



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом Орского

гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ

протокол от 29.05.2025 № 10

Председатель ученого совета

директор _____ В.В. Головин



Программа воспитания обучающихся
Орского гуманитарно-технологического института
(филиала) ОГУ
на 2025–2029 годы

г. Орск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте.....	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Орском гуманитарно- технологическом институте (филиале) ОГУ	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРСКОМ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) ОГУ	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда института	8
2.2. Основные направления воспитательной работы в институте	8
2.3. Основные виды воспитательной деятельности	10
2.4. Формы и методы воспитательной работы в институте.....	10
2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в институте.....	12
2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию Программы воспитания	13
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	13
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРСКОМ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) ОГУ	14
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте	14
3.2. Студенческое самоуправление в институте	17
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (далее – Программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую, технологическую основы организации воспитательной деятельности в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ (далее – институт).

Областью применения Программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство института, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в институте.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН 11- 2188-ОП (Петрова О.В.).

Программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием воспитания в системе общего и профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте

Активная роль ценностей обучающихся института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В соответствии с положениями Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в рамках реализации Программы воспитания в качестве приоритетных выступают следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы воспитания института положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, личностно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический подход позволяет строить социально-воспитательную деятельность как процесс освоения и принятия ценностей.

Системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объектов и систем, позволяет рассматривать институт как сложную иерархизированную, саморазвивающуюся социально-педагогическую систему в единстве и взаимосвязи входящих в нее компонентов, а также среды, в которой она функционирует.

Личностно-деятельностный подход, системообразующим стержнем которого является личность как субъект, ее развитие, деятельность, самовоспитание.

Культурологический подход ориентирует на учет специфики Оренбуржья как многонационального региона и определяет единство общечеловеческого, национального и индивидуального при воспитании личности обучающегося в конкретной социокультурной среде, в которой он живет и учится.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ

Цель воспитательной работы – воспитание гармонично развитой, патриотичной и социальной ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Приоритетные задачи воспитательной работы в институте:

- воспитание социально-ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни, готового отстаивать интересы страны;
- подготовка конкурентоспособного специалиста, верящего в возможности реализации себя в России;
- создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде образовательной организации высшего образования и пространстве ее влияния на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие бесшовной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодых людей в среде семьи, образовательной организации высшего образования, региона, страны;
- укрепление межнационального согласия, формирование толерантного мировоззрения у молодежи, содействие адаптации иностранных студентов;
- формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРСКОМ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) ОГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда института

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ сформирована благоприятная воспитывающая среда, обеспечивающая возможность формирования на углубленном уровне компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы.

Воспитательная работа осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Координируют работу структурных подразделений института и общественных организаций, направленную на организацию воспитательного процесса в институте Совет по социальной и воспитательной работе.

В институте развито студенческое самоуправление, в числе ключевых структур самоуправления: студенческий совет; студенческий совет общежитий; первичное отделение «Движение Первых».

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Основные направления воспитательной работы в институте

Основные направления воспитательной работы в институте:

– Гражданско-правовое направление – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

– Патриотическое направление – формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного

отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства;

- Духовно-нравственное направление – создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию;

- Физическое направление – формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре;

- Экологическое направление – формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов;

- Профессионально-трудовое направление – обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности;

- Проектное направление – формирование у обучающихся компетенций в области социального проектирования;

- Культурно-просветительское направление – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

- Научно-образовательное направление – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к обучению и научно-исследовательской деятельности;

- Информационное направление (коммуникации) – развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде;

- Туристическое направление – популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона;

- Предпринимательское направление – формирование предпринимательского мышления и культуры.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного

сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

2.3. Основные виды воспитательной деятельности

Основные виды воспитательной деятельности в институте:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность в различных студенческих объединениях;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

В рамках осуществления деятельности института по указанным направлениям воспитательной работы и видам воспитательной деятельности в соответствии с п. 22 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» институтом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в институте

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в

котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в институте.

В рамках реализации программы воспитания в институте определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии), дистанционные образовательные технологии и др.

- иммерсивные технологии (технологии социального театра, робототехника, схемотехника и др.).

- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

С целью формирования у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения в институте используются следующие методы воспитательной работы:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в институте

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания в институте включает следующие его виды:

– Нормативно-правовое обеспечение: Устав Оренбургского государственного университета, Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ, Календарный план воспитательной работы на учебный год, положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов, решения ученого совета института по вопросам воспитательной работы, отчеты о проделанной работе за год.

– Кадровое обеспечение: структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по социально-воспитательной работе, факультеты); кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне института (директор, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, начальник отдела по социальной и воспитательной работе); преподаватели, выполняющие функции куратора/классного руководителя академической группы и сообщества обучающихся; кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций).

– Финансовое обеспечение осуществляется в объеме установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

– Информационное обеспечение: размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в институте, в том числе Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год, в установленные сроки, размещение актуальной информации социальной и воспитательной направленности на официальном сайте института и официальных страницах института в социальных сетях; своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности института; информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности; иная информация.

– Научно-методическое: научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные педагогическими работниками института.

– Материально-техническое обеспечение: здания и сооружения института, спортивные залы и площадки.

2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию Программы воспитания

Инфраструктура Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ включает в себя здания и помещения общей площадью 24460,9 кв. м. Соответствующие данные представлены в таблице:

Фактический адрес зданий	Общая площадь, кв. м
Пр. Мира, д. 15 А	14433
Пр. Мира, д. 13	4626,2
Ул. Краматорская/ул. Машиностроителей, д. 39/67	5401,7
Итого	24460,9

Институт имеет 2 актовых зала, 2 игровых спортивных зала (36×18; 24×12), тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой, комнату на 2 стола для игры в настольный теннис, 50-метровый стрелковый тир, лыжную базу на 70 пар лыж.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В рамках реализации молодежной политики в институте создано единое пространство событийно-воспитательной деятельности посредством межведомственного и социального партнерства с широким вовлечением студентов в студенческие объединения с учетом их профильной направленности профессиональной подготовки.

Основные партнеры:

- Департамент молодежной политики Оренбургской области;
- ГАУ «Региональное агентство молодежных программ и проектов»;
- Министерство образования Оренбургской области;
- Министерство физической культуры и спорта Оренбургской области.
- Оренбургская Региональная молодежная общественная организация «Социальное агентство «Здоровье молодежи»;
- Оренбургская областная общественная организация Российский Союз Молодежи»;
- Оренбургское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»;
- Оренбургское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Общероссийское общегосударственное движение детей и молодежи «Движение первых» города Орска Оренбургской области.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРСКОМ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) ОГУ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная система должна обеспечивать формирование универсальных компетенций обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств обучающегося как гражданина и профессионала.

Воспитательная деятельность в институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также внеучебное время и осуществляется в различных формах. Система управления воспитательной работой в институте регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях института, должностными инструкциями работников, локальными нормативными актами. Воспитательная работа в институте осуществляется силами преподавателей и структурных подразделений института в ходе учебного процесса, а также специальных воспитательных структур через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления обучающихся.

Важнейшую роль в воспитании играет преподаватель. Именно его личный пример отношения к судьбе Родины, работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Патриотизм, профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и обучающимися, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса обучения и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Важным звеном института, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса, являются выпускающие кафедры. Выпускающие кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность выпускников, вовлекают в научно-исследовательскую деятельность, прививают обучающимся нормы

профессиональной этики, гражданской ответственности, ответственности за результаты его профессиональной деятельности.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора института и заместителя директора по социально-воспитательной работе и реализуется на уровнях:

- института;
- факультета;
- кафедры;
- иных структурных подразделений.

Общую координацию деятельности всех подразделений института, участвующих в социальной и воспитательной работе, осуществляет заместитель директора по социальной и воспитательной работе. Начальник отдела по социальной и воспитательной работе осуществляет непосредственную работу со студентами института. Организацию и контроль работы кураторов/классных руководителей академических групп осуществляет отдел по социальной и воспитательной работе.

Функциями управления системой воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках института принадлежат Совету по социальной и воспитательной работе (далее – Совет). Персональный состав Совета утверждается приказом директора института по представлению заместителя директора по социальной и воспитательной работе и обновляется по мере необходимости. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, а также его состав определяются соответствующим положением.

Основными направлениями анализа результативности воспитательной работы являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Критерии, способы получения информации о результатах воспитания и обобщенные результаты анализа результативности воспитательной работы приведены в таблице:

Направления анализа воспитательного процесса	Критерии анализа	Способы получения информации о результатах воспитания	Результаты анализа
1	2	3	4
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	– педагогическое наблюдение; – проведение социологических	– удовлетворенность и психологическая комфортность обучающихся; – установление решенных за прошедший учебный год

1	2	3	4
		<p>исследований и опросов студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование и опросы; – мониторинг результативности социально-воспитательной работы (отчеты факультетов) 	<p>проблем личностного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество обучающихся, реализующих инновационные проекты; – количество обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность; – количество обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом; – количество обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение; – количество обучающихся, вовлеченных в движение строительных отрядов; – количество обучающихся, вовлеченных в студенческие клубы; – количество наград и повышение уровня наградных знаков, полученных обучающимися, творческими и общественными коллективами, спортивными командами вуза; – количество обучающихся, привлеченных к участию в студенческих объединениях института; – количество обучающихся, участвующих в реализации социально значимых мероприятий в регионе
Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями молодежных сообществ института; – диагностика качественных и количественных характеристик эффективности реализации 	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности; – участие в форумах Федерального агентства «Росмолодежь»; – количество объединений обучающихся института; – количество сотрудников, прошедших повышение квалификации в сфере

1	2	3	4
		Программы воспитания; – мониторинг социокультурной среды института	социально-воспитательной деятельности; – участие в управлении образовательным процессом профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления института; – количество мероприятий, проводимых факультетами института по направлению социально- воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление в институте

В институте развито студенческое самоуправление. В числе ключевых структур самоуправления Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ: первичная профсоюзная организация работников и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ; студенческий совет; студенческий совет общежития, штаб волонтеров.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Задачи студенческого самоуправления в институте:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе социальной и воспитательной работы в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ, обеспечивающая непрерывное наблюдение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;

- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности представлены в таблице:

№	Направления воспитательной работы	Индикаторы результативности	
		Качественные показатели	Количественные показатели
1	2	3	4
1	Гражданско-правовое	<ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень правовой культуры; – сознательное отношение к участию в социально значимых проектах; – высокий уровень социальной активности 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие/ снижение количества правонарушений; – количество мероприятий, направленных на повышение социальной активности обучающихся; – спектр создаваемых молодежных студенческих сообществ на базе института
2	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к своей стране, малой Родине; – чувство долга; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> – степень вовлеченности обучающихся в участие в социально-значимых акциях и мероприятиях по формированию и развитию институтов гражданского общества и укреплению российской государственности
3	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании; – милосердие и доброта; – терпимость и доброжелательность; – готовность оказать помощь; – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; 	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества мероприятий, направленных на духовно-нравственное совершенствование личности; – степень вовлеченности обучающихся в данные мероприятия

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к себе и окружающему миру; – наличие собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни 	
4	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – вовлеченность в занятия физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества мероприятий, направленных на популяризацию и формирование здорового образа жизни; – количество обучающихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом
5	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к живой и неживой природе; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру 	<ul style="list-style-type: none"> – количество мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся; – степень вовлеченности обучающихся в экологические акции
6	Профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность и ответственность; – умение работать в команде; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – степень вовлеченности обучающихся в реализацию инновационных проектов
7	Проектное	<ul style="list-style-type: none"> – умение поставить цель и организовать ее достижение; – гибкость ума; – терпимость к противоречиям; 	<ul style="list-style-type: none"> – степень вовлеченности обучающихся в социальное проектирование;

1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> – прогностичность; – критичность; – умение взаимодействовать с людьми, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе 	– увеличение количества заявок на грантовые конкурсы
8	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга 	степень вовлеченности обучающихся в творческую и культурно-просветительскую деятельность
9	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> – любознательное отношение к учебному процессу и научно-исследовательской деятельности; – способность к решению нестандартных задач; – инициативное участие в учебных и научных мероприятиях 	степень вовлеченности обучающихся в образовательную и научно-исследовательскую деятельность
10	Информационное	<ul style="list-style-type: none"> – уровень знаний в сфере информационной безопасности; – уровень форсированности медиакомпетенций 	степень вовлеченности обучающихся в работу студенческих СМИ
11	Туристическое	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностей развития внутреннего туризма; – уровень знаний в сфере туризма 	степень вовлеченности в студенческий туризм
12	Предпринимательское	уровень сформированности предпринимательского мышления и культуры	степень вовлеченности в молодежное предпринимательство