

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Нормативные документы для разработки ОП ВО..... | 4 |
| 2 Общая характеристика ОП ВО..... | 4 |
| 2.1 Цель ОП ВО..... | 4 |
| 2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы..... | 5 |
| 2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам..... | 5 |
| 2.4 Формы обучения..... | 5 |
| 2.5 Язык образования..... | 5 |
| 2.6 Структура и объем образовательной программы..... | 5 |
| 2.7 Срок освоения ОП ВО..... | 5 |
| 2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО..... | 6 |
| 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)..... | 6 |
| 4 Планируемые результаты освоения ОП ВО..... | 8 |
| 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 8 |
| 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 9 |
| 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... | 12 |
| 4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 14 |
| 5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО..... | 15 |
| 5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами..... | 15 |
| 5.2 Финансовое обеспечение..... | 16 |
| 5.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде института..... | 16 |
| 5.4. Обеспечение обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационной образовательной среде института..... | 19 |
| 5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе..... | 20 |
| 6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 21 |
| 7 Реализация ОП ВО в сетевой форме..... | 23 |
| 8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения..... | 23 |
| Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО..... | 24 |
| Приложение 2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили Русский язык, Литература..... | 36 |
| Приложение 3 Локальные нормативные правовые акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ..... | 40 |

| | |
|---|--|
| Приложение 4 Учебный план с календарным учебным графиком..... | |
| Приложение 5 Рабочие программы дисциплин (модулей)..... | |
| Приложение 6 Программы практик..... | |
| Приложение 7 Программа государственной итоговой аттестации..... | |
| Приложение 8 Изменения и дополнения к ОП ВО | |

1 Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ;
- иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

2 Общая характеристика ОП ВО

2.1 Цель ОП ВО

Образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», разработана и утверждена ученым советом Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» с учетом потребностей регионального рынка труда, особенностей Оренбургской области, запросов работодателей и востребованности выпускников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Основная образовательная программа (далее – ООП) предназначена для осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), описание организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и программ практик, оценочных материалов (фондов оценочных средств), методических материалов.

2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – профили Русский язык, Литература.

Направленность программы бакалавриата соответствует программе подготовки в целом и ориентирована на типы задач профессиональной деятельности выпускников.

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

2.4 Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения.

2.5 Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.6. Структура и объем образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70% процентов общего объема образовательной программы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 77% процентов общего объема образовательной программы.

2.7 Срок освоения ОП ВО

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

по очной форме обучения - включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Код профессионального стандарта 01.001

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994). Код профессионального стандарта 01.003

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993). Код профессионального стандарта 01.004

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Литература, представлен в Приложении 2.

3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- методический.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускника (по типам) и объектов, на которые данная деятельность направлена, представлен в таблице №1.

Таблица №1

| Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|--|--|--|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). | педагогический | обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. | обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные |
| | методический | анализ учебно-программной документации, методических комплексов; методический анализ учебного материала; планирование системы уроков теоретического и практического обучения; моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке; разработка методики обучения по предмету; разработка видов и форм контроля знаний, умений и навыков; управление и оценку деятельности учащихся на уроке; рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов. | образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс |

4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности следующие компетенции:

- универсальные (УК);
- общепрофессиональные (ОПК);
- профессиональные (ПК).

Система профессиональных компетенций и индикаторов достижения компетенций утверждены ученым советом Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ в составе ОП ВО (решение ученого совета от 26.09.2018 г., протокол № 2).

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Система универсальных компетенций, формируемых в результате освоения программы бакалавриата, и индикаторов достижения универсальных компетенций представлена в таблице 2.

Таблица 2

| Категория универсальной компетенции | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач |
| | | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| | | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач |
| | | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта |
| | | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности |
| | | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта |
| | | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского |

| | | |
|---|---|--|
| | | законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач |

| | | |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| | | УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты |
| | | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека |
| | | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях |

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Система общепрофессиональных компетенций выпускников, формируемых при освоении программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и индикаторов их достижения представлена в таблице 3.

Таблица 3

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

| | | |
|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья |
| | | ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | | ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

| | | |
|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | | ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | | ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | | ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | | ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Система профессиональных компетенций выпускников, формируемых при освоении программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», и индикаторов их достижения представлена в таблице 4.

Таблица 4

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК*-1 Способен осваивать и использовать базовые научно- | ПК*-1-В-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых |

| | |
|---|--|
| <p>теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> | <p>явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>ПК*-1-В-2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ПК*-1-В-3 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> |
| <p>ПК*-2 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК*-2-В-1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> |
| <p>ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК*-3-В-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>ПК*-3-В-3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> |
| <p>ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)</p> | <p>ПК*-4-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>ПК*-4-В-2 Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК*-4-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p> |

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении 1.

4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации ОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература»:

– лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном (аудитории 1-415, 1-417, 1-423, 1-425), в том числе имеющие выход в сеть Интернет (аудитории 1-415, 1-417, 1-423), аудитория 1-423 оборудована интерактивной доской;

– помещения для проведения семинарских и практических занятий по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана (аудитории 1-412, 1-413, 1-414);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Каждому обучающемуся предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института и ОГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям п.4.4 ФГОС ВО:

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах.

Более 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Свыше 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в этой сфере не менее 3 лет).

Свыше 90% численности педагогических работников, участвующих в реализации бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

5.2 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

5.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде института

Обучающимся, осваивающим образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», доступна социокультурная среда института, которая обеспечивает потребности студентов в развитии их интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциала и направлена на формирование у обучающихся готовности к активной профессиональной и социальной деятельности.

Институт при этом выступает центром социокультурного пространства, фиксирующим позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающим его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающим его психологически, способствующим его гармоническому развитию и самовоспитанию.

В институте выстроена многоуровневая структура, которая обеспечивает развитие и функционирование социокультурной среды: вуз – факультеты – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные (отдел по социальной и воспитательной работе, студенческое общежитие, здравпункт) и общественные объединения (студенческий совет, первичная профсоюзная организация работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ, творческие коллективы, студенческие педагогические отряды).

В институте отрегулированы механизмы контроля за проведением мероприятий социально-воспитательной направленности: на совете по социальной и воспитательной работе ежемесячно представляется отчет о проведенных и планируемых мероприятиях, заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; ученым советом вуза не менее одного раза в год заслушивается отчет заместителя директора по социальной и воспитательной работе. Совет по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по социальной и воспитательной работе координируют социально-воспитательную деятельность. Организацией социально-воспитательной работы на факультетах занимаются заместители деканов по социальной и воспитательной работе, кураторы академических групп.

Планирование, участие в организации и проведении мероприятий развивают у студентов способность работать самостоятельно, разрабатывать проекты и реализовывать их. Участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, молодежных форумах, в волонтерском движении, в общественно-политических и культурно-творческих мероприятиях развивает инициативность и предпринимательский дух, формирует у обучающихся российскую идентичность и обеспечивает профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма, способствует укреплению института молодой семьи, формирует стремление к успеху.

Направления воспитания студентов реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы: организационная работа (семинары кураторов, тренинги с первокурсниками, учеба студенческого актива); социальная работа (социальная поддержка, создание социального паспорта института, работа со студентами из социально незащищенных групп, со студентами – гражданами иностранных государств и т.д.); спортивно-оздоровительная работа; работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, конференций; участие студентов в городских, областных и всероссийских

мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Орска); реализация студенческого самоуправления (студенческий совет), культурно-досуговая работа (организация работы творческих коллективов) и др.

Ежегодно институт принимает участие в программе «Российские интеллектуальные ресурсы», в справочник «Лучшие выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений Оренбургской области» заносится информация о лучших студентах вуза. Студенты института участвуют в областном конкурсе «Золотая молодежь Оренбуржья», образовательных молодежных городских, областных и региональных конкурсах и форумах: городской конкурс социально значимых проектов «Будущее за нами», образовательные форумы молодежных избирательных комиссий, «Рифей», «Волга», «Моя страна – моя Россия», «Моя законотворческая инициатива» и др.

Обучающиеся института по итогам учебного года чествуются на празднике «Фестиваль успеха», в котором участвуют все субъекты социокультурной среды вуза: преподаватели, сотрудники, студенты.

Ведущую роль в системе студенческого самоуправления вуза играет студенческий совет, состав которого ежегодно обновляется и доводится до участников образовательного процесса приказом директора. Председатель студенческого совета является членом ученого совета института с правом совещательного голоса. В общежитии функционирует студенческий совет. Большое значение в формировании студенческого самоуправления, решении вопросов социальной защиты обучающихся в институте имеет первичная профсоюзная организация работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ. Органы самоуправления обучающихся принимают активное участие в управлении институтом: разработке нормативных документов, в решении вопросов оказания социальной поддержки, организации быта и досуга в студенческом общежитии, проведении мероприятий спортивной, культурно-просветительской направленности и др.

Социокультурная среда института состоит из взаимодействующих друг с другом элементов, совместная деятельность которых направлена на формирование таких универсальных компетенций у студентов, как способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения и др. Отдел по социальной и воспитательной работе тесно взаимодействует с факультетами, структурными подразделениями вуза, студенческим советом и первичной профсоюзной организацией работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ в формировании универсальных компетенций обучающихся.

В институте сложилась система работы над формированием универсальных компетенций (УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества), способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеинститутских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театра; участие в культурно-досуговой жизни города, региона. В институте проводятся мероприятия, ставшие традиционными: День Знаний, Минута славы, Посвящение в студенты ОГТИ, День студента, Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Мисс Студентка ОГТИ, День открытых дверей, Маршрут здоровья, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, Фестиваль успеха, капустники и мн. др.

Студенты, обучающиеся по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», ежегодно принимают участие во Всероссийской образовательной акции «Тотальный диктант» в качестве волонтеров, филологов и участников диктанта.

Вуз имеет свою эмблему, гимн.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, смысложизненных духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: олимпиады, круглые столы, участие в городском митинге, посвященном Дню Победы, субботники, акции против терроризма и экстремизма, фотовыставки, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения некоторых мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность. Хореографические ансамбли: «Ассорти», «Давай танцуй», команды КВН «Non stop!», «Привет», «Без названия», «На всех парусах» и др., вокальная группа, вокально-инструментальный ансамбль «Универ» – под руководством студентов института функционируют на общественных началах, принимают активное участие в конкурсах городского и областного уровней. Занятия в творческих коллективах, участие в мероприятиях способствуют развитию творческих способностей студентов, включают их в эстетическое пространство, служат успешной социализации и самореализации, формирует потребность в жизненных достижениях и успехе.

Отдел по социальной и воспитательной работе координирует работу волонтеров института, педагогических отрядов «Факультет», «Эльерро», «24 часа», занимающихся на базе института, курирует работу студенческого совета, студенческого пресс-центра.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников в вузе ежегодно создается комиссия по трудоустройству, проводится анкетирование выпускников очной формы обучения в рамках исследования «Выпускник ОГУ», выпускники информируются о возможностях дальнейшего трудоустройства на предприятиях и в организациях г. Орска, альтернативных вариантах занятости, например, о продолжении обучения в магистратуре.

Большую роль в формировании универсальных компетенций играют студенческое общежитие (УК-3, УК-5) и кафедра физического воспитания (УК-7).

Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет в соответствии с утвержденным планом заведующий общежитием. Основное направление воспитательной работы – формирование здорового образа жизни. В общежитии оборудованы комнаты для занятий, комната для проведения мероприятий, просмотра кинофильмов. Студенты, проживающие в общежитии, имеют возможность в вечернее время заниматься игровыми видами спорта в спортивном зале учебного корпуса № 2. Сложилась система культурно-массовых мероприятий, проводимых в общежитии: праздники, посвященные знакомству с культурой и бытом разных народов (Масленица, Наурыз и др.), Посвящение в студенты, День матери, вечер поэзии, конкурс «На лучшую комнату» и т.д.

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – универсальная компетенция, которая формируется у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания. В вузе функционирует спортивные секции по видам спорта: волейбол, баскетбол, гиревой спорт, туризм, бадминтон. Студенты активно участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня. В вузе ведется летопись спортивных достижений студентов.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, организацию спортивных праздников института; представительства вуза в городских, областных и всероссийских мероприятиях спортивно-массовой направленности (Кросс Нации, эстафеты ко Дню города, 1 мая, 9 мая, Лыжня России и др.); проведение соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; курирование мероприятий спортивно-туристской направленности; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, о необходимости сдачи нормативов ГТО. С целью формирования устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни разработан и реализуется специальный проект вуза «Маршрут здоровья».

Институт ежегодно организует Спартакиаду ОГТИ, итоги которой объявляются на празднике «Фестиваль успеха». Лучшим факультетам вручаются кубки и грамоты. В институте проводятся различные соревнования городского и областного уровня, в частности, соревнования по волейболу в рамках фестиваля рабочего спорта Оренбургской области. Ежегодно спортивные команды вуза участвуют в соревнованиях в рамках «Областного фестиваля студенческого спорта» (по отдельным видам спорта).

Медико-профилактическая работа в институте реализуется в следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, медико-профилактические мероприятия. В вузе осуществляются меры по профилактике распространения заболеваний и оздоровлению студентов: вакцинация от сезонного гриппа и др. заболеваний, организованы флюорографическое обследование, медицинский осмотр, утвержден и реализуется план мероприятий по диспансеризации студентов. На базе студенческого общежития функционирует лицензированный здравпункт. Ежегодно заместитель директора по социальной и воспитательной работе на заседании ученого совета дает справку о состоянии здоровья обучающихся.

Социальная составляющая социокультурной среды вуза направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает оказание социально-психологической помощи, материальной помощи обучающимся, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; назначение государственной социальной стипендии студентам; повышенной государственной социальной стипендии студентам 1 и 2 курсов; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учебы в институте; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии и др.

Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является назначение стипендий: Президента и Правительства РФ, стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи Оренбургской области. За успехи в учебной, научной, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности студентам назначается повышенная государственная академическая стипендия.

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан студенческий пресс-центр, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Информационный отчет о проведенных мероприятиях публикуется на веб-сайте института, в СМИ г. Орска (газеты «Орская хроника», «Орская газета», информационные порталы «Урал56.ру», ORSK.RU), фотоотчеты размещаются на информационных досках в учебных корпусах. Под руководством студенческого пресс-центра успешно развивается группа «ОГТИ (филиал) ОГУ» в социальной сети ВКонтакте.

Вопросы состояния социально-воспитательной работы, формирования универсальных компетенций обучающихся систематически обсуждаются на заседаниях ученого совета, научно-методического совета, совета по социальной и воспитательной работе, заседаниях кафедр.

5.4. Обеспечение обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационной образовательной среде института

Библиотека института обеспечивает студентов и преподавателей основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ ФГОС ВО.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляют абонемент учебной литературы и читальный зал.

Число посадочных мест в библиотеке 49, в том числе 12 АРМ для работы с электронными ресурсами библиотеки и ресурсами Интернет (доступ бесплатный, имеется Wi-Fi). Площадь библиотеки –1325,1 кв.м.

Книжный фонд на 26.09.2018 составляет 346 529 экземпляров. Формирование единого библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования. Контент электронно-библиотечных систем в 2018 году составляет 155 682 ЭИ. Электронная библиотека института включает 745 электронных изданий учебно-методической документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам основных образовательных программ, реализуемым в институте, в том числе на платформе ресурса РУКОНТ размещено 215 изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями учебной литературы из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику, что отражает требования ФГОС ВО.

Библиотека выписывает 55 наименований периодических изданий.

В перечень периодических изданий, используемых при изучении дисциплин ОП ВО по данному направлению подготовки, входят «Педагогика», «Вопросы психологии», «Вопросы истории», «Литература в школе» (с приложением «Уроки литературы»), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык в школе» и другие.

В библиотеке функционирует единая библиотечно-информационная сеть, обеспечивающая доступ (в том числе удаленный) к электронной библиотеке.

Библиографическая информация о документах различных видов – книгах, статьях, компакт-дисках, трудах преподавателей института отражается в электронном каталоге, содержащем информацию об изданиях с 1980 года. Объем электронного каталога – 128 621 запись.

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека предоставляет доступ к:

- электронному каталогу – 128 621 запись;
- сводному электронному каталогу вузовских библиотек г. Оренбурга и Оренбургской области – 1 998 182 записи;
- электронной библиотеке диссертаций РГБ (контракт № 095/04/0050 от 20.03.2018 г. – 945 000 полных текстов диссертаций и авторефератов);
- справочно- правовой системе «ГАРАНТ-Максимум» (договор №2454/2-44/18 от 02.04.2018);
- базе данных «КонсультантПлюс» (договор № Ф-260/ФВ/СВ – 1/18 от 01.01.2018; договор № Ф-260/ФВ/СВ – 36/18 от 28.03.2018).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) (контракт №3/44-93.1.14/43 от 23.04.2018 г.);
- «Университетская библиотека ONLINE» (контракт №1/44-93.1.14/43 от 23.04.2018 г.);
- ЭБС издательства «Лань» (контракт №2/44-93.1.14/43 от 23.04.2018 г.);
- ЭБС ZNANIUM.COM (контракт №2933 эбс от 23.04.2018 г.);
- ЭБС на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» (лицензионный договор № 596/БИБ-104 от 24.05.2012 г.; дополнительное соглашение к ЛД от 23.05.2015 г.).

Доступ к электронным ресурсам осуществляется через Web-сайт института (<http://library.og-ti.ru/>)

В библиотеке проводится работа по обучению информационной культуре пользователей библиотеки. В рамках библиотечно-библиографических занятий особое внимание уделяется освоению ЭБС, обучению работе с электронными версиями книг.

5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия

образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в институте.

В организации и проведении оценки качества принимают участие:

1. Дирекция.
2. Структурные подразделения института, в том числе:
 - учебный отдел;
 - отдел по социальной и воспитательной работе;
 - научно-исследовательская лаборатория;
 - деканаты факультетов;
 - кафедры и др.
3. Первичная профсоюзная организация работников и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.
4. Представители сторонних организаций-партнеров.

6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в институте, как правило, в общих группах совместно с другими обучающимися. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

При разработке индивидуального учебного плана предусматриваются различные варианты проведения занятий (в составе академической группы, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.). Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В вариативную часть образовательных программ института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включается специализированная адаптационная дисциплина.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом особенностей нозологий и индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения института выполняют следующие задачи и функции:

- кафедры проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- факультеты института ведут учет инвалидов и лиц с ОВЗ в период обучения и обеспечивают их социальное и организационно-педагогическое сопровождение; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; оказывают содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- фельдшер здравпункта института ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет их медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также оказание первой медицинской помощи;

- информационно-коммуникационный центр осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

- отдел по административно-хозяйственной работе и капитальному строительству института обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, а также доступность здания студенческого общежития, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в институт могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Преподаватели института ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для профессорско-преподавательского состава института организовано обучение по программе повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», направленной на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

В институте созданы условия для освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Официальный сайт образовательного учреждения адаптирован для слабовидящих. В учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования мест для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Для технического обеспечения преподавания дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, электронные учебно-методические комплексы, учебники и учебные пособия на электронных носителях, электронные конспекты лекций).

В институте реализуется комплекс мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ в их

инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ организовано волонтерское движение при поддержке Студенческого координационного совета института, способствующее социализации указанной категории лиц, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

7 Реализация ОП ВО в сетевой форме

Реализация образовательной программы в сетевой форме по данному направлению подготовки не осуществляется.

8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Дистанционные образовательные технологии не используются в преподавании дисциплин учебного плана по данному направлению подготовки.

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от института:

Заведующий кафедрой русского языка и литературы
канд. филол. наук, доцент

Доцент кафедры русского языка и литературы
докт. филол. наук, доцент

от работодателей:

Директор МОАУ «СОШ №49» г. Орска

Заместитель директора по
научно-методической работе
ЧОУ «СОШ «Рекорд» г. Орска»,
канд. филол. наук, доцент

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по
учебно-методической работе

Заместитель директора по социальной
и воспитательной работе

 С. Л. Орлова
 Е. Р. Иванова
 О. И. Коробова
 Е. И. Ишкина
 Н. И. Тришкина
 Л. В. Писаренко



**Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "Русский язык", "Литература"**

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|--|---|--|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | | | | |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | 1 | + | | | | | + | | | | | | |
| | Философия | 2 | + | | | | | + | | | | | | |
| | Право | 5 | | + | | | | | | | | | | |
| | Экономика | 6 | | + | | | | | | | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 1 | | | | | | | + | | | | | |
| | Иностранный язык | 1-4 | | | | | + | | | | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | | + | | | | | | | |
| | Социокультурная коммуникация | 4 | | | | | | + | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4 | | | | | | | | | | | + | |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | | | | + | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | 1 | + | | | | | | | | | | | |
| | Математика и информатика | 3 | + | | | | | | | | | | | |
| | Информационные технологии в образовании | 4 | | | | | + | | | | | | | |
| | Психология | 2-4 | | | | + | | | | | | | | |
| | Педагогика | 1-3 | | | | | | | | | | | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | Основы проектной деятельности | 3 | | + | + | | | | | | | | | |
| | Основы математической обработки информации | 2 | + | | | | | | | | | | | |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | |
|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 |
| Введение в языкознание | 1 | | | | | | | | |
| Введение в литературоведение | 1 | | | | | | | | |
| Старославянский язык | 2 | | | | | | | | |
| Практикум по орфографии и пунктуации | 1 | | | | + | | | | |
| Фольклор | 2 | | | | | | | | |
| История зарубежной литературы | 1-8 | | | | | | | | |
| История русской литературы | 3-9 | | | | | | | | |
| История русского языка | 3, 9 | | | | | | | | |
| Методика обучения русскому языку | 5-7 | | | | | | | | |
| Методика обучения литературе | 6-8 | | | | | | | | |
| Современные средства оценивания результатов обучения | 8 | | | | | | | | |
| Современный русский литературный язык | 3-10 | | | | | | | | |
| Филологический анализ текста | 9 | | | | | | | | |
| Стилистика | 9 | | | | | | | | |
| Теория языка | 10 | | | | | | | | |
| Теория литературы | 10 | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| Чтение в детской и подростковой среде | 7 | | | | | | | | |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации | 7 | | | | | | | | |
| Выразительное чтение | 7 | | | | | | | | |
| Педагогическая риторика | 8 | | | | + | | | | |
| Русское стихосложение | 8 | | | | | | | | |
| Грамматический практикум | 8 | | | | | | | | |
| История русской литературной критики | 10 | | | | | | | | |
| Стилистика и литературное редактирование текста | 10 | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | |
| | Региональная топонимика | 9 | | | | | | | | | |
| | Аудиовизуальные технологии обучения на уроках литературы | 9 | | | | | | | | | |
| | Современный литературный процесс | 10 | | | | | | | | | |
| | Трудные вопросы современного русского языка | 9 | | | | | | | | | |
| | Волейбол | 1-5 | | | | | | | | + | |
| | Настольный теннис | 1-5 | | | | | | | | + | |
| | Футбол | 1-5 | | | | | | | | + | |
| | Баскетбол | 1-5 | | | | | | | | + | |
| | Общая физическая подготовка | 1-5 | | | | | | | | + | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | | | | | + | |
| | Вопросы теории литературы в школе | 10 | | | | | | | | | |
| | Зарубежная литература в школе | 10 | | | | | | | | | |
| | Социоллингвистика | 5 | | | | | | | | | |
| | Русская диалектология | 5 | | | | | | | | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | 2 | | | | | | | | | |
| | Учебная практика (технологическая практика) | 3, 6 | | | | | | | | | |
| | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | 4 | | | | | | | | | |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | 5 | + | | | | | | | | |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | 6, 8 | + | | | | | | | | |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) | 5 | | | | | | | | | |
| | Производственная практика | 6 | | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции | | | | | | | |
|----------------|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 |
| | (летняя практика) | | | | | | | | | |
| | Производственная практика (педагогическая практика) | 7 | | | | | | | | |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 9 | + | | | | | | | |
| | Производственная практика (преддипломная практика) | 10 | + | + | | | | | | |
| Блок Б3 ГИА | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 10 | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | 1 | | | | | | | | | |
| | Философия | 2 | | | | | | | | | |
| | Право | 5 | + | | | | | | | | |
| | Экономика | 6 | | | | | | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 1 | | | | | | | | | |
| | Иностранный язык | 1-4 | | | | | | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | | | | | | |
| | Социокультурная коммуникация | 4 | | | | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4 | | | | | | | | | |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1 | | | + | | | | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | | | | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | 1 | | | | | | | | | |
| | Математика и информатика | 3 | | | | | | | | | |
| | Информационные технологии в образовании | 4 | | + | | | + | | | | |
| | Психология | 2-4 | | | | | | | + | | |
| | Педагогика | 1-3 | + | | | + | | | | + | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 6 | | | + | | | | + | + | |
| | Основы проектной деятельности | 3 | | | | | | | | | |
| | Основы математической обработки информации | 2 | | | | | | | | | |
| | Введение в языкознание | 1 | | | | | | | | | + |
| Введение в литературоведение | 1 | | | | | | | | | + | |
| Старославянский язык | 2 | | | | | | | | | + | |
| Практикум по орфографии и пунктуации | 1 | | | | | | | | | + | |
| Фольклор | 2 | | | | | + | | | | + | |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | |
|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 |
| История зарубежной литературы | 1-8 | | | | + | | | | + |
| История русской литературы | 3-9 | | | | + | | | | + |
| История русского языка | 3, 9 | | | | + | | | | + |
| Методика обучения русскому языку | 5-7 | | + | + | | + | | | + |
| Методика обучения литературе | 6-8 | | + | + | | + | | | + |
| Современные средства оценивания результатов обучения | 8 | | | | | + | | | |
| Современный русский литературный язык | 3-10 | | | | + | | | | + |
| Филологический анализ текста | 9 | | | | + | | | | + |
| Стилистика | 9 | | | | + | | | | + |
| Теория языка | 10 | | | | | | | | + |
| Теория литературы | 10 | | | | | | | | + |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| Чтение в детской и подростковой среде | 7 | | | | | | | | |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации | 7 | | | | | | | | |
| Выразительное чтение | 7 | | | | | | | | |
| Педагогическая риторика | 8 | | | | | | | | |
| Русское стихосложение | 8 | | | | | | | | |
| Грамматический практикум | 8 | | | | | | | | |
| История русской литературной критики | 10 | | | | | | | | |
| Стилистика и литературное редактирование текста | 10 | | | | | | | | |
| Региональная топонимика | 9 | | | | | | | | |
| Аудиовизуальные технологии обучения на уроках литературы | 9 | | | | | | | | |
| Современный литературный процесс | 10 | | | | | | | | |
| Трудные вопросы | 9 | | | | | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 |
| | современного русского языка | | | | | | | | | |
| | Волейбол | 1-5 | | | | | | | | |
| | Настольный теннис | 1-5 | | | | | | | | |
| | Футбол | 1-5 | | | | | | | | |
| | Баскетбол | 1-5 | | | | | | | | |
| | Общая физическая подготовка | 1-5 | | | | | | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | | | | | |
| | Вопросы теории литературы в школе | 10 | | | | | | | | |
| | Зарубежная литература в школе | 10 | | | | | | | | |
| | Социолингвистика | 5 | | | | | | | | |
| | Русская диалектология | 5 | | | | | | | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | | | | | |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | 2 | + | | + | | | | | |
| | Учебная практика (технологическая практика) | 3, 6 | | + | + | | | | | |
| | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | 4 | | | | | | + | | + |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | 5 | | | | | | | | |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | 6, 8 | | + | + | | | | | |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) | 5 | | + | | | | | | + |
| | Производственная практика (летняя практика) | 6 | | | + | + | | | | |
| | Производственная практика (педагогическая практика) | 7 | | | + | | + | | | |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 9 | | | | | | + | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | |
|----------------|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 |
| | Производственная практика (преддипломная практика) | 10 | | | | | | | | |
| Блок Б3 ГИА | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 10 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФТД | Подготовка к летней педагогической практике | 6 | | | + | + | | | | |
| | Основы медицинских знаний | 3 | | | | | | | + | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|--------------------------------------|---|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть | | | | | |
| | История (история России, всеобщая история) | 1 | | | | |
| | Философия | 2 | | | | |
| | Право | 5 | | | | |
| | Экономика | 6 | | | | |
| | Тайм-менеджмент | 1 | | | | |
| | Иностранный язык | 1-4 | | | | |
| | Русский язык и культура речи | 2 | | | | |
| | Социокультурная коммуникация | 4 | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4 | | | | |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1 | | | | |
| | Физическая культура и спорт | 6 | | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | 1 | | | | |
| | Математика и информатика | 3 | | | | |
| | Информационные технологии в образовании | 4 | | | | |
| | Психология | 2-4 | | | | |
| | Педагогика | 1-3 | | | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 6 | | | | |
| | Основы проектной деятельности | 3 | | | | |
| | Основы математической обработки информации | 2 | | | | |
| Введение в языкознание | 1 | | | | | |
| Введение в литературоведение | 1 | | | | | |
| Старославянский язык | 2 | | | | | |
| Практикум по орфографии и пунктуации | 1 | | | | | |
| Фольклор | 2 | | | | | |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| История зарубежной литературы | 1-8 | | | | |
| История русской литературы | 3-9 | | | | |
| История русского языка | 3, 9 | | | | |
| Методика обучения русскому языку | 5-7 | | | | |
| Методика обучения литературе | 6-8 | | | | |
| Современные средства оценивания результатов обучения | 8 | | | | |
| Современный русский литературный язык | 3-10 | | | | |
| Филологический анализ текста | 9 | | | | |
| Стилистика | 9 | | | | |
| Теория языка | 10 | | | | |
| Теория литературы | 10 | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Чтение в детской и подростковой среде | 7 | + | + | | |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации | 7 | + | + | | |
| Выразительное чтение | 7 | + | + | | |
| Педагогическая риторика | 8 | + | + | | |
| Русское стихосложение | 8 | + | + | | |
| Грамматический практикум | 8 | + | + | | |
| История русской литературной критики | 10 | + | + | | |
| Стилистика и литературное редактирование текста | 10 | + | + | | |
| Региональная топонимика | 9 | + | + | | |
| Аудиовизуальные технологии обучения на уроках литературы | 9 | | + | + | + |
| Современный литературный процесс | 10 | + | + | | |
| Трудные вопросы | 9 | + | + | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|-----------|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| | современного русского языка | | | | | |
| | Волейбол | 1-5 | | | | |
| | Настольный теннис | 1-5 | | | | |
| | Футбол | 1-5 | | | | |
| | Баскетбол | 1-5 | | | | |
| | Общая физическая подготовка | 1-5 | | | | |
| | Спортивные игры | 1-5 | | | | |
| | Вопросы теории литературы в школе | 10 | | + | + | + |
| | Зарубежная литература в школе | 10 | | + | + | + |
| | Социоллингвистика | 5 | + | + | | |
| | Русская диалектология | 5 | + | + | | |
| Блок Б2.П | Обязательная часть | | | | | |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | 2 | | | | |
| | Учебная практика (технологическая практика) | 3, 6 | | | | |
| | Учебная практика (проектно-технологическая практика) | 4 | | | | |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | 5 | | | | |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | 6, 8 | | | | |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) | 5 | | | | |
| | Производственная практика (летняя практика) | 6 | | | | |
| | Производственная практика (педагогическая практика) | 7 | | | | |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 9 | | | | |

| | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции | | | |
|----------------|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | ПК*-1 | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| | Производственная практика (преддипломная практика) | 10 | | | | |
| Блок Б3 ГИА | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 10 | + | + | + | + |

Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили Русский язык, Литература

(профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | |
|---|--|------------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код и наименование | Уровень квалификации и | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| | | | Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | B/05.6 | 6 |

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»**

(профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | |
|---|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | Код и наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)» | А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6.1 |
| | | | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/02.6 | 6.1 |
| | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | A/03.6 | 6.1 |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------|-----|
| | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |
| | В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | B/02.6 | 6.3 |

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

(профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|----------------------|------------------|-----|-----------------------------------|
| | Код и наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|-----|
| 01.004 «Педагог профессионально го обучения, профессионально го образования и дополнительного профессионально го образования» | А Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/01.6 | 6.1 |
| | С Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | 6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | C/01.6 | 6.1 |
| | | | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | C/02.6 | 6.1 |

**Локальные нормативные правовые акты ОГУ
и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ**

- Положение об образовательной программе высшего образования (от 28.12.2016 № 236/1-Юр);
- Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (от 25.10.2017 № 269-Юр);
- Положение о порядке разработки и утверждения профессиональных компетенций и индикаторов достижения компетенций (от 27.12.2017 №279/1-Юр);
- Положение о практике обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (от 29.06.2016 № 208-Юр);
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (от 31.01.2018 № 285-Юр);
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования (от 30.08.2017 № 272/1-Юр);
- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ОГУ (от 28.11.2018 № 293-Юр);
- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту по образовательным программам высшего образования (от 03.03.2017 № 247-Юр);
- Положение о режиме занятий обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (от 27.03.2017 № 249-Юр);
- Положение о системе рубежного контроля знаний студентов (от 25.11.2015 № 227-Юр);
- Положение о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (от 06.06.2017 № 35-Д);
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (от 27.03.2017 № 253-Юр);
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрений и хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (от 28.12.2016 № 283-Юр);
- Положение о параллельном обучении по двум или более основным образовательным программам высшего образования (от 14.04.2015 № 17-Д);
- Положение об ускоренном обучении (от 29.12.2014 № 109-Д);
- Положение об электронной информационно-образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ от 28.06.2018 № 292-Юр.