

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»



Утверждено решением Ученого совета  
протокол № 10 от 31.05.2023 г.

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

Е.В. Баширова

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

БАКАЛАВРИАТ

(уровень высшего образования)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Дошкольное образование», «Начальное образование»

(профиль(и))

Кафедра дошкольного и начального образования  
Психолого-педагогический факультет

Квалификация: бакалавр  
Срок обучения: 5 лет  
Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2021

ФГОС ВО утвержден приказом  
Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125  
с изменениями от 26.11.2020 № 1456,  
от 27.02.2023 № 208

Начальник учебного отдела  
Декан  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

А.Н. Маркова  
И.В. Чикова  
Т.В. Диль-Илларионова

### **Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### **Типы задач профессиональной деятельности**

- методический;
- педагогический.

**Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	<b>Наименование категории</b>
<b>универсальными компетенциями (УК):</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Системное и критическое мышление
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Командная работа и лидерство
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Коммуникация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Межкультурное взаимодействие
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Гражданская позиция
<b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Построение воспитывающей образовательной среды
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Контроль и оценка формирования результатов образования
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Код	Наименование	Наименование категории
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействие с участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Научные основы педагогической деятельности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности
<b>профессиональными компетенциями (ПК):</b>		
ПК*-1	способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	
ПК*-2	способен к планированию и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе	
ПК*-3	способен к реализации различных видов деятельности, в том числе учебной, с учетом особенностей социальной ситуации развития детей на разных этапах дошкольного и начального общего образования и особых образовательных потребностей	
ПК*-4	способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе дошкольного и начального общего образования	
ПК*-5	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК*-6	способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования	

\* - дополнительные компетенции установленные ОГУ

**Индикаторы достижения компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
<b>универсальные компетенции (УК):</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1	Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
		УК-1-В-2	Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
		УК-1-В-3	Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
		УК-1-В-4	Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
		УК-1-В-5	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1-В-6	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1	Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта
		УК-2-В-2	Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности
		УК-2-В-3	Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта
		УК-2-В-4	В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1	Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3-В-2	Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4-В-1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4-В-2	Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5-В-2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5-В-3	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1	Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6-В-2	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6-В-3	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		УК-6-В-4	Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7-В-1	Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
		УК-7-В-2	Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8-В-1	Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8-В-2	Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8-В-3	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды
		УК-8-В-4	В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В-1	Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
		УК-9-В-2	Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
		УК-9-В-3	Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-10-В-1	Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества
		УК-10-В-2	Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений
		УК-10-В-3	Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1-В-2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2-В-2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2-В-3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3-В-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3-В-3	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3-В-4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3-В-5	Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4-В-2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5-В-1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5-В-2	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6-В-1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6-В-2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6-В-3	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7-В-2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7-В-3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8-В-2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9-В-1	Знает принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач
		ОПК-9-В-2	Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач
		ОПК-9-В-3	Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач
<b>профессиональные компетенции (ПК):</b>			
ПК*-1	способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-1	знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)
		ПК*-1-В-2	ПК-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогической диагностики; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей



Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
		ПК*-1-В-3	владеет навыками проектирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК*-2	способен к планированию и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе	ПК*-2-В-1	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: особенности планирования и организации работы с детьми с младшими школьниками с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями
		ПК*-2-В-2	умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК*-2-В-3	владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; способами проектирования элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
ПК*-3	способен к реализации различных видов деятельности, в том числе учебной, с учетом особенностей социальной ситуации развития детей на разных этапах дошкольного и начального общего образования и особыми образовательных потребностей	ПК*-3-В-1	знает особенности становления и развития детских деятельностей; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
		ПК*-3-В-2	умеет организовывать различные виды деятельности детей; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
		ПК*-3-В-3	владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации младшего школьника
ПК*-4	способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе дошкольного и начального общего	ПК*-4-В-1	знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
	образования	ПК*-4-В-2	умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
		ПК*-4-В-3	владеет навыками организации образовательной среды для полноценного развития детей; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка
ПК*-5	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК*-5-В-1	знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения
		ПК*-5-В-2	умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей
		ПК*-5-В-3	владеет средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО
ПК*-6	способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования	ПК*-6-В-1	знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе
		ПК*-6-В-2	планировать и осуществлять педагогическую диагностику; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий
		ПК*-6-В-3	владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста

### Базовый учебный план

Код	Наименование	Трудоёмкость по ФГОС, ЗЕ		Трудоём- кость по плану, ЗЕ	Распределение трудоёмкости (ЗЕ) и форм контроля																				Коды компетенций
					1 курс				2 курс				3 курс				4 курс				5 курс				
		1 сем			2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем		9 сем		10 сем				
		ЗЕ	конт.		ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.			
<b>Б1.Д</b>	<b>Блок 1.Д «Дисциплины (модули)»</b>	180		231	29		24		26		25		18		26		22		27		18		16		
<b>Б1.Д.Б</b>	<b>Обязательная часть</b>			155	29		24		26		25		18		16		6						11		
Б1.Д.Б.1	История (история России, всеобщая история)			3	3	Э																			УК-1, 5
Б1.Д.Б.2	Философия			4		4	Э																		УК-1, 5
Б1.Д.Б.3	Право			3								3	Э												ОПК-1; УК-2, 10
Б1.Д.Б.4	Основы экономики и финансовой грамотности			3										3	Э										УК-2, 9-10
Б1.Д.Б.5	Тайм-менеджмент			2	2	з																			УК-6
Б1.Д.Б.6	Иностранный язык			9	2	з	2	з	2	з	3	Э													УК-4
Б1.Д.Б.7	Русский язык и культура речи			2		2	з																		УК-4
Б1.Д.Б.8	Социокультурная коммуникация			2						2	з														УК-5
Б1.Д.Б.9	Безопасность жизнедеятельности			3						3	дз														УК-8
Б1.Д.Б.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			3	3	з																			ОПК-3
Б1.Д.Б.11	Физическая культура и спорт	2 (72 часов)		2										2	з										УК-7
Б1.Д.Б.12	Естественнонаучная картина мира			3	3	з																			УК-1
Б1.Д.Б.13	Математика и информатика			3				3	з																УК-1
Б1.Д.Б.14	Информационные технологии в образовании			3						3	з														ОПК-2, 5, 9; УК-4
Б1.Д.Б.15	Психология			10		3	з	3	з	4	Э														ОПК-6; УК-3
Б1.Д.Б.16	Педагогика			10	3	з	3	з	4	Э															ОПК-1, 4, 7
Б1.Д.Б.17	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			2										2	дз										ОПК-3, 6-7
Б1.Д.Б.18	Основы проектной деятельности			3				3	з																УК-2-3
Б1.Д.Б.19	Детская литература			4	4	Э																			ОПК-4; УК-5
Б1.Д.Б.20	Методология и методы педагогических исследований			3						3	Э														ОПК-5
Б1.Д.Б.21	Современный русский язык			11		4	Э	2	з	2	з	3	Э												ОПК-8; УК-4
Б1.Д.Б.22	Математика			11				3	Э	3	дз	2	з	3	Э										УК-1
Б1.Д.Б.23	Естествознание			3	3	Э																			УК-1
Б1.Д.Б.24	Обществознание			3	3	з																			УК-1
Б1.Д.Б.25	Детская психология			6		3	з	3	Э																ОПК-8
Б1.Д.Б.26	Основы педагогического мастерства			3	3	Э																			ОПК-4, 8
Б1.Д.Б.27	Дошкольная педагогика			11		3	Э	3	Э	2	дз	3	КР, Э												ОПК-1-3, 8
Б1.Д.Б.28	Педагогика начального образования			11								4	Э	3	дз	4	КР, Э								ОПК-1-3, 8
Б1.Д.Б.29	Педагогика раннего детства			3								3	Э												ОПК-8
Б1.Д.Б.30	Технологии дошкольного образования			3										3	з										ОПК-2
Б1.Д.Б.31	Современные образовательные технологии в начальной школе			2												2	дз								ОПК-2
Б1.Д.Б.32	Семейная педагогика			3																			3	Э	ОПК-7

Код	Наименование	Трудоёмкость по ФГОС, ЗЕ		Трудоём- кость по плану, ЗЕ	Распределение трудоёмкости (ЗЕ) и форм контроля																				Коды компетенций
					1 курс				2 курс				3 курс				4 курс				5 курс				
		1 сем			2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем		9 сем		10 сем				
		ЗЕ	конт.		ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.			
мин	макс																								
Б1.Д.Б.33	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении			3																	3	Э	ОПК-2-3, 5		
Б1.Д.Б.34	Управление дошкольным образованием			2																	2	з	ОПК-1, 7		
Б1.Д.Б.35	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младших школьников			3																	3	з	ОПК-4		
Б1.Д.В	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			76										10		16		27		18		5			
Б1.Д.В.1	Теория и технологии развития речи детей			6										3	дз	3	Э						ПК*-1, 5-6		
Б1.Д.В.2	Методика обучения русскому языку			6												3	з	3	Э				ПК*-2, 5-6		
Б1.Д.В.3	Методика обучения литературному чтению			6													2	з	4	Э			ПК*-1, 5-6		
Б1.Д.В.4	Теория и технологии развития математических представлений у детей			5										2	з	3	Э						ПК*-1, 5-6		
Б1.Д.В.5	Методика преподавания математики			6												3	Э	3	Э				ПК*-2, 5-6		
Б1.Д.В.6	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности			4												2	з	2	дз				ПК*-1, 3-6		
Б1.Д.В.7	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом			4													4	Э					ПК*-2, 5-6		
Б1.Д.В.8	Теория и технологии экологического образования детей			5												2	з	3	Э				ПК*-1, 4-6		
Б1.Д.В.9	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"			6													3	з	3	Э			ПК*-2, 5-6		
Б1.Д.В.10	Теория и технологии физического воспитания детей			2													2	з					ПК*-1, 3-5		
Б1.Д.В.11	Теория и технологии музыкального воспитания детей			2															2	з			ПК*-1, 4-5		
Б1.Д.В.12	Методика преподавания технологии			3													3	дз					ПК*-2, 5-6		
Б1.Д.В.13	Методика организации досуговой деятельности младших школьников			3										3	Э								ПК*-3		
Б1.Д.В.14	Исследовательская деятельность в дошкольном образовании			2													2	КР, з					ПК*-1, 4, 6		
Б1.Д.В.15	Исследовательская деятельность в начальном образовании			2															2	КР, з			ПК*-2, 5-6		
Б1.Д.В.16	Преемственность дошкольного и начального общего образования			3															3	Э			ПК*-3, 5-6		













