) геральдика. Блазонирование.* Задачи теоретической (формальной) геральдики. Геральдическая терминология и порядок описания герба, блазонирование. Цвет в геральдике и его символика. Виды геральдических щитов. Деление щитов. Геральдические (гербовые) фигуры. Негеральдические фигуры (эмблемы), их значение. Второстепенные элементы герба: шлем, нашлемник, бурелет, намет, корона, мантия, сень, щитодержатели, девиз, особые украшения. Смысловое значение этих фигур. Значение геральдики на современном этапе. Торговые знаки и вывески, имеющие международное значение.

*Государственный герб России.* История формирования основных элементов Российской государственной символики. Государственный герб России, его происхождение и смысл символики. Развитие российского герба. Учреждение Большого, Среднего и Малого государственных гербов в 1882-1883 гг. и их эмблематика. Возвращение к "старому" российскому гербу в 1993 г. Принятие конституционного Закона РФ «О Государственном гербе РФ» в 2000 г.

### *Тема 4. Сфрагистика*

Предмет, задачи и методы. Связь сфрагистики с другими ВИД. Из истории развития сфрагистики. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы прикрепления печатей к документам.

*История российских печатей.* Печати Древнерусского государства X-XII вв. Княжеские, церковные печати, печати должностных лиц. Печати с русской благожелательной надписью, надписью "дньнслово", патрональным изображением двух святых, и изображением княжеского знака и святого.

*Печати Новгородской и Псковской феодальных республик XI-XV вв.* Новгородские владычские печати, печати посадников, тысяцких, тиунов, новгородского совета господ. Печати Псковской феодальной республики.

*Княжеские печати периода феодальной раздробленности.*

*Печати Русского централизованного государства XV-XVII вв.* Большая печать и ее эмблематика. Малая ("кормленная") государственная печать. Печати центральных и местных учреждений. Печати должностных лиц. Территориальные печати.

*Печати Российской империи XVIII - начала XX вв.* Государственная печать Петра I. Регламентирование применения большой, средней и малой государственных печатей в 1882-1883 гг.

### *Тема 5. Нумизматика*

Предмет, задачи и методы. Монеты и монетные клады как важнейшие исторические источники. Из истории изучения нумизматики. Классификация и систематизация монет. Основные понятия и категории нумизматики. История развития денег: обменные операции и эквиваленты денег в древности, переход к денежному обращению, древнейшие монеты. *Формирование русской денежной системы.* Развитие денег и денежного обращения на Руси: использование римских, византийских, восточных, западноевропейских монет в качестве средства внутреннего денежного обращения, их роль в формировании денежно-весовых понятий на Руси. Начало чеканки собственных монет, причины и предпосылки этого события. Безмонетный период. Возобновление чеканки монет, отражение в монетах важнейших моментов истории России. Денежная реформа Елены Глинской. Создание единой общегосударственной денежной системы. Копейка и деньга. Происхождение термина "копейка". Денежная реформа Алексея Михайловича, "медный бунт". Денежная реформа Петра I. Развитие денежной системы в послепетровское время. Появление бумажных денег во второй половине XVIII в. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин. Денежная реформа С.Ю.Витте и переход к золотому денежному обращению. Деньги и ценные бумаги XIX в. Расстройство денежного обращения в годы первой мировой войны.

#### *Тема 6. Палеография*

Предмет и задачи, метод палеографии. Связь палеографии с другими ВИД. История развития палеографии.

*Русская палеография.* Возникновение письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений. Реформы кирилловского алфавита.

*Внешние признаки рукописных источников Древней Руси XI-XII вв.* Пергамен. Береста. Общая характеристика уставного письма. Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Элементы украшения рукописных книг.

*Внешние признаки письменных источников XII-XV вв.* Характеристика письменности. Замена пергамента бумагой. Водяные бумажные знаки: филигранные, вержерные, пантюзо. Переход к полууставу, его характерные черты. Орудия письма, чернила, краски. "Чудовищный" орнамент. Тайнопись.

#### *Тема 7. Историческая хронология*

Предмет и задачи хронологии. Возникновение и развитие хронологии как науки. Несоизмеримость естественных (природных) и искусственных (календарных) единиц времени и невозможность создания идеального календаря. Единицы счета времени (сутки, месяц, неделя, год). Временные циклы (индикт, круг луны, круг солнца, вруцелето, великий индиктикон). Эры и их виды.

*История календаря.* Древнейшие календари. Понятие календаря. Юлианский и григорианский календари.

*Особенности счета времени на Руси.* Особенности счета времени в средневековой Руси. Земледельческий календарь славян, названия месяцев. Дни недели. Деление суток. Начало года. Эра от сотворения мира. Введение юлианского календаря. Русский православный календарь. Введение григорианского календаря, старый и новый стиль.

*Прямая и косвенная датировка.* Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Датировка по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Использование косвенных дат других ВИД для датировки.

#### *Тема 8. Историческая хронология*

Предмет исследования, цели и задачи метрологии. Источники изучения метрологии.

*Эволюция российской метрологической системы.* Этапы развития русской метрологии. Метрологические единицы древнерусского периода X - начала XII вв. Меры длины: пядь, локоть, сажень, поприще и др. Меры объема сыпучих тел и жидкостей. Меры веса, их связь с денежными единицами (гривна, золотник).

*Начало процессов стандартизации системы мер и весов в период раздробленности XII – конца XV вв.* Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса.

*Унификация и стандартизация метрологической системы в Русском централизованном государстве конца XV – XVII вв.* Пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Правительственные меры в области унификации мер. Меры длины: аршин, вершок, "казенная" сажень, версты путевые и межевые. Меры поверхности: четверть (четь), коробья, десятина. Меры налогового обложения: соха, обжа, четверть, выть, копна. Сошное письмо. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса.

*Продолжение процессов стандартизации системы мер в XVIII-XIX вв.* Попытки организации научного обоснования русских мер в 1737 г. Организация проверочного дела. Указы 1797 г., Закон 1835 г. "О системе российских мер и весов". Перевод русских мер на английскую систему мер. Английские заимствования: фут, дюйм, линия, точка. Меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел. Меры веса, аптекарский вес. Температурная шкала.

*Создание международной метрической (десятичной) метрологической системы.* Введение метрической системы мер и весов в России.

#### *Тема 9. Историческая география*

Предмет и задачи. Возникновение и развитие исторической географии как научной дисциплины. Историческая география Древней Руси, Руси XII-XIV вв., XIV-XVII вв., XVIII- начала XX вв.

#### *Тема 10. Историческая ономастика*

Предмет, задачи и методы ономастики. Ономастика как исторический источник. Из истории развития ономастики.

Социальная обусловленность имен собственных. Доономастическое, ономастическое и онономастическое значения. Форманты имен собственных и их изучение.

*Историческая топонимика.* Историческая топонимика как раздел ономастики. Роль топонимики для изучения этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Происхождение географических названий и их значение. Топонимический субстрат. Гидронимия, речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Топонимика Прикамья.

*Историческая антропонимика.* Антропонимика как раздел ономастики. Социальная обусловленность личного имени. История русских личных имен. Дохристианские имена. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена. Отчество и дедичество. Происхождение фамилий. Значение личных имен. Имена и фамилии Прикамья.

*Историческая этнонимика.* Этнонимика как раздел ономастики. Связь этнонимики с топонимикой. Происхождение названий этносов и их значение.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Буржуазные реформы в России последней трети XIX - начала XX веков**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

- **Цель** освоения дисциплины:
- — получить системное представление о роли реформ в истории России; знание ключевых фактов и событий русской истории, связанных с реформаторской деятельностью; выявить вклад русских историков в разработку данной проблемы;
- — овладеть основами критики исторических концепций, понять основные приемы и способы критики источников, применяемых исследователями при изучении реформ в России.
- **Задачи:**
- – получить знания о комплексе исторических источников и научных фактов по истории реформ в России;



- получить знания об истории развития историографической проблемы «история реформ в России»;
- получить знания об основных дискуссионных проблемах в истории реформ в России;
- понять значение реформ в историческом развитии России;
- получить знания об особенностях реформ в истории России.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и значимые исторические проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p><b>Знать:</b> - место своей будущей профессии в социуме;</p> <p><b>Уметь:</b> - обосновывать её социальную значимость;</p> <p><b>Владеть:</b> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

## 4 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Отмена крепостного права в России

*Восшествие на престол Александра II. Внутреннее положение в стране – характеристика помещичьего и крестьянского хозяйства. Складывание революционной ситуации в России во второй половине XIX века. Подготовка отмены крепостного права в России. Работа секретного комитета по крестьянскому вопросу. Образование губернских комитетов. Проекты реформы по отмене крепостного права. Работа редакционной комиссии. Разработка и появление окончательных положений крестьянской реформы. Анализ «Манифеста от 19 февраля 1861 года» - его основные положения, черты, характеристика. Реализация основных положений и принципов Манифеста от 19 февраля 1861 г. (выкупные платежи, ссуда, крестьянские повинности и выкуп земли) Положение удельных и крепостных крестьян после проведения реформы. Крестьянская реформа в национальных окраинах. Итоги крестьянской реформы 1861 г. Историческое значение реформы.*

*Освобождение удельных крестьян в 1858 г. и «Положение» 1863 г. об их поземельном устройстве. «Положение» 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Введение института мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Крестьянские волнения в 1861–1863 гг.*

### Раздел 2. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.

*Земская реформа и ее значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа.*

*Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Военный министр Д. А. Милютин. Введение всесословной воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка, законы о государственном бюджете, о налоговой системе, частных банках. Значение реформ 1860–1870-х гг.*

### Раздел 3. «Контрреформы» Александра III

*Александр III и его окружение. Манифест о незыблемости самодержавия. Персональные изменения в центральном государственном аппарате. Борьба с революционным движением. «Священная дружина». «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г. Завершение реформы МВД и превращение его в центральное ведомство исполнительного аппарата. Д. А. Толстой. Цензура. Е. М. Феоктистов. Просвещение. И. Д. Делянов. Крестьянский вопрос. Законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Меры правительства в поддержку помещичьего хозяйства. Введение института земских начальников. Ограничение института мировых судей. Ревизия земской и городской реформ. Национальная политика. Протекционизм. Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградский. Политика правительства по рабочему вопросу. Фабричное законодательство.*

### Раздел 4. Реформирование общественно-политической системы Российской империи

*Николай II как государственный деятель. Ближайшее окружение царя, смена министров. Государственная деятельность С. Ю. Витте. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутривластного курса в начале XX в. Изменение политического мировоззрения Николая II. Разработка им программы реформ. Проекты В. П. Меццарского, Д. С. Сипягина, программа В. К. Плеве. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. С. В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902–январь 1905 гг.). Власть и общество в начале XX в. Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы. «Эра доверия» П. Д. Святополка-Мирского. Банкетная компания.*

*Манифест 17 октября 1905 г. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Созыв I Думы: её аграрный проект. II Государственная Дума и Третьеиюньский государственный переворот. Рецидивы общественного сознания. III Государственная Дума. IV Государственная Дума.*

### Раздел 5. Реформаторский курс П. А. Столыпина

*Подготовка законопроектов в 1905–1906 гг. Роль В. И. Гурко, А. В. Кривошеина в комиссии И. Л. Горемыкина. Решение П. А. Столыпина проводить аграрную реформу в целях укрепления государственного строя России. Основные направления реформы. Указ 9 ноября и закон 14 июня 1906 г. о выходе из общины. Община накануне 1906 г. Организация выхода из общин, сравнение выходов по периодам и по регионам. Мероприятия правительства по увеличению землевладения крестьян. Изменение деятельности Крестьянского банка после 1906 г. и ее итог. Землеустройство крестьян – одно из главных направлений столыпинской аграрной реформы. Указ 4 марта 1906 г. и закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства и их значение. Переселение крестьян на окраины. Организация переезда и устройства переселенцев. Размеры и основные районы миграций. Новый курс переселенческой политики в 1910–1914 гг. Положительное значение переселения. Итоги столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Развитие сельской*

*кооперации в 1906–1914 гг. Негативные стороны аграрной политики, насильственные методы ее проведения в некоторых районах. Крестьянские выступления против выходов из общин. Положительное влияние реформы, ее значение для крестьянства. Прекращение реформы в связи с войной, ее незавершенность.*

### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.4.2 Буржуазные революции в Европе нового времени

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины:

получить системное представление о роли революций в истории стран Европы; знание ключевых фактов и событий зарубежной истории, связанных с революционными событиями XVII-XIX вв.

**Задачи:**

- получить знания о комплексе исторических источников и научных фактов по истории революций в Европе;
- получить знания об основных дискуссионных проблемах в истории революционного процесса;
- понять значение революций в историческом развитии Европы.

#### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

#### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества,</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</li> </ul>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

#### 4 Содержание дисциплины

## Раздел 1. Английская буржуазная революция

*Основные черты социально-экономического развития Англии в I-ой половине XVIII века. Особенности сословной структуры английского общества. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов. Особенности английского абсолютизма. Реформация в Англии. Обострение религиозного и конституционного конфликтов в предреволюционный период. Начало революции. Первая гражданская война и деятельность пресвитерианского парламента. Гражданская война и казнь Карла I. Внутренняя и внешняя политика индипендентской республики. Программные установки и социальный состав движения левеллеров и диггеров. Д. Лильберн. Д. Уинстенли. Протекторат Кромвеля и причины Реставрации. Итоги и значение Английской буржуазной революции.*

## Раздел 2. Великая Французская буржуазная революция XVIII в.

*Кризис феодально-абсолютистского строя и складывание революционной ситуации во Франции в 80-е гг. XVIII в. Финансовый и продовольственный кризисы. Упадок торговли и застой производства. Последняя попытка реформ. Ш. Колонн. Конфликт между монархией и либерально настроенной частью привилегированных сословий. Собрание нотаблей. Оппозиция парламента. Рост общественно-политической активности народных масс. Аббат Сийес «Что такое третье сословие?».*

*Начало революции. Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства, провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии. Муниципальная революция. Формирование национальной гвардии. Отмена сословных привилегий. «Декларация прав человека и гражданина». Избрание и деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. М.Ж. Лафайет. Антирабочее законодательство. Первые шаги по решению аграрного вопроса. Административное переустройство страны. Церковная реформа. Введение светских государственных праздников. Деление граждан на «активных» и «пассивных». Конституция 1791 г. и установление строя конституционной монархии. Вареннский кризис. Социально-политическое размежевание в революционном лагере. Деятельность клубов: якобинцев, фельянов, кордельеров. Народные общества. Печать. «Друг народа» Ж.П. Марата. «Папаша Дюшен» Ж. Эбера. Активизация контрреволюционных сил. Эмиграция дворянства. Формирование антиреволюционного монархического центра в Турине и Кобленце. Революционные события в Бельгии. Создание контрреволюционной коалиции европейских держав. Рейхенбахские соглашения. Пильницкая декларация и австро-пруссский военный союз. Законодательное собрание и его состав. Позиция якобинцев и жирондистов в вопросе о войне. Начало революционных войн. Первые военные неудачи революционной Франции.*

*Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов. Приход к власти жирондистов. Коммуна Парижа, ее состав и значение ее деятельности. Установление всеобщего избирательного права для мужчин. Начало деятельности Чрезвычайного трибунала. Августовские аграрные декреты. Победа революционной армии при Вальми. Присоединение к Франции новых территорий. «Мир хижинам – война дворцам!». Организация обороны республики. Созыв Национального Конвента. Провозглашение Франции республикой. Противостояние «Горы» и «Жиронды». Казнь Людовика XVI. Закон об «амальгаме». Вступление Англии в войну против революционной Франции. Продовольственный в100опрос. Борьба санкюлотов Парижа за установление «максимумов» цен. Движение «бешеных». Ж. Ру. Начало крестьянского движения в Вандее. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. и приход к власти якобинцев.*

*Аграрное законодательство якобинцев. Конституция 1793 г. Убийство Ж.П. Марата. Сентябрьские события в Париже. Волна революционного террора. Правительственные органы якобинской диктатуры. М. Робеспьер. Социально-экономическая политика якобинцев. Введение всеобщего максимума. Политика в идеологической сфере. Дехристианизация. Культ Верховного существа. Введение революционного календаря. Завершение реорганизации армии.*

*Период военных побед Франции. Кризис политики якобинцев. Борьба внутри якобинского блока. Разгром «бешеных», эбертистов и «снисходительных». Термидорианский переворот. Проблема якобинской диктатуры в историографии. Термидорианская реакция, ее характер. Внутренняя политика термидорианского Конвента. Народные восстания в Париже в апреле и мае 1795 г. Поражение санкюлотского движения.*

*Конституция 1795 г. Установление режима Директории. Обострение социальных противоречий. Г. Бабеф и «заговор во имя равенства». Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Базельский мир. Изменение характера войн Французской республики. Итальянский поход под командованием генерала Бонапарта. Кампоформийский мирный договор и распад первой антифранцузской коалиции. Египетский поход. Позиция великих держав по отношению к завоевательной политике Директории. Вторая антифранцузская коалиция. Кризис режима Директории и причины его падения. Переворот 18 брюмера. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Великой французской буржуазной революции, ее характере, движущих силах и итогах. Международное значение Великой Французской буржуазной революции.*

### **Раздел 3. Американская буржуазная революция XVIII века**

*Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав в этом регионе. Политика колонистов в отношении коренного населения. Политическое устройство североамериканских колоний Англии. Формирование латифундиальной, фермерской и корпоративной собственности на землю. Скваттерство. Переселенческая политика Англии. Социальный и национальный состав эмигрантов. Развитие плантационного рабства. Восстания рабов. Экономическое развитие колоний. Политика Англии в отношении североамериканских колоний. Формирование доктрины национально-освободительного движения. Предпосылки складывания американской нации и ее особенности. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополией в правление Георга III. С. Адамс и движение бойкота. Начало войны за независимость. Лоялисты и патриоты. Деятельность Континентальных конгрессов. Pamфлет Т. Пейна "Здравый смысл". Принятие "Декларации независимости". "Статьи конфедерации" - первая американская конституция. Формирование антианглийской коалиции в Европе. Принятие Россией "Декларации о вооруженном нейтралитете". Военная реформа Д. Вашингтона. Решающие победы американской армии. Версальский мирный договор. Последствия войны за независимость. Фермерское движение и восстание Д. Шейса. Проекты Конституции: "Виргинский план" Дж. Мэдисона, «план Нью-Джерси», проект А. Гамильтона. Принятие конституции 1787 г.*

### **Раздел 4. Революционное движение 30-40-х гг. XIX века в Европе**

*Изменение социальной структуры европейского общества в первой половине XIX века и предпосылки последней волны буржуазных революций. Особенности социальной базы и политических целей революционное движение 30-40-х гг. Национальный вопрос в революционном движении 30-40-х гг.*

*Революция 1830 г. и смена династии во Франции. Режим июльской монархии Луи-Филиппа Орлеанского. Финансовая аристократия у власти. Влияние июльской революции на соседние страны. Восстание в Варшаве. Революция в Бельгии и образование самостоятельного бельгийского государства. Революционные выступления в германских княжествах.*

*Революция 1848-1849 гг. во Франции. Причины и периодизация революции. Конституция Второй республики, ее сущность. Политические программы «партии порядка» и «новой горы». Президентские выборы 1848 г. Луи-Наполеон. Законодательное собрание. Выступление «горы» в июне 1849 г. и ее поражение. Усиление политической реакции. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Конституция 1852 г. Провозглашение Второй империи. Характер, итоги и уроки революции. Причины поражения. Влияние французской революции на подъем революционного движения в странах Европы.*

*Революция 1848-1849 гг. в Германии. Причины, цели и задачи революции. Причины отхода крестьян от участия в революции. Франкфуртский парламент. Проект*

*общеимперской конституции. Два пути объединения Германии. Восстания в Шлезвиге и Гольштейне. Соглашение в Мальме. Государственный переворот в Пруссии. Прусские конституции 1848 и 1850 гг. Попытка объединения Северной Германии. Идеологическая борьба в ходе революции. «Новая Рейнская газета». К. Маркс, А. Готшалк, С. Борн. Деятельность Союза коммунистов и его распад. Характер германской революции и причины ее поражения.*

*Революция 1848 г. в Австрийской империи. Центробежные движения в Венгрии, Богемии, Галиции и Италии накануне революции. Народное восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Апрельская конституция и ее характер. Обострение противоречий между буржуазией и рабочими летом 1848 г. Октябрьское восстание в Вене. Причины поражения и значение венского восстания. Разгон австрийского рейхстага. Конституция 1849 г. Начало революции в Венгрии. Ш. Петефи. «12 требований». Образование венгерского правительства. Революционная война венгерского народа в 1848-1849 гг. Революционные выступления в славянских землях. «Хартия Чехии». Подавление австрийцами движения трансильванских венгров за автономию. Интервенция России и подавление венгерской революции. Причины поражения революции в Австрийской империи.*

*Революция 1848-1849 гг. в Италии. Либеральное и революционно-демократическое направление в национально-освободительном движении. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини и мадзинизм. Д. Гарибальди. Газета «Рисорджименто». Подъем антиавстрийского движения в 1846-1847 гг. Либеральные реформы Папы Пия IX. Начало революции. Восстания в Сицилии, Неаполе. Конституции Пьемонта и Тосканы. «Пять дней» Милана. Республика Святого Марка в Венеции. Национально-освободительная война против Австрии. Новый революционный подъем в Италии. Римская и Венецианские республики. Мадзини во главе Триумvirата. Борьба за созыв Всеитальянского учредительного собрания. Контрреволюционная интервенция австрийских и французских войск против итальянских республик. Характер и причины поражения революции в Италии.*

*Итоги революционного европейского движения 30-40-х гг.*

*Раздел 5. Парижская Коммуна 1871 года*

*Причины восстания в Париже: поражение в войне с Германией, резкое ухудшение положения народа, неспособность правящих кругов справиться со сложившейся в стране ситуацией. Органы власти и управления Коммуны. Судебная система. Социальное законодательство Парижской Коммуны. Поражение Коммуны и её историческое значение. Конституция III-й республики.*

## **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.5.1 Обществознание. Методика обучения обществознанию**

**1 Целью** освоения дисциплины «Обществознание. Методика обучения обществознанию» является формирование у студентов знаний о современных концептуально-методологических подходах и моделях социально-гуманитарного образования, технологиях обучения, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции личностно ориентированной парадигмы.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. в процессе изучения курса предстоит рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания обществознания;
2. создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию обществознания;

3. приобрести основы теоретических и методических знаний по «Обществознание. Методика обучения обществознанию», обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
4. познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране;
5. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных формах активного развивающего обучения и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
6. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому использованию учебной, научной и методической литературы по предмету для достижения поставленных целей, а также для установления тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
7. уделить особое внимание изучению инновационных моделей обучения обществознания.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>            - сущность, структуру образовательных процессов;            - основные требования к реализации учебных программ в образовательных организациях;            - основные методы, технологии реализации содержания обучения и учебных программ.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            - осуществлять учебный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организациях согласно образовательным стандартам.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            - основами методической работы;            - навыками реализации учебного материала.</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>            - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            - применять информационные технологии при разработке и проектировании автоматизированных систем обработки информации и управления.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            - способами применения новых информационных технологий в различных областях деятельности, способностью использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>

## 4 Содержание дисциплины

*Раздел 1 Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы*

*Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологическое основание построения курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Государственный образовательный стандарт, раздел «Общество». Основные блоки знаний, их характеристика. Требования к ЗУН учащихся.*

## **Раздел 2 Цели и концепции обществоведческого курса**

*Концепция курса - принципиально новый подход к созданию обществоведческого предмета. Методические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Приложение цивилизационного, культурологического, целостно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений – необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса. Общеобразовательные основы выбора методов, приемов, средств учебной работы, способов ее организации. Особенности преподавания курса «Человек и общество». Основные требования к ЗУН учащимися.*

## **Раздел 3 Анализ современной учебно-методической литературы по обществознанию**

*Новые учебные пособия и книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи. Методическая литература для учителя. Основание структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражения в журнальных статьях по методике преподавания обществознания*

## **Раздел 4 Типы и формы уроков по обществознанию**

*Тематическое планирование курса, структурные конспекты. Определение целей и темы урока в обществоведческом курсе. Типы уроков по обществознанию вводный урок; урок изучения нового материала; урок применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизация знаний; урок проверки знаний и умений; комбинированный урок. Формы уроков: лекция, семинар, лабораторные занятия, практикум, итоговое собеседование, ученическая конференция, урок диспут, игровые формы урока. Влияние содержания на выбор темы и формы уроков. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся, адекватных выбранному типу, форме урока. Инновационные модели обучения и технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий.*

## **Раздел 5 Формирование основных понятий и идей в курсе обществознания**

*Цели обществоведческого образования как критерии отбора содержания, анализ стандарта и программы курса. Центральные понятия курса. Основные идеи курса. Формирование центральных понятий курса «Человек и общество» цивилизация, культура и др. Классификация понятий логические пути, этап и формирования понятия, идей, теорий. Роль системы знаний в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями*

## **Раздел 6 Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе обществознания**

*Значение межпредметных связей при изучении курса. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы*



учителя по формированию системы знаний учащихся. Особенности реализации внутрикурсовых связей в курсе обществознания. Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимание роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей их классификация роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Методические приёмы и средства осуществления межпредметных и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей интегрированные уроки (история, литература, экономическая география и др.) как форма реализации межпредметных связей.

### **Раздел 7 Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса обществознания**

Отбор содержания к урокам (основные приемы и подходы). Организация обучения на трех уровнях познавательной деятельности учащихся в курсе обществознания. Принципы развивающего обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной, самостоятельной деятельности, её основные уровни. Сущность самостоятельной работы её основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Требования к системе знаний. Формирование и развитие умений учащихся, как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих ей приемов умственной деятельности - необходимое условие развития познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений определяющей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.

### **Раздел 8 Подготовка учителя к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин**

Тематическое планирование уроков. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы и научной литературы. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средство обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). Рабочая таблица к уроку и её основное содержание

### **Раздел 9 Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания**

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно исторического процесса. Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в курсе обществознания. Алгоритм для характеристики цивилизации. Отбор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся.

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.2 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков и использование средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

**Задачи:** формирование компетентностей будущего учителя в использовании современных информационных и коммуникативных технологий в профессиональной деятельности – аналитической, коммуникативной, прогностической, проективной, информационной, ориентационной, организационной.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>                      - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>                      - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>                      - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды,</p>	<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов <b>Уметь:</b> - сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов <b>Владеть:</b> - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	

#### 4 Содержание дисциплины

**Раздел 1.** Цели и задачи использования информационных технологий (ИТ) в учебном процессе

*Информация, информационные процессы, информационные революции, ЭВМ, информационные ресурсы, современные ИТ, информатизация общества, информационная культура, информатизация образования.*

**Раздел 2.** Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

*Способы представления информации, компьютерные сети, теоретические основы internet, служба internet, компьютерная безопасность, интернет-технологии в образовании, основы создания web-страниц.*

**Раздел 3.** Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

*Основы создания тестов, типы компьютерных тестов, инструментальные тестовые оболочки, технологии проектирования и создания компьютерных тестов, разработка электронного классного журнала.*

**Раздел 4.** Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения

*Оценка и сертификация электронных дидактических средств, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.*

**Раздел 5.** Информационные технологии в учебных предметах

*Компьютерные обучающие системы, типы обучающих программ, электронный учебный курс: разработка и создание.*

#### Аннотация дисциплины

##### Б1.В.ДВ.6.1 Аудиовизуальные средства обучения истории

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины по выбору «Аудиовизуальные средства обучения истории» является формирование у студентов устойчивой творческой мотивации к использованию компьютерных технологий на уроках для повышения эффективности и качества изучения истории.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. создать целостное представление об эффективности использования аудиовизуальных средств обучения на уроках истории;
2. приобрести основы теоретических и методических знаний, обеспечивающих грамотное использование технических средств обучения в практической работе;

3. познакомить студентов с технологиями, которые используются в современных школах и применяются для развития исторического образования в нашей стране;
4. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных компьютерных программах по истории и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
5. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому составлению компьютерных программ, соответствующих достижению поставленных целей (на любых типах и формах учебных занятий) и установлению тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
6. исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, через использование компьютерных программ и других активных форм обучения.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий; основные элементы мультимедиа, таких как, графика, изображение, звук, мультипликация, видео, CD-ROM; основные форматы файлов графики и изображения, форматы звуковых файлов и CD-ROM.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выбирать технологии и на их основе осуществлять разработку, программы на языках высокого уровня для задач обработки числовой, символьной и графической информации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками решения задач, связанных с организацией диалога между человеком и информационной системой, средствами имеющегося инструментария.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> программные средства, используемые для создания мультимедиа элементов; основные требования к техническим средствам и способы настройки мультимедиа-окружения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> инструментальные средства и на их основе осуществлять составление, отладку, тестирование и документирование программы для задач обработки числовой, символьной и графической информации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками выбора интерфейсных средств, при построении информационных систем.</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

#### **4Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Цели и задачи использования информационных технологий (ИТ) в учебном процессе

Информация, информационные процессы, информационные революции, ЭВМ, информационные ресурсы, современные ИТ, информатизация общества, информационная культура, информатизация образования.

**Раздел 2.** Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Способы представления информации, компьютерные сети, теоретические основы internet, служба internet, компьютерная безопасность, интернет-технологии в образовании, основы создания web-страниц.

**Раздел 3.** Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Основы создания тестов, типы компьютерных тестов, инструментальные тестовые оболочки, технологии проектирования и создания компьютерных тестов, разработка электронного классного журнала.

**Раздел 4.** Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения

Оценка и сертификация электронных дидактических средств, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.

**Раздел 5.** Информационные технологии в учебных предметах

Компьютерные обучающие системы, типы обучающих программ, электронный учебный курс: разработка и создание.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **Б1.В.ДВ.6.2 Современные средства оценивания результатов обучения**

###### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

###### **Задачи:**

1. рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

###### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

###### **3Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>  - основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся;  - базовые и прикладные информационные технологии, инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях;  - определять технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - методологией использования информационных технологий при создании информационных систем;  - современными методами диагностики.</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><b><u>Знать:</u></b>  - принципы построения и структурные компоненты инновационной педагогической технологии.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - технологией осуществления педагогического процесса.</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.** Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

*Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.*

*Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.*

##### **Раздел 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом**

*Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания.*

*Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.*

##### **Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования**

*Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в*

*образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.*

#### **Раздел 4. Педагогические тесты. Термины и определения**

*Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.*

*Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.*

#### **Раздел 5. Виды тестов и формы тестовых заданий**

*Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.*

*Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.*

#### **Раздел 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования**

*Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.*

#### **Раздел 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ**

*ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.*

*Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ.*

#### **Раздел 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету**

*Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.*

**Аннотация дисциплины  
Б1.В.ДВ.7.1 Политология**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: ознакомить будущих бакалавров с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами современной политологии, закладывающими основу для дальнейшего изучения конкретных политических явлений и процессов, которые позволят ему свободно ориентироваться в социальном пространстве и применять свои знания в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- определение сущности политики как особой сферы жизнедеятельности общества;
- анализ общественного содержания, форм проявления и способов осуществления политической власти;
- изучения сущности и основных характеристик политической жизни;
- овладение основами системного, институционального, сравнительного, кросс культурного анализа политических отношений;
- выявление общих характеристик и тенденций развития международных отношений;
- изучение особенностей и анализ перспектив политического процесса в современной России.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> – основные направления, проблемы, теории и методы философии; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений; – правильно пользоваться философскими категориями.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – навыками диалога и восприятия альтернатив; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера; – универсальными методами познания мира.</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b><u>Знать:</u></b> - как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся.</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности



#### **4Содержание дисциплины**

Раздел 1.Предмет, метод и социальные функции политологии.

*Политика как особая сфера общественной жизнедеятельности. Основные концептуальные подходы к определению политики. Виды политики. Политика как искусство и наука. Субъекты и агенты политики. Предмет политологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук. Структура и методы политической науки.*

Раздел 2.Политическая жизнь общества

*Понятие и социально-политическое содержание власти. Концепции власти в современной политологии. Субъекты власти. Суверенитет. Соотношение политической и государственной власти. Классификация власти. Формы проявления и методы осуществления власти. Выборные и невыборные власти. Феномен бюрократии. Психологические аспекты власти. Легитимность. Политическое лидерство. Политические элиты.*

Раздел 3.Политическая система и политические институты

*Понятие политической системы. Модели политической системы. Политические институты. Государство, его признаки и функции. Концепции возникновения государств. Типы государств. Партии и партийные системы. Избирательные системы и электоральное поведение граждан. Группы давления. Общественно- политические движения.*

Раздел 4.Политические режимы общества.

*Понятие политического режима. Основные подходы к анализу политического режима. Политический режим, политический процесс и политическая система. Структура политического режима. Классификация политических режимов.*

Раздел 5.Политическая культура и идеология

*Понятие и основные концепции политической культуры общества. Структура и функции политической культуры. Типология политических культур. Национальная, политическая культура и политические субкультуры. Политическая культура России.*

Раздел 6.Мировая политика и международные отношения

*Основные концепции международных отношений: политико-правовая, историческая, системная, процессуальная, геополитическая, субъекты и уровни международных отношений. Международные организации. Внешняя политика государства: основные направления и задачи.*

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.7.2 Социология**

##### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** Освоение особенностей строения и функционирования общества, его основных институтов

##### **Основные задачи:**

- характеристика основных теоретических подходов к пониманию общества
- анализ социальной структуры
- характеристика процессов социальной динамики
- изучение форм социального взаимодействия
- освоение методов социологического исследования

##### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, раскрывающие сущность и значение культуры</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для понимания тенденций культурного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> универсальными методами исследования культурного процесса</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p><b>Знать:</b> базовые понятия и категории социологии, характеристики основных социальных групп и институтов</p> <p><b>Уметь:</b> видеть особенности функционирования образовательного пространства и прогнозировать тенденции его развития</p> <p><b>Владеть:</b> методологией исследования образовательной среды и навыками регулирования проблем и противоречий</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

#### 4 Содержание дисциплины

##### *Раздел 1.* Социология как наука

Предмет, структура и функции социологии. Многообразие определений объекта и предмета социологического знания. Специфика социологического подхода к обществу. Основные функции социологии.

##### *Раздел 2.* Основные парадигмы социологического знания.

Классическая социология О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма. Понимающая социология М.Вебера. Социальная теория К.Маркса. Структурный функционализм. Теория социального обмена. Символический интеракционизм. Развитие социологии в России.

##### *Раздел 3.* Системно-статическая модель общества.

Понятие системы и социальной системы. Основные сферы и институты общества как подсистемы. Типология социальных систем.

##### *Раздел 4.* Социальная структура общества.

Социальные институты и социальные общности, их разновидности. Социальные группы и их типология. Социальные организации.

##### *Раздел 5.* Социальная стратификация и социальная мобильность.

Понятие социальной стратификации. Классы и страты. Модели стратификации. Социальная мобильность и ее основные характеристики. Понятие маргинальности. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в России.

##### *Раздел 6.* Личность как субъект и объект социальных отношений.

Личность как социологическая категория. Социальный статус личности. Социальные роли и их многообразие. Понятие социализации. Основные этапы социализации. Девиация и типы девиантного поведения.

##### *Раздел 7.* Социальные изменения.

Основные теории социальных изменений. Эволюционистские подходы. Социология конфликта. Типы социальных изменений.

##### *Раздел 8.* Методы социологических исследований.

Программа социологического исследования и ее этапы. Наблюдение, интервью, опрос. Методика проведения анкетирования. Социальный эксперимент.

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.8.1 Культурология**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** Формирование целостных представлений о культуре, ее сущности и функциях, механизмах динамики социокультурных процессов.

**Основные задачи:**

- характеристика различных подходов к пониманию культуры
- выделение особенностей этнонациональной и культурной идентичности
- характеристика основных принципов межкультурного диалога
- формирование представлений о ценности и уникальности отечественной культуры, определение места России в мировом культурном пространстве

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> специфику этнонациональных и социокультурных различий <b>Уметь:</b> видеть культурные потребности различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками управления культурными процессами	ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<b>Знать:</b> основные тенденции и особенности развития культуры, специфику культурной среды <b>Уметь:</b> выделять основные проблемы и противоречия в развитии культурной сферы <b>Владеть:</b> навыками разработки и осуществления программ культурно-просветительской деятельности	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**4 Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Культурология как наука о культуре и ее специфика.

Объект и предмет культурологии. Структура культурологического знания. Теоретическая и эмпирическая культурология. Методы культурологического исследования.

**Раздел 2.** Становление и развитие культурологии как науки.

Донаучные представления о культуре. Мыслители эпохи Просвещения о культуре. Основные принципы классической модели культуры. Кризис классической философии культуры и новые интерпретации. Русские философы о культуре. Основные направления современного культурологического знания.

**Раздел 3.** Понятие и сущность культуры.

Культура как мир артефактов и мир смыслов. Языки и символы. Культурный код. Текст как форма языка культуры. Структура и функции культуры.

**Раздел 4.** Культура и личность.

Понятие субъекта культуры. Человек как продукт и субъект культуры. Социализация и инкультурация. Свобода как мера личностного развития в культуре.

**Раздел 5.** Культура и общество.

Природа, общество, культура. Понятие базовой культуры и субкультуры. Контркультура. Массовая и элитарная культура. Виды и функции массовой культуры. Понятие культурной элиты.

**Раздел 6.** Основные социальные институты культуры.

Понятие, виды и функции основных институтов культуры Религия, наука, искусство, мораль как институты культуры.

**Раздел 7.** Основные типы культуры.

Понятие культурно-исторического типа. Культура и цивилизация. Исторические типы культуры Восток-Запад-Россия как культурные типы, Индустриализация и массовизация культуры. Архетипы и ценности русской культуры.

**Раздел 8.** Культурная глобализация.

Проблема диалога культур. Механизмы культурной динамики. Культура как саморазвивающаяся система.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.8.2 Проблемы современной культуры**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

Формирование целостных представлений о культуре, ее сущности и функциях, механизмах динамики социокультурных процессов.

**Основные задачи:**

- характеристика различных подходов к пониманию культуры
- выделение особенностей этнонациональной и культурной идентичности
- характеристика основных принципов межкультурного диалога
- формирование представлений о ценности и уникальности отечественной культуры, определение места России в мировом культурном пространстве

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> специфику этнонациональных и социокультурных различий</p> <p><b>Уметь:</b> видеть культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления культурными процессами</p>	<p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>
<p><b>Знать:</b> основные тенденции и особенности развития культуры, специфику культурной среды</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные проблемы и противоречия в развитии культурной сферы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и осуществления программ культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>

#### **4 Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1 Понятие и сущность культуры**

*Культура как мир артефактов и мир смыслов. Языки и символы. Культурный код. Текст как форма языка культуры. Структура и функции культуры.*

##### **Раздел 2 Культура и личность.**

*Понятие субъекта культуры. Человек как продукт и субъект культуры. Социализация и инкультурация. Свобода как мера личностного развития в культуре.*

##### **Раздел 3 Культура и общество.**

*Природа, общество, культура. Понятие базовой культуры и субкультуры. Контракультура. Массовая и элитарная культура. Виды и функции массовой культуры. Понятие культурной элиты.*

##### **Раздел 4 Основные социальные институты культуры.**

*Понятие, виды и функции основных институтов культуры Религия, наука, искусство, мораль как институты культуры.*

##### **Раздел 5 Основные типы культуры.**

*Понятие культурно-исторического типа. Культура и цивилизация. Исторические типы культуры Восток-Запад-Россия как культурные типы, Индустриализация и массовизация культуры. Архетипы и ценности русской культуры.*

##### **Раздел 6. Культурная глобализация.**

*Проблема диалога культур. Механизмы культурной динамики. Культура как саморазвивающаяся система.*

#### **Аннотация дисциплины**

##### **Б.1.В.ДВ.9.1 Европа и Америка во второй половине XX - начале XXI века**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины - комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в XX вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

##### **Задачи:**

- изучение этапов развития обществ и государств в эпоху Новейшего времени;
- получение цельных знаний об основных политических и социально-экономических процессах, происходивших в новое время;
- формировании необходимых представлений о развитии системы международных отношений во второй половине XX вв.

#### **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

#### **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные события и даты истории стран Европы и Америки во второй половине XX - начале XXI века, основные историографические трактовки ключевых проблем рассматриваемого периода.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в специальной литературе, понимать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития регионов.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления знаний об основных периодах истории Европы и Америки во второй половине XX - начале XXI века, умением организации исследовательской деятельности школьника.</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса во второй половине XX - начале XXI века; сущность мотивации, социальную значимость будущей профессии, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в череде исторических событий изучаемой эпохи с целью формирования и совершенствования профессиональных навыков педагога и исследователя, решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний и навыков в профессиональной деятельности с целью совершенствования мотивации обучаемых в образовательном процессе; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

#### 4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине 40-х – первой половине 70-х гг. XX в.

*Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 40 – первой половине 70 гг. XX в. Влияние Второй мировой войны на экономическое, социальное, политическое развитие стран Запада. Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. Особенности развития американской и западноевропейской экономики.*

*Международные отношения после Второй мировой войны. Геополитические итоги Второй мировой войны. Политическая карта мира к началу второй половины XX столетия. Формирование мирового сообщества и «холодная война» сверхдержав – основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период.*

Раздел 2. Страны Северной Америки и Западной Европы во второй половине 70-х – конце 90-х гг. XX в.

*Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 70 – конце 90-х гг. XX в. Структурный экономический кризис 70 - начала 80 гг. XX в. «Нефтяной шок» 1973 г. Кризис индустриальной модели «затратной экономики». Стагфляция и нарастание кризисных явлений в финансовой сфере. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция» и ее результаты. Причины провала кейнсианской экономической философии. Монетаризм и теория предложения – основа неоконсервативной экономической концепции. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на современном этапе.*

*Международные отношения в конце XX в. Международные отношения в 80-90-е гг. – от «холодной войны» к разрядке, от биполярного к многополярному миру. Обострение отношений между западным и восточным блоками к началу 80 гг. Международные переговоры об*

*объединении Германии в 1990 г. Дезинтеграция постсоветского пространства и влияние этого процесса на характер международных отношений. Рост гегемонистских тенденций в политике США Перспективы формирования монополярной международной системы. Региональные (локальные) конфликты в системе международных отношений 90 гг. Основные факторы возникновения вооруженных конфликтов и войн в современном мире. Война в Персидском заливе и иракская проблема в 90 гг. Югославский кризис и роль международного сообщества. Проблема «расширения НАТО на восток». «Сотрудничество во имя мира». Изменение стратегической концепции НАТО в конце 90-х гг. ООН в условиях трансформации системы международных отношений. Проблема международного терроризма. Этап трансформации Европейских Сообществ в Европейский Союз – от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Расширение ЕС. Создание единого правового пространства Европейского Союза.*

Раздел 3. Страны Восточной Европы и Латинской Америки во второй половине XX в.

*Страны Восточной Европы в 1945-2000 гг. Экономические и демографические последствия Второй мировой войны для стран Восточной Европы. Коммунистическая и демократическая альтернативы. Возрождение идеологии и политического движения аграризма. Национальная идея. Причины и характер временной консолидации антифашистских сил.*

*Страны Латинской Америки в 1945-2000 гг. 40-50-е гг. «Холодная война» и подписание Пакта Рио-де-Жанейро. Создание Организации американских государств (ОАГ). Социально-экономическое и политическое развитие Латинской Америки после второй мировой войны.*

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.9.2 История Азии и Африки в новейшее время

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества стран Азии и Африки в новейшее время, а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

##### Основные задачи:

- рассмотреть важнейшие составляющие исторического процесса стран Азии и Африки в рассматриваемый период;
- выявить движущие силы исторического процесса в новейшее время в Азии и Африке;
- изучить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур;
- выявить региональное своеобразие исторического процесса.

##### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

##### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> системную периодизацию курса всемирной истории; основные тенденции общественного развития на каждом из рассматриваемых этапов; основные события и даты истории стран Азии и Африки в новейшее время, имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные историографические трактовки ключевых проблем новейшей истории данного региона.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно воспроизводить научную информацию о предмете изучения; комплексно анализировать причинно-следственные связи</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>исторических событий и процессов; комментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками анализа современных концепций и сопоставления фактов прошлого, применения этих знаний на практике</p>	
<p><b>Знать:</b> основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса в эпоху Новейшего времени.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в череде исторических событий изучаемой эпохи с целью формирования и совершенствования профессиональных навыков педагога и исследователя.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть системой знаний и навыков в профессиональной деятельности с целью совершенствования мотивации обучаемых в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

#### 4. Содержание дисциплины

**Раздел 1.** Формирование национально-освободительных идеологий в странах Азии и Африки в 1918-1945 гг.

*Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Советская Россия и принципы ее внешней политики в отношении стран Востока. Начало кризиса колониальной системы. Развитие национализма в колониальных и зависимых странах Азии и Африки. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии. Революционное национально-освободительное движение в Китае. Япония в 1918-1945 гг. Становление империалистического государства на Востоке. Подмандатная территория Палестины. Зарождение арабо-еврейского конфликта.*

**Раздел 2.** Становление независимых государств в межвоенный период

*Образование Турецкой республики. Турция между двумя мировыми войнами. Иран в 1918-1945 годы. Смена монархий. Афганистан после обретения независимости. Социально-экономическое положение Афганистана в начале новейшего периода. Образование Монгольской Народной Республики. Египет в межвоенный период. Борьба народных масс страны за суверенитет (1919 г.). Провозглашение «независимости» Египта. Эфиопия в 1918-1945 гг. Политическое и экономическое положение Эфиопии после Первой мировой войны. Южно-Африканский Союз. Становление расистского государства.*

**Раздел 3.** Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в 1945-2000 гг.

*Китай в 1945-2000 гг. Обстановка в Китае после Второй мировой войны. Значение победы Советского Союза над Японией. Индия в 1945-2000 гг. Индия на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-1947). Острота национально-религиозного фактора. Япония в 1945-2000 гг. КНДР в 1945-2000 гг. Республика Корея – Южная Корея в 1945-2000 гг.*

4. Страны Ближнего и Среднего Востока в 1945-2000 гг.

*Иран в 1945-2000 гг. Ближневосточный регион в 1945-2000 гг. Афганистан в 1945-2000 гг.*

#### Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 История Урала

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** приобретение студентами знаний по истории Урала с древнейших времен до наших дней, раскрытие особенностей развития региона в контексте мирового и российского



исторического процесса, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

**Задачи:**

- дать студентам представление об основных этапах и содержании истории Урала, показать органическую взаимосвязь уральской, российской и мировой истории;
- определить место региональной истории в общероссийском историческом процессе;
- познакомить студентов с основами региональной историографии.

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить основные положения различных концепций исторического развития</p> <p>выявлять общее и особенное в исторической картине мира</p> <p><u>Владеть:</u> навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом</p>	<p>ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><u>Знать:</u> основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторических процессов;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать знания о методах комплексного анализа исторических источников при решении конкретных исторических проблем;</p> <p><u>Владеть:</u> критическим подходом к отбору общенаучных и исторических методов познания при анализе конкретных исторических проблем.</p>	<p>ПК – 8. Способен проектировать образовательные программы</p>
<p><u>Знать:</u> основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</p> <p><u>Владеть:</u> методами анализа исторического процесса.</p>	<p>ПК – 11. Готов использовать систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

**5 Содержание дисциплины**

Раздел 1 История Урала - задачи, предмет и методы изучения.

Предмет и задачи курса. Источники и литература. Понятие «Урал», географическое положение и административное деление. Место и роль Урала в российской и мировой истории. Периодизация истории Урала.

Уральские земли в древности.

Урал в эпоху камня. Урал в III тыс. до н.э.- III в. н.э. Исторические процессы на Урале в эпоху Средневековья (IV – XVII вв.).

### ***Раздел 3*** Урал в XVIII веке

Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Проблема рабочей силы. Мастерские и работные люди. Приписные, посессионные, вечноотданные крестьяне. Превращение Урала в ведущий горнозаводской район России. Оренбургская экспедиция. Города, ремесло, транспорт. Торговля. Ирбитская, Троицкая и другие уральские ярмарки. Уральское купечество. Южный Урал – центр казачьей культуры. Уфимское, яицкое и оренбургское казачество. Социальные конфликты и движения на Урале. Пугачев и казацко-крестьянское движение 1773-1775 гг. Взаимодействие культур коренного и русского населения.

### ***Раздел 4*** Урал в XIX веке

Экономическое развитие Урала. Проблема промышленного переворота на Урале. Уральская школа металлургов. П.П. Аносов, П.М. Обухов. Развитие негорнозаводской промышленности, Кусинское чугунное литье. Златоустовская гравюра на стали. Изменения в системе управления Уралом. Местное самоуправление. Формирование окружной системы. Новые сельскохозяйственные районы. Землевладение и землепользование. Реформа 1861 г. на Урале. Изменения в социальной структуре Урала. Положение заводских работников. Появление буржуазии и интеллигенции. Оренбургское казачье войско. Участие казачества во внешних войнах России. Культура и быт населения Урала. Православие и ислам на территории края. Формирование национально-просветительных течений.

### ***Раздел 5*** Урал в первой половине XX века.

Урал в начале XX века (1901-1917 гг.), особенности модернизации. Монополизация горнозаводской промышленности. Расширение влияния иностранного капитала. Землевладение в начале XX в. Превращение Южного Урала в крупный район товарного зернового хозяйства. Аграрная реформа П.А. Столыпина в уральских губерниях. Революция 1905-1907 гг. на Урале. Появление Советов. Обострение социально-политических противоречий в регионе в условиях Первой мировой войны. Организация новой системы власти после Февраля 1917 г. Установление советской власти в промышленных центрах Урала в октябре 1917 – начале 1918 г. Гражданская война на Урале. Урал в годы НЭПа. Образование Уральской области. Дискуссии о путях развития Урала. Генеральный план хозяйства Урала на 1927-1941 гг. Уральский тыл в Великой Отечественной войне. Выдающийся вклад Урала в победу СССР в войне. Цена войны и цена Победы. Значение Урала в 7 восстановлении народного хозяйства страны в послевоенный период. Конверсия и укрепление ВПК на Урале.

### ***Раздел 6*** Урал во второй половине XX века

Промышленное строительство в 60-80 гг. Развитие транспорта, электрификация железных дорог. Экономическая реформа 1965 г. Расцвет ВПК, атомной индустрии на Урале. Разработка комплексной региональной программы «Урал». Экологические проблемы. Изменения в аграрной политике, освоение целины на Южном Урале. Начало создания агропромышленных комплексов. Нарастание кризиса в колхозно-совхозном секторе. Демографическая ситуация на Урале во второй половине XX века. Общественно-политическая и культурная жизнь. Урал на рубеже тысячелетий.

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.2 Историческое краеведение**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

познакомить студентов с историей и теоретическими основами российского краеведения, кругом привлекаемых источников и методами работы с ними.

**Задачи:**

- показать истоки возникновения краеведческого движения в России;
- сформировать представления о методах и методологии научного познания исторического краеведения;
- рассмотреть основные направления деятельности выдающихся историков-краеведов, а также показать их роль в становлении и развитии исторического краеведения;
- рассмотреть развитие исторического краеведения в России в конце XX – начале XXI вв.;
- изучить историко-краеведческую работу в г. Орск и Оренбургской области.
- уяснить способы преподавания исторического краеведения в школе

**2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p><b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**6 Содержание дисциплины**

Раздел 1. Историческое краеведение как научная дисциплина. *Историческое краеведение как часть исторической науки и комплексная дисциплина, научный подход и форма общественной деятельности. Проблема границ, статуса и определения (историческое краеведение, региональная история, локальная история и т. п.). Смысловые контуры объекта исторического краеведения: оппозиция «целое/часть» – Россия / край*

*(место). Основные общенаучные методы и подходы в исследовании историко-краеведческой проблематики; специфика междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). Научная и практическая значимость историко-краеведческих исследований. Типы историко-краеведческих учреждений (общества, музеи, академические и вузовские центры, кружки). Цель, задачи, содержание и структура курса. Историография и источники.*

*Раздел 2. История развития краеведения в России. Развитие исторического краеведения в XVIII – первой половине XIX в. Экономико-географическое изучение страны – начало государственного краеведения. Роль Академии наук в организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности. Генеральное межевание земель и выявление местных достопримечательностей. Топографические описания губерний. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний ("Губернские ведомости" и др.). Становление и развитие региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. «Отечественное» и «родиноведение». Создание и деятельность новых научных обществ (Московское археологическое общество, Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете и др.). Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии. Оренбургская учетная архивная комиссия. И. А. Кастанье. Краеведческое движение 1920-х гг.: традиционные и новые направления и формы. Роль Академии наук и Центрального бюро краеведения в плане организации и научно-методического руководства движением. Всероссийские краеведческие конференции. Проблематика исследований: комплексное изучение города и современной деревни, дворянской усадьбы, природно-географической среды. Общенаучные и культурологические подходы (методика И.М. Гревса, Н.П. Анциферова, Н.К. Пиксанова и др.). Изучение революционного движения. Разгром краеведческого движения на рубеже 1920-1930 гг. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950-е гг. Основные направления и формы краеведческой работы (изучение истории фабрик и заводов, революций, гражданской и Великой Отечественной войн). Вузовское и школьное краеведение в 1960-1980-е гг. Научно-исследовательская работа. Труды по истории и культуре. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.) Всесоюзная и Всероссийские историко-краеведческие конференции конца 1980 – начала 1990-х гг. Создание и деятельность Союза краеведов России и других обществ по изучению местной истории и культуры. Национальная проблематика в краеведческих исследованиях. Создание региональных справочников, энциклопедий, «Книг Памяти» и других капитальных трудов на основе местного материала. Историографические исследования локальной истории. Краеведческая тематика в средствах массовой информации*

*Раздел 3. Источники по историко-краеведческой деятельности. Краеведческая библиография и справочные издания (путеводители, энциклопедии). Современные издания по проблемам исторического краеведения (журналы, альманахи, серийные издания и т. д.). Путеводители как тип историко-краеведческой литературы. Карты и планы как источники для изучения местной истории. Использование современных носителей информации (Интернет, CD-ром и др.) в практике исторического краеведения. Источники в историко-краеведческих исследованиях. Документальные памятники (письменные и графические): рукописи и печатные издания. Кинофотоматериалы, звукозаписи. Вещественные памятники – «мир вещей» в культуре эпохи и локальной местности. Устные источники.*

*Раздел 4. Археологическое наследие в краеведческой деятельности. Археологические источники в изучении истории края. Виды археологических памятников, методы их выявления и исследования. Организация научно-исследовательской работы, подготовка*

*кадров в современной России. Музеи археологического профиля. Археологические издания. История и современное состояние охраны археологического наследия в России. Археологические памятники Оренбургского края.*

*Раздел 5. Виды памятников истории и культуры. Виды памятников истории и культуры. Памятники истории. Памятники археологии. Памятники градостроительства и архитектуры. Памятники искусства. Документальные памятники.*

*Раздел 6. Этнографические материалы в работе краеведа. Информативные возможности этнографических источников. Методы этнографических исследований, основной понятийный аппарат. Научно-исследовательские и учебные учреждения. Этнографические музеи. Научные и публицистические издания. Этнографическая характеристика Оренбургской области.*

*Раздел 7. Памятники изобразительного искусства в историко-краеведческих исследованиях. Развитие изобразительных традиций первобытном обществе. Наскальная живопись. Натуральный макет. Палеолитические вены. Изобразительная техника в протогосударственных образованиях. Древнерусское искусство. Литье. Чеканка. Керамика. Резьба по дереву. Иконопись. Ювелирные изделия. Советское искусство*

*Раздел 8. Памятники архитектуры. Архитектурные памятники в краеведении. Первобытные истоки и этапы развития архитектуры. Типы архитектурных сооружений. История русского деревянного и каменного зодчества. Выявление, охрана и популяризация архитектурных памятников. Архитектурные памятники Оренбургского края.*

*Раздел 9. История г. Орска и Оренбургской губернии в XVIII-начале XX вв. Известная экспедиция. И. К. Кирилов. Основание Оренбурга. Деятельность П. И. Рычкова, В. Н. Татищева, И. И. Неплюева. Образование Оренбургской губернии. Оренбургское казачье войско. Восстание Е. И. Пугачева. Уфимское наместничество. Новая пограничная линия. В. А. Перовский. Орск - уездный город. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 г. Развитие Оренбургской губернии в начале XX века.*

*Раздел 10. Виды организации краеведческой работы. Современная краеведческая деятельность: взаимодействие органов власти, научных учреждений и общественности. "Краеведческое сообщество" и его характеристика. Основные направления и формы краеведческой работы. Изучение местной истории и культуры. Научно-публикаторская деятельность. Краеведческая периодика. Систематизация материала. Краеведческие энциклопедии. Сводные и обобщающие работы по региональной истории. Региональные научные и краеведческие конференции, их роль в организации диалога исследователей и общественной презентации результатов исследований. Краеведческая библиография. Указатели, справочники, базы данных по основным направлениям краеведческой проблематики. Понятие историко-культурного наследия. Сохранение традиционных ландшафтов и культурной среды как фактор устойчивого развития местного сообщества. Выявление и пропаганда местных экскурсионно-туристических ресурсов. Программы в области охраны и использования историко-культурного наследия, разработанные и реализуемые на Южном Урале. Школьное краеведение. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер. Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Формы внешкольной краеведческой работы. Туризм и краеведческая деятельность. Школьный музей и его задачи. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. Общенаучные подходы и методы выявления экскурсионно-туристических объектов. Разработка маршрутов. Методика подготовка и проведения экскурсии*

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.11.1 История Азии и Африки в новое время**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития

общества стран Азии и Африки в XVII – начале XX века, а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

**Основные задачи:**

- рассмотреть важнейшие составляющие исторического процесса стран Азии и Африки в рассматриваемый период;
- выявить движущие силы исторического процесса в эпоху нового времени в Азии и Африке;
- изучить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур;
- выявить региональное своеобразие исторического процесса.

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> системную периодизацию курса всемирной истории; основные тенденции общественного развития на каждом из рассматриваемых этапов; основные события и даты истории стран Азии и Африки в XVII – начале XX века, имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные историографические трактовки ключевых проблем новой истории данного региона.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно воспроизводить научную информацию о предмете изучения; комплексно анализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов; комментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками анализа современных концепций и сопоставления фактов прошлого, применения этих знаний на практике</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b>Знать:</b> основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса в эпоху Нового времени.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в череде исторических событий изучаемой эпохи с целью формирования и совершенствования профессиональных навыков педагога и исследователя.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть системой знаний и навыков в профессиональной деятельности с целью совершенствования мотивации обучаемых в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

**4. Содержание дисциплины**

1. Страны Азии и Африки в период колониальной системы капитализма: социально-экономическое, политическое и конфессиональное развитие
  - Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма.*
  - Складывание колониальной капиталистической системы. Особенности эксплуатации.*
  - Империя Великих Моголов и её завоевание англичанами.*
  - Цинская империя.*
  - Османская империя в XVII – первой половине XIX века.*
  - Афганские племена и образование государственности.*

*Иран в XVII – первой трети XIX в.  
 Арабские страны Азии и Африки в период домонополистического капитализма.  
 Народные движения середины XIX в.  
 Япония в период сёгуната Токугава. Революция и реформы Мэйдзи.  
 Бабидские восстания в Иране. Крестьянская война тайпинов в Китае. Великое народное восстание в Индии.*

2. Страны Азии и Африки в эпоху империализма  
*Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую (последняя треть XIX в). Изменение методов и форм эксплуатации. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии и Африки. 1870-е годы как условный рубеж для развития национальной промышленности в наиболее развитых колониальных и зависимых странах.*  
*Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX в. Индия в период перерастания домонополистического капитализма в империализм.*  
*Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в. Япония в период довоенного империализма.*

3. Страны Ближнего и Среднего Востока.  
*Арабские страны в конце XIX – начале XX в. Политическая ситуация на Аравийском полуострове.*  
*Революция 1905-1911 гг. в Иране. Объективные предпосылки иранской революции. Влияние русских событий 1905-1907 гг. на Иран.*  
*Китай в начале XX в. Революция 1911-1913 гг.*  
*Революция 1908-1909 гг. в Османской империи. Предпосылки буржуазной революции.*  
*Индия в начале XX в. Революционный подъем 1905-1908 гг.*  
*Страны Азии и Африки во время первой мировой войны. Насильственное втягивание зависимых стран в мировую войну.*

**Аннотация дисциплины  
 Б1.В.ДВ.11.2 История колониализма**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: изучение воздействия колониализма на историю человечества и его место в современных процессах модернизации.

**Задачи:**

- изучить исторический опыт формирования и развития колониальной системы в эпоху нового времени;
- изучить общественно-политические процессы в ведущих колониальных империях;
- проанализировать взаимовлияние стран Европы и других регионов мира.

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> основные научные подходы в изучении истории международных отношений; основные этапы развития международных отношений.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>Уметь:</b> использовать научный аппарат дисциплины; интерпретировать источники и анализировать специальные работы по истории	

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>колониализма; использовать исторические знания в общественно-политической и профессиональной практике.</p> <p><b>Владеть:</b> методом системного анализа международных отношений; опытом изложения материала в различных формах в ходе учебного и делового общения</p>	
<p><b>Знать:</b> основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса в эпоху колониализма.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в череде исторических событий изучаемой эпохи с целью формирования и совершенствования профессиональных навыков педагога и исследователя.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть системой знаний и навыков в профессиональной деятельности с целью совершенствования мотивации обучаемых в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Возникновение колониальных империй на Западе и идеология колониализма

*«Великие географические открытия» и начало крупных колониальных завоеваний. Роль работорговли в истории колониализма. Колониальные империи. Идеология колониализма. Колониальный раздел Африки во второй половине XIX века.*

Раздел 2. «Колониальное общество» как синтез «традиционного» и «современного» на Востоке

*Возникновение синтеза традиционного и привнесенного проникновением Европы. Разрушение традиционных общественных устоев. Возникновение новых социальных устоев. Зарождение интеллигенции. Создание «колониальных обществ».*

Раздел 3. Распад колониальных империй: причины, этапы, последствия

*Возникновение и развитие общественно-политических организаций, выступающих против колониального господства на Востоке. Предвидения и научные прогнозы распада империй и господства Запада. Причины общего и регионально-локального характера. Формы распада: мирные и вооруженные. Ликвидация систем колониального управления и его результаты для метрополий и зависимых стран. Обретение государственности рядом стран Азии в первые годы после второй мировой войны. Возникновение государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. «Год Африки» – 1960-й. Обретение государственности странами Тропической и Южной Африки в 1960-1980-х годах. Крах политики апартеида в ЮАР. Укрепление независимости государств Латинской Америки. Проблемы и трудности государств Азии и Африки.*

#### Аннотация дисциплины

##### Б1.В.ДВ.12.1 Методика воспитания учащихся в процессе обучения истории

**1 Целью** освоения дисциплины «Методика воспитания учащихся в процесс обучения истории» является формирование у студентов знаний о современных концептуально-методологических подходах и моделях исторического образования, технологиях обучения, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции лично ориентированной парадигмы.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих **задач:**



1. в процессе изучения курса предстоит рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории в нашей стране и выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
2. создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию истории;
3. приобрести основы теоретических и методических знаний по «Методика воспитания учащихся в процесс обучения истории», обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
4. познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
5. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных формах активного развивающего обучения и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
6. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому использованию учебной, научной и методической литературы по предмету для достижения поставленных целей, а также для установления тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
7. уделить особое внимание изучению инновационных моделей обучения истории.

## 2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> ценностные основы образования и профессиональной деятельности; перспективы профессиональной карьеры; возможности дальнейшего образовательного маршрута; технологию управления профессиональным саморазвитием.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста; проявлять педагогические способности в практической деятельности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> представлениями о педагогической деятельности;</p>	<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
навыками самовоспитания и самообразования; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.	

#### **4 Содержание дисциплины**

**Раздел 1** Основные этапы становления методики воспитания учащихся в процессе обучения истории

*Методика воспитания учащихся в процессе обучения истории как часть педагогической науки. Предмет и задачи, основные факторы дисциплины. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение и простейший эксперимент, и способы их организации. «Я» - концепция учителя истории.*

*Становление и развитие методики воспитания учащихся в процессе обучения истории в дореволюционной России. История как школьный предмет в первых школах XVIII в. Всеобщая история. Книги для чтения. Учебник Гильона Кураса (1747). Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова (1760). Способы работы учителя и учащихся.*

*Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков и М.Н. Покровский, С.В. Фарфоровский). Лабораторный метод. Метод документации (Я. С. Кулжинский). Метод драматизации (А.Ф. Гартвиг). Методы иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов (Н.П. Покотило и Б.А. Влахопулов). Точка зрения методистов С.П. Сингалевича, В.Я. Уланова, К.В. Сивкова на изучение истории.*

*Развитие методики воспитания учащихся в процессе обучения истории в советской России. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 года по истории. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. “Рабочие книги по истории”.*

*Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 1950-1970-е годы. Поворот в развитии методики в 1980-1990-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи воспитания и школьного исторического образования на современном этапе.*

**Раздел 2** Современные требования к воспитанию учащихся в процессе обучения истории. Современные проблемы и тенденции развития воспитания учащихся в процессе обучения истории. Современная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории. Структура и содержание стандартов по истории. Понятия «базовые знания». Первоначальная сформированность нравственных качеств личности. Историческое образование в профильных типах школ России.

**Раздел 3** Основные методы и приемы воспитания и обучения истории

*Проблемы, дискуссии и подходы к классификации. Основные подходы к их классификации. Взгляды педагогов и методистов 1930-1950-х годов на данную проблему (А.И. Стражев, В.Н. Бернадский, Н.В. Андреевская и др.)*

*Новый подход к классификации 1960-1980-х годов (И.Я. Лернера, П.С. Лейбенгруба, А.А. Вагина и др.)*

*Современная оценка методов воспитания и обучения истории в трудах А.Т. Степанищева, А.Т. Студеникина, М.В. Коротковой, Е.Е. Вяземского и др.*

## **Раздел 4** Общие теоретические вопросы методики воспитания и преподавания истории в школе

*Понятие межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи и методика их использования на уроках истории. Значение внутри- и межпредметных связей в изучении истории в младшем и среднем звене. Эпизодические рассказы и внутрисредметные связи. Межпредметные связи в курсах истории Древнего мира и Средних веков. Математика и счет лет в истории. Литература и география как ключевые межпредметные связи в курсе История России. Осуществление межпредметных связей в ходе преподавания Новой и Новейшей истории зарубежных стран.*

*Особенности методики преподавания курса истории. Особенность организации учебных занятий в младшем звене. Эпизодические рассказы и методика преподавания истории в 1-4 классах общеобразовательной школы и в школах с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Задачи преподавания курса. Место курса в системе исторических знаний. Анализ учебных программ, учебников, методических материалов и пособий. Основные методы и приемы преподавания эпизодического курса. Возрастные особенности младших школьников и их учет в организации учебных занятий по истории.*

*Особенности методики воспитания и преподавания истории в среднем звене общеобразовательной школы. Образовательные и воспитательные задачи основного курса истории. Структура, содержание и задачи обучения истории в 5-9 классах. Возрастные особенности и их значение. Анализ учебных программ, учебников, методических материалов и пособий по истории Древнего мира, Средних веков и истории России. Основные методы и приемы преподавания курсов истории в 5-9 классах. Особенности организации учебных занятий. Типы и формы уроков: методика их организации и проведения.*

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.12.2 Методика подготовки и проведения урока истории**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: сформировать устойчивый интерес к педагогической деятельности и подготовить студентов к самостоятельной творческой работе в школе через практическое овладение методикой конструирования урока истории.

##### **Задачи:**

- познакомить студентов с современными требованиями к уроку истории, основными функциями и структурой урока;
- научить осуществлять целеполагание и прогнозирование педагогической деятельности с учетом возрастных и психолого-педагогических и физиологических особенностей учащихся;
- сформировать навыки планировать и составлять поурочные планы и конспекты будущих уроков;
- организовать и проводить уроки различных типов;
- научить студентов грамотно анализировать уроки истории;
- способствовать активизации деятельности студента-практиканта в вопросах воспитания на уроках истории.

##### **2 Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

### 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>            - сущность, структуру образовательных процессов;            - основные требования к реализации учебных программ в образовательных организациях;            - основные методы, технологии реализации содержания обучения и учебных программ.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            - осуществлять учебный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организациях согласно образовательным стандартам.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            - основами методической работы;            - навыками реализации учебного материала.</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять комплекс современных методов диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

### 4 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Урок как форма обучения истории

Общая характеристика классно-урочной системы преподавания. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Положительные и отрицательные черты урока. Современные требования к уроку истории. Роль системы уроков в реализации целей исторического образования, воспитания и умственного развития учащихся. Подготовка к уроку: приемы, методы, способы. Основные функции каждого этапа подготовки к уроку. Основные этапы подготовки к уроку. Функции урока: гностическая, констатирующая, организационная, информационная, конкретно-учетная, корректирующая. Общеисторические и образовательные, воспитательные и психологические, дидактические и технические требования к уроку.

Структурно-функциональный анализ и его использование при подборе исторического материала к уроку.

Раздел 2. История возникновения классно-урочной системы

Организация классно-урочной системы по Я.А. Коменскому. Развитие классической схемы в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский). Дальнейшая разработка научных основ организации урока (А. Дистерверг, Е. Паркхерст, Л. Трамп и др.).

Раздел 3. Современные подходы к классификации уроков. Дискуссии методистов о типах, формах и видах уроков

Основные подходы к классификации урока (И.Т. Огородников, И.Н. Казанцев, М.И. Махмутов, С.В. Иванов, Н.М. Яковлев, А.М. Сохор, И.Н. Борисов, Ф.М. Кирюшкин, Б.П. Есипов и др.)

Подходы к классификации урока методистами-историками (А.А. Вагиным, А.И. Стражевым, П.В. Гора, С.А. Ежовой). Освещение проблем эффективного урока в трудах ведущих советских методистов: В. Г. Карцова, А. И. Стражева, А. А. Вагина, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгуба.

Исследование современных методистов о типах и формах организации уроках истории. Личностно-ориентированные уроки В.В. Шогана.

Раздел 4. Планирование: его значение в организации и подготовки урока истории

Государственный стандарт по истории. Соответствие программ Государственному стандарту исторического образования. Значение школьного плана и программ для учителя. Принципы построения школьных программ и структура школьного курса истории. Основные методические компоненты программы. Краткая характеристика содержания и образовательно-воспитательных функций курсов отечественной и зарубежной истории; взаимосвязь и преемственность их содержания.

Составление авторских программ. Роль авторской программы в профильной школе. Программы элективных курсов и методика их составления.

Перспективное планирование изучения истории в школе. Текущее планирование учителем своей работы по предмету. Основные правила составления плана и конспекта урока.

Раздел 5. Подготовка учителя к уроку истории

Способы формирования тем урока. Многообразие возможностей определения темы. Составление плана – конспекта урока. Определение целевой установки урока. Пути определения целей урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Определение ЗУН которые необходимо формировать на данном уроке и постановка задач. Вариативность планов и конспектов уроков истории. Основные компоненты урока и его структура. Оформление конспекта. Деятельность учителя и ученика на уроке. Планирование определенных заданий. Анализ и самоанализ урока и его подготовки.

Раздел 6. Краткая характеристика типов урока истории

Многообразие форм урока и их организация. Типология уроков истории. Классификация основных типов уроков: по соотношению структурных звеньев, по ведущему методу; по характеру деятельности; по характеру материала.

Значение возрастных особенностей школьников при выборе типа и формы проведения урока.

Комбинированный урок. Структурные компоненты комбинированного урока.

Урок изучения нового материала. Урок совершенствования ЗУН. Урок обобщения и систематизации. Урок построения и коррекции ЗУН. Какие задачи решает каждый из основных типов уроков. Формы и виды уроков и их структура.

## 1. Методика организации и проведения урока истории

Объяснение темы урока. Значение живого слова учителя при обучении истории. Система требований к учителю при использовании им словесных методов и приёмов. Виды и формы объяснения нового материала.

Приёмы устного изложения теоретического содержания учебного материала учителем и учащимися (рассказ, картинное и аналитическое описание, сообщение, конспективное изложение, характеристика, рассуждение и объяснение). Приёмы устного изложения локализованных во времени и пространстве главных исторических фактов. Особенности устного изложения неглавных исторических фактов.

Опрос на уроке: его значение и функции. Требования к проверке знаний. Формы и способы проверки знаний и умений учащихся на уроке истории. Опрос индивидуальный, фронтальный и групповой. Виды (письменный, практический) и приемы проверки знаний и умений (беседа по теме, рассказ у доски, ответ по цепочке, устное тестирование).

## 2. Нетрадиционные уроки истории: особенности их организации и проведения

Возможность активизации и интенсификации учебного процесса. Новые и нетрадиционные формы уроков истории. Уроки-представления: заочное путешествие, спектакль, салон, ассамблея, бал, презентация, аукцион. Оценочные уроки: съезд, суд, соревнование, турнир. Уроки дискуссионного формы: брифинг, пресс-конференция, круглый стол, телемост, телепередача, киностудия, кино, видео, теле-уроки. Межпредметные (интегрированные) уроки.

Новые технологии в историческом образовании. Урок исторического мышления. Уроки исторического смысла. Уроки событийно-волевого соучастия. Новые технологии в организации уроков личностно-значимых: урок образ, урок «настроение», урок эстетического мышления, урок смыслового-актуального образа, урок-проповедь, уроки практического мышления и смыслового диалога.

## 3. Анализ учебного занятия по истории

Значение анализа и самоанализа урока истории. Основные критерии эффективного урока. Структурный и системный анализы и их особенности.

Критерии, которые необходимо учитывать при анализе учебного занятия: содержание учебного исторического материала и способы его интерпретации учителем и учениками. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности школьников; формы учебного занятия, тип и вид урока, их обосновании в рамках исторического курса и тематического блока.

Взаимосвязь и преемственность всех звеньев процесса обучения, всех структурных компонентов урока.

Формы работы с учебником на занятиях по истории; способы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, восприятия учащихся, учет их индивидуальных особенностей. Поддержание интереса к теме урока и способам учебной работы в течение 45 минут занятия.

Формирование коммуникативных и социально-значимых умений, воспитании толерантности, терпимости, открытости к диалогу, эмоционального, личностного отношения к прошлому, самоопределения и т. п. Критерии оценки учебных достижений школьников и педагогического мастерства учителя. Результаты обучения истории на отдельном уроке, в структуре тематического блока и в системе целостного курса истории.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.13.1 Сравнительная история мировых религий**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели:**

- донести до студентов понимание главной проблемы историко-религиозных исследований – изучения поисков человеком Бога;
- сформировать у студентов четкое понимание специфики архаических и древнейших религий;
- раскрыть особенности исторического развития отдельных религий

- научить студентов различать разные религии, видеть их воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств;

**Задачи:**

- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;
- уяснить значение сакрального языка в той или иной религии;
- ознакомиться со спецификой богослужения, уяснить форму и характер жертвоприношений каждой конкретной религии;
- подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов)

**3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философско-религиозные проблемы;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> основы мотивации, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

**4 Содержание дисциплины**

1. Религия как форма общественного сознания
2. Ранние формы религии
3. Религии Древнего мира
4. Религии иранцев: зороастризм, митраизм
5. Индуизм. Джайнизм
6. Буддизм
7. Иудаизм
8. Раннее христианство

9. *Католицизм*
10. *Протестантизм*
11. *Православие*
12. *Ислам*
13. *Новые религиозные движения*
14. *Этические аспекты религии*

**Аннотация дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.2 Теория и методология истории**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

изучение основных современных принципов и методов исторического познания, способов и приемов их применения в исследовательской практике.

**Основные задачи:**

- расширить методологические знания нового поколения историков;
- сформировать у студентов понимание неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- освоить современные научные концепции, понять их место и роль в развитии исторического знания.

**2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов)

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b>            - основные направления/школы, проблемы, теории и методы истории;            - этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции;            - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>            - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;            - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;            - раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;            - использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>            - понятийно-категориальным аппаратом методологии научного познания;            - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные</p>



Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять пространственно-временные рамки исторических событий и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p>	<p>этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>

#### 4 Содержание дисциплины

1. *Общие проблемы методологии истории.* Место и роль методологии истории в системе исторических дисциплин. Взаимосвязь методологии истории с историографией, источниковедением, всеобщей историей, философией. Методология истории: терминологическое значение, объем понятия. Предмет, структура и функции методологии истории. Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки.
2. *Место истории в системе наук.* Проблема классификации наук: место истории. История как научное понятие. Предмет истории как науки, ее специфика. Интегральный характер предмета истории. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память. Современные дискуссии о предмете истории.
3. *Исторический процесс.* Понятие исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Формы («образы») исторического процесса.
4. *Историческое время.* Циклическая концепция исторического времени. Формирование образа «цикла». Обращение к циклической традиции в новое время. Спиралевидность как одна из моделей циклического развития. Линейная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма исторического процесса. Линейные модели развития. Возникновение и развитие идеи прогресса. «Осевое время»: ковариантная модель всемирной истории.
5. *Историческое познание и его особенности.* Возможность научного познания прошлого. Ретроспективность исторического познания. Комплексный характер изучения исторического прошлого. Этапы исторического познания. Принципы и методы исторического познания. Понятия и категории в историческом исследовании. Символы. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Современные дискуссии по проблеме исторического познания.
6. *Общее и особенное в истории.* Типология исторических явлений. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность. Единство объективного и субъективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.
7. *Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.* Исторический метод. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности «по горизонтали» и «по вертикали». Значение исторического метода в познании прошлого. Логический метод и его функции в историческом исследовании. Абстрагирование: способы и варианты. Абстрактное и конкретное в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических

исследованиях. Системный подход и системный анализ. Значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, ее строение и функционирование. Уровни иерархии систем. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно - исторических исследований. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Цели моделирования, его этапы и типы модели. Объяснительные модели. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях. Дискуссии по проблемам моделирования в истории. Описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания.

*Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании.* Историко-генетический метод: функции и характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения конкретно-исторических исследований. Историко-сравнительный метод. Познавательное значение и возможность сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций. Историко-типологический метод. Типологизация как метод научного познания. Применение историко-типологического метода в исторических исследованиях. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в исторических исследованиях.

*Нетрадиционные методы исторического исследования:* математические методы и методы статистического анализа. Опыт их применения в конкретно-исторических исследованиях.

## **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 Общая физическая подготовка**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

– обеспечение общей физической подготовленности, приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

### **3Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

#### 4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка)

Обучение подбору упражнений для быстроты, силы, выносливости, гибкости. Подготовка и проведение вводно-подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного занятия для группы ОФП или «группы здоровья». Обучение судейству видов спорта: легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт, баскетбол.

Раздел № 2. Средства и методы общей физической подготовки

Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям с предметами (гантели, гири, скакалки, мячи, гимнастические палки), для воспитания физических качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости).

Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов легкой атлетики

Обучение бегу на короткие (30,60,100м) и длинные (2, 3 км) дистанции. Использование равномерного бега, специальных беговых и прыжковых упражнений. Тренировка бега контрольных дистанций. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

Раздел № 4. Обучение и совершенствование элементов волейбола

Обучение правилам игры, технике выполнения подач, передач, блокированию, нападающему удару. Совершенствование контрольных упражнений.

Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов баскетбола

Обучение и совершенствование элементов баскетбола: ведение, выбивание, броскам в кольцо, передачам. Обучение индивидуальным действиям тактики нападения, защиты. Выполнение зачетных требований.

Раздел № 6. Совершенствование лыжной подготовки

Обучение правильному подбору, пользованию лыжным инвентарем с выполнением строевых приемов и команд. Освоение техники попеременного двушажного и четырехшажного шагов, подъемов и спусков с горы. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.14.2 Спортивные игры

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

*Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию видов спорта в спортивной и оздоровительной практике.*

**Задачи:**

- овладение основными приемами техники спортивных игр.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;

- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис);
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой двигательных умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

## 4 Содержание дисциплины

### Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

*Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.*

Раздел № 2. Обучение основным приемам и совершенствование техники игры в волейбол.

*Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передачам мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям. Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию. Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.*

Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов игры в баскетбол.

*Обучение и совершенствование техник ведения мяча, передач, броскам. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в баскетбол: обучение зонной защиты, быстрому прорыву, броскам с дальней дистанции и т.д. Практика судейства игры в баскетбол.*

Раздел № 4. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в футбол.

*Обучение игры в парах, тройках. Обучение и тренировка основным техническим приемам игрока. Техника обучения передвижения футболистов, остановки мяча, обманные движения и отбор мяча. Остановка мяча грудью. Разучивание приема в упрощенных условиях. Двусторонняя игра. Организация соревнований и правила судейства.*

Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов игры в настольный теннис.

*Обучение основным техническим элементам игры в настольный теннис: Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений. Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке– серийные удары, одиночные удары. Организация соревнований и правила судейства.*

## **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.14.3 Волейбол**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

*Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию видов спорта в спортивной и оздоровительной практике.*

**Задачи:**

- овладение основными приемами техники спортивных игр.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис);
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой двигательных умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

## 4 Содержание дисциплины

### Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

*Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.*

### Раздел № 2. Обучение основным приемам техники волейбола

*Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передачам мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям.*

### Раздел № 3. Совершенствование общей и специальной подготовки волейболиста

*Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию.*

### Раздел № 4. Совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол

*Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.*

### Раздел № 5. Совершенствование навыков игры в волейбол

*Игра на укороченной площадке, совершенствование подач по номерам расстановки, двухсторонняя игра.*

### Раздел № 6. Участие в соревнованиях.

*Соревнования между группами, курсами, между сборными командами факультетов.*

### Раздел № 7. Овладение судейской и инструкторской практикой

*Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.*

## Аннотация дисциплины

### Б1.В.ДВ.14.4 Баскетбол

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

**Задачи:**

- овладение основными приемами техники игры в баскетбол;
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами баскетбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами баскетбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

## 4 Содержание дисциплины

### Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

*Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.*

### Раздел № 2. Обучение основным техническим приемам баскетбола

*Прыжки. Остановка двумя шагами. Повороты вперед и назад. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча одной рукой. Передача мяча двумя руками. Передача мяча одной рукой. Ведение мяча. Обводка соперника. Броски мяча в корзину двумя руками.*

### Раздел № 3. Тактическая подготовка баскетболиста

*Розыгрыш мяча. Атака корзины. Заслон, наведение, пересечение, треугольник, тройка, малая восьмерка. Наведение на двух игроков. Система быстрого прорыва. Система эшелонированного прорыва. Система нападения через центрального. Система нападения без центрального. Игра в численном большинстве. Игра в меньшинстве. Тактика защиты. Подстраховка. Переключение. Система личной защиты. Система зонной защиты. Система смешанной защиты. Система личного и зонного прессинга. Игра в большинстве и меньшинстве.*

### Раздел № 4. Соревновательная игра.

*Соревнования внутри группы, между группами, курсами, между сборными командами факультетов.*

### Раздел № 5. Овладение судейской и инструкторской практикой

*Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.*

## Аннотация дисциплины

### Б1.В.ДВ.14.5 Футбол

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

**Задачи:**

– овладение основными приемами техники игры в баскетбол;

- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами баскетбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами баскетбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

## 4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

*Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.*

Раздел № 2. Обучение техники игры с мячом.

*Обучение игровым приемам с мячом: удары остановки, ведение, вбрасывание финты. Приемы игры вратаря.*

Раздел № 3. Обучение способам, разновидностям и условиям выполнения приемов в нападении и защите.

*Обучение игровым приемам при ведении мяча соперником, овладение мячом, перехваты, финты.*

Раздел № 4. Совершенствование технико-тактических действий игры в футбол.

*Тренировка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите. Совершенствование тактических в различных системах игры.*

Раздел № 5. Обучение тактике игры и ее совершенствование в групповых действиях нападающих, защитников, вратаря.

*Обучение личной, зонной и смешанной защите, быстрому поэтапному нападению.*



Раздел № 6. Участие в соревнованиях, управление командой в процессе матча, анализ проведенной игры.

*Игра в мини-футбол (футзал). Обучение руководству футбольным коллективом.*

Раздел № 7. Овладение судейской и инструкторской практикой.

*Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.*

## Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.14.6 Настольный теннис

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

**Задачи:**

- овладение основными приемами техники игры в баскетбол;
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами баскетбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами баскетбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

### 4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

*Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые*

*направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.*

**Раздел № 2** Обучение технике игры в настольный теннис

*Обучение стойке теннисиста, способам перемещения. Игра в парах на близком и дальнем расстоянии от стола.*

**Раздел № 3** Совершенствование физических качеств: ловкости, быстроты реакции.

*Использование специальных упражнений для развития ручной ловкости и быстроты реакции с использованием различных предметов, и ситуаций.*

**Раздел № 4** Совершенствование техники парной игры.

*Тренировка игроков разного уровня квалификации. Особенности игры в защите и нападении.*

**Раздел № 5** Системы проведения соревнований: круговая, «олимпийская»

*Освоение прямого, кругового, «олимпийского», смешанного способов проведения соревнований по настольному теннису в зависимости от количества заявленных участников.*

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б.2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная))**

##### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель практики.** Учебная практика является частью учебно-воспитательного процесса и формирует первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для будущей практической деятельности, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

##### **Задачи:**

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области исследовательской деятельности:*

- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила публикации исторических источников и оперативного издания документов;</li><li>- научно-справочный аппарат архивов;</li><li>- основные принципы архивной обработки дел и проведения экспертизы ценности документов</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические знания и методы научного исследования на практике;</li><li>- проводить учет документов в архиве и заполнять учетные формы;</li><li>- составлять научно-справочный аппарат к документам архивного фонда, владеть навыками организации архивных документов в пределах фонда;</li><li>- составлять исторические справки к фондам архива</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов;</li><li>- навыком решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</li></ul>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области архивоведения;</li><li>- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться научной и справочной литературой;</li><li>- пользоваться научно-справочным аппаратом архивов;</li><li>- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li></ul>	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

## 4 Содержание дисциплины

№ этапа	Наименование этапа	Содержание этапа	Форма и структура отчетности
1	Организационный	- изучение содержания программы архивной практики, ее целей и задач;	Дневник прохождения практики

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции в институте;</li> <li>- проведение установочной конференции в архиве;</li> <li>- получение задания по выполнению исследовательской работы</li> </ul>	
2	Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности архива;</li> <li>- ознакомление с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах;</li> <li>- ознакомление с путеводителем по фондам, архивным каталогом, содержанием основных фондов;</li> <li>- работа с описями фондов;</li> <li>- обработка и анализ полученной информации из архивных дел;</li> <li>- выполнение научно-исследовательской работы</li> </ul>	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание по выполнению научно-исследовательской работы
3	Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление отчета по архивной практике;</li> <li>- защита отчета по архивной практике;</li> <li>- сдача зачета по архивной практике</li> </ul>	Отчет о прохождении практики

### Аннотация дисциплины

#### **Б.2.У.2 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная))**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель практики.** Учебная практика является частью учебно-воспитательного процесса и формирует первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для будущей практической деятельности, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием возможностей музейных учреждений;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области исследовательской деятельности:*

- использование навыков работы в музеях, поиск необходимой информации в музейных хранилищах и каталогах, в том числе электронных;
- сбор научной информации, анализ музейных предметов по тематике проводимых исследований;
- проектирование и проведение музейных экскурсий.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> теоретические, методические основы музейного дела; основы законодательства о музейном фонде РФ и основах культурной политики в РФ,</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> работать с музейными экспонатами, выявлять культурные потребности обучающихся для организации воспитательной деятельности в музее с учетом культурных различий детей и их индивидуальных способностей; сотрудничать с музейными организациями в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы</p>	ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<p><b><u>Знать:</u></b> основы музейного дела, основные направления государственной культурной политики РФ в области сохранения и освоения природного и культурного наследия, основные проблемы сохранения памятников культуры и искусства в музейной сфере</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> определять и решать задачи, связанные с сохранением и освоением культурного и исторического наследия</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыком разрабатывать культурно-просветительские программы и участвовать в их реализации</p>	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

## 4 Содержание дисциплины

№ этапа	Наименование этапа	Содержание этапа	Форма и структура отчетности
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение содержания программы музейной практики, ее целей и задач;</li> <li>- проведение установочной конференции в институте;</li> <li>- проведение установочной конференции в музее;</li> </ul>	Дневник прохождения практики

		- получение задания по выполнению исследовательской работы	
2	Научно-исследовательский	- ознакомление с историей музея и музейных фондов; - ознакомление с особенностями научной и художественной концепций экспозиции; - ознакомление с особенностями тематико-структурного плана экспозиции; - работа с артефактами: атрибуция, классификация, интерпретация; - работа с учетно-фондовой документацией; - экскурсионная работа; - выполнение научно-исследовательской работы – составление проекта экспозиции	Дневник прохождения практики Индивидуальное задание по выполнению научно-исследовательской работы
3	Итоговый	- составление отчета по музейной практике; - защита отчета по практике; - сдача зачета по практике	Отчет о прохождении практики

### Аннотация дисциплины

#### Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)

#### 1 Цели и задачи освоения практики

##### Цели практики:

- подготовка к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности в целом или отдельных её аспектов;
- конкретизация теоретических знаний о системе изучения в школе дисциплин образовательной области «Обществознание»;
- формирование практических знаний преподавания истории и обществознания в образовательных учреждениях разных типов, в классах с разными образовательными маршрутами;
- формирование умения проводить методическое исследование и самоанализ студентами результатов своей педагогической деятельности;
- диагностирование уровня подготовки студента к своей будущей преподавательской деятельности как учителя истории и обществознания.

##### Задачи:

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы, учебники, методические пособия по курсу «История»;
- формирование умения на практике применять современные методы, приемы, средства обучения истории в школе, педагогические технологии, моделировать и планировать уроки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории;

- осуществить сбор материалов для курсовой работы и уточнению основных задач, решаемых в ней.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - дидактику педагогического процесса.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - проектировать возможность самообразования и самоорганизации при участии в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - способами самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><b><u>Знать</u></b> основные понятия современной психологии, особенности и закономерности развития психики человека, определения личности, ее структуры, развития в онтогенезе, роли общения и деятельности в этом процессе, содержание процессов обучения и воспитания, основные характеристики познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и индивидуально-типологической сфер личности, их специфику на разных этапах возрастного развития;</p> <p><b><u>Уметь</u></b> определять основные психологические характеристики человека, проводить системный психологический анализ личности, диагностику психических особенностей человека, организовывать оптимальное взаимодействие и общение с окружающими людьми;</p> <p><b><u>Владеть</u></b> навыками организации и проведения экспериментального исследования с использованием методов и методик психологии.</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.6.1 Обществознание. Методика обучения обществознанию*

## 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> - требования к уровню обучения в современной основной школе; - основное содержание нормативных документов, основных программ и учебников по истории и обществознанию для основной школы; - методические пути подготовки учителя к преподаванию истории и обществознанию в целом и к конкретным урокам.</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс обучения учащихся основной школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> <li>- планировать собственную деятельность и деятельность учащихся;</li> <li>- составлять конспект урока в соответствии с психолого-педагогическими и методическими требованиями;</li> <li>- проводить структурно-функциональный анализ урока;</li> <li>- осуществлять целесообразные внутрипредметные и межпредметные связи на уроке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, приемами и средствами изучения фактического и теоретического материала с учетом содержания учебного материала и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- основными методами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;</li> <li>- современными инновационными и традиционными методами обучения истории и обществознания.</li> </ul>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;</li> <li>- механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия;</li> <li>- навыками взаимодействия работы в команде, группе педагогического сообщества;</li> <li>- навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности.</li> </ul>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

##### 4.2 Содержание практики

###### № 1. Подготовительный этап

Установочная конференция. Определение индивидуального задания на практику.

###### № 2. Экспериментальный этап

*1-я неделя. Ознакомительный этап практики.*

В ходе первой недели практики студент-практикант должен провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы.

Ознакомиться с:



- ♦ системой работы школы, распорядком учебного дня, санитарно- гигиеническим режимом, материальной базой, компьютерным и техническим оснащением, планом воспитательной работы и традициями школы;

- ♦ передовым педагогическим опытом, работой учителей-новаторов, новыми технологиями преподавания истории;

- ♦ потенциалом кабинета истории, его назначением и ролью в обеспечении учебного процесса;

- ♦ учебно-методическим комплексом по истории и обеспеченностью учащихся необходимыми пособиями;

- ♦ уровнем развития знаний, умений и навыков класса, в котором студент проходит практику.

Изучить:

- ♦ «творческую лабораторию» учителя истории, условия его работы, планирование деятельности;

- ♦ психолого-педагогические особенности учащихся класса, в котором будет проходить практика;

- ♦ классную документацию и особенности ее оформления.

Проанализировать:

- ♦ школьный коллектив определенного на период практики класса;

- ♦ учебники и учебные пособия по истории данного класса;

- ♦ предметные учебные программы;

- ♦ вместе с учителем уроки истории в классе, где студент проходит педагогическую практику.

#### *2-я неделя. Обучающий этап практики.*

В ходе второй недели практики студент-практикант должен подготовиться к проведению учебных занятий, провести комплексный анализ уровня воспитанности и обученности учеников класса и осуществлять воспитательную работу в роли классного руководителя.

Для успешной реализации этих задач стажер должен побеседовать с учителем истории и классным руководителем о предстоящей учебной и воспитательной работе в классе.

Ознакомиться с;

- ♦ системой работы учителя истории и планированием материала;

- ♦ этапами подготовки учителя к уроку (на примере работы школьного учителя истории);

- ♦ принципами организации и проведения уроков истории различных типов и форм;

- ♦ краеведческой работой школы.

Изучить:

- ♦ возрастные особенности учащихся данного класса;

- ♦ планы учебной и воспитательной работы по предмету (обратить внимание на многообразие ее форм).

Проанализировать:

- ♦ возможные формы и виды уроков истории, которые могли бы решить проблемы современного преподавания;

- ♦ особенности преподавания истории и предметов обществоведческого цикла школьным учителем истории;

- ♦ интеграцию предметов общественно-исторического цикла;

- ♦ уроки и внеклассные мероприятия учителей истории, посещаемые в течение первых двух недель практики.

Перечень работ, необходимых к выполнению во время второй недели практики:

- ♦ провести тематическое внеклассное мероприятие по истории;

- ♦ подготовить тематический план уроков истории на период практики и предоставить его для проверки руководителю практики;

- ♦ провести анализ сформулированных целей и задач к урокам;
- ♦ осуществить конструирование и моделирование комбинированных уроков по истории и вспомогательного дидактического и наглядного материала к ним, ознакомить с ними учителя истории и методиста;
- ♦ провести пробный комбинированный урок по истории;
- ♦ помогать учителю истории в изготовлении дидактического и наглядного материала к урокам;
- ♦ проверять контрольные работы, тетради, контурные карты и пр.;
- ♦ провести констатирующий эксперимент;
- ♦ в течение всей практики посещать уроки по истории и внеклассные мероприятия, проводимые учителями-предметниками и студентами-стажерами.

### *3-6-я недели. Стажерский этап практики.*

Этот этап практики предполагает осуществление учебной и воспитательной работы по истории при полном замещении учителя истории и классного руководителя.

Перечень работ, необходимых к выполнению во время 3-6-й недель практики:

Разработать систему уроков по истории.

Провести не менее 8-и зачетных комбинированных уроков по истории в 5-8-х классах.

К каждому уроку готовить план-конспект, модель будущего урока.

Изготавливать наглядные пособия и дидактический материал к этим урокам.

Посетить не менее 12-и уроков на всех ступенях обучения истории и сделать развернутый анализ одного из них.

Участвовать во взаимопосещении, анализе и разборе уроков студентов-практикантов совместно с методистом или учителем истории.

Участвовать во внеклассной работе по истории в школе (недели истории, работа исторических кружков, работа с отстающими учениками, внеклассные мероприятия по предмету и пр.)

Ежедневно заполнять дневник практиканта, где проводить самоанализ своей работы. Разработать индивидуальную методическую проблему, провести формирующий эксперимент для курсовой работы.

### **№ 3. Итоговый контроль**

Разработка подробных конспектов зачетных уроков по истории и обществознанию. Разработка подробного сценария внеклассного мероприятия. Заполнения дневника по педпрактике. Защита отчёта по итогам практики.

<b>Вид учебной работы (по этапам)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>Подготовительный</b>	Установочная конференция. Определение индивидуального задания на практику.	
<b>Экспериментальный</b>		
<i>Ознакомительный</i>	Знакомство с классом, изучение учащихся, изучение школьной документации (учебных программ, календарно-тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы школы и классного руководителя.	Дневник по педпрактике

<i>Обучающий</i>	Подготовка пробных уроков по истории и обществознанию. Подготовка внеклассных мероприятий.	Конспект уроков по истории и обществознанию. Разработка сценария внеклассного мероприятия.
<i>Стажерский</i>	Проведение пробных и зачетных уроков по истории и обществознанию. Их анализ. Проведение внеклассных мероприятий. Их анализ.  Характеристика класса или отдельного ученика.	Посещение уроков, анализ по плану. Дневник по педпрактике. Посещение мероприятия, анализ по плану. Дневник по педпрактике. Дневник по педпрактике.
<b>Итоговый контроль</b>	Разработка подробных конспектов зачетных уроков по истории и обществознанию. Разработка подробного сценария внеклассного мероприятия. Заполнения дневника по педпрактике. Защита отчёта по итогам практики.	Конспекты зачетных уроков по истории и обществознанию. Сценарий внеклассного мероприятия. Дневник по педпрактике. Папка документов по практике.

### Аннотация дисциплины

#### Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

##### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

###### Цель (цели) практики:

вооружение будущего бакалавра умениями и навыками педагогического взаимодействия с различными субъектами воспитательного процесса в условиях летнего отдыха детей.

В результате прохождения педагогической практики в оздоровительном лагере студенты должны получить навыки отбора форм, средств организации досуга детей в условиях детского временного коллектива, а также выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

###### Задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения в курсе «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика»;

- отработка умений решать профессиональные задачи различных типов и видов;
- анализ собственной профессиональной деятельности;
- учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации детей и подростков;

- совершенствование умения проектировать воспитательный процесс в ДОЛ с использованием современных воспитательных технологий, соответствующим общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- создание педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды;
- использование различных средств коммуникации для организации взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии воспитания, их конструктивное наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и условия их применения; качественные характеристики учебно- воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты пед. диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно- познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития инициативы и самостоятельности учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей.</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>

## **4 Содержание дисциплины**

### **1 этап: Подготовительный**

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней психолого-педагогической практики;
- пройти инструктаж по технике безопасности;
- взять направление на практику с места учебы, а также Дневник вожатого по летней психолого-педагогической практике;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней психолого-педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

### **2 этап: Основной этап**

- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- строить свою деятельность исходя из перспективного и календарного планов лагеря, плана работы отряда, утвержденного заместителем директора лагеря по воспитательной работе/старшей вожатой;
- организовывать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и конкретный период;
- обеспечивать педагогическую направленность работы отряда и руководить одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- быть организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;
- нести ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.

### **3 этап: Итоговый этап**

- подготовить отчет о пройденной летней психолого-педагогической практике;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней психолого-педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет с оценкой, незачет);
- принять участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней психолого-педагогической практики и в

обсуждении предложений относительно организации летней психолого-педагогической практики;

– в первой декаде сентября получить зачет с оценкой по летней психолого-педагогической практике.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.2.В.П.3 «Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

##### **Цели практики:**

- завершить формирование интереса студентов к своей профессиональной деятельности;
- обеспечить совершенствование теоретических знаний о системе изучения в школе дисциплин образовательной области «Обществознание»;
- совершенствование практических знаний преподавания истории и обществознания в образовательных учреждениях разных типов, в классах с разными образовательными маршрутами;
- совершенствование умения проводить методическое исследование и самоанализ студентами результатов своей педагогической деятельности;
- диагностирование итогового уровня подготовки студента к своей будущей преподавательской деятельности как учителя истории и обществознания.

##### **Задачи:**

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы, учебники, методические пособия по курсу «История»;
- формирование умения на практике применять современные методы, приемы, средства обучения истории в школе, педагогические технологии, моделировать и планировать уроки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории;

#### **2. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

#### **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - дидактику педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> - проектировать возможность самообразования и самоорганизации при участии в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

## 2 Содержание дисциплины

### Раздел № 1. Подготовительный этап

Установочная конференция. Определение индивидуального задания на практику.

### Раздел № 2. Экспериментальный этап

#### *1-я неделя. Ознакомительный этап практики.*

В ходе первой недели практики студент-практикант должен провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, а также:

1. Познакомиться с учащимися классов, учителями истории и классными руководителями.
2. Составить тематический план по курсу истории и обществознания на период прохождения практики на 1-ю четверть.
3. Провести пробные уроки по истории и обществознанию с кратким анализом каждого урока.
4. Посетить уроки всех учителей истории школы, с целью изучения их методики работы.
5. Провести констатирующий эксперимент.

#### *2-6-я недели. Стажерский этап практики.*

Этот этап практики предполагает непосредственное осуществление учебной и воспитательной работы по истории и обществознанию, а именно студент-практикант должен:

1. Разработать систему уроков по истории и обществознанию, систематически проводить все уроки по эти предметам по расписанию в 9-11-х классах.
2. Осуществлять конструирование и моделирование уроков всех типов и форм по истории и обществознанию.
3. Использовать нетрадиционные приемы, формы и методы работы на уроках.
4. Проводить систематически внеклассные мероприятия и факультативные занятия.
5. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к школьникам. В случае необходимости проводить работу с отстающими учащимися.
6. Проверять тетради, рабочие тетради, контурные карты по истории.
7. Разрабатывать и изготавливать вспомогательный дидактический и наглядный материал к урокам.
8. Посещать уроки истории учителей школы и студентов-практикантов.

### Раздел № 3. Итоговый контроль

Разработка подробных конспектов зачетных уроков по истории и обществознанию. Разработка подробного сценария внеклассного мероприятия. Заполнения дневника по

педпрактике. Защита отчёта по итогам практики.

<b>Вид учебной работы (по этапам)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>Подготовительный</b>	Установочная конференция. Определение индивидуального задания на практику.	
<b>Экспериментальный</b>		
<i>Ознакомительный</i>	Знакомство с классом, изучение учащихся, изучение школьной документации (учебных программ, календарно-тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы школы и классного руководителя.	Дневник по педпрактике
<i>Стажерский</i>	Проведение пробных и зачетных уроков по истории и обществознанию. Их анализ. Проведение внеклассных мероприятий. Их анализ.  Характеристика класса или отдельного ученика.	Посещение уроков, анализ по плану. Дневник по педпрактике. Посещение мероприятия, анализ по плану. Дневник по педпрактике. Дневник по педпрактике.
<b>Итоговый контроль</b>	Разработка подробных конспектов зачетных уроков по истории и обществознанию. Разработка подробного сценария внеклассного мероприятия. Заполнения дневника по педпрактике. Защита отчёта по итогам практики.	Конспекты зачетных уроков по истории и обществознанию. Сценарий внеклассного мероприятия. Дневник по педпрактике. Папка документов по практике.

### **Аннотация программы**

#### **Б.3. Государственная итоговая аттестация**

**1 Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачами** ГИА являются:

- определение уровня сформированности компетенций, которыми должны обладать выпускники, завершающие обучение по ООП 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История);

- определение уровня знаний фактического материала по важнейшим разделам истории России и методики обучения истории;



- определение знания хронологии, понимания причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями, умения их устанавливать;

- определение владения навыками анализа исторических процессов, выявления в них общего и особенного;

- определение способности осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;

- определение владения базовыми навыками самостоятельной исследовательской работы, изложения и презентации ее результатов.

ГИА относится к базовой части блока «Государственная итоговая аттестация» (Б.3) структуры ОПОП. В соответствии с утвержденным учебным планом, ГИА проводится на последнем году обучения.

## 2 Требования к результатам обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История).

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями – владением основами общепрофессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональными компетенциями – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Таблица 1. Этапы формирования компетенций (по семестрам)

Код	Дисциплины, разделы ОПОП, модули, практики, участвующие в формировании данной компетенции	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ОПК-5	Русский язык и культура речи, Выпускная квалификационная работа		+							+
ПК-1	Источниковедение Обществознание. Методика обучения обществознанию Методика подготовки и проведения урока истории Государственный экзамен				+				+	+
ПК-2	Математика и информатика Методика обучения истории Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе Аудиовизуальные средства обучения истории Современные средства оценивания результатов обучения Методика подготовки и проведения урока истории Государственный экзамен	+				+	+		+	+
ПК-3	История России с древнейших времен до конца XVII в.		+	+						



истории, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена.

### 3.1 Содержание модуля История России, структурированное по темам/разделам

Код формируемой компетенции	Наименование раздела/темы	Содержание
ОПК-5 ПК 1-3,11	Происхождение славян. Основные проблемы образования и развития Древнерусского государства	Вопрос о происхождении славян. Союзы племен и их объединение в Киевскую Русь. Проблемы характеристики феодального общества. Политический строй Древнерусского государства. Внутренняя политика Киевских князей. Социальная борьба в Древнерусском государстве эпохи генезиса феодализма. Внешняя политика Киевских князей
ОПК-5 ПК 1-3,11	Проблемы славянского этногенеза и социально-экономического развития Древнерусского государства	Дискуссии по вопросу о происхождении славян. Письменные источники по истории древних славян и образования государства. Положение категорий зависимого населения по «Русской правде». Вотчина по «Русской Правде»
ОПК-5 ПК 1-3,11	Феодальная раздробленность на Руси во второй трети XII - первой четверти XIII вв.	Основы политической раздробленности. Модели социально-экономического и политического развития русских земель в условиях раздробленности.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Образование и развитие Московского централизованного государства (XIV – начало XVII)	Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в 1 четверти XIV в. Социально-экономические и политические условия в период завершения образования единого государства. Завершение объединительного процесса. Ливонская война. Периодизация, итоги. Основные направления внешней политики в 80-90-х гг. XVI в. Хозяйственное разорение 70-80-х гг. и усиление закрепощения крестьян. Федор, Борис Годунов. Положение России в начале XVII в. Начало открытой польской интервенции. Первое ополчение. Создание и деятельность второго ополчения. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. Столбовский мир 1617 г. Деулинское перемирие 1618 г.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Социально-экономическое развитие Московского государства в XIV – начале XVII вв. Русская общественно-политическая мысль XV – XVI вв.	Феодальное землевладение в Северо-Восточной Руси. Категории зависимого населения XIV-XV вв. Повинности крестьян по уставной грамоте митрополита Киприана 1391 г. Ограничение прав крестьянских переходов по грамотам середины и второй половины XV в. Положение крестьян и холопов по Судебникам 1497, 1550 гг. Положение крестьян и холопов во второй половине XVI в. Положение Русской православной церкви во второй половине XV – начале XVI вв. Еретические

		течения. Борьба «нестяжателей» и «иосифлян». Борьба за укрепление великокняжеской власти. Общественно-политические взгляды И.С. Пересветова и А.М. Курбского
ОПК-5 ПК 1-3,11	Социальная структура России в XVII веке. Юридическое оформление крепостной зависимости крестьян. Экономическое развитие страны Внешняя политика России XVII в.	Влияние последствий Гражданской войны и польско-шведской интервенции на экономическое развитие страны. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Соборное уложение 1649 г.: история составления, структура, основные публикации. Сословно-представительная монархия первой половины XVII в. Царская власть и Боярская дума. Земские соборы, их структура и основные направления деятельности. Центральное управление. Социальные движения в Московском государстве. Городские восстания в середине XVII в. Столбовский мир 1617 г. и Деулинское перемирие 1618 г. Основные внешнеполитические задачи – борьба с Речью Посполитой за украинские и белорусские земли, борьба с Крымским ханством и Турцией, Балтийский вопрос. Отношения с Польско-Литовским государством – стержень внешней политики России в XVII в. Смоленская война 1632-1634 гг.: цель и результаты. Поляновское перемирие 1634 г. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-Польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г. Присоединение к России Смоленска, Киева и других земель. Отношения с Крымским ханством в 1612-1632 гг. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир 1681 г. «Вечный» мир с Речью Посполитой 1686 г. и вхождение России в антитурецкую коалицию (Священная лига). Крымские походы 1687 и 1689 гг. князя В. В. Голицына. Отношения со Швецией в первой половине XVII в. Карельские выходцы – основная причина противоречий между Россией и Швецией. Стокгольмское соглашение 1649 г. Русско-шведская война 1656-1658 гг. Перемирие в Валиесари. Кардисский мир 1661 г. Развитие торговли между Россией и Швецией
ОПК-5 ПК 1-3,11	Внутриполитическое и экономическое развитие страны в XVIII в. Основные этапы внешней политики России в XVIII в.	Развитие производительных сил страны. Территория России в начале XVIII в. Численный и этнический состав населения, особенности его размещения. Сельское хозяйство. Ремесло. Строительство мануфактур и влияние на этот процесс Северной войны. Основание уральских металлургических и железодельных заводов,

		<p>Нерчинского сереброплавильного завода и др. Развитие торговли. Таможенная политика. Тариф 1724 г. Финансы, их состояние</p> <p>Формирование и развитие светской культуры в первой четверти столетия. Общественно-политическая мысль. И. Т. Посошков. Ф. Прокопович. А. Д. Кантемир. Историческая мысль. И. Лызлов. В. Н. Татищев, М. М. Щербатов. Светская школа. Военные учебные заведения. Гражданский шрифт. Первая печатная газета. Издания учебной и светской литературы. Реформа календаря. Градостроительство. Архитектура. Живопись. Гравюра.</p> <p>Основание Академии наук в Петербурге. Академический университет. Первые научные экспедиции. И. Г. Мессершмидт. Экспедиция В. Беринга. Деятельность Г. Ф. Миллера и И. Гмелина. С. П. Крашенинников. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.</p> <p>Русское просветительство. С. Е. Десницкий. Н. И. Новиков. И. А. Крылов. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Развитие естественных и технических наук. И. П. Кулибин. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. Экономическая мысль. Основание Вольного экономического общества и его деятельность. А. Т. Болотов. М. Д. Чулков</p> <p>Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Политика в отношении Польши. Первый раздел Польши. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Россия и Закавказье. Георгиевский трактат 1783 г. Отношение правительства Екатерины II к французской буржуазной революции 1789 г.</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика и внешняя политика в царствование Александра I Общественное движение в первой половине XIX в.	<p>Территория, географический фактор, население: численность, сословная структура, размещение. Промышленный переворот в России: особенности, хронология. Формирование промышленных районов. Развитие существующей транспортной системы. Появление парового флота. Строительство железных дорог. Развитие сельского хозяйства. Основные формы землевладения, изменения в системе землепользования. Социальная структура деревни. Новые явления в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Формирование идеологии декабристов. Создание и принципы деятельности первых организаций декабристов: Союза Спасения и Союза Благоденствия. Формирование и деятельность</p>

		<p>Северного и Южного обществ. Конституционные проекты декабристов: Конституция Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля (общая характеристика, вопрос о государственном устройстве в конституционных проектах, граждане России: их права и обязанности, политический строй России, решение аграрного вопроса). Выработка тактической линии в движении декабристов. Восстание 14 декабря. Суд. Итоги движения декабристов.</p> <p>Революционные кружки второй пол. 20-30-х гг. XIX в. Участие П. Я. Чаадаева в движении декабристов. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Отклики русской общественности на "Философическое письмо". Идеи утопического социализма в творчестве П. Я. Чаадаева.</p> <p>Формирование мировоззрения В. Г. Белинского. Мировоззрение молодого Герцена. Деятельность и теоретические взгляды А.И. Герцена. Петрашевцы.</p> <p>Формирование либерального лагеря в России. Общественно-политические взгляды славянофилов и западников. Экономическая программа, отношение к крестьянскому вопросу.</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	Внутренняя политика и внешняя политика в правление Николая I	<p>Николай I и основные направления его внутренней политики. Преобразования в государственном аппарате. Усиление роли Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. Расширение бюрократического аппарата. Кодификация законов.</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	<p>Государственно-политическая система и реформы в России второй половины XIX века.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в пореформенный период</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>Политическая система России к середине XIX столетия. Предпосылки, условия, проекты, изменения государственного управления во второй половине XIX в. Усиление роли органов высшего государственного управления. Совершенствование системы центрального управления. Структура и полномочия министерств.</p> <p>Система местного государственного управления: губернское и уездное управление.</p> <p>Кризис крепостного строя в России в середине XIX в. Основные проблемы историографии реформ 60 – 70-х гг. XIX в.</p> <p>Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Международное положение России после русско-японской войны. Геополитические интересы. Военно-политическое состояние страны. Отношения России с Германией, Францией, Англией. Завершение формирования Антанты. Русско-английский</p>

		<p>договор 1907 г. «Потсдамское соглашение» 1911 г. Обострение отношений с Германией.</p> <p>Интересы России на Балканах. Вопрос о проливах. Боснийский кризис 1908 г. и Россия. Балканские войны 1912-1913 гг. и политика России.</p> <p>Подготовка России к Первой мировой войне. Укрепление позиций на Дальнем Востоке. Русско-японские конвенции. Русско-китайские соглашения.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне.</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	Революции и реформы в России начала XX в.	<p>Назревание революционного кризиса в России в конце XIX - начале XX в. Начало пролетарского этапа освободительного движения в России.</p> <p>Внутренняя политика правительства на рубеже XIX-XX вв. Административное деление страны. Государственный аппарат. Экономическая политика. Социальная политика. Усиление репрессий. «Полицейский социализм». Политика правительства в крестьянском вопросе.</p> <p>Революция 1905-1907 гг.</p> <p>Российский парламентаризм начала XX в.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Обострение революционного кризиса в январе-феврале 1917 г. Восстание в Петрограде. Свержение царского самодержавия.</p> <p>Культура России второй половины XIX – начала XX вв.</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	Основные проблемы развития СССР и России в советский и современный периоды	<p>От февраля к октябрю 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития России.</p> <p>Гражданская война в России: причины, ход, итоги.</p> <p>Политика «военного коммунизма»: предпосылки, сущность и итоги. Проблемы национально-государственного строительства в Советской России. Образование СССР.</p> <p>Новая экономическая политика: причины, цели, содержание, итоги. Складывание и укрепление в СССР административно-командной системы и режима личной власти. Модернизация в СССР конца 20 – 30-х гг. XX века: индустриализация промышленности и сплошная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.</p> <p>Культурная жизнь СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.</p>

### 3.2 Содержание дисциплины **Методика обучения истории, структурированное по темам/разделам**

Код формируемой компетенции	Наименование раздела/темы	Содержание
ОПК-5 ПК 1-3,11	Методика преподавания истории как педагогическая наука (предмет, задачи и факторы обучения истории)	Понятие методики обучения истории как отрасли педагогической науки о задачах, содержании и методах обучения истории. Предмет (педагогический процесс, т.е. процесс обучения истории) и задачи (связаны с умением определять цели обучения истории; содержание школьных курсов истории и расположение их по годам обучения; уровень умений и навыков учащихся на каждой ступени развития, благодаря которому можно усваивать материал; методов обучения; а также изучение результатов обучения). Ключевые вопросы, на которые отвечает методика обучения истории. Связь методики с другими науками (педагогическими, психологическими; историческими, социально- гуманитарными и пр.). Современные методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение и простейший эксперимент, и способы их организации. «Я» - концепция учителя истории.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Становление методики преподавания истории как науки в Российской империи (в XVIII - начале XX века)	История как школьный предмет в первых школах XVIII в. Всеобщая история. Школьные программы по истории начала XX века. Учебники и хрестоматии.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Становление советского исторического образования (1918-1945 гг.)	Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Методическое руководство для учителей «Из героического прошлого нашего отечества». Патриотическое воспитание через образы героев в полководческом искусстве А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова и др. Деятельность методистов А.С. Панкратовой, Н.М. Дружинина, Е.А. Косминского
ОПК-5 ПК 1-3,11	Развитие советской методики преподавания истории в 50-90-е годы XX века	Разработка методических проблем в 50-70-е годы. Дидактические требования к уроку, психология усвоения учащимися исторических знаний, наглядность в обучении истории, методика повторительно-обобщающих уроков и другие вопросы в трудах советских методистов Н.В. Андреевской, М.А. Зиновьева, В.Г. Карцова, А.И. Стражева, Д.Н. Никифорова и др. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе. Усиление внимания к вопросам активизации



		<p>познавательной деятельности (А.А. Янко-Триницкая, Н.И. Запорожец), проблемному обучению истории (Н.Г. Дайри, И.З. Лернер и др.) Поиск новых образовательных конструкций, соответствующих новым тенденциям развития общества</p>
<p>ОПК-5 ПК 1-3,11</p>	<p>Современные проблемы и тенденции развития исторического образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения</p>	<p>Современные проблемы и тенденции развития исторического образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Основные положения Федерального Государственного Стандарта Основного Общего Образования. Основные позиции Фундаментального ядра содержания общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, как основа нравственного идеала воспитания современного ученика. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, содержание культурно-исторический стандарт преподавания истории в современной школе</p>
<p>ОПК-5 ПК 1-3,11</p>	<p>Основные цели, функции и концептуальные модели обучения истории</p>	<p>Цели обучения: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества. Функции обучения истории: формулировка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета, курса. Программа коррекционной работы</p>
<p>ОПК-5 ПК 1-3,11</p>	<p>Классно-урочная система: её плюсы и минусы</p>	<p>Организация классно-урочной системы по Я.А. Коменскому. Развитие классической схемы в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский). Дальнейшая разработка научных основ организации урока (А. Дистерверг, Е. Паркхерст, Л. Трамп и др.). Общая характеристика классно-урочной системы преподавания. Положительные и отрицательные черты урока. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Современные требования к уроку истории. Роль системы уроков в реализации целей исторического образования, воспитания и умственного развития учащихся. Основные функции каждого этапа подготовки к уроку. Структурно-функциональный анализ и его использование при подборе исторического материала к уроку. Положительные</p>

		черты урока. Отрицательные черты урока. Пути преодоления отрицательных черт. Изменение отношения к уроку по нормативам ФГОС второго поколения. Особенности современного урока: изменение позиции учителя и ученика на уроке, изменение требований к оценке и к системе домашних заданий
ОПК-5 ПК 1-3,11	Типы уроков: их структура и хронометраж, методика подготовки и проведения	Многообразие форм урока и их организация. Классификация основных типов уроков: по соотношению структурных звеньев, по ведущему методу; по характеру деятельности; по характеру материала. Значение возрастных особенностей школьников при выборе типа и формы проведения урока. Комбинированный урок. Структурные компоненты комбинированного урока. Урок изучения нового материала. Урок совершенствования ЗУН. Урок обобщения и систематизации. Урок построения и коррекции ЗУН. Какие задачи решает каждый из основных типов уроков. Формы и виды уроков и их структура
ОПК-5 ПК 1-3,11	Понятие УМК (содержание и краткая характеристика)	Учебно-методический комплекс по истории. Подходы к оценке УМК: Л.Н. Боголюбов, Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Подход к формированию УМК по Концепции: учебник; хрестоматию или сборник документов; исторический атлас; рабочую тетрадь и сборник заданий; книгу для чтения. Содержание учебного комплекса. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении истории. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования и организации работы на уроке
ОПК-5 ПК 1-3,11	Методы обучения истории их краткая характеристика	Понятия, методы и приемы обучения. Основные подходы к их классификации. Взгляды методистов 30-50-х годов XX века на данную проблему (А.И. Стражев, В.Н. Вернадский, Н.В. Андреевская и др.). Новый подход к классификации методистами 60-80-х годов (И.Я. Лернера, П.С. Лейбенгруба, А.А. Вагина и др.) Современная оценка методов обучения истории в трудах А.Т. Степаншцева, А.Т. Студеникина, М. В. Коротковой, Е.Е. Вяземского и др. Основные методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, программированный, методы изучения исторических фактов, методы изучения хронологии, методы изучения локальных исторических фактов на карте; методы формирования основных исторических понятий;

		методы изучения причинно-следственных связей; методы раскрытия закономерностей исторического процесса. Принцип систематизации приемов обучения. Связь методов и приемов обучения
ОПК-5 ПК 1-3,11	Словесные методы обучения истории: виды устного изложения исторического материала	Значение живого слова учителя при обучении истории. Виды устного изложения исторических знаний на уроке. Монологические формы изложения материала: рассуждение, объяснение, описание (аналитическое, картинное, краткая или развернутая характеристика), повествование (деловое сообщение, рассказ). Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративное, развивающее, проблемное изложение. Объяснение нового материала: особенности и формы беседы. Функции и значение устного сообщения исторического материала. Соотношение изложения материала учителем и учениками. Средства и приемы повышения образности и конкретности изложения. Основные требования к изложению учебного материала. Беседа на уроках истории. Виды диалогического обсуждения материала: вводная или вступительная, аналитическая или обобщающая, эвристическая или проблемная, контрольная или проверочная, заключительная беседа
ОПК-5 ПК 1-3,11	Роль наглядности в обучении истории и ее классификация	Понятие «наглядности обучения» и его значение для процесса обучения. Наглядные средства обучения, их классификация. Классификацию наглядных средств по их содержанию. Значение графической наглядности для усвоения причинно-следственных связей. Работа с диаграммами, схемами и таблицами на уроках истории
ОПК-5 ПК 1-3,11	Хронология и методика ее изучения в школе	Понятие хронологии. Цели и задачи изучения в школе: обеспечивать в сознании учеников правильное отражение исторического времени; способствовать развитию их временных представлений; помочь усвоению важнейших дат событий, временных категорий (год, век, тысячелетие, эра). Виды хронологических дат. Правила хронологии. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Структурно-функциональный анализ учебного материала при его отборе к уроку	Значение анализа и самоанализа урока истории. Основные критерии эффективного урока. Структурный и системный анализы и их особенности. Формирование коммуникативных и социально-значимых умений, воспитание толерантности, терпимости, открытости к диалогу,

		эмоционального, личностного отношения к прошлому, самоопределения и т. п. Критерии оценки учебных достижений школьников и педагогического мастерства учителя. Результаты обучения истории на отдельном уроке, в структуре тематического блока и в системе целостного курса истории
ОПК-5 ПК 1-3,11	Методы формирования основных исторических понятий и представлений	Исторические понятия и их виды. Виды исторических представлений. Исторические понятия и процесс их формирования. Методика изучения понятия путем выделения существенных черт. Исторические термины. Приемы объяснения терминов. Факты в обучении истории. Структура исторических знаний. Приемы и методы изучения и изложения исторических фактов. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная обобщающая характеристика. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных текстов. Мыслительное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов
ОПК-5 ПК 1-3,11	Классификация и характеристика специальных исторических умений, методика их формирования	Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания. Классификация умений. Четыре основные группы умений и навыков. Владение закономерностями: узнавание правила, закономерности (соотнесение с контекстом изученного материала); формирование закономерности и правила; раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условия, границы проявления); характеристика действий, с применением правил и закономерностей. Владение методами и процедурами: узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала; раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, через логику последовательности их применения); характеристика условий применения метода, процедуры
ОПК-5 ПК 1-3,11	Универсальные учебные действия и их формирование на уроках истории Важнейшая задача ФГОС - формирование универсальных учебных действий (УУД)	УУД как способ обеспечения школьников инструментом позволяющим освоить умение учиться, сформировать способность к самостоятельной работе, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Виды УУД и их краткая характеристика. Познавательные УУД включают (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем): 1) «История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса

		<p>истории должны отражать: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>2) «История» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p> <p>Методика формирования УУД на уроках истории</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	Роль учебника в школьном историческом образовании при изучении истории	<p>Понятие учебника. Функции учебника: информационная (раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возраста учащихся); систематизирующая (обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его); обучающая (облегчает усвоение и закрепление знаний); воспитательная (способствует реализации воспитательных целей обучения истории и средство эффективного воздействия на формирование и развитие личности).</p> <p>Условно-графическая наглядность в виде карт, схем, планов, чертежей, таблиц и т.д. помогает школьникам проникнуть в суть изучаемых фактов, осознать теоретические выводы).</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	Использование художественной литературы в процессе преподавания истории	<p>Назначение художественной литературы и цели её использования на уроках истории: привить интерес к предмету, содействуя тем самым процессу формирования духовной культуры учащихся, активизации их интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности; способствовать</p>

		<p>формированию у учащихся системы исторических знаний в соотнесении с другими гуманитарными предметами (в нашем случае, с литературой); приобщить учащихся к духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, к национальной культуре и народным идеалам; помочь ученикам в формировании самостоятельных оценок и суждений. Классификация художественных произведений для урока истории: литературные источники изучаемой эпохи; историческая беллетристика. Методика работы с художественными произведениями.</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	Значение и особенности применения письменных источников в обучении истории	<p>Понятие исторического источника. Методика работы с документами и особенность их изучения в каждом курсе истории. Метод поэтапного изучения источников или метод Степанищева 1. Подготовительная работа: уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку; выяснение причин, времени и условий создания изучаемого источника; разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст; выяснение качественных характеристик личностей. 2. Усвоение содержания источника: выделение узловых вопросов источника; вычленение аспекта изучаемой темы, курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. 3. Оформление конспекта (рабочие записи содержания источника). 4. Выполнение обобщающих и практических заданий). Основные приемы работы с источниками: комментированное чтение, составление плана или тезисов, конспектирование или аналитический разбор</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	Понятие и дидактическая сущность метапредметных, межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей	<p>Метопредметные результаты по ФГОС. Понятие «межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи» и методика их использования на уроках истории. Значение внутри- и межпредметных связей в изучении истории в младшем и среднем звене. Эпизодические рассказы и внутрипредметные связи. Межпредметные связи в курсах истории Древнего мира и Средних веков. Математика и счет лет в истории. Литература и география как ключевые межпредметные связи в курсе «История России». Осуществление межпредметных связей в ходе преподавания «Новой и Новейшей истории зарубежных стран».</p>
ОПК-5 ПК 1-3,11	Задачи и виды повторения на уроках истории	<p>Виды повторения. Цели повторения: учет (т.е. проверка знаний и умений предыдущего урока, логически связанных с содержанием данного урока); коррекция знаний (т.е. их уточнение с учетом знаний, необходимых для перехода к изучению</p>

		нового материала); закрепления и обогащения; развитие познавательных способностей учащихся (т.е. изучение и закрепление нового, включая повторение изученного на предыдущих уроках). Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Опрос на уроке: его значение и функции. Требования к проверке знаний. Формы и способы проверки знаний и умений учащихся на уроке истории.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Способы интенсификации, активизации и оптимизации учебного процесса	Оптимизация учебного процесса. Понятие «активизация», «интенсификация». Основные параметры оптимизации учебной дисциплины. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Игра как способ активизации и интенсификации обучения истории. Исследовательская деятельность на уроках истории
ОПК-5 ПК 1-3,11	Системно-деятельностный подход и его реализация на уроках истории	Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов второго поколения. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода. Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Исследовательская деятельность на уроках истории	Понятие исследовательской деятельности, как творческой деятельности школьников, с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Принципы систематизации исторических знаний	Систематизация, как мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Принципы систематизации.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории	Понятие о внеурочной работе, как организации учителем различных видов деятельности школьников во внеучебное время. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Методы проверки усвоения исторических фактов на уроках истории	Методы проверки, как способы контроля, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.
ОПК-5 ПК 1-3,11	Использование компьютерных технологий и ресурсов Интернета на уроках истории в средней школе	Информатизация образования, как комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Возможные варианты применения ИКТ на уроке истории: презентации; просмотр видеофильма или видеофрагмента; использование отдельных

		электронных материалов; ознакомление с историческими источниками; работа с Интернет-ресурсами.
--	--	--

#### **4 Выпускная квалификационная работа**

##### **4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению**

Завершающим этапом государственных аттестационных испытаний, обучающихся является публичная защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования и требованиям ФГОС ВО.

Выполнение ВКР бакалавров может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Перечень тем ВКР, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) университет имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета (директора института).

Структура ВКР, требования к ее содержанию и оформлению устанавливаются согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **Подготовка к летней педагогической практике**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: расширение и углубление знаний и умений студентов в области теории, методики и психологии воспитательной работы, формирование умений творчески решать конкретные воспитательные задачи.

#### **Задачи:**

- изучить специфику воспитательной работы с детьми в условиях загородного лагеря;
- вооружить умениями и навыками самостоятельной работы студентов с детьми в загородном лагере, умениями организовывать и проводить групповые и индивидуальные формы работы с детьми;
- формировать умение общения с детьми в условиях жизни в загородном лагере.

#### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины



Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><b><u>Знать:</u></b> особенности и закономерности развития личности на разных этапах ее развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проводить системный психологический анализ личности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками качественных и количественных методов</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b><u>Знать:</u></b> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять различные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в воспитательной деятельности. решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> основные формы и методы организации внеурочной работы; документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования разнообразного методического материала для работы; навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.</p>	<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи педагогики досуга. Педагогика досуга в условиях летнего детско-оздоровительного лагеря.**

*Педагогика досуга как составная часть теории и технологии воспитания. Предмет и задачи педагогики досуга как учебного предмета вуза. Специфика, принципы, виды и формы организации воспитательной работы в лагере. Ведущая роль вожатого в организации осуществления воспитательной работы в лагере. Типы детских лагерей. Логика лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды в смене. Самоуправление в детском лагере. Особенности руководства детским коллективом. Закаливание детей. КТД.*

**Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.**

*Санитарно-гигиенические правила и нормы детских оздоровительных лагерей. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в детско-оздоровительных лагерях. Инструкция по общим мерам безопасности. Права и обязанности сотрудников лагеря. Этические требования, предъявляемые к вожатым.*

**Тема 3. Организационный период в детском лагере.**

*Сущность и длительность организационного периода. Цели и задачи организационного периода. Способы знакомство детей с лагерем. «Огонек знакомств». Организация и проведение «Огонька знакомств».*

**Тема 4. Туристско-краеведческая работа в детском лагере.**

*Поход и экскурсия: сущность и различия. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Подготовка к походу. Организация похода. Меры безопасности при организации и проведении походов.*

**Тема 5. Основы планирования работы вожатого.**

*Планирование как одно из важнейших слагаемых успеха в работе вожатого. Виды и формы плана. Принципы планирования.*

**Тема 6. Формы организации досуга в условиях детского оздоровительного лагеря.**

*Методика организации и проведения этических бесед. Беседа как метод воспитания. Виды бесед. Этическая беседа, ее структура. Подготовка, организация и проведение этических бесед.*

*Методика организации и проведения информационной работы. Информационное сообщение как вид воспитательного мероприятия. Тематика информационных сообщений. Политинформация. Формула проведения информационных сообщений. Подготовка, организация и проведение информационных сообщений.*

*Методика организации и проведения конкурсов. Сущность конкурса. Виды и формы конкурсов. Тематические конкурсные программы, их структура. Подготовка, организация и проведение конкурсов в условиях детско-оздоровительного лагеря.*

*Методика организации и проведения праздников. Праздник как коллективно-творческое дело. Особенности праздника как воспитательного мероприятия. Подготовка, организация и проведение праздника.*

*Методика организации и проведения игр. Сущность игры как развлекательного мероприятия. Виды игр. Выбор игр. Подвижные игры. Игры на случай непогоды. Подготовка, организация и проведение игр с детьми в детском оздоровительном лагере.*

*Методика организации и проведения кружковой работы.*

Зав. кафедрой ИФСГН



И.А. Шебалин