

Минобрнауки России

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Языкознание. Введение в языкознание»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык»

(код и наименование направления подготовки)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Английский язык», «Немецкий язык»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

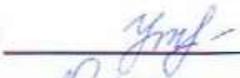
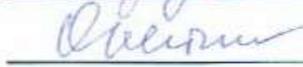
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Языкознание. Введение в языкознание» предназначены студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Английский язык», «Немецкий язык».

Составители  О.Л. Уткина
 О.В. Олейник

Цель освоения дисциплины «Языкознание. Введение в языкознание»:

- формирование у обучающихся общего представления о лингвистике как науке, ее связях с другими областями научного знания, такими как философия, история, литература, психология, социология, теория коммуникации и рядом других.

- дисциплина знакомит обучающихся с основными проблемами и постулатами теории языка.

Дисциплина состоит из курса лекций (18 часов), которые носят проблемный характер, и практических занятий (16 часа), во время которых студентам представляется возможность познакомиться с лингвистической терминологией, лингвистическими концепциями и методами работы с языком.

«Языкознание. Введение в языкознание» является важной дисциплиной в лингвистической подготовке бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Английский язык», «Немецкий язык».

Дисциплина состоит из курса лекций (18 часов) и практических занятий (16 часов), в процессе которых у студентов вырабатывается способность мыслить самостоятельно, умение осмысливать и оценивать языковые факты, прививаются навыки работы со словарем, чтения научной литературы и ее реферирования.

При изучении данной дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка докладов и сообщений, организация дискуссий по актуальным проблемам языкознания;

- реферирование, аннотирование научной литературы, составление опорных схем и конспектов;

- выполнение индивидуальных заданий, тренировочных и контрольных работ;

- подготовка презентаций.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, раскрытию их инновационного потенциала и повышению качества образования на практических занятиях предусмотрено проведение коллоквиумов по выборочным темам семинарских занятий.

Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене (в различных вузах на этот счёт приняты различные правила). В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все

пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачёт по дисциплине.

Семинар 2. Сущность языка и знания о нем

Вопросы для коллоквиума:

- язык – явление биологическое;
- язык – явление психическое;
- язык – явление психосоциальное;
- язык – явление социальное.

Литература:

1. Шлейхер, А. Теория Дарвина в применении к науке о языке : Публ. послание д-ру Эрнсту Генкелю, э. о. проф. зоологии и дир. Зоол. музея при Иен. ун-те, Августа Шлейхера. [Электронный ресурс] СПб.: тип. П.А. Кулиша, 1864. Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-1385575-r13.html>
2. Гумбольдт, В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества (1830-1835) / В. Гумбольдт Избранные труды по языкознанию [Электронный ресурс]. – М., 1984 Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/0>
3. Учение Бодуэна де Куртенэ о фонеме [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studbooks.net/2146644/literatura/uchenie_boduena_kurtene_foneme.
4. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studopedia.ru/10_214892_moskovskaya-lingvisticheskaya-shkola-lingvisticheskaya-deyatelnost-filippa-fedorovicha-fortunatova.html
4. А. А. Шевченко, М. В. Самсонова КОНЦЕПЦИЯ ЗНАКОВОЙ ПРИРОДЫ И ФЕНОМЕН «ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ» ЯЗЫКА В РАБОТАХ У. Д. УИТНИ (НА МАТЕРИАЛЕ МОНОГРАФИЙ W. D. WHITNEY ""LANGUAGE AND THE STUDY OF LANGUAGE" И "LIFE AND GROWTH OF LANGUAGE") [Электронный ресурс] Вестник вятского гос университета 2013 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-znakovoy-prirody-i-fenomen-vnutrenney-formy-yazyka-v-rabotah-u-d-uitni-na-materiale-monografiy-w-d-whitney-language-and-the-study>
5. Леонтьев, А. А. Путешествие по карте языков мира. [Электронный ресурс] / А.А. Леонтьев. - М., 2008. Режим доступа: . https://booksafe.net/book/leontev_aleksey-puteshestvie_po_karte_yazykov_mira-227492.html

Семинар 3. Проблема происхождения языков

Вопросы для коллоквиума:

- логосическая теория;
- звукоподражательная теория;

- междоменная теория;
- теория трудовых команд и трудовых выкриков;
- эволюционная теория;
- биосоциальная концепция.

Изучите лингвистические концепции:

1. Платона
2. И. Гердера
3. Г. Лессинга
4. Г. Лейбница
5. Ж.-Ж. Руссо
6. Я. Гримма
7. Г. Штейнтала
8. Л. Нуаре
9. К. Бюхера
10. В. Гумбольдта
11. А. Шлейхера
12. В. Вундта

Семинар 3. Фонемный уровень и тернарные характеристики фонологии как подсистемы языка

Вопросы для коллоквиума:

- слоговой тон;
- словесное ударение;
- фразовая интонация.

Литература:

1. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bigenc.ru/linguistics/text/3168545>
2. Просодические средства языка [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4fasol.com/encycl/linguistics/13097>
3. Универсальная научно-популярная энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PROSODIYA_YAZIKOVAYA.html

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Наука, занимающаяся описанием языка в какой-то момент времени.

- а) синхроническая лингвистика;
- б) антропонимика;
- в) диахроническая лингвистика;
- г) хронологизация.

2. Диахроническая лингвистика

- а) описывает язык в какой-то момент времени;
- б) изучает развитие одного языка на протяжении определенного отрезка времени;
- в) изучает структуру и функционирование языка;

г) изучает различные языки в сопоставительном плане

3. Семиотика

а) изучает происхождение речи у первобытных людей;

б) изучает языковые законы построения художественных текстов;

в) это наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях языка;

г) изучает язык как знаковую систему.

4. Занимается расшифровкой и чтением текстов

а) герменевтика

б) семиотика

в) языкознание

г) филология

5. Первым предложил использовать язык как систему

а) Август Шлейхер

б) Фердинанд де Соссюр

в) Бодуэн де Куртенэ

г) Евгений Дмитриевич Поливанов

6. Бодуэн де Куртене

а) первым обосновал теорию фонем и фонетических чередований

б) предложил рассматривать язык как структуру

в) написал «Курс общей лингвистики»

г) развил учение о языке как непрерывном творческом процессе.

7. Эта теория объясняет возникновение языка общественными потребностями, возникшими в труде и в результате развития сознания человека

а) теория «социального договора»

б) теория междометий в) теория звукоподражания

г) Божественная теория

8. Суть теории «звукоподражания» состоит в том, что...

а) язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд

б) «безъязычный человек», слыша звуки природы, подражал им своим речевым аппаратом

в) Бог наделил людей языком и заставил их подражать друг другу

г) люди просто «договорились» о языке и начали подражать друг другу

9. Территориальное деление языков, в результате чего возникают родственные языки и диалекты

а) интеграция

б) конвергенция

в) дифференциация

г) ликвидация

10. Интеграция – это...

а) разделение языков на родственные языки и диалекты

б) теория происхождения языков

в) объединение языков и диалектов

г) изменение одного языка под влиянием другого

11. Субстрат – это...

- а) «национальный» язык
- б) язык завоевателей по отношению к языку коренного населения
- в) новая лексика, появляющаяся в языке
- г) язык местного населения, подвергшийся влиянию языка пришельцев (завоевателей)

12. Язык завоевателей (пришельцев) по отношению к языку коренного населения

- а) субстрат
- б) диалект
- в) суперстрат
- г) неологизм

13. План содержания – это...

- а) звуковая, материальная сторона высказывания, воспринимаемая слухом
- б) выраженная в высказывании мысль

14. У лексемы «стол» план выражения представлен

- а) звуками [стол]
- б) толкованием значения слова «стол»

15. Работа органов речи, направленная на производство звуков речи

- а) интонация
- б) мелодика
- в) тембр
- г) артикуляция

16. Акустически звуки делятся на ...

- а) смычные, щелевые и дрожащие
- б) сонорные и шумные
- в) губные, язычные и увулярные
- г) твердые и мягкие

17. Какое название звука произошло от латинского слова «носовой»

- а) вибрант
- б) фрикативный
- в) латеральный
- г) назальный

18. Название «фрикативный звук» произошло от латинского слова

- а) трение
- б) дрожащий
- в) притирать
- г) дующий

19. Какие гласные звуки русского языка являются лабиализованными?

- а) [а, о]
- б) [э, ы]
- в) [и, ы]
- г) [о, у]

20. Наименьшая двухсторонняя единица языка
- а) фонема
 - б) морфема
 - в) слово
 - г) интонама
21. Какой из нижеперечисленных согласных звуков русского языка можно охарактеризовать как переднеязычный, смычно-взрывной, звонкий, твердый?
- а) [н] б) [п] в) [ж] г) [д]
22. Какой из нижеперечисленных согласных звуков русского языка можно охарактеризовать как губно-зубной, фрикативный, глухой, твердый?
- а) [ф] б) [ш] в) [ж] г) [с]
23. Ассимиляция – это...
- а) выпадение звука внутри слова
 - б) упрощение слоговой структуры слова за счет утраты одного или двух следующих непосредственно друг за другом одинаковых слогов
 - в) артикуляционное уподобление (полное или частичное) звуков друг другу в пределах слова или словосочетания
 - г) замена звуков в пределах одной и той же морфемы в разных словах или словоформах
24. Частичное изменение артикуляций смежных звуков – согласного и гласного – это...
- а) аккомодация
 - б) диссимиляция
 - в) редукция
 - г) чередование
25. Раздел лексикологии, изучающий имена собственные в широком смысле слова
- а) этимология
 - б) семасиология
 - в) ономастика
 - г) фразеология
26. Лексикография
- а) занимается теорией и практикой составления словарей
 - б) изучает происхождение слов
 - в) занимается теорией номинации
 - г) изучает правильное написание слов
27. Устаревшие названия существующих реалий
- а) неологизмы
 - б) историзмы
 - в) арготизмы
 - г) архаизмы
28. Эвфемизмы
- а) слова, обозначающие новую реалию, появившуюся в языке недавно

- б) разрешенные слова, употребляемые вместо запрещенных
 - в) слова, ограниченные в своем употреблении социально
 - г) лексика, присутствующая в основном в речи молодежи, обладающая недолговечностью пребывания в языке
29. Сопоставив слова библиофил, русофил, филология, философия, определите значение греческого корня *фил*
- а) «друг»
 - б) «хранилище»
 - в) «страсть, влечение»
 - г) «учение»
30. Сопоставив слова телевизор, телеграф, телемеханика, телефон, определите значение греческого корня теле
- а) «смотрю, наблюдаю»
 - б) «пишу»
 - в) «голос, речь, звук»
 - г) «вдаль, далеко»
31. Из словаря какого типа заимствована данная словарная статья?
МАРКА, -и, ж. 1. Знак оплаты почтовых и некоторых других сборов в виде маленькой бумажки с изображениями и обозначениями цены. 2. Торговый знак, клеймо на изделиях, товарах. 3. Сорт, качества.
- а) этимологический
 - б) орфографический
 - в) толковый
 - г) заимствований
32. Из каких членов состоит предложение, представленное схемой –а|–la|–u?
- а) подлежащее, сказуемое, дополнение
 - б) подлежащее, определение, сказуемое
 - в) обстоятельство, подлежащее, сказуемое
 - г) сказуемое, обстоятельство, определение
33. Какие грамматические категории выражены окончанием –ишь в слове *говоришь*?
- а) время, залог, вид
 - б) лицо, число, род
 - в) вид, род, число
 - г) наклонение, время, залог
34. Знаменательная часть речи, объединяющая в своем составе слова с общим значением предметности.
- а) имя существительное
 - б) имя прилагательное
 - в) глагол
 - г) местоимение
35. Главный грамматически полузависимый член предложения, указывающий на действие, состояние, свойство субъекта.

- а) сказуемое
- б) подлежащее
- в) определение
- г) дополнение

36. Группировка языков мира на основании определения родственной связи между ними, то есть на основе общего происхождения предполагаемого праязыка.

- а) морфологическая классификация
- б) типологическая классификация
- в) генеалогическая классификация
- г) ареальная классификация

37. К какой языковой группе относится русский язык?

- а) балтийская
- б) славянская
- в) романская
- г) германская

38. Какой из перечисленных языков является синтетическим?

- а) английский
- б) французский
- в) немецкий
- г) русский

39. Способ, которым образовано слово *детсад*?

- а) префиксация
- б) суффиксация
- в) сложение
- г) безаффиксный способ

40. Какое из слов образовано аффиксацией?

- а) жемчужинка
- б) триста
- в) запрос
- г) столовая

41. Задачей типологического языкознания является:

- а) сопоставление неродственных языков и выявление языковых универсалий
- б) изучение родственных языков
- в) установление типов языков
- г) изучение родственных языков и выявление языковых фреквенталий

42. Что из перечисленного не относится к языковым универсалиям:

- а) имена собственные
- б) все люди говорят предложениями
- в) наличие гласных звуков
- г) наличие просодических явлений

43. Язык принято рассматривать как систему:

- а) знаков
 - б) языковых жестов
 - в) звуков
 - г) букв
44. Предмет мысли, отражающий предмет или явление объективной действительности и образующий то понятийное содержание, с которым соотносится данная языковая единица, называется:
- а) рефракция
 - б) референт
 - в) рефрен
 - г) реферат
45. Предмет или явление окружающей нас действительности, с которыми соотносится данная языковая единица, называется:
- а) детерминант
 - б) дериват
 - в) денотат
 - г) деминутив
46. Согласно какой теории слог - это звучание, которое соответствует одному выдыхательному толчку?
- а) теория сонорная
 - б) теория мускульного напряжения
 - в) теория экспираторная
47. Что представляет собой слог согласно сонорной теории?
- а) сочетание более звучного элемента с менее звучным
 - б) минимальный отрезок речевого потока, произносимый одним импульсом мускульного напряжения
 - в) звучание, которое соответствует одному выдыхательному движению
 - г) один из элементов мелодического контура
48. Звуки речи, образуемые свободным проходом воздуха во рту, состоящие главным образом из голоса (голосового тона) при почти полном отсутствии шума, называются:
- а) звонкими согласными
 - б) гласными
 - в) сонорными
49. Фонема - это:
- а) кратчайшая линейная единица звукового строя языка
 - б) минимальная значащая единица языка
 - в) кратчайшая линейная единица языка, наделённая значением
 - г) универсальное обозначение звуковой единицы языка
50. Характеризуя слог как прикрытый / неприкрытый, следует обращать внимание:
- а) на начальный звук в слогe
 - б) на конечный звук в слогe

в) на слогообразующий звук

г) на позицию слога в слове

51. Лексемами не являются:

а) знаменательные слова

б) фразеологизмы

в) служебные слова

г) аналитические грамматические формы

52. Словообразование - это:

а) образование синонимов

б) образование новых слов по существующим словообразовательным моделям

в) словоизменение

г) словоупотребление

53. Способность слова вступать в словосочетания с другими словами называется:

а) варваризмом

б) валентностью

в) вариантом

г) вариативностью

53. Употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними называется:

а) метонимией

б) метафорой

в) метатезой

г) метаморфозой

54. Парадигма - это:

а) словоформа одной лексемы

б) процесс изменения знаменательных частей речи

в) совокупность словоформ одной лексемы

55. Что не является метафорой:

а) способная аудитория

б) подошва гор

в) гусеница трактора

г) ножка стула

56. Ударение, порядок слов, интонация, флексия являются одними из способов выражения:

а) грамматического значения

б) лексико-грамматического значения

в) лексического значения

57. Разновидность сложного предложения, характеризующаяся синтаксическим неравенством составляющих его предложений, есть:

а) сложносочинённое предложение

б) сложноподчинённое предложение

в) сложнопроизводное

58. Образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам - это:

- а) словообразование
- б) словосложение
- в) словоизменение

59. В основе морфологической классификации языков лежит:

- а) родство языков, наличие единого предка
- б) структура слова
- в) фонетические особенности языка
- г) географическое соседство носителей

60. В языках, в которых нет форм словоизменения или их мало, типичным способом выражения грамматического значения становится:

- а) флексия
- б) интонация
- в) ударение
- г) порядок слов