

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**Методические указания
по выполнению и защите курсовой работы**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

Орск 2017

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

Составитель Мантрова М.С. Мантрова
«06» сентября 2017 г.

Методические указания обсуждены на заседании кафедры психологии и педагогики «06» сентября 2017г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Швацкий А.Ю. Швацкий

1 Особенности выполнения курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельно проведённое научное исследование. Выполнение исследовательской работы требует наличия у студента умения подбирать литературу по изучаемой проблеме, её анализировать, соотнося идеи разных авторов, сравнивая представленные в литературе подходы, и умения сделать выводы. Курсовая работа – это не пересказ всего, что удалось прочитать по данной теме, а рассмотрение материала с критических позиций в контексте решаемой проблемы.

Исследовательская работа отличается от реферата тем, что студент не просто излагает идеи, представленные в литературе, а работает над определенной проблемой. Проблема – это вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. О наличии проблемы свидетельствуют «дефицит» информации для описания или объяснения реальности, а также противоречивость научных представлений. Например, в курсовой работе могут рассматриваться различия в агрессивности людей. Перед исследователем стоит вопрос о том, являются ли эти различия генетически детерминированным признаком, зависят ли они от семейного воспитания или других факторов.

Возможно, решение изучаемой проблемы необходимо из практических соображений. В таком случае проблемы конкретных людей рассматриваются как частный случай объективно существующих противоречий.

Так как курсовая работа – это исследование, она в обязательном порядке включает программу исследования. В программе должны быть представлены цель, задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза, описаны используемые методы и методики.

Научный руководитель

Научный руководитель – это преподаватель кафедры психологии, который курирует Вас в ходе написания курсовой работы. Как правило, преподаватели предпочитают курировать курсовые по своему предмету или в рамках круга своих научных интересов.

Совместно с научным руководителем студент определяет тему и содержание курсовой работы. Научный руководитель консультирует студентов, при необходимости рекомендует основную литературу по проблеме, организует защиту, проверяет выполнение работы и выставляет за нее оценку в зачетную книжку.

Предполагаются 3 обязательных консультации у научного руководителя. В начале работы – сразу после того, как Вы определились со своим выбором. Второй раз – с разработанной Вами программой и списком литературы, которую Вы будете анализировать и затем с готовой работой.

Время консультаций назначается научным руководителем. Расписание консультаций преподавателей по курсовым работам вывешивается на информационном стенде. Уточнить время консультаций можно у методиста кафедры.

Работу выполняете Вы, а не научный руководитель. Это значит, что искать и анализировать литературу по изучаемой Вами проблеме, разрабатывать программу исследования, анализировать результаты и делать выводы предстоит Вам. И ответственность за качественное выполнение работы лежит только на Вас. Если Вы не укладываетесь в график работы, то помните – научный руководитель не обязан Вас консультировать в личное время. Если в начале работы функции научного руководителя больше сводятся к помощи и поддержке, то, по мере приближения срока сдачи, они всё больше приобретают смысл контроля и оценивания. За несоблюдение сроков выполнения работы руководитель снизит оценку на балл.

Выбор темы работы

Выбор темы исследования обусловлен, с одной стороны, её актуальностью, новизной, перспективностью, практической значимостью, с другой – опытом исследователя, его научным интересом и способностями. Кроме того, при выборе темы

стоит учитывать направление, по которому Вы проходите подготовку («Психолого-педагогическое образование», «Психология») или специальность («Психология служебной деятельности»). Хорошо сформулированная тема облегчает работу на последующих этапах исследования.

Студент выбирает одно или несколько направлений, которые ему наиболее интересны, и обязательно обсуждает свой выбор с научным руководителем. Руководитель поможет сформулировать тему так, чтобы её объем и содержание соответствовали предъявляемым требованиям. Работа по неутвержденной теме не допускается к защите.

Структура и содержание работы

Обязательными разделами курсовой работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при необходимости)

Содержание

В содержании указываются все части и разделы курсовой работы, а так же страницы на которых они находятся. Например:

Содержание

Введение

1. Анализ психологической литературы по проблеме (указать какой)

1.1. Наименование первого параграфа

1.2. Наименование второго параграфа

1.3. ...

Глава 2. Организация и результаты исследования (указать чего)

2.1. Наименование первого параграфа.

2.2. Наименование второго параграфа

2.3. ...

3. ...

Выводы

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Введение

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, новизной, практической значимостью. Обсуждается степень разработанности проблемы. Необходимо кратко показать существующие противоречия или недостаточность освещения проблемы в литературе; упомянуть круг авторов, занимавшихся разработкой данного вопроса со ссылками на работы этих авторов в списке использованной Вами литературы. Заканчивается введение программой исследования.

Разработка программы исследования

Программа исследования фиксирует логическую структуру исследования, связывает его части в единое целое. Она включает:

Цель исследования. Это желаемый конечный результат, ответ на вопрос о том, для чего проводится исследование. По цели читатель может представить себе проблемную область, характер, замысел и направленность Вашей работы. Цель может быть

теоретической или практической. Теоретическая цель направлена на получение новой информации об объекте, практическая – на получение информации, необходимой для изменения ситуации, преобразования объекта. Цель исследования всегда согласуется с темой работы.

Задачи исследования. Это конкретизация цели. Цель в исследовании одна, а задач несколько. В задачах может быть указано, какие факты Вы хотите получить, какие зависимости и тенденции выявить.

Объект исследования. Это некто или нечто – носитель проблемы. В психологии встречается 2 подхода к определению объекта исследования. В рамках первого в качестве объекта называются люди или группы людей, в рамках второго – психологические феномены. Второй подход предпочтительнее. Объектом исследования в психологии чаще всего выступают психологические закономерности развития, психологические явления, малоизученные феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д.

Предмет исследования. Это конкретный аспект объекта, который рассматривается в данной работе. Он формулируется с позиции определенной теоретической платформы или подхода. Предмет исследования всегда согласуется с объектом и не может быть шире него.

Гипотеза исследования. Это предположение, которое может оказаться либо истинным, либо ложным. Гипотеза формулируется утвердительно и не может носить оценочный характер («хорошо – плохо»).

Хорошо сформулированная гипотеза конкретна, её можно либо подтвердить, либо опровергнуть. В гипотезу не включают понятия, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем.

Основная часть

Основная часть включает несколько глав и параграфов. Главы по содержанию и количеству соответствуют поставленным задачам. Каждый параграф отражает изучение какого-то аспекта проблемы.

Традиционно первая глава посвящена анализу психологической литературы по проблеме, вторая – проведенному исследованию.

Работа над главой 1. «Анализ психологической литературы»

Поиск литературы

Прежде всего, настройтесь на длительный и серьезный поиск информации. Если вы обладаете каким-либо материалом (лекции по теме, близкой к Вашей курсовой, книга, раздел в учебнике и т.п.) то просмотрите его и постарайтесь найти ссылки на фамилии тех психологов, которые занимаются интересующей Вас проблемой, а еще лучше - на их конкретные работы. Затем необходимо приступить к поиску этих работ в доступных Вам электронных библиотеках.

Вам предстоит также поискать статьи по интересующей Вас проблеме в научной периодической печати. Для этого можно воспользоваться навигатором российской научной электронной библиотеки http://elibrary.ru/news_library.asp Начните их последовательно просматривать, начиная с наиболее свежих номеров - Вас ведь интересуют последние достижения науки относительно интересующей Вас проблемы. Кроме того, Вы сможете найти ссылки на ранее опубликованные материалы. Статьи снабжены библиографией. Внимательно просмотрите библиографию полезной статьи, она может стать основой для дальнейшего поиска литературы по теме.

Удобно пользоваться также литературой размещенной в интернете в открытом доступе. Однако необходимо убедиться, что перед Вами книга или статья, а не чужой реферат, курсовая или дипломная работа. Использовать чужие работы допускается только для первоначальной ориентировки в изучаемой проблеме. Ссылаться на них нельзя, т.к. они не вызывают доверия и могут содержать недостоверную информацию. Нельзя также

пользоваться материалами, не имеющими автора, материалами с форумов и т.п. Только электронными версиями научных работ.

Обычно в тексте работы после цитаты даётся ссылка, представляющая собой две цифры в скобках. Первая цифра - это порядковый номер источника в списке литературы, через запятую вторая - номер страницы.

Например: «М.И.Лисина отмечает, что "Общение со старшими для маленького ребенка служит единственно возможным контекстом, в котором он постигает и "присваивает" добытое людьми ранее" [44, с. 17].

Цитаты обязательно должны быть выверены по первоисточнику и слово в слово, буква в букву, знак препинания в знак препинания ему соответствовать.

Помните о том, что ссылка на книгу в работе должна содержать указания на автора, название, место и год издания, издательство, общее число страниц в книге, страницу, откуда взята цитата. Поэтому сразу делайте нужные выписки, чтобы не пришлось искать книгу снова.

Если Вы пересказываете идеи – достаточно после каждой не Вашей мысли сослаться на номер источника в списке Вашей литературы.

Например: В раннем детстве все психические и поведенческие качества ребенок приобретает преимущественно через общение: в общении со взрослыми формируется предметно-манипулятивная деятельность, психические процессы, а также потребность в общении, эмоциональное отношение к людям [1].

Обратите внимание на то, что Вам необходимо найти минимум 10 источников литературы по проблеме, если Вы обучаетесь на 1 курсе и от 20 до 30 источников на старших курсах. Учебники в это количество не входят. Приветствуется использование монографий и статей из психологических журналов.

Анализ литературы

Первая глава обычно включает от 2 до 4 параграфов(в зависимости от поставленных задач). Мы в своей работе ставили такие задачи, как проанализировать подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения в психологии; выявить особенности подростковой агрессии; выявить факторы, влияющие на агрессивное поведение подростков.

Очень важно правильно подобрать заголовки параграфов. Они должны отражать ваш подход к пониманию феномена. Не допускается, как в учебниках писать «Агрессия». Лучше «Подходы к пониманию феномена агрессии в психологической литературе». При чтении заголовков читателю должно быть очевидно, что это анализ литературных источников.

Очень важно правильно подобрать заголовки параграфов. Они должны отражать ваш подход к пониманию феномена. Не допускается, как в учебниках писать «Агрессия». Лучше «Подходы к пониманию феномена агрессии в психологической литературе». При чтении заголовков читателю должно быть очевидно, что это анализ литературных источников.

В нашем примере в первом параграфе нам нужно рассмотреть различные подходы к пониманию агрессивности и сделать их сравнительный анализ. Часто при этом пользуются историческим принципом. Заканчивается этот параграф краткими выводами о степени изученности феномена и определением базовых понятий.

Во втором параграфе необходимо кратко описать особенности подросткового возраста и особенности подростковой агрессивности. В конце параграфа в качестве результата работы нужно перечислить эти особенности.

В третьем параграфе вычленим факторы, влияющие на агрессивное поведение подростков. В конце параграфа – перечень выявленных факторов. Лучше, если получится их логично сгруппировать.

Обзор литературы должен носить *аналитический характер*. Это значит, что вам нужно представить не реферативную работу, а именно анализ. Постарайтесь не только

логично выстроить блоки материала, но и выявить общепризнанные моменты, специфику разных подходов, сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в их доказательстве. Необходимо решить, какие описанные в литературе положения важны для понимания проблемы. Важно обдумать, в русле какого направления психологии выполнено большинство работ по Вашей проблеме; какие ее аспекты изучены довольно подробно, а какие явно недостаточно; что отсюда вытекает; что это значит для Вашего исследования.

Описывая и анализируя представленную в литературе информацию, придерживайтесь следующих *правил*:

- Используйте *научный стиль*. Не научно - популярный и не публицистический. Он предполагает использование безличных предложений типа «В психологии общепризнано...», «В рамках данного подхода ... рассматривается как ...», «В психологической литературе представлены следующие подходы к пониманию...». Недопустимо включать в текст курсовой работы житейские фразы, отражающие Ваши переживания. В научной литературе местоимение "Я" не используется, вопросительные предложения встречаются крайне редко.

- *Логика* изложения - от более общих моментов (анализа основных понятий, сути изучаемого феномена, базовых подходов и т.п.) к частным, прикладным. От исторически первичным – к более современным.

Начинайте писать, как только накоплен материал по очередному параграфу или разделу. Используйте целевой подход, т.е. определите цель, результат, к которому вы должны прийти. Сформулируйте примерные выводы, составьте план параграфа, а уже потом переходите к написанию самого текста.

На первых порах писать будет нелегко. Очень трудно переносить мысли на бумагу, подбирать слова. Не надо много времени тратить на формулировки, поменьше обращайтесь внимания на литературную сторону. Вы ещё не раз вернетесь к началу после проведения исследования и по ходу дела улучшите стиль вашего изложения.

Выбирайте знакомые всем слова. Старайтесь сделать фразы простыми и ясными, тем более что писать так значительно легче. Используйте общепринятые в науке языковые обороты.

Каждый раздел должен заканчиваться *резюме* – краткими выводами, носящими принципиальное значение для достижения заявленной цели. В резюме должны быть отражены наиболее существенные моменты для понимания темы работы; они должны соответствовать логике анализа и поставленным задачам. Резюме обычно начинается оборотом «Итак, проведенный анализ показал, что...»

В *выводах по теоретической части* необходимо представить рабочее определение изучаемого феномена, его компоненты и моменты, важные для проведения Вашего исследования. Эти выводы должны соответствовать поставленным задачам.

Работа над главой 2. Организация и результаты исследования.

После проведения теоретического этапа исследования переходят к эмпирическому. Эмпирическая часть обязательна для всех курсовых работ, выполняемых на кафедре психологии. Эмпирический этап связан с получением и первичной обработкой исходного фактического материала.

Организация исследования

При описании организации исследования указывают методы и методики исследования, которые используются в работе; процедуру сбора данных; описывают испытуемых, принявших участие в исследовании, и называют их количество (указывают объем выборки).

Выбор методов исследования

Студенты чаще всего используют следующие *методы* сбора информации: наблюдение, опрос (анкетирование, беседа, интервью), тестирование, экспертная оценка, изучение продуктов деятельности и психодиагностический метод. Выполняя первую

курсовую работу лучше отдать предпочтение методам наблюдения и опроса. В примере, описанном в данном пособии, для изучения агрессивности можно использовать много разных методов. Можно опросить учеников, насколько они были агрессивны в ходе спортивных соревнований, по их собственному мнению, и в чём это проявлялось; пронаблюдать, фиксируя все проявления агрессивности в поведении; попросить экспертов (учителя или учеников) оценить агрессивность учеников и т.д.

Ясно, что каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки. Подбирая методы исследования, посоветуйтесь с научным руководителем. 18

Определившись с методами, которые будете использовать, переходите к поиску методик. Методикой, например, может быть составленный опросный лист (с вопросами, которые будут заданы) или схема наблюдения за проявлениями агрессивности.

Следует узнать, существуют ли готовые методики для измерения интересующих вас характеристик. Если Вы выбрали готовую методику, то обоснуйте свой выбор. При описании конкретных методик надо указать их название, автора методики (если методика создана за рубежом, то и автора адаптации). Если методика общеизвестна, то достаточно сослаться на источник, из которого Вы её взяли, и пояснить цель использования именно в данной работе. Если нет – то необходимо её подробно описать. Обратите внимание на то, для испытуемых какого возраста она предназначена.

Самостоятельно обычно создаются методики при использовании методов наблюдения и интервью: вы продумываете схему наблюдения или план интервью. Новую методику надо вначале использовать для проверки её качества в пробном исследовании.

Следует оценить и этическую сторону проблемы. Так, не все опросы, в том числе и касающиеся агрессивности, воспринимаются респондентами безболезненно. Необходимо убедиться, что вы не навредите, проводя своё исследование.

Процедура сбора данных

После того как Вы определились с методами и методиками исследования, необходимо продумать и описать процедуру сбора данных. Если Вы выбрали опрос, то нужно продумать, где, когда и как он будет проводиться, будет ли он анонимным и добровольным и т.д.. Всё это нужно изложить в тексте работы настолько подробно, чтобы можно было повторить исследование. Проанализируйте также, что необходимо учесть, чтобы получить достоверные результаты.

Описание испытуемых или респондентов, принявших участие в исследовании.

При описании испытуемых надо указать их количество, возраст, половую принадлежность и другие, важные для осмысления результатов признаки. Например, Вы можете указать, что в исследовании приняли участие 30 учеников 5 класса гимназии № 30 г.Орска. Из них 15 мальчиков и 15 девочек. Фамилии респондентов не указываются из этических соображений.

Описание и анализ результатов исследования

Под описанием результатов исследования понимается описание данных, полученных в ходе эмпирического исследования по методикам, описанным ранее. В описание результатов входит: представление их в обобщенном виде в графиках, таблицах; цитирование протоколов; описание трудностей, проявившихся в исследовании и типичных проявлений исследуемого феномена. Предполагается также математическая обработка. Возможно, подсчитываются средние значения, процентные соотношения, выявляются значимость различий на основе использования соответствующих критериев и корреляционные связи. В анализ результатов исследования входит сравнение полученных автором курсовой работы данных с уже имеющимися в науке, выделение психологических особенностей, объяснение полученных данных с точки зрения современных научных психологических теорий в контексте поставленной цели исследования. Возможно, вы обнаружите противоречивость данных, полученных при помощи разных методов и методик. Например, при изучении агрессивности методом опроса, вы обнаружите, что респонденты не агрессивны, а при использовании наблюдения – агрессивны. Такие

расхождения нужно выявить и постараться объяснить. В приведенном примере расхождение может быть объяснено тем, что респонденты не считают себя агрессивными, хотя их поведение является агрессивным.

Для представления результатов традиционно используют таблицы, графики, схемы и диаграммы (линейные, столбиковые и секторные). Их следует располагать в работе непосредственно внутри текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. Если графического материала много или он громоздкий, его следует поместить в приложение. На все рисунки, таблицы, графики должны быть ссылки в работе. Все рисунки, диаграммы, таблицы должны иметь смысловое название, понятное читателю без просмотра сопровождающего текста, и сквозную нумерацию в рамках данной работы (таблицы – отдельно, рисунки – отдельно).

Выводы по эмпирической части.

Выводы содержат обобщение выполненной работы, отражают связь ее результатов с теоретическими положениями и результатами аналогичных исследований. Из выводов должно быть ясно, что цель вашей исследовательской работы достигнута, гипотеза подтверждена (или частично подтверждена, или опровергнута, что вполне допустимо в научной работе). Выводы нумеруются. Пункты выводов должны примерно соответствовать задачам исследования.

Например, анализ результатов проведенного исследования показал, что:

1. Для подростков характерно проявление в поведении как физической, так и вербальной агрессии.
2. У подростков преобладают групповые формы агрессивного поведения.
3. Для подростков характерна быстрая эскалация агрессии.

Заключение

Заключение - это общая оценка проделанной работы. Здесь можно наметить пути и цели развития вашего исследования, кратко описать, что удалось сделать и каковы перспективы дальнейших исследований. Если ваша работа, кроме теоретического значения, имеет практический выход, в заключении могут быть изложены практические рекомендации. Объем заключения не должен превышать полутора-двух страниц.

2 Правила оформления курсовой работы

Оформление работы должно быть выполнено по единым требованиям, отраженным в стандарте оформления студенческих работ, которое можно найти на сайте ВУЗа (<http://osu.ru>). С данным стандартом необходимо тщательно ознакомиться перед началом выполнения работы.

Курсовая работа выполняется с использованием компьютерной техники. При написании применяется текстовый редактор Word в Windows. Текст может располагаться только с одной стороны листов формата А4.

Если у студента отсутствует возможность работы над курсовой дома, он может воспользоваться компьютерными классами факультета или вузовской библиотеки.

Выполнение курсовой работы рукописным способом нежелательно, но не запрещается. В этом случае курсовая работа пишется четким почерком, черной шариковой (гелевой) ручкой через полуторный межстрочный интервал.

Теоретическая часть курсовой работы представляет собой исследовательскую работу студента по заданному вопросу. Значительные по объему таблицы, схемы, рисунки могут быть вынесены в приложения к работе.

Не разрешается скачивать и копировать текст из учебных источников и законодательных (нормативных документов). Текст должен быть полностью переработан. В случае использования источников в виде цитат, определений, понятий должны оформляться с указанием ссылки на применяемый источник.

Исследование предполагает написание выводов по изучению теоретического вопроса курсовой работы, которые как итог отображаются после каждого подраздела и общаются в заключении к работе.

Общие положения

Курсовой проект (работа) – самостоятельная работа студента учебно-методического или научно-исследовательского характера, выполняемая под руководством преподавателя.

Курсовой проект (работа) служит углубленному изучению какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, овладению методами современных научных исследований.

Общие сведения о структуре курсовой работы

Курсовая работа имеет текстовую часть и, в зависимости от задания, графическую часть.

Текстовая часть содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист (см. Приложение);
- лист-задание;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Оформление текста

Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм) с применением печатающих устройств вывода ЭВМ (ГОСТ 2.004).

На компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word.

Шрифт

Типшрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер 14 пт.

Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «**Аннотация**», «**Содержание**», «**Введение**», «**Заключение**», «**Список использованных источников**», «**Приложение**» – полужирный, размер 16 пт.

Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер 14 пт.

Межстрочный интервал – одинарный.

Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов.

6.2.3 Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм (5 знаков).

Текст курсовой работы выполняется на листах формата А4, без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- а) левое – 30 мм;
- б) правое – 10 мм;
- в) верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Пример выполнения текста приведен в приложении.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста.

Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Требования к содержанию структурных элементов текстовой части курсовой работы

Титульный лист

Титульный лист является первым листом работы.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Примеры оформления титульного листа приведены в Приложении.

Задание

Задание на работу составляется и утверждается на выпускающей кафедре.

Форма задания приведена в Приложении.

Аннотация

Аннотация – это описание документа в лаконичной форме с точки зрения его содержания, назначения, вида, формы, новизны и других особенностей.

Аннотация информирует об основных моментах и позволяет быстро составить предварительное мнение о работе.

Аннотация должна соответствовать научному стилю оформления и не иметь малопонятных терминов и сложных синтаксических конструкций.

Аннотация является третьим листом текстовой части работы, объемом ½-1/3 страницы.

Пример оформления аннотации приведен в Приложении.

Содержание

Структурный элемент «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков. После заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент.

Элемент «Содержание» размещают после аннотации, начиная с нового листа. Слово «Содержание» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Пример оформления содержания приведен в Приложении.

Введение

Во введении дается общая характеристика курсовой работы, ориентированная на выявление профессиональных знаний, умений и навыков автора. Раскрывается актуальность работы, формулируется цель, задачи и предмет исследования.

Элемент «Введение» размещают на отдельном листе после содержания. Слово «Введение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Основная часть

Основная часть состоит из разделов и подразделов.

При оформлении основной части словосочетание «Основная часть» не пишут.

Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную, экономическую и социальную значимость.

Элемент «Заключение» размещают на отдельном листе после основной части. Слово «Заключение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Список использованных источников

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Пример – [5], [7, 8, 9], [8-13, 44-56], [6, с.234].

Список составляется в алфавитном порядке и при наличии в нем источников на разных языках образуются дополнительные алфавитные ряды, которые приводят в следующей последовательности: на русском языке, на языках кириллическим алфавитом, на языках с латинским алфавитом, на языках соригинальной графикой.

Нумерация источников в списке сохраняется сквозная.

Структурный элемент «Список использованных источников» размещают после заключения. Словосочетание «Список использованных источников» приводят в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Примеры библиографической записи приведены в Приложении.

Приложения

Материал, дополняющий основную часть курсовой работы, оформляют в виде приложений.

В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ, задач, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения следует оформлять как продолжение работы на листах, следующих за списком использованных источников.

Приложения выполняют на листах формата А4.

Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), которые приводят после слов «Приложение».

При наличии в работе одного приложения оно обозначается «Приложение А».

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения числовых значений показателей (параметров, размеров и т.п.).

Табличную форму целесообразно применять, если различные показатели могут быть сгруппированы по какому-либо общему признаку (например, физико-химические показатели), а каждый из показателей может иметь два (или более) значения.

Слева над таблицей после абзацного отступа, равного 12,5 мм (5 знаков) размещают слово «Таблица». После него приводят номер таблицы. При этом точку после номера таблицы не ставят.

При необходимости краткого пояснения и/или уточнения содержания таблицы приводят ее наименование, которое записывают с прописной буквы над таблицей после ее номера, отделяя от него тире. При этом точку после наименования таблицы не ставят.

Горизонтальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

От основного текста до слова «таблица» и от нижней границы таблицы до последующего основного текста должно быть одно межстрочное расстояние.

Правая и левая границы таблицы должны соответствовать границам основного текста.

Пример:

Таблица 2 – Результаты диагностики сформированности когнитивного компонента здорового образа жизни на констатирующем этапе исследования

В процентах

| Уровни | Констатирующий эксперимент | |
|---------|----------------------------|--------------------|
| | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| Высокий | 10 | 25 |
| Средний | 24 | 20 |
| Низкий | 66 | 55 |

Или (если не помещается на одной странице)

Таблица 2 – Результаты диагностики сформированности когнитивного компонента здорового образа жизни на констатирующем этапе исследования
В процентах

| Уровни | Констатирующий эксперимент | |
|----------|----------------------------|--------------------|
| | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| <i>1</i> | 2 | 3 |
| Высокий | 10 | 25 |

продолжение таблицы 2

| | | |
|----------|----|----|
| <i>1</i> | 2 | 3 |
| Средний | 24 | 20 |
| Низкий | 66 | 55 |

Рисунки, схемы, диаграммы оформляются по такому же принципу. Только слово Рисунок пишется снизу под рисунком, выравнивание по ширине страницы.

Например:

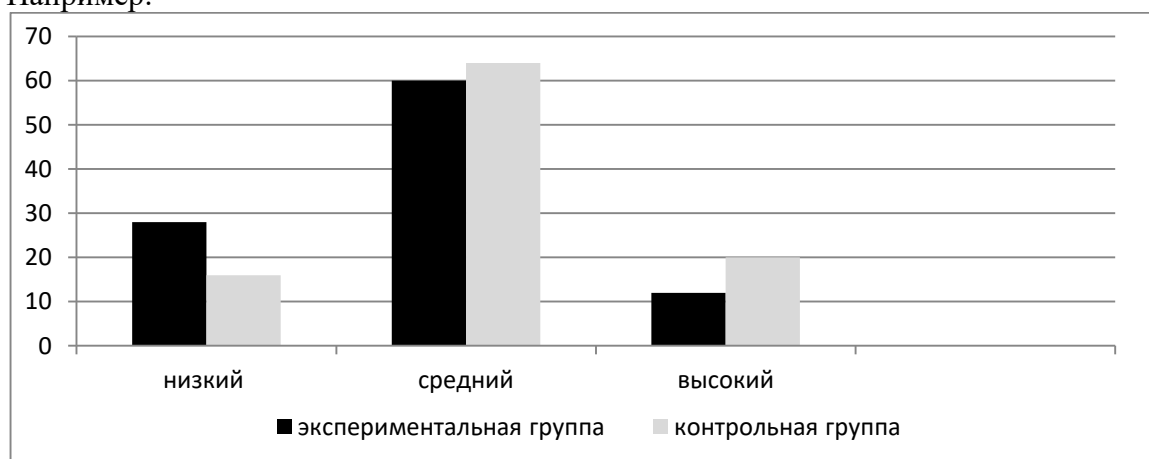


Рисунок 1 - Уровень сформированности когнитивного компонента на констатирующем этапе исследования

Примеры библиографической записи

Для произведений, созданных одним, двумя или тремя авторами, применяется библиографическая запись под заголовком, содержащим имя лица:

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология /В. В. Семенов ; Рос.акад. наук, Пушин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки,

Акад. проблем сохранения жизни. – Пушино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. – ISBN5-201-14433-0.

Земсков, А. И. Электронные библиотеки : учебник / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М. :Либерия, 2003. – 352 с. – (Альманах "Приложение к журналу "Библиотека"). – ISBN 5-85129-184-2.

Бойделл, Т. Как лучше управлять организацией : учеб.пособие : пер. сангл. / Т. Бойделл. - М. : ИНФРА-М ПРЕМЬЕР, 2005. - 202 с.

Силк, Дж. Большой взрыв. Рождение и эволюция Вселенной / Дж. Силк; пер. с англ. А. Р. Полнарева. - М. : Мир, 1982. - 391 с.

Если количество авторов четыре и более, применяется библиографическая запись под заглавием:

Теория зарубежной судебной медицины : учеб.пособие / В. Н. Алисиевич [и др.]. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990. – 40 с.

Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В. Н. Алисиевич, С.Н. Смиронова, В. К. Авдеева, П. Н. Волкова ; Моск.гос. ун-т. – М. : МГУ, 1990. – 40 с.

Библиографическая запись на электронные ресурсы в целом:

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан.и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос.энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). – (Интерактивный мир).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос.акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М. : ОИМ.RU, 2000-2001. – Режим доступа: [http:// www.oim.ru](http://www.oim.ru). – 10.02.2001.

Консультант Плюс: Высшая школа : учеб.пособие. – Электрон.текстовые данные (400 Мб). – [М.] :Консультант Плюс, 2004-2005. – Вып. 4 : К осеннему семестру 2005. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

Арбитражный процесс : учеб.для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В. В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВолтерсКлувер, 2003. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

3 Правила защиты курсовой работы

Сроки сдачи курсовой работы на кафедру устанавливаются в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по кафедре ведущим преподавателем.

В соответствии с внутренними правилами кафедры, срок для проверки курсовой работы – 10 календарных дней, включая день регистрации работы на кафедре.

Небрежно оформленная, выполненная не по стандарту или не скрепленная курсовая работа к защите не принимается.

В соответствии с установленными правилами курсовая работа оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «на доработку».

- оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретический раздел исследован всесторонне, с учетом последних изменений в законодательстве, практическая часть работы решена без смысловых и арифметических ошибок, сделаны выводы по результатам решения, студент свободно аргументирует составленные учетные записи и полученные суммы при расчетах;

- оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, в которой содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно выражены выводы по проведенному исследованию, а на все вопросы студент при защите дает верные ответы, но не проявляет творческих способностей в понимании и изложении ответов;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если теоретический раздел исследован не полно, без учета последних изменений в законодательстве; практическая часть работы решена без смысловых, но с арифметическими ошибками, студент не достаточно уверенно аргументирует с подсказкой руководителя составленные учетные записи и полученные суммы при расчетах;

- оценка «на доработку» выставляется студенту, если теоретический вопрос не раскрыт в полном объеме, если практический раздел решен с существенными недочетами и ошибками, студент затрудняется с логическим решением и определением сумм, даже с наводящими подсказками научного руководителя работы, то есть обнаруживает серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

При сдаче студентом на проверку работы с Интернета или работы по устаревшим данным автоматически ставится оценка «на доработку».

К защите допускается курсовая работа, всецело удовлетворяющая требованиям выпускающей кафедры и ВУЗа, как по содержанию, так и по соответствию приобретаемым компетенциям. Работа не проверяется и возвращается на доработку, если требования, по сути, и содержанию не выполнены, а также, если оформление не соответствует стандарту оформления.

К дате защиты курсовой работы, студенту необходимо устранить в ней обозначенные недочеты, внести нужные дополнения и подготовить ответы на замечания.

4 Тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ по дисциплине «Психология самопознания»

1. Изучение проявлений собственных ощущений.
2. Изучение проявления собственного восприятия.
3. Изучение проявления собственного восприятия времени и пространства.
4. Изучение проявления собственной логической и механической памяти.
5. Изучение проявления собственной образной памяти.
6. Изучение проявления собственного воображения.
7. Изучение проявления собственных мыслительных процессов.
8. Изучение проявления собственного творческого мышления
9. Изучение проявления собственной устойчивости и переключения.
10. Изучение проявления собственного распределения и объема внимания.
11. Изучение проявления собственных волевых процессов.
12. Изучение проявления собственной эмоциональной сферы.
13. Изучение проявления собственной мотивационной сферы
14. Изучение проявления собственных способностей.
15. Изучение проявления собственного характера.
16. Изучение проявления собственного темперамента.
17. Изучение проявления собственной самооценки.
18. Изучение проявления собственного уровня притязаний
19. Изучение проявления собственной профессиональной направленности.
20. Изучение проявления собственных профессиональных интересов.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

1. Условия развития произвольного внимания младших школьников.
2. Стили мыслительной деятельности в юношеском возрасте.
3. Особенности произвольного внимания у детей с различным уровнем успешности в обучении.
4. Условия развития воображения в младшем школьном возрасте.
5. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
6. Самооценка младших школьников (подростков), воспитывающихся в учреждениях закрытого типа.
7. Влияние эмоций на продуктивность познавательных процессов.
8. Гендерные различия в творческом мышлении.
9. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
10. Развитие критического мышления в обучении.
11. Психолого-педагогические условия развития творческого мышления.

12. Условия развития произвольного внимания в обучении.
13. Восприятие сложных эмоций и уровень интеллектуального развития.
14. Владение мнемическими приемами младшими школьниками.
15. Особенности восприятия времени в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Особенности памяти учеников с разным уровнем успеваемости.
17. Преобладающие виды памяти у студентов разных специальностей.
18. Взаимосвязь особенностей воображения и успеваемости по гуманитарным дисциплинам.
19. Социальный интеллект студентов различных специальностей.
20. Преобладающие мнемотехники студентов различных специальностей.
21. Влияние эмоционального состояния на восприятие цвета.
22. Управление учителем вниманием учащихся в процессе урока.
23. Изучение связи уровня субъективного контроля и самооценки человека.
24. Стили познавательной деятельности и их влияние на деятельность человека.
25. Изучение основных закономерностей познавательных процессов (ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения, внимания, речи).
26. Развитие долговременной памяти в учебной деятельности.
27. Влияние уровня мыслительной деятельности на эффективность запоминания.
28. Влияние эмоционального состояния на эффективность мнемических процессов.
29. Творческое мышление студентов различных специальностей.
30. Уровень интеллектуального развития и успешность в социальной сфере.
31. Ценностные ориентации личности и их влияние на выбор профессии.
32. Связь самооценки и уровня успешности учебной деятельности.
33. Связь самооценки и уровня успешности в общении.
34. Особенности мотивационной сферы личности и их влияние на успешность деятельности.
35. Влияние уровня тревожности человека на успешность деятельности.
36. Взаимосвязь мотивации достижения и черт личности.
37. Темперамент как основа для формирования различных черт личности.
38. Проблема функциональной межполушарной асимметрии головного мозга и эмоционального реагирования.
39. Невербальные средства общения у людей с различным типом темперамента.
40. Эмоциональный интеллект и успешность деятельности.

**Тематика курсовых работ по дисциплине
«Социальная психология»**

1. Развитие личности дошкольника в системе межличностных отношений.
2. Содержание процесса социализации в младшем школьном возрасте.
3. Роль ДОУ в развитии личности дошкольника.
4. Влияние ДОУ на адаптацию младшего школьника.
5. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младшего школьника.
6. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности подростка.
7. Влияние интересов личности на адаптацию к Вузу в студенческом возрасте.
8. Социальная перцепция в подростковом возрасте.
9. Социальная перцепция в студенческом возрасте.
10. Вербальная и невербальная коммуникация в процессе общения подростков.
11. Вербальная и невербальная коммуникация в процессе общения студентов.
12. Изучение особенностей взаимодействия педагога с учащимися в условиях школы.
13. Изучение особенностей взаимодействия педагога со студентами в условиях Вуза.
14. Студенческая группа как социально-психологический феномен.
15. Структура межличностных отношений в студенческих группах.

16. Социально-психологический анализ конфликтов в педагогических коллективах.
17. Социально-психологические аспекты управления педагогическим коллективом.
18. Изучение феноменов лидерства и руководства в группе дошкольников.
19. Изучение феноменов лидерства и руководства в группе младших школьников.
20. Изучение феноменов лидерства и руководства в студенческой группе.
21. Изучение феноменов лидерства и руководства в подростковой группе.
22. Адаптация первокурсников к обучению в Вузе.
23. Влияние СМИ на социализацию дошкольников.
24. Влияние рекламы на социализацию подростков.
25. Возрастные особенности общения младших школьников в классе.
26. Содержание и структура ценностных представлений в подростковом возрасте.
27. Содержание и структура ценностных представлений в младшем школьном возрасте.
28. Содержание и структура ценностных представлений в юношеском возрасте.
29. Содержание и структура ценностных представлений в студенческом возрасте.
30. Роль гендерных стереотипов в процессе общения студентов.
31. Регуляция социального поведения в студенческой группе.
32. Феноменология межличностного конфликта в студенческом возрасте.

Темы курсовых работ по дисциплине «Психология подросткового и юношеского возрастов»

1. Подростковый возраст как этап психического развития. Особенности социальной ситуации развития.
2. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.
3. Самосознание как центральное новообразование подросткового возраста. Причины нарушений
4. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста.
5. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий.
6. Проблема изучения компьютерной зависимости у подростков
7. Особенности ценностных ориентаций учащихся подросткового возраста
8. Исследование компьютерной зависимости у подростков
9. Педагогические условия развития способности к самоопределению у подростков
10. Психологические особенности проявления агрессии в поведении учащихся подросткового возраста
11. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту
12. Акцентуации характера в подростковом возрасте
13. Акцентуации характера в юношеском возрасте
14. Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса
15. Патриотизм как психологическая категория и как ценностная ориентация в юношеском возрасте
16. Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи
17. Изучение самооценки современных подростков
18. Исследование особенностей мышления школьников подросткового и раннего юношеского возраста
19. Юношеский возраст как этап психического развития. Характеристика социальной ситуации развития
20. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте: содержание и структура.
21. Самоопределение как центральное новообразование юношеского возраста.
22. Лидерство как феномен одаренности в подростковом возрасте

23. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте
24. Юношеский возраст как этап психического развития. Характеристика социальной ситуации развития
25. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте
26. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте
27. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте
28. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста
29. Половая идентичность в подростковом возрасте
30. Гендерные различия в проявлении агрессивного поведения у современных подростков
31. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте
32. Психологические особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
33. Развитие воображения и творчества в период подросткового возраста
34. Особенности ценностных ориентаций современных студентов
35. Современные СМИ и их влияние на становление личности подростка
36. Особенности смысловых ориентаций в юношеском возрасте
37. Особенности переживания чувства одиночества современными подростками
38. Сравнительные особенности мотивации к учебной деятельности в подростковом и юношеском возрастах
39. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
40. Развитие креативного мышления у учащихся подросткового возраста
41. Особенности разрешения конфликтов в юношеском возрасте

Тематика курсовых работ по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Игра и учебная деятельность
2. Использование методов активного обучения при обучении в вузе (в школе).
3. Креативность школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
4. Особенности развития воображения у младших школьников, испытывающих трудности в обучении
5. Психологические основы обучения детей подросткового периода развития.
6. Познавательные интересы современных школьников.
7. Особенности личностного развития школьников, обучающихся в школах дополнительного образования (музыкальные, художественные, хореографические, спортивные).
8. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка в различных возрастных периодах.
9. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».
10. Психологические факторы неуспеваемости.
11. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников
1. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей образовательных учреждений
2. Социально-психологическая профессиональная адаптация педагогов
3. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов студентов в период обучения
4. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя
5. Проблемы становления учебной деятельности (научная школа В.В. Давыдова).
6. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения

7. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности педагогов
8. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности
9. Влияние микроклимата в семье на успешность обучения младших школьников
10. Возрастные особенности современных школьников как фактор совершенствования педагогического процесса
11. Временная перспектива будущего и ее влияние на профессиональное самоопределение старших школьников
12. Динамика развития профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе
13. Значение психологических теорий обучения для формирования у студентов вуза различных компетенций
14. Развитие познавательной мотивации школьников в ходе решения учебных задач.
15. Психологические предпосылки формирования учебной активности школьников
16. Личностное развитие школьников в условиях воспитательной работы школы
17. Особенности профессионального самосознания педагога
18. Учебное сотрудничество школьников и педагогов в процессе обучения
19. Произвольность как основное новообразование младшего школьного возраста
20. Пути и условия развития познавательной сферы обучающихся.
21. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования в основной общеобразовательной школе
22. Факторы и особенности формирования учебной активности студентов вузов
23. Взаимосвязь 3-х видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
24. Условия развития письменной речи у школьников (у студентов).
25. Учебные умения: диагностика и коррекция.
26. Характеристика видов и механизмов научения
27. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми
28. Характеристика учебного сотрудничества «педагог – обучающиеся» и «обучающийся – обучающийся».
29. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования»

1. Психология детской лжи
2. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет)
3. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
4. Развитие социо-эмоциональной компетентности в детском возрасте
5. Развитие социального интеллекта в детском возрасте
6. Развитие эмоциональной грамотности и эмоционального интеллекта – кросс-культурное сравнение психолого-педагогических программ
7. Кросс-культурное сравнение критериев коммуникативной готовности детей к школе (на примере русской и британской выборки)
8. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов – психологический и статистический анализ
9. Психологические особенности различных видов современной семьи (гражданский брак, материнская семья, дистантный брак, «воскресный» брак, семья-конкубинат и т.д.).
10. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь (созависимые отношения, ситуации развода, и др.).

11. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партнеров.
12. Формирования личности учащихся школ с различным типом обучения.
13. Отношения подростков и юношей с родителями.
14. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка (например, на примере практики длительного грудного вскармливания; или опережающего интеллектуального развития ребенка).
15. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
16. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия на различных стадиях онтогенеза.
17. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет)
18. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
19. Исследование мотивационно-личностной сферы и межличностных отношений у детей с выраженными характерологическими особенностями (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
20. Диагностика индивидуально-типологических свойств в рамках возрастнопсихологического консультирования детей (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
21. Своеобразие личностного развития детей с разными типами привязанности к родителям.
22. Особенности идентификации с родителями детей из неполных семей.
23. Методика психологического тренинга с детьми, подростками, семьями.
24. Игротерапия, сказкотерапия, арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми.
25. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
26. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
27. Техники психологического консультирования.
28. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.
29. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.
30. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
31. Исследование влияния индивидуальных представлений супругов о семейной жизни на становление семейных отношений.
32. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
33. Представление об идеальном друге в младшем и среднем школьном возрасте.
34. Диагностика коммуникативного развития детей раннего возраста.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Социально-психологические последствия отклонения поведения детей-сирот.
2. Источники агрессивного поведения детей-дошкольников.
3. Патохарактерологический тип девиантного поведения подростка.
4. Аддиктивное поведение в подростковом и раннем юношеском возрастах
5. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте (на примере учащихся 1 класса)
6. Взаимоотношения в семье у девиантных подростков
7. Девиантное поведение детей и его психолого-педагогическая коррекция
8. Исследование влияния акцентуаций характера на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте

9. Особенности девиантного поведения подростков из семей с разными стилями воспитания.
10. Психологические аспекты интернет-зависимости у студентов
11. Суицидальная мотивация в подростковом возрасте.
12. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
13. Семейное неблагополучие как фактор отклоняющегося поведения детей и подростков.
14. Компьютерная зависимость среди подростков и юношей.
15. Психологические аспекты интернет-зависимости подростков.
16. Гендерные особенности отклоняющегося поведения.
17. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
18. Изучение негативных психических состояний у подростков.
19. Средства массовой информации и агрессивность подростков.
20. Психологические причины и последствия насилия в семье.
21. Психологические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми.
22. Страхи ребенка и их преодоление в семейном воспитании
23. Особенности девиантного поведения подростков из семей с разными стилями воспитания.
24. Взаимосвязь девиантного поведения с креативностью
25. Диагностика склонности к обману у (дошкольников, младших школьников, подростков).
26. Исследование различных форм проявления враждебности.
27. Самоотношение личности и стили поведения в конфликтных ситуациях.
28. Тревожность и застенчивость в сфере межличностных отношений младших подростков.
29. Влияние СМИ на проявления агрессивности в подростковом возрасте.
30. Особенности референтности образцов поведения у девиантных юношей.
31. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе «педагог-ученик».
32. Проявление акцентуаций в учебной деятельности
33. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков как источник дезадаптации.
34. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити) в период взросления.
35. Стратегии поведения трудных подростков в конфликтных ситуациях.
36. Побег из дома и бродяжничество как форма девиантного поведения.
37. Мотивация девиантного поведения подростков.
38. Особенности личности делинквентных подростков.
39. Ценностные ориентации подростков с нарушениями в поведении.
40. Влияние молодежной субкультуры на взаимоотношения подростков с родителями.

Рекомендуемая литература для выполнения курсовой работы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Емельянова, Л. А. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Емельянова. - 2- изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,12 МБ). - Орск : ОГТИ , 2012.
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
4. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 978 Кб). - Орск , 2016. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.ru/global/metod/metod2016_09_09.pdf
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном возрасте: Учебное пособие. [Электронный ресурс] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. ISBN 978-5-4315-0097-8 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212487
6. Капустин С.А. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - М.: Когита-Центр, 2013. – 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209400
7. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148)
8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437)
9. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327)
10. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289)
11. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069)
12. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров по специальности 031000 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс) - ISBN 978-5-9916-2367-4.
13. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471)
14. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: Пособие для студентов и преподавателей. [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. ISBN 978-5-

4458-2738-2 – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143042

15. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

16. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие /И.С. Якименская, Н.И. Биктина; Оренбургский гос. университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 230с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364901

17. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>

18. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117055

19. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов.- 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013. - 512 с. : ил - ISBN 978-5-496-00113-7.

20. Ванюхина, Н.В., Сулейманов, Р.Ф. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов. – Казань: Познание, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/364229>.

21. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ;

22. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

23. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

24. Засобина, Г. А. , Воронова, Т. А. , Корягина, И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. - ISBN: 978-5-4475-3743-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

25. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

26. Колмогорова, Н. В., Аксютин, З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

27. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

28. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

29. Психология воспитания стрессовослаивающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-00091-078-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>

30. Психотерапия: учебное пособие / под ред. В.К. Шаря, В.И. Курпатова.- СПб.: СпецЛит, 2012. – 496с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/105771>
31. Самыгин С.И., Колесников Г.И. Психотерапия детей и подростков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 284с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/271485>.
32. Социальная психология развития [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. - Москва : Юрайт, 2016. - 603 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) - ISBN 978-5-9916-3963-7.
33. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)
34. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-8424-0739-2.
35. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 880 Кб). - Орск , 2014. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.ru/global/metod/metod2015_12_01.pdf.

Приложение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине
«Психология самопознания»

Формирование коммуникативной культуры учителя

Руководитель

канд.пед.наук., доцент

_____ Андриенко О.А.

" ____ " _____ 2019 г.

Исполнитель

студент группы 3-16ПО(бп)ПсО

_____ Дусекенова Е.С.

" ____ " _____ 2019 г.

Утверждаю
заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____ А.Ю. Швацкий
« _____ » _____ 201_ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение курсовой работы
студенту (ке)

_____ (фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код, наименование

по дисциплине «Психология самопознания»
наименование дисциплины, модуля

1. Тема работы _____
2. Срок сдачи студентом курсовой работы «_» _____ 201_ г.
3. Цель и задачи курсовой работы на основе теоретико-экспериментального исследования выявить психолого-педагогические аспекты решения проблем межличностных отношений подростков
4. Исходные данные к курсовой работе учет основных характерных особенностей подростков в процессе разрешения проблем способствует улучшению межличностных отношений подростков
5. Перечень вопросов, подлежащих разработке на основе анализа научно, психолого-педагогической и специальной литературы изучить психологические характеристики подросткового возраста; выявить основные характерные особенности подростков; опытно-экспериментальным путем провести работы по формированию межличностных отношений в подростковых коллективах с учетом личностных особенностей, проанализировать результаты и сделать выводы
6. Перечень графического (иллюстративного) материала 12 таблиц, 6 диаграмм

Дата выдачи и получения задания

Руководитель « _____ » _____ 201_ г. _____
подпись инициалы, фамилия

Студент « _____ » _____ 201_ г. _____
подпись инициалы, фамилия

Содержание

| | |
|---------------------------------------|----|
| Введение | 3 |
| 1 (название)..... | 5 |
| 1.1 (название) | 6 |
| 1.2 (название) | 10 |
| 2 (название) | |
| 2.1 (название) | |
| 2.2 (название) | |
| Заключение | 23 |
| Список использованных источников..... | 52 |
| Приложение А (название)..... | 56 |
| Приложение Б (название)..... | 60 |

Список использованных источников

1. Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки,
2. Акад. проблем сохранения жизни. – Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. – ISBN 5-201-14433-0.
3. Земсков, А. И. Электронные библиотеки : учебник / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М. : Либерия, 2003. – 352 с. – (Альманах "Приложение к журналу "Библиотека"). – ISBN 5-85129-184-2.
4. Бойделл, Т. Как лучше управлять организацией : учеб. пособие : пер. с англ. / Т. Бойделл. - М. : ИНФРА-М ПРЕМЬЕР, 2005. - 202 с.
5. Силк, Дж. Большой взрыв. Рождение и эволюция Вселенной / Дж. Силк ; пер. с англ. А. Р. Полнарева. - М. : Мир, 1982. - 391 с.
6. Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В. Н. Алисиевич [и др.]. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990. – 40 с.
7. Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В. Н. Алисиевич, С.Н. Смиронова, В. К. Авдеева, П. Н. Волкова ; Моск. гос. ун-т. – М. : МГУ, 1990. – 40 с.
8. Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М. : ОИМ.RU, 2000-2001. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>. – 10.02.2001.
9. КонсультантПлюс: Высшая школа : учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.] : КонсультантПлюс, 2004-2005. – Вып. 4 : К осеннему семестру 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Арбитражный процесс : учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В. В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Волтерс Клувер, 2003. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.