

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Методические указания практики
«Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Методические указания предназначены для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Составитель  М.С. Мантрова
подпись

Методические указания обсуждены на заседании кафедры психологии и педагогики
«07» июня 2017г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  А.Ю. Швацкий

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

1. Задание и структура отчета по учебной практике

Структура отчета по практике включает следующие основные части (структурные элементы):

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- описание базы практики;
- основные направления деятельности и организация работы педагога;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога;
- документацию педагога (классного руководителя и учителя-предметника);
- психолого-педагогический анализ посещенных уроков;
- характеристику обучающегося на основе результатов диагностического изучения;
- выводы и рекомендации по результатам работы.

Аттестация практики происходит на основании представленного отчета, а также доклада студента по итогам пройденной практики.

1 этап. Организационный этап.

Работа начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от института. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы отчета по практике, а также содержательное описание необходимых действий на разных этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении заданий. На базе практики обучающиеся знакомятся с руководителем от профильной организации, проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, составляют индивидуальный план и график работы на период практики.

2 этап. Основной этап.

Во время прохождения практики обучающийся знакомится с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога в образовательном учреждении, его функциональными обязанностями, календарным планом работы, графиком работы, организацией рабочего места и др.; наблюдает за деятельностью педагога (учителя-предметника, классного руководителя), фиксирует ее основные элементы; знакомится с документацией классного руководителя; проводит рефлексивный анализ собственных возможностей реализации профессиональной деятельности педагога, наличия значимых для ее реализации личностных качеств.

На данном этапе обучающийся наблюдает за деятельностью педагогов, посещает уроки, проводит их психолого-педагогический анализ по схеме, вовлекается в работу педагога в качестве помощника: помогает в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, помогает классному руководителю в организации и проведении внеклассных мероприятий, проводит диагностику уровня воспитанности обучающихся. Участвует в решении конкретных практических задач профессиональной деятельности педагога; получает первоначальные профессиональные навыки и умения; знакомится с методами и инструментарием работы педагога; анализирует собственные профессиональные проблемы и ограничения, возникшие при выполнении совместной с педагогом работы.

3 этап. Итоговый этап.

На данном этапе обучающийся систематизирует результаты своей работы в ходе выполнения индивидуального задания на практику, оформляет отчет по практике, согласовывает отчетные документы с руководителями практики, заверяет их соответствующими подписями, готовится к защите отчета.

Также студент анализирует успехи и недостатки собственной деятельности во время практики, проводит рефлексию реализованной педагогической деятельности и самоанализ сформированности необходимых профессиональных умений и навыков.

Титульный лист отчета практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Факультет педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ

**по учебной практике (практике по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности)»**

ОГТИ (филиал) ОГУ 44.03.05. 701_. 000 П

Выполнил:
студент группы _____
Иванов И.И. _____
«__» _____ 201_ г.

Проверил:
канд. пед. наук.
Анриенко О.А. _____
«__» _____ 201_ г.

Орск 201_

Требования к оформлению текста

Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм) с применением печатающих устройств вывода ЭВМ (ГОСТ 2.004).

На компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word.

Шрифт

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер 14 пт.

Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер 16 пт.

Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер 14 пт.

Межстрочный интервал – одинарный.

Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов.

6.2.3 Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5мм (5 знаков).

Текст работы выполняется на листах формата А4, без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- а) левое –30 мм;
- б) правое –10 мм;
- в) верхнее и нижнее –20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста.

Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Календарный план прохождения практики

Дата	Содержание работы

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ.

Задание 1.

Сделайте конспекты и анализ посещенных уроков.

КОНСПЕКТЫ И АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ УРОКОВ (не менее 10)

Урок 1

1. *Общие сведения:*

Дата _____

Класс _____, кол-во детей по списку _____, на уроке _____

№ урока по расписанию _____

Тема урока _____

Цель и задачи урока: _____

Тип урока _____

2. *Организационное начало урока:*

Готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски)

Готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей, других школьных принадлежностей)

Мобилизация внимания учащихся, сообщение цели урока

3. *Содержание урока* (следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме и цели урока, на научность изложения, связь с жизнью, межпредметные связи).

Этап работы	Содержание	Примечание	
		«+»	«-»
1. Орг. момент			
2. Повторение изученного			
3. Объяснение нового материала			
4. Закрепление			
5. Подведение итогов			
6. Задание на дом			

4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная)

5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность

6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?

7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность)

Используя схему анализа урока, запиши анализ остальных посещенных уроков в рабочую тетрадь.

Задание 2.

Диагностика познавательных процессов у учащихся.

Вам необходимо провести диагностику познавательных процессов у школьников (5 человек) - памяти, внимания, мышления - по предложенным методикам.

После проведения диагностики написать характеристику на каждого ученика (5 человек) по результатам тестирования.

Методики на изучение памяти

Методика «Слуховая память»

Цель: выявление уровня кратковременной слуховой памяти.

Оборудование: слова для запоминания - дирижабль, лампа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок.

Инструкция: «Вам будет зачитано 10 слов. Ваша задача – запомнить их. После команды, вы должны написать то, что запомнили».

Обработка результатов: подсчитайте количество правильно воспроизведенных слов.

Оценка результатов

Результаты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество правильно воспроизведенных слов	8 - 10	4 - 7	0 - 3

Методики на изучение внимания

Методика Мюнстерберга

Цель: определение уровня концентрации и избирательности внимания.

Оборудование: бланк

Инструкция: «Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова по строчкам. Время работы 2 минуты».

Пример: рюклбюсрадоствьфркип

Бланк

1. бсолнцвтргщоцэрацонзгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаменрочягщ
2. шгцкппрокуроргурсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгахт
3. телевизорболджщзфюэлгщбпамятьшогхэюжипдргщщцздвосприятие
4. йцукендшизхьвафыпролдбллюбовьяабфьтргпослдспектаклячсинтьб
5. юерадостьвуфциееждоррпнародшалдьхэппциернкуыфйрепортажэк
6. ждорлафвьюфбьконкурсифнячьгузскарплличностьзжэьеюдщцгложин
7. эцрплаваниеедтлжэзбьтэрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейф
8. ячвтлджэьгфтасенлабораториягщцнруцтргщцтлроснованиезхж
9. щдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплнстчьйфясмтщзайэьягнтзхтм

Обработка результатов: подсчитайте количество правильно подчеркнутых слов.

Ответы:

1. солнце, новость, факт, экзамен;
2. прокурор, теория, хоккей, триоца;
3. телевизор, память, восприятие;
4. любовь, спектакль;
5. радость, народ, репортаж;
6. конкурс, карп, личность;
7. плавание, комедия, отчаяние;
8. лаборатория, основание;

9. психиатрия.

Оценка результатов:

Результаты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество правильно подчеркнутых слов	21 - 25	14 - 20	0 - 13

Методики на изучение мышления

Методика «Простые аналогии»

Цель: выявление логических связей и отношений между понятиями в условиях заданного способа рассуждения.

Оборудование: бланк

Инструкция: «Посмотри, здесь написано 2 слова – сверху «лошадь», снизу «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – «корова», а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как «жеребенок» к «лошади», т.е. чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет - «теленок». Значит, нужно установить, как связаны между собой слова вот здесь, слева, а затем установить такую же связь справа».

Пример:

Лошадь
жеребенок

Корова
пастбище рога молоко теленок бык

Бланк

1 Школа
обучение

Больница
доктор ученик учреждение лечение больной

2 Песня
глухой

Картина
хромой слепой художник рисунок рама

3 Нож
сталь

Стол
вилка дерево стул пища скатерть

4 Рыба
сеть

Муха
решето комар комната жужжать паутина

5 Птица
гнездо

Человек
люди птенец рабочий зверь дом

6 Хлеб
пекарь

Дом
вагон город жилище строитель дверь

7 Пальто
пуговица

Ботинок
портной магазин нога шнурок шляпа

8 Коса
трава

Бритва
сено волосы острая сталь инструмент

9 Нога

Рука

	сапог	калоши кулак перчатка палец кисть
10	<u>Вода</u> жажда	<u>Пища</u> пить голод хлеб рот еда
11	<u>Электричество</u> проводка	<u>Пар</u> лампочка лошадь вода трубы кипение
12	<u>Паровоз</u> вагоны	<u>Конь</u> поезд лошадь овес телега конюшня
13	<u>Алмаз</u> редкий	<u>Железо</u> драгоценный железный твердый сталь обычный
14	<u>Бежать</u> стоять	<u>Кричать</u> молчать ползать шуметь звать плакать
15	<u>Волк</u> пасть	<u>Птица</u> воздух клюв соловей яйцо пение
16	<u>Театр</u> зритель	<u>Библиотека</u> актер книги читатель библиотекарь любитель
17	<u>Железо</u> кузнец	<u>Дерево</u> пень пила столяр кора ветка
18	<u>Нога</u> костыль	<u>Глаза</u> палка очки слезы зрение нос
19	<u>Утро</u> ночь	<u>Зима</u> мороз день январь осень сани

Обработка результатов. Сравните ответы с эталонами и подсчитайте количество верных.

Эталоны ответов

1. Лечение
2. Слепой
3. Дерево
4. Паутина
5. Дом
6. Строитель
7. Шнурок
8. Волосы
9. Перчатка
10. Голод
11. Труба
12. Телега
13. Обычный
14. Молчать
15. Клюв

- 16. Читатель
- 17. Столяр
- 18. Очки
- 19. Осень

Оценка результатов

Результаты	Высокий уровень логического мышления			Средний уровень логического мышления			Низкий уровень логического мышления		
	19	18	17	16	15	13-14	11-12	10	9
Количество правильных ответов									

Задание 3.

Провести в классе методику «Социометрия» и на ее основе сделать характеристику класса.

Методика «Социометрия»

Социометрия предназначена для оперативного выяснения количественной меры предпочтения, безразличия или неприятия, которую проявляют друг к другу члены группы в процессе общения и совместной деятельности. Социометрия широко используется для выявления симпатий или неприязни между членами группы, для определения социометрического статуса группы (их популярность или непопулярность), а также для изучения проблем авторитета, лидерства и микрогрупп в коллективе.

Вопросы, предлагаемые участникам опроса, определяются социометрическими критериями, которые бывают формальными и неформальными.

Формальные направлены на изучение взаимоотношений членов группы в ведущем виде деятельности (учеба). Например, «Представьте, что ваш класс расформировали и хотят создать заново. Напиши фамилии 5 человек (можно меньше), кого бы ты хотел видеть в своем новом классе». Неформальные направлены на изучение взаимоотношений во внеучебной деятельности. Например, «Кого из своих одноклассников ты пригласил бы на свой день рождения?»

При проведении опроса каждый ученик класса на листе бумаги пишет свою фамилию и проставляет одну под другой пять цифр: 1, 2, 3, 4, 5.

Необходимо помнить о том, что опрос проводится в условиях, которые обеспечивают положительное отношение опрашиваемых как к самой процедуре опроса, так и к личности проводящего опрос. Вы зачитываете вопрос, а учащиеся на своих листках после каждой цифры просто указывают фамилию своих одноклассников безо всяких объяснений.

Инструкция для школьников: «Ответьте, пожалуйста, на следующий вопрос, записав свои ответы на отдельном листочке. Его предварительно необходимо подписать. «Представьте, что ваш класс расформировали и хотят создать заново. Напиши фамилии 5 человек, кого бы ты хотел видеть в своем новом классе». О Ваших ответах, кроме меня никто знать не будет».

Образец заполнения социометрической матрицы

Листки с ответами собираются и на основании полученных ответов оформляется социометрическая матрица. С ее помощью определяется социометрический статус отдельного учащегося в группе.

Социометрическая матрица

№	Кто выбирает (Ф.И.О. участников опроса)	Кого выбирают (№)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
	Кол-во полученных выборов								
	Кол-во взаимных выборов								

В эту матрицу переносятся сведения из листков опроса (соответственно, сколько человек участвовало в опросе, столько и номеров будет в матрице, в приведенном примере – 8).

Знаком «+» обозначается положительный выбор. Если учащиеся выбирают друг друга, то это взаимный выбор, он обозначается плюсом в кружке.

Количество выборов – это показатель популярности учащегося в группе. Полученные значения позволяют условно выделить пять групп учащихся с различным характером положения в системе межличностных отношений.

Лидеры – учащиеся, получившие в два и более раза превышающее среднее количество выборов. В случае, если участникам опроса предложили назвать фамилии 5 своих товарищей, лидеры получают 10 и более выборов.

Предпочитаемые - учащиеся, получившие более среднего количества выборов (6 - 9 выборов).

Принятые – учащиеся со средним количеством выборов (обычно 4 – 5).

Пренебрегаемые - учащиеся, получившие 1 - 3 выбора.

Изолированные – учащиеся, не получившие ни одного выбора.

Взаимный выбор – важный показатель статуса учащегося в системе межличностных отношений. Например, один из ребят получил 5 положительных выборов, но среди них только один взаимный, а другой получил три выбора, но все они взаимные. Положение в группе второго учащегося более благоприятно, чем первого.

Главное достоинство социоматрицы – это возможность представить выборы в числовом виде, что позволяет определить степень влияния в группе отдельных ее членов.

Задание 4.

Разработайте внеклассное мероприятие и проведите его.

Задание 5.

Познакомьтесь с работой (деятельностью) классного руководителя. Зафиксируйте данные о деятельности в отчете по практике.

Задание 6.

Диагностика уровня воспитанности учеников.

Проведите методику и определите уровень воспитанности 3 школьников.

«Уровень воспитанности учащихся»

Методика Н.П. Капустина (5 - 9 классы)

Цель: определение уровня воспитанности школьников.

Инструкция: «Прочитайте вопросы анкеты ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске):

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно».

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

1. Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
2. Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
3. Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
4. Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернет).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
5. Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
6. Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других	4	3	2	1	0

	коллективах и общественных организациях.					
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
7. Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
8. Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
9. Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
10. Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Обработка результатов:

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4) / 16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1) / 10$

до 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

до 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Интерпретация:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Уровень выше среднего: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

2. Самоподготовка

Самостоятельная проработка учебников и учебных пособий

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов.

Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента, так как к современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной социально-психологической ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса и способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. В соответствии с этим самостоятельная работа студентов становится одним из основных резервов повышения эффективности подготовки специалистов.

Во внеаудиторное время студент организует работу с литературой: читает рекомендованный или самостоятельно отобранный текст. Студенту необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Контроль над прочтенной литературой осуществляется групповым собеседованием или обсуждением изучаемого материала на практическом занятии. Такие мероприятия позволяют не только оценить у студентов знание материала, но углубить и закрепить его и воспитать серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению. Основные рекомендации по самостоятельной работе студента с литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует ознакомиться.
2. Систематизируйте перечень:
 - необходимо для семинаров;
 - необходимо для теоретического зачета или экзамена;
 - необходимо для написания рефератов;
 - интересуют за рамками официальной учебной деятельности.
3. Разберитесь, какие книги или главы книг следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
4. Всю прочитанную литературу (книги, учебники, статьи) конспектируйте.

5. Если раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности, цель которой – извлечь из текста необходимую информацию. Для достижения данной цели необходима собственная внутренняя установка – найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п. Выделяют четыре основные *установки в чтении научного текста*: 11

1. Информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию.

2. Усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений.

3. Аналитико-критическая – критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему.

4. Творческая – готовность в том или ином виде: как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п.; использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке.

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию.

3. Ознакомительное – подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – решение исследовательских задач.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях, формировать основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

1. Аннотирование – краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст при этом уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта необходимо приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. Мысли автора следует излагать кратко. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Психопрофилактическая работа психолога в образовательном учреждении.
3. Сущность коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении.
4. Принципы психокоррекции в образовательном учреждении.
5. Консультирование педагогов и родителей в образовательном учреждении.
6. Психологическое просвещение в образовательном учреждении.
7. Требования к личности психолога в образовательном учреждении.
8. Специфика статуса психолога в образовательном учреждении
9. Существенные характеристики модели психолога и его профессиональной деятельности в образовательном учреждении.
10. Нормативные документы, которыми руководствуется психолог в образовательном учреждении в своей профессиональной деятельности.
11. Социально - этические аспекты психодиагностики.
12. Специфика работы психолога в школе.
13. Правовой статус практического психолога образования.
14. Развитие внимания младших школьников.
15. Развитие памяти младших школьников.
16. Развитие мышления младших школьников.
17. Развитие воображения младших школьников.
18. Развитие речи младших школьников.
19. Работа психолога по развитию моторики.
20. Младшие школьники «группы риска».
21. Проблема адаптации учащихся в средних классах школы.
22. Развитие и укрепление чувства взрослости.
23. Формирование умения учиться в средней школе.
24. Психологическая помощь при трудностях в учении.
25. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства.
26. Особенности развития интересов подростков.
27. Развитие самосознания. Проблема незрелости личности подростка.
28. Коррекционно-развивающая работа психолога по формированию адекватной самооценки подростков.
29. Проблема формирования характера подростка – акцентуации характера.
30. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками, имеющими акцентуации характера.
31. Чувство взрослости – реакции эмансипации в аспекте психологической помощи подросткам.
32. Помощь психолога по коррекции реакции группирования подростков.
33. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

34. Коррекционно-развивающая работа психолога по становлению способностей учащихся подросткового возраста.
35. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками, имеющими отклоняющееся поведение.
36. Коррекционно-развивающая работа психолога с девиантными подростками.
37. Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисморфобии, неустойчивость эмоциональной сферы).
38. Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (высокий уровень личностной тревожности, задержка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти).
39. Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (нереалистичность воображения, несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).
40. Игровая психокоррекция бегства учащихся подросткового возраста.
41. Педагогическая тактика при неврозах у детей школьного возраста
42. Юность и ее психологические проблемы.
43. Профорientационные игры.
44. Индивидуальные стили учебной деятельности подростков и старшеклассников