

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Методические указания
по подготовке к государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Орск 2026

Методические указания по подготовке к государственному экзамену

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее чем за полгода до ее начала.

Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования членов государственной экзаменационной комиссии со студентом по вопросам экзаменационного билета. На подготовку ответов на вопросы экзаменационного билета отводится не более 60 минут.

При подготовке ответов на вопросы билета экзаменуемому разрешено пользоваться справочной литературой.

Пересдача итогового междисциплинарного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Содержание государственного экзамена

«Б1.Д.Б.13 Здоровье сберегающие технологии в образовании»

1. Психологическое здоровье человека: его сущность, основные теоретические подходы к выделению показателей психического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

«Б1.Д.Б.17 Общая психология (с практикумом)»

2. Особенности чувственного отражения действительности (ощущение и восприятие).
3. Память как универсальный интегративный психический процесс.
4. Отвлеченное познание человеком действительности. Основные подходы к анализу процесса мышления в психологии и логике.
5. Воображение и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
6. Внимание. Организация внимания на уроке.
7. Основные психологические категории: психика, сознание, личность, деятельность.
8. Проблема бессознательного в психологии.
9. Основные подходы к классификации теорий личности. Зарубежные и отечественные теории личности.
10. Темперамент: психологические свойства, типы, учет особенностей темперамента в разных видах деятельности (учебной, трудовой).
11. Характер: биологическое и социальное в характере, типология характеров, характер в структуре личности.
12. Способности: виды способностей, способности и деятельность.
13. Воля: волевая активность, волевые действия, структура волевого акта (волевая активность в структуре деятельности), волевые свойства личности.

14. Специфика психического отражения в эмоциях. Психологические аспекты анализа эмоциональных состояний.
15. Мотивационная сфера личности: основные характеристики мотивационной сферы. Теории мотивации. Мотивация и деятельность.
16. Самосознание, самооценка и уровень притязаний, основные механизмы защиты.
17. Основные подходы к классификации теорий личности. Зарубежные и отечественные теории личности.

«Б1.Д.Б.19 Психология развития и возрастная психология»

1. Психология развития: ее предмет и основные категории.
2. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Теории периодизации.
3. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии. Теории периодизации.
4. Законы и закономерности психического развития.
5. Понятие кризиса в возрастной психологии. Характеристика кризисов психического развития детей и подростков.
6. Развитие дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
7. Развитие ребенка младшего школьного возраста. Проблема адаптации ребенка к условиям школы.
8. Особенности формирования личности подростка: основные противоречия
9. Психическое развитие в период юности. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

«Б1.Д.Б.20 Педагогическая психология»

1. Общее понятие об обучении, учении и научении. Виды научения. Виды обучения. Учение как деятельность (структурные компоненты учения). Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные.
2. Психологические теории обучения.
3. Проблема учебной мотивации. Виды и уровни учебных мотивов. Подходы к изучению и формированию мотивации учения.
4. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.
5. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и ее понимание в современной педагогической психологии.
6. Проблема соотношения развития и обучения и развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
7. Понятие о воспитании. Психологические особенности методов воспитания.
8. Психологическая сущность и специфика деятельности педагога-психолога, ее основные компоненты.
9. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о стилях педагогической деятельности. Понятие о педагогическом общении и его психологические характеристики.
10. Понятие о педагогических способностях, структура педагогических способностей.
11. Адаптация ребенка к школе. Разрешение противоречий связанных с этим процессом.
12. Социально-психологическая компетентность как условие конструктивного взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Б1.Д.Б.21 Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

1. Общее понятие об обучении, учении и научении. Виды научения. Виды обучения. Учение как деятельность (структурные компоненты учения). Результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные.

2. Проблема учебной мотивации. Виды и уровни учебных мотивов. Подходы к изучению и формированию мотивации учения.

3. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.

«Б1.Д.Б.23 Социальная психология»

1. Малая группа: определения, признаки, функции. Классификация малых групп. Развитие малых групп.

2. Феномены группового взаимодействия: социально-психологический климат, руководство и лидерство в группах.

3. Социализация личности. Адаптация как механизм социализации.

4. Социальные установки. Проблема формирования и изменения социальных установок.

5. Феномены группового взаимодействия: социально-психологический климат, руководство и лидерство в группах.

«Б1.Д.Б.24 Психология семьи и семейных отношений»

1. Психология семейных отношений: основные направления анализа проблем.

«Б1.Д.Б.25 Психология конфликта»

1. Понятие конфликта. Структура, функции и виды конфликта.

2. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

«Б1.Д.Б.26 Психология общения»

1. Общение, его социально психологический контекст. Структура общения.

Общение как коммуникативный процесс. Общение как восприятие человек – человеком.

Общение как взаимодействие. Барьеры общения.

«Б1.Д.Б.27 Основы проектной деятельности. Общественные проекты»

1. Проектная деятельность обучающихся. Понятие и виды проектов. Этапы работы над проектом. Методы и формы организации проектной деятельности.

«Б1.Д.Б.28 Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1. Методологические проблемы психологии (проблема познаваемости психического, основные принципы изучения психических явлений, классификация методов, организация психологического исследования, способы обеспечения достоверности и объективности его результатов).

2. Основные принципы и методы психолого-педагогического исследования. Эксперимент и наблюдение: сущность, виды, возможности и ограничения.

«Б1.Д.Б.29 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании»

1. Методологические проблемы психологии (проблема познаваемости психического, основные принципы изучения психических явлений, классификация методов, организация психологического исследования, способы обеспечения достоверности и объективности его результатов).

«Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность»

1. Психологическая сущность и специфика деятельности педагога-психолога, ее основные компоненты.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
3. Приоритеты государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.

«Б1.Д.Б.31 Клиническая психология детей и подростков»

1. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков (детский аутизм, СДВГ, нарушение игры, нарушение пищевого поведения и др.)

«Б1.Д.Б.32 Специальная психология и коррекционная педагогика»

1. Дети с аномалиями в развитии (нарушения интеллектуального развития, задержка психического развития, сенсорные нарушения, речевые нарушения).

«Б1.Д.Б.33 Психология девиантного поведения»

1. Аддиктивные формы поведения.
2. Признаки отклоняющегося (девиантного) поведения.
3. Источники агрессивного поведения. Работа психолога с агрессивными детьми.
4. Методы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

«Б1.Д.Б.34 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов»

1. Адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями: понятие, принципы разработки и особенности реализации.

«Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании»

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
2. Работа педагога-психолога с семьей. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей разных возрастов.
3. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Психологическая помощь педагогам по проблемам обучения и воспитания, при стрессе и эмоциональном выгорании.
4. Работа педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения.

«Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»

1. Психодиагностика: ее предмет и объект. Формальная и неформальная психодиагностика. Виды психодиагностических методик и специфика их применения в сфере образования
2. Основные подходы к изучению интеллекта. Их сравнительная характеристика.
3. Основные теоретические и методологические подходы к психодиагностике специальных способностей (на примере профконсультационной и профориентационной работы).

«Б1.Д.Б.38 Психологическое консультирование»

1. Психологическое консультирование: предмет, цели, задачи. Этапы психологического консультирования.
2. Личность психолога-консультанта. Профессиональные и этические принципы психологического консультирования.

3. Основные направления психологического консультирования.
4. Семейное консультирование. Технология работы психолога с семьей.

«Б1.Д.Б.39 Психолого-педагогическая коррекция»

1. Понятие психологической помощи. Основная проблематика.
2. Понятие о психологической коррекции. Виды, принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
4. Специфика коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов.
5. Характеристика основных приемов и методов психокоррекционного воздействия.

«Б1.Д.Б.40 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Профессиональное самоопределение личности. Организация профессиональной ориентации школьников в образовательных учреждениях.

«Б1.Д.В.1 Психология познания»

1. Особенности чувственного отражения действительности (ощущение и восприятие).
2. Память как универсальный интегративный психический процесс.
3. Отвлеченное познание человеком действительности. Основные подходы к анализу процесса мышления в психологии и логике.
4. Воображение и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
5. Внимание. Организация внимания на уроке.

«Б1.Д.В.2 Методы активного социально-психологического обучения»

1. Активные методы обучения. Социально-психологический тренинг.

«Б1.Д.В.4 Психотерапия»

1. Психотерапия. Классификация психотерапевтических школ и направлений. Факторы лечебного действия психотерапии. Использование психотерапевтических методов и приемов в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

«Б1.Д.В.5 Основы экстренной психологической помощи»

1. Психологическая помощь детям и подросткам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.

«Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе»

1. Специфика коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов.
2. Характеристика основных приемов и методов психокоррекционного воздействия.

«Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»

1. Методы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

«Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»

2. Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования: понятие, субъекты сопровождения, направления деятельности педагога-психолога.

«Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Психологические особенности и трудности одаренных детей. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

2. Сущность и основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация детей с ОВЗ. Принципы, технологии и методы специального и инклюзивного образования.

3. Адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями: понятие, принципы разработки и особенности реализации.

«Б1.Д.В.10 Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей»

1. Работа педагога-психолога с семьей. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей разных возрастов.

«Б1.Д.В.Э.3.1 Работа психолога с семьей особого ребенка»

1. Семейное консультирование. Технология работы психолога с семьей.

«Б1.Д.В.Э.3.2 Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании»

1. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Психологическая помощь педагогам по проблемам обучения и воспитания, при стрессе и эмоциональном выгорании.

Практические задания для проверки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

1. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. На телефон доверия позвонил мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в Москве. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

5. На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. За психологической помощью обратился студент вуза. Считает, что некоторые преподаватели в вузе не на высоте. Он им на это однажды указал, а теперь они его травят. Что делать? Подумывает бросить учебу вообще. Разочаровался в справедливости окружающего мира. Как вообще жить дальше? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень требует, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. В семье Юли Д. возник серьезный конфликт. Юля, ученица 10-го кл., хочет быть социологом и поступать на философский ф-т МГУ. Юлина мама категорически против, поскольку совсем иначе планирует будущее дочери. Профессия социолога кажется ей малоподходящей для дочери, поскольку не очень понятно, чем придется заниматься по окончании ф-та, удастся ли найти хорошо оплачиваемую, гарантированную работу. Юлины родители - инженеры и считают, что это самая надежная профессия, которая всегда будет нужна. Немаловажный факт, что Юлин папа может помочь ей в подготовке ко вступительным экзаменам и определиться с местом работы. Юля совершенно не интересуется предметами физико-математического цикла, более того, педагоги утверждают, что она "прирожденный гуманитарий".

9. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия.

10. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

11. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

12. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

13. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня

ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

14. Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

15. Мама 10-летней девочки обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет. Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости. В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

16. Родители девочки 11 лет обратились к психологу, т.к. их волнует отсутствие у дочери «желания делать что-нибудь». Девочка со слезами идет на кружки и секции, не хочет выходить гулять и даже в гости к подругам, несмотря на активные попытки родителей организовать ее интересный досуг. После совместных поездок с классом, когда родители встречают ее, она прежде всего рассказывает о том, как все было плохо: как ее кто-то толкнул, кто-то грубил, подруга не попрощалась, другие пытались затеять заговор, чтобы разбить их дружбу и т.п. При этом педагог говорит, что настроение ребенка в поездке было совершенно нормальным. На вопросы о том, что любит делать девочка, родители рассказывают, что она очень любит рисовать, сочинять и записывать сказки про кошек и просто прыгать по дому. Если ее не заставляют идти на кружки и т.п., то через какое-то время настроение ребенка становится хорошим, она с удовольствием двигается дома, играет и общается с родителями.

17. В первичной беседе с родителями выясняется также, что в семье есть вторая дочь, которой 8 месяцев (это общий ребенок для родителей), что старшая девочка была рождена в другом браке. Этот брак описывается матерью как не очень удачный: с самого начала после рождения ребенка там не было стабильности ни в отношениях, ни в месте проживания родителей. Когда ребенку было 2,5 года, родители окончательно развелись, что повлекло за собой очередной переезд, выход матери на работу и начало посещения детского сада для девочки. В чем видите проблему клиента? Почему ситуация ухудшилась именно сейчас? Как может быть сформулирована цель консультирования?

18. К психологу обратилась мама девочки 14 лет, жалуясь на безответственное поведение своей дочери. По мнению мамы, дочь мало времени уделяет учебе, часто бывает рассеяна, поздно ложится спать и потому на уроках «засыпает». Маме кажется, что отношения девочки со сверстниками складываются не очень успешно, она не всегда умеет подать себя, завоевать их уважение. При этом к маминым советам дочь мало прислушивается, поэтому маме, с ее слов, приходится быть категоричной и запрещать ей, например, покупать одежду, которая демонстрирует недостатки ее фигуры (чтобы над ней не смеялись сверстники). Мама жалуется на то, что девочка стала менее сговорчивой и часто требует «свободы». Что под этим подразумевается, мама точно не понимает, но очень возмущена, «о какой свободе может идти речь, если она стала хуже учиться» или «когда сейчас такая криминогенная обстановка». Какова основная проблема дочери и в чем проблема матери? Ваша стратегия работы?

19. К психологу обратились родители ученика 4 класса. Мальчик перешел в английскую спецшколу 2 месяца назад, до этого он учился в обыкновенной школе и, по словам родителей, в учебе был достаточно успешен, в классе был лидером. Теперь ситуация резко изменилась: сын не хочет ходить в школу, дома стал замкнутым, учиться стал гораздо хуже (часто получает «тройки» и даже «двойки»). Из беседы с учителем родители узнали, что мальчик в классе ведет себя, как «шут», часто противостоит мнению учителя и класса, «уходит в дебаты» вместо того, чтобы выполнять задание.

20. К психологу обратилась мама девочки 6 лет, интересуясь, можно ли организовать занятия с ее дочерью, которые помогут ей адаптироваться в детском коллективе. Выясняется, что девочка пошла в детский сад несколько месяцев назад, но мама, посетив детский праздник, понаблюдала, как ведет себя ее дочь. Оказалось, что она совершенно не может войти в контакт с другими детьми, а педагоги никак не влияют на ситуацию, позволяя ей оставаться аутсайдером. Вскоре девочка стала задавать вопросы типа: «Я плохая? Почему со мной никто не дружит?».

21. После небольшой лекции, устроенной школьным психологом для педагогов, классные руководители 10-го «А» и 10-го «Б» захотели провести исследование отношений учеников, внутренней обстановки в своих классах. Один из учителей сообщил, что готов выделить для этого два или три «классных часа», второй поинтересовался, можно ли уложиться в половину урока. Что может порекомендовать им школьный психолог, какие особые указания ему следует дать каждому из этих педагогов?

22. В психологическую консультацию обратилась семья с ребенком 9 лет. Родители жалуются на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность, дурные наклонности. Что вы порекомендуете консультанту в качестве диагностического средства и почему?

23. Урок биологии ведёт молодая учительница. Через пять минут после начала урока раскрывается дверь, и без разрешения входят трое учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс как положено. Учащиеся выходят в коридор, через минуту открывается дверь, и они вползают в класс на четвереньках. Как нужно отреагировать (как поступить, что сделать, что сказать и др.) в данной ситуации и почему?

24. По данным психологического исследования был обнаружен устойчиво высокий уровень школьной тревожности у учащихся одного из восьмых классов московской школы. Это, по отзывам учителей, очень сильный класс, средний балл их успеваемости равен 4,0. Их ровесники из школы г. Суздаля при гораздо меньших успехах в учебе (средний балл успеваемости около 3,1) имеют низкую тревожность. Как объяснить эти различия в уровне школьной тревожности? Какую информацию дополнительно следует получить об учащихся этих школ при организации психодиагностического обследования? Аргументируйте ответ.

25. Девочка 15 лет трижды совершила попытки самоубийства: первый раз (в 13 лет) выпила 10 таблеток анальгина — после того как мать не пустила ее гулять с мальчиком; второй раз (в 14,5 лет) поверхностно порезала вены — после скандала с матерью по поводу неудовлетворительных отметок; третий раз (в 15 лет) выпила 20 таблеток снотворного — после настойчивых требований матери возобновить посещение занятий в школе, которые пропускала в течение месяца. Во всех случаях ее действия носили демонстративный характер, о них были извещены и родители, и подруги. После второй и третьей суицидальных попыток короткое время находилась в больнице, но оттуда выписывалась домой без осмотра психиатра. Родители скрывают поведение девочки от окружающих и сомневаются в необходимости консультации психиатра. Что посоветовать родителям? Участие каких специалистов необходимо для коррекции поведения девочки?

26. Мальчик 8 лет - внешне очаровательный, нежный, ангелоподобный, подчеркнуто вежливый с посторонними, предупредительный. Хорошо учится, не очень общительный, близких друзей нет. Мать жалуется, что ребенок издевается над ней и бабушкой, никогда не проявляя этих качеств при отце, которого побаивается. Он стремится

причинить им боль, может ущипнуть, ударить, уколоть иголкой, произносит нецензурные слова, оскорбляет, выбирая самые болезненные места, мучает кошку. В присутствии посторонних может испортить воздух, рассказать похабный анекдот, сказать гадость о матери и бабушке. При этом испытывает удовольствие, улыбается. Отмечаются фантазии садистического содержания, отождествляет себя с отрицательными героями сказок. Собирает всякий хлам, любит копаться в помойках. Мать и бабушка понимают необычность, болезненность поведения ребенка, отец же настроен против всякого консультирования со специалистами. Как расценить описанное состояние? Какие специалисты могут помочь семье? Какой может быть последовательность их действий?

27. Мальчик 7,5 лет, посещает школу раннего развития. Тихий, тормозимый, тревожный. Очень быстро устает, при утомлении становится капризным, плаксивым, отказывается от занятий. Наблюдаются эпизоды слабости и головокружения с тошнотой, иногда рвотой в душном помещении, при езде в автобусе и машине. Не любит качаться на качелях, избегает каруселей. Обладает хорошей памятью, знает много стихов, умеет читать, считает до ста, может составить рассказ по картинке. Решается вопрос о выборе школы, родители хотят определить ребенка в лицей с углубленным и ускоренным обучением. Что вы посоветуете родителям?

28. Ребенок 7 лет, из полной, дружной, интеллигентной семьи, проходит обследование перед поступлением в 1 класс. Он не знает букв, счета, не любит слушать чтение, не может пересказать простого текста, запас его знаний и речь крайне бедны. При обследовании ребенка врачом и психологом выявлено явное снижение интеллекта — легкая умственная отсталость (дебильность). В то же время, поскольку диагноз умственной отсталости пока не является официальным (ребенок консультирован не в районной поликлинике), родители настаивают на том, чтобы определить его в обычную школу. Что посоветовать таким родителям? Какие условия необходимы для обучения ребенка в массовой школе?

29. Девочка 17 лет, сирота, воспитывается в приемной семье. С дошкольного возраста после освидетельствования в городской психолого-медико-педагогической комиссии стоит диагноз легкой умственной отсталости (дебильности). Обучается в 8 классе вспомогательной школы, успевает на «5» и «4». При комплексном обследовании психологом, дефектологом и психиатром диагноз олигофрении не подтвердился, хотя выявляются педагогическая запущенность, недостаточный уровень знаний. Девочка живая, адекватная, активная, общительная, стремится к получению престижной профессии. Как, по вашему мнению, надо поступить в этом случае?

30. Ученик 9-го класса обратился к школьному психологу с проблемой: он неуверен в себе, ему трудно общаться со сверстниками. Какие гипотезы, объясняющие состояние ученика, выдвинет психолог? Какие методы психодиагностики он выберет для проверки гипотезы?

31. Школьник 7-го класса медленно и с трудом усваивает учебный материал; знания школьных дисциплин у него поверхностны и разрозненны. Означает ли описанное отсутствие у школьника интеллектуальных способностей? Как должен подойти психолог к ответу на этот вопрос? Какие методы диагностики нужно использовать? Обоснуйте свой ответ.

32. Ученица В. К., отлично учившаяся в третьем классе, показала низкий уровень умственного развития по методике ГИТ. С чем это связано, каким может быть прогноз успеваемости этой школьницы в средней школе? Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Как это можно сделать? Предложите программу дополнительного обследования ученицы на предмет ее интеллектуального развития.

33. Какие методы психологической коррекции эмоционального состояния Вы бы рекомендовали использовать для работы с клиентом, родственники которого обратились за помощью в Психологическую консультацию? Ситуация. Клиент – мальчик, ему 8 лет, ученик 2 класса. Стал свидетелем дорожной аварии, в которой погибла его собака. Испытал

состояние стресса и теперь потерял покой и сон. Ситуация. Ребенок родился слепым и глухим. Он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение). Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить? Если предположить, что отсутствие слуха запрограммировано генетически, то будет ли ребенок, предоставленный самому себе, нормальным человеком в силу проявления наследственных признаков? Ситуация. В семье растут двое детей, Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям. Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям?

34. Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся двигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Не приложив каких-либо стараний, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил свое намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается». Какие действия нужно предпринять взрослым?

35. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 6 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Какие бы рекомендации вы дали родителям мальчика.

36. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны поступить педагог и родители?

37. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный». А когда он был главным? – удивилась мама. В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли. – А теперь он не умеет этого делать? Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное! А что же теперь главное? Теперь главное: как ты учишься. С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

38. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её». Дайте психологический анализ ситуации. Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

39. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

40. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Какая психологическая помощь может быть оказана в этой ситуации?

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587149>

Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582915>

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083>

Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583654>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584072>

Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598427>

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583012>

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>

Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/583158>

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583651>

Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586609>

. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583915>

Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401>.

Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566478>

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503>

Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/588566>

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>

Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559794>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582739>

Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21151-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560654>

Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/583270>
Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123>.

Интернет-ресурсы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psygus.ru/>

Электронные библиотечные системы

ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

Оценка **«отлично»** ставится за такие результаты учения, когда студент показал усвоение всего объема программного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; свободно, уверенно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности при дополнительных вопросах.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за такие результаты учения, когда студент показал усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится тогда, когда студент имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все же большую часть материала не усвоил.

Методические указания по подготовке к написанию и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель ВКР – проверка уровня сформированности у выпускников умений самостоятельного решения профессиональных задач (проблем), овладение методами научного исследования на основе использования научного содержания и методологического аппарата учебных дисциплин ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде специально подготовленной рукописи, представляющей систематизированное, обоснованное изложение выбранного способа (или способов) решения конкретной профессиональной задачи (проблемы), соответствующей ее теме.

Защита ВКР является обязательной частью государственной итоговой аттестации.

Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее содержанию и оформлению утверждены СТО 02069024.001 2015 «Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf.

Структура ВКР. Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первым листом ВКР.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

На титульном листе указывают классификационный код. Примеры оформления титульного листа ВКР приведены в приложении.

Задание

Задание на ВКР составляется и утверждается на выпускающей кафедре.

Форма задания приведена в приложении.

Аннотация

Аннотация – это описание документа в лаконичной форме с точки зрения его содержания, назначения, вида, формы, новизны и других особенностей.

Аннотация информирует об основных моментах и позволяет быстро составить предварительное мнение о работе.

Аннотация должна соответствовать научному стилю оформления и не иметь малопонятных терминов и сложных синтаксических конструкций.

Аннотация является третьим листом текстовой части работы, объемом ½-1/3 страницы.

Содержание

Структурный элемент «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков. После заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент.

Элемент «Содержание» размещают после аннотации, начиная с нового листа. Слово «Содержание» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Введение

Во введении дается общая характеристика ВКР, ориентированная на выявление профессиональных знаний, умений и навыков автора. Раскрывается актуальность работы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы и база исследования.

Элемент «Введение» размещают на отдельном листе после содержания. Слово «Введение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Основная часть

Содержание основной части ВКР должно отвечать заданию и рекомендациям, изложенным в методических указаниях по выполнению ВКР.

Основная часть состоит из разделов и подразделов.

При оформлении основной части словосочетание «Основная часть» не пишут.

Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную, экономическую и социальную значимость.

Элемент «Заключение» размещают на отдельном листе после основной части. Слово «Заключение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Список использованных источников

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Пример – [5], [7, 8, 9], [8-13, 44-56], [5, с.36].

Список составляется в алфавитном порядке и наличии в нем источников на разных языках образуются дополнительные алфавитные ряды, которые приводят в следующей последовательности: на русском языке, на языках с кириллическим алфавитом, на языках с латинским алфавитом, на языках с оригинальной графикой.

Нумерация источников в списке сохраняется сквозная.

Структурный элемент «**Список использованных источников**» размещают после заключения. Словосочетание «Список использованных источников» приводят в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

Приложения

Материал, дополняющий основную часть ВКР, оформляют в виде приложений.

В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ, задач, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на листах, следующих за списком использованных источников.

Приложения выполняют на листах формата А4.

Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё,З,Й,О,Ч,Ь,Ы,Ъ), которые приводят после слов «Приложение».

При наличии в ВКР одного приложения оно обозначается «Приложение А».

В ВКР вкладывается лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР.

Оформление текста. Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм) с применением печатающих устройств. На компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word.

Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста – обычный, размер 14 пт.

Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «**Аннотация**», «**Содержание**»,

«Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер 16 пт.

Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер 14 пт.

Межстрочный интервал – одинарный.

Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5мм (5 знаков).

Текст ВКР выполняется на листах формата А4, без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

а) левое –30 мм;

б) правое –10 мм;

в) верхнее и нижнее –20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста.

Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Выпускные квалификационные работы (далее - ВКР) выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования и требованиям ФГОС ВО.

Перечень тем и состав руководителей ВКР доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) институт имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР:

– в недельный срок после утверждения темы и руководителя ВКР выдает обучающемуся задание по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;

– в соответствии с темой выдает обучающемуся задание на производственную практику для сбора материала;

– разрабатывает вместе с обучающимся план ВКР;

– рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;

– проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;

– проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

– при необходимости после производственной практики вносит коррективы в задание на ВКР.

Консультант назначается выпускающей кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию обучающегося по соответствующему разделу работы.

В обязанности консультанта входит:

– формулирование задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по

согласованию с руководителем ВКР;

- определение структуры соответствующего раздела ВКР;
- оказание необходимой консультационной помощи обучающемуся при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;
- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием.

Тема ВКР и руководитель утверждаются приказом директора не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР на основании представления заведующего кафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями и согласовывает в установленном порядке.

Выполнение отдельных этапов подготовки выпускной квалификационной работы контролируется выпускающей кафедрой. О ходе выполнения ВКР руководитель работы докладывает на заседаниях кафедры.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы:

- приказ директора института о допуске к защите обучающихся, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой;
- один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в институте стандарту;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в институте стандарту.

По решению выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа бакалавра не подлежит рецензированию.

Допуском к защите ВКР бакалавра являются положительный отзыв научного руководителя, утвержденная заведующим выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на ВКР;
- студент отвечает на замечания, отмеченные научным руководителем;
- члены ГЭК задают вопросы обучающемуся, на которые он дает развернутые и аргументированные ответы. Вопросы обучающемуся могут задавать также лица, присутствующие на открытой защите;
- секретарь ГЭК объявляет о завершении защиты ВКР.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов

комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся – не более 30 минут.

Обучающийся может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из изучаемых иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. Путем голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов государственной экзаменационной комиссии голос председателя является решающим.

Оценка студенту выставляется с учетом уровня его теоретической и практической подготовки, качества выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы. Государственная аттестационная комиссия отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость полученных результатов. Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите каждой выпускной квалификационной работы оформляется отдельным протоколом установленной формы.

Критерии выставления оценок на защите ВКР:

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва руководителя.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема ВКР раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Используются современные аналитические и методологические инструментари. Работа содержит фрагменты научного исследования и характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-методологического анализа, критического обзора литературных источников, наличием научной проблематики. Обобщения и выводы базируются на качественно обработанной информации бухгалтерского, налогового учета и финансовой отчетности предприятия (организации). Авторская позиция аргументирована, представленные рекомендации имеют практическую ценность. Отзыв руководителя положительный. Доклад содержателен, проиллюстрирован наглядными материалами, отражает результаты исследования и высокий уровень теоретической и профессиональной подготовки студента-выпускника. При обсуждении ВКР студент дает полные и правильные ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема ВКР раскрыта, теоретические обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют несущественные недостатки: неполный анализ литературных источников, использование недостаточного количества учетной и иной документации объекта исследования, ограниченное использование современного аналитического инструментария, недостаточное аналитическое обоснование экономической целесообразности, представленных в работе предложений и рекомендаций автора. Отзыв научного руководителя положительный, но имеют место отдельные не существенные замечания. Доклад логичен, проиллюстрирован наглядными материалами, в целом отражает результаты исследования и достаточный уровень теоретической и профессиональной подготовки студента. Ответы на вопросы членов ГЭК правильные, но не всегда полные или корректные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулированы цель и задачи, не в полном объеме раскрыты теоретические аспекты исследуемой темы, проведен не полный анализ показателей деятельности предприятия (организации), конкретные предложения и рекомендации отсутствуют или носят преимущественно

описательный характер и не достаточно обоснованы, есть замечания к логике, последовательности изложения и оформлению материала. Отзыв научного руководителя положительный, но имеются существенные замечания. Доклад отражает основные результаты работы и достаточный уровень теоретической и профессиональной подготовки выпускника. Не все ответы на вопросы членов ГЭК полные или правильные. Имеются ошибки и недочеты в демонстрационном материале.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если в работе отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Разделы работы не связаны между собой, названия отдельных разделов не отвечает их содержанию. В работе не раскрыты теоретические аспекты исследуемой темы, отсутствует анализ показателей деятельности предприятия (организации), использованы устаревшие данные бухгалтерского учета и отчетности, характеристика учетного процесса носит описательный характер без представления конкретных данных. Предложения и рекомендации непоследовательны, их экономическое обоснование неполное или отсутствует. Оформление работы имеет существенные недостатки. Доклад не отражает содержания выполненной работы. Демонстрационный материал оформлен неаккуратно, содержит ошибки, либо его вообще отсутствует. Большинство ответов на вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» свидетельствуют об успешном прохождении государственного аттестационного испытания.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы определяется решением государственной экзаменационной комиссии на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587149>

Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582915>

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083>

Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583654>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584072>

Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598427>

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583012>

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>

Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/583158>

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583651>

Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586609>

. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583915>

Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401>.

Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566478>

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503>

Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/588566>

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>

Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559794>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582739>

Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21151-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560654>

Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/583270>

Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123>.

Интернет-ресурсы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

Электронные библиотечные системы

ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

Приложение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

Исследование тревожности у беременных женщин

Студент

А.Н. Соколова

П р и м е ч а н и е – Размеры этикетки 130×170 мм

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Формирование коммуникативной культуры учителя

ОГУ 44.03.02.1026.120 ОО

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук,
доцент

подпись, дата

инициалы, фамилия

Руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

подпись, дата

инициалы, фамилия

Орск 20__

Содержание классификационного кода ВКР

X XX.XX.XX. X X XX. XX XX

Код организации-разработчика:
ОГУ

Код соответствующей специальности,
направления подготовки:
44.03.02

Код вида документации:
дипломный проект – 1

Характеристика тем:
без указания – 0

Год издания работы:
обозначается двумя последними цифрами
календарного года, в котором защищается ВКР

Порядковый номер исполнителя:
берется по номеру зачетной книжки, последние три цифры

Шифр документа:
ОО – для нетехнических специальностей

Пример

ОГУ 44.03.02.1026.120 ОО

Утверждаю
заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____ А.Ю. Швацкий
(подпись)
« ____ » _____ 202_ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки _____

код, наименование

1 Тема ВКР _____

2 Срок сдачи студентом ВКР « ____ » _____ 202_ г.

3 Цель и задачи ВКР _____

4 Исходные данные к ВКР _____

5 Перечень вопросов, подлежащих разработке _____

6 Перечень графического (иллюстративного) материала _____

Дата выдачи и получения задания
Руководитель ВКР « ____ » _____ 202_ г. _____
подпись инициалы, фамилия

Студент « ____ » _____ 202_ г. _____
подпись инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и педагогики

ОТЗЫВ
руководителя о ВКР

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

группы _____
выполненной по теме _____

по направлению подготовки _____
код, наименование

1. ВКР выполнена на _____, графическая часть _____ листах.
количество лист, страница количество

2. Соответствие ВКР требованиям стандарта высшего образования _____

3. Соответствие ВКР заданию _____

4. Степень проработанности разделов ВКР _____

5. Оценка качеств студента, проявленных в процессе выполнения ВКР _____

6. Общее заключение о результатах ВКР _____

ВКР заслуживает оценки _____
отлично, хорошо, удовлетворительно

Руководитель ВКР _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Подпись _____ « ____ » _____ 202__ г.

Аннотация

- ВКР посвящена (теме, вопросу, проблеме)....
- В работе исследуется, рассматривается, анализируется.....
- В работе дается характеристика....
- Используя (что?), автор излагает.....
- Большое место в работе уделено.....
- Главное внимание обращается на.....
- В работе особо подчеркнута, что.....
- Подробно описывается.....
- В работе приводятся результаты.....
- В работе излагается теория (история, методика, проблема)...
- Работа представляет интерес с точки зрения...
- Работа содержит ___ листов текста, ___ рисунков, ___ таблиц, ___ приложений.

Пример аннотации

Аннотация

В данной ВКР рассматриваются теоретические и практические вопросы исследования «образа Я», формирования «образа Я» в подростковом возрасте, основных направлений изучения японского искусства в России, а также влияния японской анимации как одного из направлений японского искусства на развитие «образа Я» современного подростка.

Структура данной ВКР выглядит следующим образом.

В первом разделе рассмотрены отличительные особенности исследования «образа Я» в современной психолого-педагогической литературе, дано описание характерных черт формирования «образа Я» в подростковом возрасте, рассмотрены основные направления изучения японского искусства в России, а также проанализировано влияние японской анимации как одного из направлений японского искусства на развитие «образа Я» современного подростка.

Во втором разделе представлены модель экспериментального изучения и результаты опытно-экспериментальной работы, проанализированы и обоснованы идеи изучения особенностей влияния феноменов японского искусства (на примере аниме) на современных подростков, а также даны методические рекомендации по формированию положительного «образа Я» в подростковом возрасте.

Работа выполнена печатным способом на 108 страницах с использованием 46 источников, содержит 4 таблицы, 25 рисунков и 3 приложения.

Содержание

Введение	3
1 (название).....	5
1.1 (название)	6
1.2 (название)	10
2 (название)	
2.1 (название)	
2.2 (название)	
Заключение	23
Список использованных источников.....	52
Приложение А (название).....	56
Приложение Б (название).....	60

Примеры библиографической записи

Для произведений, созданных одним, двумя или тремя авторами, применяется библиографическая запись под заголовком, содержащим имя лица:

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пущин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. – Пущино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. – ISBN 5-201-14433-0.

Земсков, А. И. Электронные библиотеки : учебник / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М. : Либерия, 2003. – 352 с. – (Альманах "Приложение к журналу "Библиотека"). – ISBN 5-85129-184-2.

Бойделл, Т. Как лучше управлять организацией : учеб. пособие : пер. с англ. / Т. Бойделл. - М. : ИНФРА-М ПРЕМЬЕР, 2005. - 202 с.

Силк, Дж. Большой взрыв. Рождение и эволюция Вселенной / Дж. Силк ; пер. с англ. А. Р. Полнарева. - М. : Мир, 1982. - 391 с.

Если количество авторов четыре и более, применяется библиографическая запись под заглавием:

Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В. Н. Алисиевич [и др.]. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990. – 40 с.

Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В. Н. Алисиевич, С.Н. Смиронова, В. К. Авдеева, П. Н. Волкова ; Моск. гос. ун-т. – М. : МГУ, 1990. – 40 с.

Библиографическая запись на электронные ресурсы в целом:

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). – (Интерактивный мир).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М. : OIM.RU, 2000-2001. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>. – 10.02.2001.

КонсультантПлюс: Высшая школа : учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.] : КонсультантПлюс, 2004-2005. – Вып. 4 : К осеннему семестру 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Арбитражный процесс : учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В. В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Волтерс Клувер, 2003. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.