



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Утверждено решением Ученого совета  
Протокол №

Ректор М. Г. А. Мелекесов  
«16» ноября 2015 г.

Номер внутривузовской регистрации  
\_\_\_\_\_



**Образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность (профиль)**

**«Математическое образование»**

**Квалификация**

**Магистр**

**Тип образовательной программы**

**Программа академической магистратуры**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочна, заочная.)*

Орск 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Нормативные документы для разработки ОП ВО .....	3
2	Общая характеристика ОП ВО .....	5
2.1	Цель ОП ВО .....	6
2.2	Срок освоения ОП ВО .....	6
2.3	Объем ОП ВО .....	6
2.4	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО ...	6
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1	Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
3.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	6
3.3	Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	7
3.5	Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами .....	8
4	Планируемые результаты ОП ВО.....	9
5	Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО .....	11
5.1	Обеспечение научно-педагогическими кадрами .....	11
5.2	Финансовое обеспечение.....	13
5.3	Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета .....	14
6	Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24
	Приложение А Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО .....	26
	Приложение Б Изменения и дополнения к образовательной программе высшего образования.....	45
	Приложение В Учебный план с календарным учебным графиком .....	46
	Приложение Г Рабочие программы дисциплин (модулей).....	47
	Приложение Д Программы практик.....	48
	Приложение Е Программа государственной итоговой аттестации .....	49
	Приложение Ж Рецензии работодателей по основному виду деятельности .....	50
	Приложение З Изменения и дополнения к ОП ВО.....	51

## 1 Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 19 декабря 2014 г. № 35263;
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ПС):
  - *Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №.544н, зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 06 декабря 2013 г. № 30550;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 638 "Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № 30384;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г. № 15785;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №

1897, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г. № 24480;

- Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Минобрнауки России от 24 июля 2015 г. № 754 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

- Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

- Приказ Минобрнауки России от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников», зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.03.2013 № 27609);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 3 апреля 2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития Математического образования в Российской Федерации», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»;



- локальные нормативные правовые акты Оренбургского федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».

## **2 Общая характеристика ОП ВО**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Концепции развития математического образования в Российской Федерации и сложившиеся социально-экономические условия развития Оренбургской области определили необходимость разработки данной ОП ВО на основе переосмысления многих позиций в системе математического образования через определение её содержания, обеспечивающего качество подготовки педагогов и управленцев математического образования. Переход высшей школы на уровневую систему обучения четко обозначил схему ее реализации, в которой бакалавриат стал наиболее массовой формой. Но педагог математики «бакалавр» или «дипломированный специалист» не готов к выполнению многих задач и направлений, выделенных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В этой связи ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с профилизацией на математическое образование как самостоятельного образовательного уровня высшего образования сопровождается комплексом мероприятий, направленных на осмысление методологии подготовки педагогов математики, разработку новых методов и технологий обучения. ОП ВО ориентирована не только для лиц с дипломом бакалавра, но и для тех, кто уже работает педагогом, но исходя из сложности стоящих перед ним задач, желает подняться на более высокий образовательный и профессиональный уровень. Она ориентирована на подготовку магистров к педагогической деятельности, направленной на разработку и проектирование новых современных технологий обучения, обеспечивающих социальный эффект относительно развития математического образования. Особенности этой магистерской программы связаны, главным образом, с увеличением трудоемкости вариативной (за счет комплекса дисциплин по выбору) и научно-исследовательской составляющих.

Такой подход к проектированию данной ОП ВО магистратуры дает возможность обеспечить ее индивидуальную направленность и предметную вариативность, превращает магистратуру в универсальную образовательную программу с углубленной подготовкой педагогов математики для различных уровней образования, в том числе и дополнительного образования, создает основу для формирования академических отношений в ее реализации через сетевую форму. Потенциал совершенствования данной магистерской программы, прежде всего, состоит в создании внутренней системы гарантии качества, включающей комплекс мер, обеспечивающих управляемость и контролируемость самостоятельной работы обучающихся.

## **2.1 Цель ОП ВО**

Целью магистерской программы «Математическое образование» является подготовка педагогических кадров, способных успешно работать в профессиональной сфере математического образования на различных уровнях, готовых к осуществлению научно-исследовательской и педагогической работы, продолжению образования и включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения ими современными проектными, информационными и образовательными технологиями, социально ответственными, мобильных, готовых к проектированию и реализации учебных математических курсов в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) общеобразовательной и профессиональной направленности.

## **2.2 Срок освоения ОП ВО**

Срок освоения ОП ВО по очной форме обучения составляет – 2 года  
Срок освоения ОП ВО по заочной форме обучения составляет – 2 года 4 мес.

## **2.3 Объем ОП ВО**

Объем образовательной программы (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы) включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения составляет 120 зачетных единиц.

## **2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

### **3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.3.1 Основной(ые) вид(ы) профессиональной деятельности**

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская..

#### **3.3.2 Дополнительный(ые) вид(ы) профессиональной деятельности**

Программа ориентирована на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность как основные и является программой академической магистратуры.

### **3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника<sup>1</sup>**

Выпускник, освоивший программу *магистратуры*, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа *магистратуры*, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### ***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

#### ***проектная деятельность:***

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей) форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

---

<sup>1</sup> Для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**методическая деятельность:**

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**управленческая деятельность:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учётом региональной и демографической специфики.

### 3.5 Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщённые трудовые функции и трудовые функции, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщённые трудовые функции и трудовые функции выпускников ОП ВО

Профессиональный стандарт	Обобщённые трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	ОТФ <sub>1</sub> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А)	ТФ <sub>11</sub> Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
		ТФ <sub>12</sub> Воспитательная деятельность (А/02.6)
		ТФ <sub>13</sub> Развивающая деятельность (А/03.6)
	ОТФ <sub>2</sub> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ <sub>21</sub> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)



Профессиональный стандарт	Обобщённые трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
	основных общеобразовательных программ (код В)	ТФ <sub>22</sub> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)
		ТФ <sub>23</sub> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)
		ТФ <sub>24</sub> Модуль «Предметное обучение. Математика» (В/04.6)

#### 4 Планируемые результаты ОП ВО

В результате освоения программы *магистратуры*, у выпускника должны быть сформированы:

- общекультурные компетенции;
- общепрофессиональные;
- профессиональные.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**педагогическая деятельность**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**проектная деятельность**

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**методическая деятельность**

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

### **управленческая деятельность**

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

### **культурно-просветительская деятельность**

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении А.

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО**

### **5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников реализующих образовательную программу составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу составляет 100%.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значени-

ям ставок) организации, реализующей основные образовательные программы составляет 28,8 тыс. руб.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу составляет 5%

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus" составляет 2,6 ед.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) составляет 83,2 ед.

Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющем ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющем общее руководство научным содержанием основной образовательной программы – руководителем программы является Уткина Тамара Ильинична.

Ученая степень руководителя программы – доктор педагогических наук.

Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно руководителем научного содержания основной образовательной программы или при его участии составляет 5 ед. Тематика научно-исследовательских (творческих) проектов, осуществляемых под руководством руководителем ОП ВО следующая:

- Тема госбюджетная № 01201002377 «Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся как фактор обеспечения качества гимназического образования» (научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Т. И. Уткина).

- Тема госбюджетная № 01201151518 «Становление и развитие внутришкольной системы качества образовательного процесса» (научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Т. И. Уткина).

- Тема прикладная № 01201350329 «Формирование универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» (научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Т. И. Уткина).

- Тема госбюджетная № 01201350330 «Управление качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» (научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Т. И. Уткина).

- Тема госбюджетная № 01201151519 «Управление качеством в общем и профессиональном образовании» (научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Т. И. Уткина).

Количество публикаций руководителя научного содержания программы магистратуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях составляет 2 ед.

Количество выступлений руководителя научного содержания программы магистратуры на национальных и международных конференциях 5 ед.

## 5.2 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы магистратуры осуществляется в объёме, соответствующих базовым нормам затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной Программы в соответствии с методикой определения нормативной затраты на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 638, зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 16 сентября 2013 г. № 29967.

Калькуляция затрат на подготовку студентов приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Калькуляция затрат на подготовку студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

руб.			
№ п/п	Наименование показателей	дневная форма обу- чения	заочная форма обу- чения
1.	<b>Затраты, непосредственно связанные с оказанием образовательной услуги, всего:</b>	<b>98 201.40</b>	<b>18 993.98</b>
1.1.	Затраты на оплату труда (с начислениями) персонала, непосредственно принимающего участие в оказании услуги, всего	90 029.90	18 005.98
	в том числе затраты на оплату труда (с начислениями) ППС	88 362.40	17 672.48
1.2.	Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания образовательной услуги, включая затраты на приобретение расходных материалов, мягкого инвентаря	280.00	56.00
1.3.	Затраты на повышение квалификации ППС	2 000.00	400.00
1.4.	Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику	1 760.00	352.00
1.5.	Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами	3 231.50	0.00
1.6.	Иные затраты, непосредственно связанные с оказанием образовательной услуги, включая затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг	900.00	180.00
2.	<b>Затраты на общехозяйственные нужды, всего:</b>	<b>25 479.70</b>	<b>5 095.94</b>

2.1.	Затраты на оплату труда (с начислениями) персонала, не принимающего непосредственного участие в оказании образовательной услуги	19 665.00	3 933.00
2.2.	Затраты на коммунальные услуги	5 015.00	1 003.00
2.3.	Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания образовательной услуги	210.00	42.00
2.4.	Затраты на приобретение услуг связи, в том числе на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	140.00	28.00
2.5.	Затраты на приобретение транспортных услуг	299.70	59.94
2.6.	Затраты на приобретение основных средств стоимостью до трех тысяч рублей включительно за единицу	100.00	20.00
2.7.	Расходы по оплате налогов и сборов, относимых на себестоимость услуг	50.00	10.00
	<b>Итого затрат</b>	<b>123 681.10</b>	<b>24 089.92</b>

### 5.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета

Одним из важных направлений деятельности высшей школы является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т. д.

Современному выпускнику вуза необходимы кроме профессиональных компетенций социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций. В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими социально-личностными компетенциями, входящими в группу общекультурных компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).



Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие социально-личностных компетенций студентов основано на принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ создана социокультурная среда, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Социокультурная среда Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ – непосредственно данное пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

### **Целостность учебно-воспитательного процесса**

Социокультурная среда Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, способствует самореализации, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям, выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов.

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания. Дальнейшая перестройка учебного процесса в вузе связана с усилением гуманитарной направленности учебных дисциплин: включением человековедческого материала, помогающего студентам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь; внедрением форм и методов учебной

работы, активизирующей учебно-профессиональную деятельность студентов; преодолением пассивности студентов через ролевые игры, самостоятельную работу, создание ситуации свободного выбора.

### **Организация социально-воспитательной деятельности**

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ выстроена многоуровневая структура организации социально-воспитательной работы: вуз – факультеты – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные: здравпункт, Студенческое общежитие, спортивный комплекс «Зенит». Организацией спортивно-оздоровительного воспитания занимается кафедра физического воспитания и Физкультурно-спортивный клуб. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений совет по социально-воспитательной работе (совет по СВР), проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями социально-воспитательной деятельности в институте являются: общекультурное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, умственное, правовое воспитание, формирование здорового образа жизни, семейно-бытовое, экологическое воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы: учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива); социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, материальная поддержка студентов); спортивно-оздоровительная работа; работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией города Орска, избирательной комиссией Оренбургской области; участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Орска); реализация студенческого самоуправления; культурно-досуговая работа (вовлечение студентов в творческие коллективы) и др.

Ежегодно вуз принимает участие в программе «Российские интеллектуальные ресурсы, в справочник «Лучшие выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений Оренбургской области» заносится информация о лучших студентах. Два года подряд свидетельство о занесении на городскую Доску почета в номинации «Лучший студент» вручается студентам

Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (в 2014 г. – Старова Е.А.; в 2015 – Юнг И.Е.). По итогам учебного года студенты чествуются на празднике «Фестиваль успеха», в котором участвуют все субъекты социокультурной среды вуза: преподаватели, сотрудники, студенты и их родители.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ ежегодно осуществляется выборочное анкетирование по выявлению уровня социально-воспитательной работы по экспертной анкете Минобрнауки России при комплексной оценке учреждений высшего профессионального образования. Анализ результатов анкетирования показывает, что оценка студентами уровня социально-воспитательной работы в институте в последние годы повысилась по всем разделам анкеты. Мониторинги уровня воспитанности студентов и оценки уровня социально-воспитательной работы позволяют корректировать и конкретизировать задачи социально-воспитательной работы в вузе по созданию единого пространства – социокультурной среды вуза.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

#### **Нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью**

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ создана нормативная база, регламентирующая социально-воспитательную деятельность. Она представлена документами: Программа социально-воспитательной деятельности Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на 2012-2016 гг.; Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов; Положение о совете по социально-воспитательной работе; Положение о студенческом общежитии; Положение о Студенческом координационном совете; Положение о студенческом пресс-центре; Положение о проведении конкурса «Лучший куратор»; Положение о конкурсе «На лучшую организацию социально-воспитательной работы среди факультетов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ»; Программа «Адаптация студентов к образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ»; Правилами внутреннего распорядка; Уставом общественного объединения «Физкультурно-спортивный клуб» и др.

#### **Социальная инфраструктура вуза**

В социальную инфраструктуру Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ входят объекты: студенческое общежитие, здравпункт, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Студенческое общежитие рассчитано на 330 мест. Со всеми проживающими в студенческом общежитии заключены договоры о найме жилого помещения. Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды 1 и 2 групп проживают бесплатно, студентам, являющимся старостами этажей и председателем сту-

денческого совета, решением Ученого совета плата за проживание и коммунальные услуги снижена. Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет в соответствии с утвержденным планом заведующий общежитием. Основное направление воспитательной работы – формирование здорового образа жизни.

Осуществляются меры по профилактике распространения заболеваний в студенческом общежитии: при заселении в общежитие и по возвращении в общежитие после летних каникул студенты представляют медицинскую справку о состоянии здоровья. В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ работает здравпункт на базе студенческого общежития. Все структурные подразделения вуза обеспечены медицинскими аптечками.

В вузе действует сеть пунктов общественного питания: две столовых и два пункта быстрого питания (буфеты). Санитарное состояние объектов общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют всем необходимым нормативам. Лица, поступающие на работу в столовые и буфеты, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В буфетах для обслуживания потребителей используются одноразовая посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Меню в столовых и буфетах разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

Спортивные сооружения: спортивный комплекс «Зенит», 2 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Для организации культурно-творческой, общественной деятельности в институте используются специальные аудитории за актовым залом 2 конференц-зала (на 40 и 70 мест); два актовых зала (на 280 и 170 посадочных мест).

### **Социальная поддержка студентов**

Социальная составляющая социокультурной среды Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам и аспирантам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; социальную поддержку студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в институте; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Студенты из категории сирот, лиц, оставшихся без попечения родителей, инвалиды, студенты из многодетных семей имеют право на первоочередное получение места в общежитии, на бесплатное проживание в студенческом общежитии или льготы по оплате коммунальных услуг. Студенты-сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении.

Основной вид социальной поддержки – стипендии. В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ ежегодно получают государственную академическую стипендию 50% студентов очной бюджетной формы обучения, в 2015 году повышенная государственная академическая стипендия (за успехи в учебной, научной, культурно-творческой, спортивной, общественной деятельности) назначена 37 студентам. С 2014 года в вузе введена стипендия для талантливых студентов, обучающихся на инженерно-технических и педагогических направлениях подготовки и специальностях (за высокие баллы ЕГЭ при поступлении).

Ежегодно в вузе присуждаются именные и специальные стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи (Губернатора Оренбургской области), специальная стипендия «ОРМЕТО-ЮУМЗ», стипендия Орской епархии Русской православной церкви. Стипендиатами Орской епархии Русской православной церкви ежегодно становятся 4 студента, стипендиатами «ОРМЕТО-ЮУМЗ» – 3 студента Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Вручение стипендий проходит в торжественной обстановке в рамках общеинститутских мероприятий, что формирует положительный успешный образ активного студента. Фотографии стипендиатов помещаются на Доску почёта института, информация о них размещается на официальном веб-сайте вуза.

#### **Научно-исследовательская работа студентов**

Немаловажной функцией гуманитаризации образования является исследовательская, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности.

Ежегодно без соавторов – преподавателей студенты публикуют более 200 статей. В институте издается «Вестник совета молодых ученых», в котором представлены работы студентов разных курсов.

Студенты участвуют во внутривузовских, областных, Всероссийских конкурсах на лучшую научную работу, выпускную квалификационную работу. Ежегодно за 1, 2, 3 места в конкурсах получают грамоты и дипломы более 300 студентов.

В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Санкт-Петербурге, Новокузнецке, Челябинске, Казани, Оренбурге и др. Студенты вуза принимают участие в работе научно-проблемных лабораторий и Научно-исследовательского археологического центра. В совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества.

#### **Внеучебная деятельность студентов**

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеинститутских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, региона.

В институте ежегодно проводятся общеинститутские мероприятия, ставшие традиционными: День Знаний, Посвящение в студенты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Мисс «Студентка ОГТИ», «Маршрут здоровья», День открытых дверей, Фестиваль успеха и др. Вуз имеет свою эмблему, гимн.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе института.

В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, смысловожизненных духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы», участие в городском митинге, посвященном Дню Победы, субботники, акции против терроризма и экстремизма, фестиваль «Дружба народов», фотовыставки, посещение спектаклей и концертов и др.

Творческие коллективы вуза (хореографический ансамбль «Ассорти», команды КВН «Без названия», «На всех парусах», «СЭйФ» и др.) принимают активное участие в конкурсах городского, областного, регионального уровней. Занятия в творческих коллективах Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, участие в мероприятиях городского уровня способствуют развитию творческих способностей студентов, включают их в эстетическое пространство, служат успешной социализации и самореализации, развивают лидерские качества.

### **Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа**

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания в институте. В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ функционирует 8 спортивных секций: футбол, волейбол, баскетбол, гиревой спорт, аэробика, легкая атлетика, стрельба, гандбол, туризм. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного



уровня. В институте действует «Валеологический центр», создан Физкультурно-спортивный клуб, ведется летопись спортивных достижений.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивных залов вуза; организацию спортивных праздников института; представительства вуза в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День города, 1 мая, 9 мая, эстафеты и др.); проведение спартакиад, спортивных соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; курирование мероприятий спортивно-туристской направленности; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни. С целью формирования устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни у студентов вуза разработан проект «Маршрут здоровья».

Развитие физической культуры будущего специалиста является важнейшим фактором его гармонического развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового быта и досуга.

### **Взаимодействие субъектов социокультурной среды**

Объединение субъектов социокультурной среды Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу, служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ; День открытых дверей; Маршрут здоровья; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов»; подготовка оперативной информации о социально-воспитательной деятельности для сайта вуза (Студенческий пресс-центр и ответственные из числа сотрудников структурных подразделений) и др. Структурные подразделения института активно взаимодействуют друг с другом и со студентами, преподавателями вуза в процессе осуществления совместной работы: издательство – факультеты (издание брошюр, книг, альбомов, методических материалов, изготовление буклетов, объявлений, фотоотчетов); здравпункт – студенческое общежитие – Первичная профсоюзная организация (встречи с первокурсниками и их родителями); все структурные подразделения – Студенческий пресс-центр (подготовка и размещение информации на официальном сайте института) и т. д.

### **Деятельность органов студенческого самоуправления**

Роль общественных объединений в проведении социально-воспитательной работы в вузе представлена деятельностью Студенческого ко-

ординационного совета, Студенческого совета общежития, Первичной профсоюзной организации работников и студентов, работой студенческих клубов, союзов, творческих коллективов. Профсоюзная организация занимается социальной работой, включается в проведение праздников и спортивно-массовых мероприятий, проводимых в вузе, оказывая финансовую и организационную помощь. В течение года проводится учеба профсоюзного студенческого актива, объявляется конкурс «Лучшее профбюро факультета». Профсоюзное членство студентов составляет около 90%.

Студенческий координационный совет, являющийся основным органом студенческого самоуправления в институте, создан в 2013 году, его состав ежегодно обновляется. Он руководит различными направлениями деятельности: участием в организации и управлении учебно-воспитательным процессом; представлением интересов студентов на всех уровнях; разработкой и реализацией собственных социально значимых программ и поддержкой студенческих инициатив; организацией досуга, отдыха студентов. Председатель Студенческого координационного совета представляет интересы студенчества в Ученом совете института.

Студенты участвуют в процессе управления вузом: являются членами советов по СВР, НИРС, советов факультетов, президиума ППО, делегатами общевузовской конференции, конференции ОГУ. Участие в работе органов студенческого самоуправления способствует развитию у студентов таких личностных качеств, как ответственность, организованность, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, способность принимать самостоятельные решения, лидерские качества.

### **Информационное обеспечение социально-воспитательного процесса**

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан Студенческий пресс-центр, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Разработано и утверждено «Положение о Студенческом пресс-центре». Информационный отчет о проведенных мероприятиях регулярно публикуется на веб-сайте Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, в СМИ г. Орска (газеты «Орская хроника», «Орский вестник», «Орская газета», информационный портал «Урал56.ру»).

В 2014, 2015 годах развитие получила группа «ОГТИ (филиал) ОГУ» в социальной сети ВКонтакте. В составе группы 5700 членов. Администратором группы является проректор по СВР, руководителем – студент. В группе реализуется проект «Первые среди равных» – интервью с самыми известными выпускниками института.

С целью сохранения информации о развитии социально-воспитательной деятельности в институте, обобщения опыта в этой области, подготовки материалов для музея истории института ежегодно издается фотоальбом «Социально-воспитательная работа».

### **Взаимодействие среды института и «внешней среды»**

С целью осуществления общественно значимых совместных проектов вуза укрепил связи с Общественной палатой г. Орска; Избирательной комиссией

МО «Город Орск»; Молодежной избирательной комиссией г. Орска; Орским государственным драматическим театром (посещение спектаклей, мероприятие к Международному Дню студентов «Минута славы» и др.); Орским Центром по профилактике СПИД (лекции, круглые столы); комитетом по делам молодежи администрации г. Орска; Орским краеведческим музеем; Орской апархией Русской православной церкви и др.

С целью быстрой адаптации студента к внешней среде, социализации выпускника происходит интегрирование общекультурной среды вуза и «внешней среды» (города, региона). Политика вуза такова: дать возможность студентам активно участвовать в социокультурной жизни города, страны. С этой целью студенты направляются для участия в научных конференциях, конкурсах, фестивалях во многие города России.

Успешной социализации выпускников вуза способствует деятельность студентов в педагогическом отряде «Факультет» (командир – О. Наумова), который ежегодно работает в летнее время в детских оздоровительных лагерях Черноморского побережья и в течение года ведет активную культурно-массовую и социальную работу. Бойцами студенческого отряда являются студенты педагогических, экономических и инженерных специальностей. В 2015 году в вузе создан еще один педагогический отряд «Эльерро» (командир – Е. Воронкина).

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ реализует свою основную задачу – обеспечение образовательных учреждений, предприятий и организаций Оренбургской области квалифицированными кадрами педагогических, инженерных и экономических специальностей через системную работу по следующим направлениям: довузовская подготовка; профориентационная работа; подготовка специалистов на условиях целевой контрактной подготовки; создание банка данных о выпускниках вуза, а также банка вакансий; сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о кадровых предпочтениях и требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места; сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей; предоставление потенциальным работодателям информационных услуг по подбору необходимых сотрудников из числа студентов и выпускников; организация временной занятости студентов института.

Для обеспечения развития и функционирования социокультурной среды в институте имеется организационная структура, которая включает: проректора по СВР; заместителей деканов по СВР; институт кураторства; профсоюзную организацию работников и студентов; органы студенческого самоуправления – Студенческий координационный совет и Студенческий совет в общежитии; студенческие клубы и творческие коллективы; Физкультурно-спортивный клуб.

Основным коллегиальным руководящим органом по социально-воспитательной деятельности является Совет по социальной и воспитательной работе.

Социокультурная среда института включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся: спортивный комплекс «Зенит»; кафедра физического воспитания; студенческая исследовательская социологическая лаборатория; библиотека;

Студенты могут принимать участие в мероприятиях: Праздник для первокурсников «День знаний»; Посвящение в студенты; Смотр-конкурс художественной самодеятельности между факультетами «Минута славы»; Межфакультетский конкурс «Мистер ОГТИ», «Мисс ОГТИ»; Фестиваль успеха; Праздники, приуроченные ко Дню Победы; Заседания языковых клубов и др.

Спортивно-оздоровительная работа в институте проводится в соответствии с Федеральной целевой программой «Молодежь России», подпрограммой «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации» и другими нормативными документами, а также на основании анализа состояния спортивно-массовой и оздоровительной работы.

Реализация спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни осуществляется кафедрой физического воспитания, учебно-спортивным комплексом «Зенит». На его базе функционируют спортивные секции. В институте проводятся различные турниры и соревнования областного и российского масштаба. Спортсмены института принимают активное участие в областных и городских фестивалях студенческого спорта. Ежегодно студенческие спортивные команды института участвуют в спортивных мероприятиях российского и международного уровня.

Медико-профилактическая работа института реализуется в следующих направлениях: контроль за состоянием здоровья студентов, психологическое консультирование и коррекция, профилактика наркомании и других зависимостей, пропаганда здорового образа жизни, медико-профилактические мероприятия (здравпункт, студенческий участок в поликлинике МАУЗ ГБ № 4).

## **6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обеспечение возможности обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" составляет 48 ед.

Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" составляет 33,333%.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ созданы условия для освоения ОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для выполнения ими программ самостоятельной работы по учебным дисциплинам оборудована отдельная аудитория, которая оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и обеспечивает доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и др.) обеспечивает старший лаборант выпускающей кафедры. В оборудованном по-



мещении на компьютерной технике установлена бесплатная программа экранного доступа NVDA, системой распознавания ABBYY FineReader:

**Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями Non Visual Display Access (NVDA)**

Программа представляет продукт для Windows, который даёт возможность категории незрячих пользователей (или пользователей со слабым зрением) работать с ПК без визуального контроля (применения зрения). Программа выводит всю информацию для пользователя с помощью речи, а так же на специальный брайлевский дисплей.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.


**РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:**

*от института:*

Заведующий кафедрой математики, информатики, теории и методики обучения математике и информатике, д-р пед. наук, профессор

  
Т. И. Уткина

Проректор по социальной и воспитательной работе, кандидат филологических наук, доцент


  
Л. В. Писаренко

Декан факультета физико-математического и естественнонаучного образования, канд. физ.-мат. наук, доцент

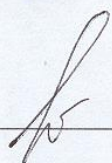
  
С. М. Абрамов

*от работодателей:*

Начальник Управления образования администрации г. Орска

  
Г. К. Кухтинский

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Орска»

  
Т. А. Грунина

**ОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Первый проректор

  
Г. П. Шолохова

Начальник учебного отдела

  
Л. В. Мясникова

## Приложение А Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО

### Общекультурных компетенций

Код	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Общекультурные компетенции					
			способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	
М.1	Базовая часть							
М.1.Б.1	Методология и методы научного исследования	1	+					
М.1.Б.2	Современные проблемы науки и образования	1			+			
М.1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	2	+	+	+	+	+	
М.1.Б.4	Деловой иностранный язык	1	+					
М.1.В	Вариативная часть							
М.1.В.ОД.1	Современные технологии обучения математике	1						
М.1.В.ОД.2	Методология психолого-педагогического исследования	3	+					
М.1.В.ОД.3	Теоретические основы и технологии среднего общего математического образования	2		+	+			
М.1.В.ОД.4	Интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математике	3	+					
М.1.В.ОД.5	Теоретические основы и технологии дошкольного математического образования	1		+	+			
М.1.В.ОД.6	Теоретические основы и технологии начального общего математического образования	1		+	+			
М.1.В.ОД.7	Теоретические основы и технологии основного общего математического образования	2		+	+			



М.1.В.ОД.8	Теоретические основы и технологии профессионального математического образования	3		+	+		
М.1.В.ОД.9	Индивидуализация обучения математике средствами учебных текстов	3					
М.1.В.ОД.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	+			+	+
М.1.В.ДВ.1.1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по математике в дошкольных образовательных организациях	3		+			
М.1.В.ДВ.1.2	Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	3		+			
М.1.В.ДВ.1.3	Реализация дополнительных общеразвивающих и препрофессиональных программ по математике в организациях дополнительного образования	3		+			
М.1.В.ДВ.2.1	Компьютерные технологии в математическом образовании	3		+			+
М.1.В.ДВ.2.2	Методические модели в математическом образовании	3		+			
М.1.В.ДВ.3.1	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях среднего профессионального образования	3		+			
М.1.В.ДВ.3.2	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях высшего образования	3		+			+
М.1.В.ДВ.4.1	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов математики общего образования	3	+	+			+
М.1.В.ДВ.4.2	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов математики профессионального образования	3					

М.1.В.ДВ.5.1	Организация педагогического исследования по теории и методике обучения математике	2	+	+			
М.1.В.ДВ.5.2	Обучение математике лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	+	+			
М.2	Вариативная часть						
М.2.В.П.1	Преддипломная практика	4	+		+	+	
М.2.В.Н.1	Научно-исследовательская работа (распределённая)	2	+		+		+
М.2.В.П.3	Практика (производственная, выездная)	4	+		+	+	+

## Общепрофессиональных компетенций

Код	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Общепрофессиональные компетенции			
			готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)
M.1	Базовая часть					
M.1.Б.1	Методология и методы научного исследования	1		+		
M.1.Б.2	Современные проблемы науки и образования	1			+	
M.1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	2		+		
M.1.Б.4	Деловой иностранный язык	1	+			+
M.1.В	Вариативная часть					
M.1.В.ОД.1	Современные технологии обучения математике	3			+	
M.1.В.ОД.2	Методология психолого-педагогического исследования	1				
M.1.В.ОД.3	Теоретические основы и технологии среднего общего математического образования	2				
M.1.В.ОД.4	Интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математике	3				
M.1.В.ОД.5	Теоретические основы и технологии дошкольного математического образования	1				
M.1.В.ОД.6	Теоретические основы и технологии начального общего математического образования	1				
M.1.В.ОД.7	Теоретические основы и технологии основного общего математического образования	2				
M.1.В.ОД.8	Теоретические основы и технологии профессионального математического образования	3				
M.1.В.ОД.9	Индивидуализация обучения математике средствами учебных текстов	3				

М.1.В.ОД.1.0	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	+	+		
М.1.В.ДВ.1.1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по математике в дошкольных образовательных организациях	3		+	+	
М.1.В.ДВ.1.2	Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	3		+	+	
М.1.В.ДВ.1.3	Реализация дополнительных общеразвивающих и препрофессиональных программ по математике в организациях дополнительного образования	3		+	+	
М.1.В.ДВ.2.1	Компьютерные технологии в математическом образовании	3		+		
М.1.В.ДВ.2.2	Методические модели в математическом образовании	3	+			
М.1.В.ДВ.3.1	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях среднего профессионального образования	3				
М.1.В.ДВ.3.2	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях высшего образования	3		+		
М.1.В.ДВ.4.1	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов математики общего образования	3				
М.1.В.ДВ.4.2	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов математики профессионального образования	3		+	+	
М.1.В.ДВ.5.1	Организация педагогического исследования по теории и методике обучения математике	2				+
М.1.В.ДВ.5.2	Обучение математике лиц с ограниченными возможностями здоровья	2				
М.2	Вариативная часть					

М.2.В.П.1	Преддипломная практика	4	+	+	+	
М.2.В.Н.1	Научно-исследовательская работа (распределённая)	2	+			+
М.2.В.П.3	Практика (производственная, выездная)	4		+		+

## Профессиональных компетенций

Код	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Се-местры	Профессиональные компетенции		
			способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
M.1	Базовая часть				
M.1.Б.1	Методология и методы научного исследования	1	+	+	
M.1.Б.2	Современные проблемы науки и образования	1			+
M.1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	2			+
M.1.В	Вариативная часть				
M.1.В.ОД.3	Теоретические основы и технологии среднего общего математического образования	2			+
M.1.В.ОД.5	Теоретические основы и технологии дошкольного математического образования	1			+
M.1.В.ОД.6	Теоретические основы и технологии начального общего математического образования	1			+
M.1.В.ОД.7	Теоретические основы и технологии основного общего математического образования	2			+
M.1.В.ОД.8	Теоретические основы и технологии профессионального математического образования	3			+
M.1.В.ОД.9	Индивидуализация обучения математике средствами учебных текстов	3	+		+
M.1.В.ОД.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	+	+	
M.1.В.ДВ.1.1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ по математике в дошкольных образовательных организациях	3		+	
M.1.В.ДВ.1.2	Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	3		+	



М.1.В.ДВ.1.3	Реализация дополнительных общеразвивающих и препрофессиональных программ по математике в организациях дополнительного образования	3		+	
М.1.В.ДВ.3.2	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях высшего образования	3		+	
М.1.В.ДВ.4.2	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов математики профессионального образования	3		+	
М.1.В.ДВ.5.1	Организация педагогического исследования по теории и методике обучения математике	2		+	
М.2.В.	Вариативная часть				
М.2.В.П.1	Преддипломная практика	4		+	+
М.2.В.Н.1	Научно-исследовательская работа (распределённая)	2		+	+
М.2.В.П.3	Практика (производственная, выездная)	4		+	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции		
			готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
М.1	Базовая часть				
М.1.Б.2	Современные проблемы науки и образования	1	+	+	+
М.1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	2	+	+	
М.1.В	Вариативная часть				
М.1.В.ОД.2	Методология психолого-педагогического исследования	1			+
М.1.В.ОД.3	Теоретические основы и технологии среднего общего математического образования	2		+	
М.1.В.ОД.4	Интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математике	3	+		+
М.1.В.ОД.5	Теоретические основы и технологии дошкольного математического образования	1		+	
М.1.В.ОД.6	Теоретические основы и технологии начального общего математического образования	1			+
М.1.В.ОД.7	Теоретические основы и технологии основного общего математического образования	2			+
М.1.В.ОД.8	Теоретические основы и технологии профессионального математического образования	3			+
М.1.В.ОД.9	Индивидуализация обучения математике средствами учебных текстов	3	+		
М.1.В.ДВ.2.1	Компьютерные технологии в математическом образовании	3			+
М.1.В.ДВ.2.2	Методические модели в математическом образовании	3			+

М.1.В.ДВ.3.2	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях высшего образования	3			+
М.1.В.ДВ.4.2	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов математики профессионального образования	3	+		+
М.2	Вариативная часть				
М.2.В.П.1	Преддипломная практика	4	+		+
М.2.В.Н.1	Научно-исследовательская работа (распределённая)	2	+	+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции		
			способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)
М.1	Базовая часть				
М.1.Б.1	Методология и методы научного исследования	1			+
М.1.В	Вариативная часть				
М.1.В.ОД.3	Теоретические основы и технологии среднего общего математического образования	2	+	+	
М.1.В.ОД.4	Интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математике	3			+
М.1.В.ОД.5	Теоретические основы и технологии дошкольного математического образования	1		+	
М.1.В.ОД.6	Теоретические основы и технологии начального общего математического образования	1	+	+	
М.1.В.ОД.7	Теоретические основы и технологии основного общего математического образования	2	+	+	
М.1.В.ОД.8	Теоретические основы и технологии профессионального математического образования	3	+	+	
М.1.В.ОД.9	Индивидуализация обучения математике средствами учебных текстов	3		+	+
М.1.В.ОД.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	+	+	
М.2	Вариативная часть				
М.2.В.П.1	Преддипломная практика	4		+	+
М.2.В.П.3	Практика (производственная, выездная)	4	+	+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции		
			готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
М.1	Базовая часть				
М.1.Б.1	Методология и методы научного исследования	1			+
М.1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	2	+	+	
М.1.В	Вариативная часть				
М.1.В.ОД.3	Теоретические основы и технологии среднего общего математического образования	2			+
М.1.В.ОД.4	Интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математике	3			+
М.1.В.ОД.5	Теоретические основы и технологии дошкольного математического образования	1			+
М.1.В.ОД.6	Теоретические основы и технологии начального общего математического образования	1			+
М.1.В.ОД.7	Теоретические основы и технологии основного общего математического образования	2			+
М.1.В.ОД.8	Теоретические основы и технологии профессионального математического образования	3			+
М.1.В.ДВ.3.1	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях среднего профессионального образования	3			+
М.1.В.ДВ.3.2	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях высшего образования	3			+
М.2	Вариативная часть				
М.2.В.П.1	Преддипломная практика	4			+
М.2.В.П.3	Практика (производственная, выездная)	4	+	+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции		
			готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)
М.1	Базовая часть				
М.1.Б.2	Современные проблемы науки и образования	1	+		
М.1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	2		+	
М.1.В	Вариативная часть				
М.1.В.ОД.1	Современные технологии обучения математике	3			+
М.1.В.ОД.3	Теоретические основы и технологии среднего общего математического образования	2		+	
М.1.В.ОД.5	Теоретические основы и технологии дошкольного математического образования	1		+	
М.1.В.ОД.6	Теоретические основы и технологии начального общего математического образования	1		+	
М.1.В.ОД.7	Теоретические основы и технологии основного общего математического образования	2		+	
М.1.В.ОД.8	Теоретические основы и технологии профессионального математического образования	3		+	
М.1.В.ОД.9	Индивидуализация обучения математике средствами учебных текстов	3		+	+
М.1.В.ОД.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1			+
М.1.В.ДВ.3.2	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях высшего образования	3			+

М.1.В.ДВ.4.2	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов математики профессионального образования	3	+	+	
М.1.В.ДВ.5.2	Обучение математике лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	+	+	
М.2	Вариативная часть				
М.2.В.П.1	Преддипломная практика	4			+
М.2.В.Н.1	Научно-исследовательская работа (распределённая)	2	+	+	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции		
			готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18)
М.1	Базовая часть				
М.1.Б.2	Современные проблемы науки и образования	1		+	
М.1.Б.4	Деловой иностранный язык	1			+
М.1.В	Вариативная часть				
М.1.В.ОД.2	Методология психолого-педагогического исследования	1		+	
М.1.В.ОД.3	Теоретические основы и технологии среднего общего математического образования	2	+		
М.1.В.ОД.4	Интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математике	3	+	+	+
М.1.В.ОД.5	Теоретические основы и технологии дошкольного математического образования	1	+		
М.1.В.ОД.6	Теоретические основы и технологии начального общего математического образования	1	+		
М.1.В.ОД.7	Теоретические основы и технологии основного общего математического образования	2	+		
М.1.В.ОД.8	Теоретические основы и технологии профессионального математического образования	3	+		
М.1.В.ОД.9	Индивидуализация обучения математике средствами учебных текстов	3	+	+	+
М.1.В.ОД.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	+		
М.1.В.ДВ.3.1	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях среднего профессионального образования	3			+
М.2	Вариативная часть				
М.2.В.П.1	Преддипломная практика	4	+		+
М.2.В.Н.1	Научно-исследовательская работа (распределённая)	2	+	+	



	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции		
			способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)	способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21)
М.1	Базовая часть				
М.1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	2	+		
М.1.Б.4	Деловой иностранный язык	1		+	+
М.1.В	Вариативная часть				
М.1.В.ОД.4	Интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математике	3	+	+	+
М.1.В.ОД.9	Индивидуализация обучения математике средствами учебных текстов	3			+
М.1.В.ОД.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1		+	
М.1.В.ДВ.3.1	Реализация дополнительных профессиональных программ по математике в организациях среднего профессионального образования	3			+
М.2	Вариативная часть				
М.2.В.П.1	Преддипломная практика	4		+	
М.2.В.Н.1	Научно-исследовательская работа (распределённая)	2	+		+
М.2.В.П.3	Практика (производственная, выездная)	4	+		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (шифр компетенции)–I	<p><b><u>Знать:</u></b>  <b>З<sub>1</sub> (шифр компетенции)–I</b> – формулировка первого результата обучения;  <b>З<sub>2</sub> (шифр компетенции)–I</b> – формулировка второго результата обучения;  и т.д.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  <b>У<sub>1</sub> (шифр компетенции)–I</b> – формулировка первого результата обучения;  <b>У<sub>2</sub> (шифр компетенции)–I</b> – формулировка второго результата обучения;  и т.д.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  <b>В<sub>1</sub> (шифр компетенции)–I</b> – формулировка первого результата обучения;  <b>В<sub>2</sub> (шифр компетенции)–I</b> – формулировка второго результата обучения;  и т.д.</p>					

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (углубленный) (шифр компетенции)–II	<p><b><u>Знать:</u></b>  <b>З<sub>1</sub> (шифр компетенции)–II</b> – формулировка первого результата обучения;  <b>З<sub>2</sub> (шифр компетенции)–II</b> – формулировка второго результата обучения;  и т.д.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  <b>У<sub>1</sub> (шифр компетенции)–II</b> – формулировка первого результата обучения;  <b>У<sub>2</sub> (шифр компетенции)–II</b> – формулировка второго результата обучения;  и т.д.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  <b>В<sub>1</sub> (шифр компетенции)–II</b> – формулировка первого результата обучения;  <b>В<sub>2</sub> (шифр компетенции)–II</b> – формулировка второго результата обучения;  и т.д.</p>					

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий уровень (продвинутый) (шифр компетенции)–III	<p><b><u>Знать:</u></b>  <b>З<sub>1</sub> (шифр компетенции)–III</b> – формулировка первого результата обучения;  <b>З<sub>2</sub> (шифр компетенции)–III</b> – формулировка второго результата обучения;  и т.д.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  <b>У<sub>1</sub> (шифр компетенции)–III</b> – формулировка первого результата обучения;  <b>У<sub>2</sub> (шифр компетенции)–III</b> – формулировка второго результата обучения;  и т.д.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  <b>В<sub>1</sub> (шифр компетенции)–III</b> – формулировка первого результата обучения;  <b>В<sub>2</sub> (шифр компетенции)–III</b> – формулировка второго результата обучения;  и т.д.</p>					

**Рекомендуемые оценочные средства:**

(перечень оценочных средств с указанием кодов диагностируемых результатов обучения)

**Приложение Б Изменения и дополнения к образовательной программе высшего образования**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Утверждено решением Ученого совета:

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Первый проректор

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения и дополнения к образовательной программе высшего образования**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность (профиль)**

**«Математическое образование»**

**Квалификация**

**Магистр**

**Тип образовательной программы**

**Программа академической магистратуры**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

*(очная, очно-заочна, заочная.)*

Орск 20...

## **Приложение В Учебный план с календарным учебным графиком**

## **Приложение Г Рабочие программы дисциплин (модулей)**

## **Приложение Д Программы практик**



## **Приложение Е Программа государственной итоговой аттестации**

## **Приложение Ж Рецензии работодателей по основному виду деятельности**

## **Приложение 3 Изменения и дополнения к ОП ВО**

***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы (общего образования и профессионального образования);

- организация процесса обучения математике и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику математики и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и математического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования (математического) с использованием современных научных методов и технологий;

***проектная деятельность:***

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (по математике);

- проектирование содержания новых дисциплин (модулей) по математике форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса по математике;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

***методическая деятельность:***

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения (процесса обучения математике);

- исследование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов;

***управленческая деятельность:***

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления (математической подготовки обучающихся);

***культурно-просветительская деятельность:***

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учётом региональной и демографической специфики.