

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом Орского  
гуманитарно-технологического  
института(филиала) ОГУ

(протокол от 31.05.2023 № 10 )

Председатель учёного совета

В.В. Головин



**Образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**

магистратура

**Направление подготовки (специальность)**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль**

Историческое образование

**Квалификация**

магистр

**Форма обучения**

очная, заочная

**Год начала реализации программы**

2023

г. Орск 2023

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

*от института:*

Заведующий кафедрой истории,  
философии и социально-гуманитарных наук  
кандидат исторических наук, доцент

И.А. Шебалин

Доцент кафедры истории,  
философии и социально-гуманитарных наук  
кандидат культурологии, доцент

Г.П. Трофимова

*от работодателей:*

Директор МАОУ  
«Гимназия № 1 г. Орска»



Е.А. Солопов

Заведующий филиалом ГБУ  
«ОГАОО» в г. Орске



И.Е. Ершова

### ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

Е. В. Баширова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные документы для разработки ОП ВО.....	4
2. Общая характеристика ОП ВО.....	4
2.1. Цель ОП ВО.....	5
2.2. Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы.....	5
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы бакалавриата.....	5
2.4. Формы обучения.....	5
2.5. Язык образования.....	5
2.6. Объем образовательной программы.....	6
2.7. Срок освоения ОП ВО.....	6
2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1. Описание профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии).....	6
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)	
4. Планируемые результаты освоения ОП ВО.....	7
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	7
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения.....	8
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	11
4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	13
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....	13
5.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....	14
5.2. Финансовое обеспечение.....	14
5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	15
6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
Приложение. Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО	

## 1. Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 06 декабря 2013 г. № 30550;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993). Код профессионального стандарта 01.004.
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ;
- иные локальные нормативные правовые акты.

## 2. Общая характеристика ОП ВО

Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Концепции исторического образования в Российской Федерации и сложившиеся социально-экономические условия развития Оренбургской

области определили необходимость разработки данной ОП ВО на основе переосмысления многих позиций в системе исторического образования через определение её содержания, обеспечивающего качество подготовки педагогов и управленцев исторического образования. Переход высшей школы на уровневую систему обучения четко обозначил схему ее реализации, в которой бакалавриат стал наиболее массовой формой. Но педагог-историк «бакалавр» или «дипломированный специалист» не готов к выполнению многих задач и направлений, выделенных в Концепции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. В этой связи ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с профилизацией на историческое образование как самостоятельного образовательного уровня высшего образования сопровождается комплексом мероприятий, направленных на осмысление методологии подготовки педагогов-историков, разработку новых методов и технологий обучения. ОП ВО ориентирована не только для лиц с дипломом бакалавра, но и для тех, кто уже работает педагогом, но исходя из сложности стоящих перед ним задач, желает подняться на более высокий образовательный и профессиональный уровень. Она ориентирована на подготовку магистров к педагогической деятельности, направленной на разработку и проектирование новых современных технологий обучения, обеспечивающих социальный эффект относительно развития исторического образования. Особенности этой магистерской программы связаны, главным образом, с увеличением трудоемкости вариативной (за счет комплекса дисциплин по выбору) и научно-исследовательской составляющих.

Такой подход к проектированию данной ОП ВО магистратуры дает возможность обеспечить ее индивидуальную направленность и предметную вариативность, превращает магистратуру в универсальную образовательную программу с углубленной подготовкой педагогов-историков для различных уровней образования, в том числе и дополнительного образования, создает основу для формирования академических отношений. Потенциал совершенствования данной магистерской программы, прежде всего, состоит в создании внутренней системы гарантии качества, включающей комплекс мер, обеспечивающих управляемость и контролируемость самостоятельной работы обучающихся.

### **2.1. Цель ОП ВО**

Целью магистерской программы «Историческое образование» является подготовка педагогических кадров, способных успешно работать в профессиональной сфере исторического образования на различных уровнях, готовых к осуществлению научно-исследовательской и педагогической работы, продолжению образования и включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения ими современными проектными, информационными и образовательными технологиями, социально ответственных, мобильных, готовых к проектированию и реализации учебных исторических курсов в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) общеобразовательной и профессиональной направленности.

### **2.2. Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы**

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы магистратуры в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование – профиль Историческое образование.

Направленность программы бакалавриата соответствует программе подготовки в целом и ориентирована на типы задач профессиональной деятельности выпускников.

### **2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Магистр».

### **2.4. Формы обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и заочной формах обучения.

### **2.5. Язык образования**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **2.6. Объем образовательной программы**

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

### **2.7. Срок освоения ОП ВО**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 4 месяца;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование профиль «Историческое образование», абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании определенной ступени (степень бакалавра или квалификацию специалиста).

Абитуриент должен владеть знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС ВО по направлениям бакалавриата, специалитета.

В овладении ОП ВО направления 44.04.01 «Педагогическое образование» ценится высокий уровень культуры абитуриента, трудолюбие и устойчивый интерес к духовной стороне жизни.

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования и имеет результат:

- личностный, включающий готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
- межпредметный, включающий освоенные универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

- предметный, включающий освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

В области исторического образования абитуриент должен владеть культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; иметь достаточный уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1. Описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условиях соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии)**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Код профессионального стандарта 01.001

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993). Код профессионального стандарта 01.004.

#### **3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- методический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

#### 4. Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности компетенции:

- универсальные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные (в соответствии с примерной образовательной программой, при наличии).

##### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1	Понимает специфику осуществления критического анализа
		УК-1-В-2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1-В-3	Вырабатывает стратегию действий после анализа проблемных ситуаций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-В-1	Понимает специфику структуры проектов
		УК-2-В-2	Формулирует цели и задачи проекта, определяет этапы проекта
		УК-2-В-3	Создает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-В-1	Понимает специфику организации и руководства командной работой
		УК-3-В-2	Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3-В-3	Организовывает командную работу с целью достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4-В-1	Понимает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4-В-2	Готов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия



	профессионального взаимодействия	УК-4-В-3	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-В-1	Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5-В-2	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5-В-3	Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-5-В-1	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК-5-В-2	Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК-5-В-3	Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1	Понимает специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1-В-2	Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1-В-3	Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	ОПК-2-В-1	Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации
		ОПК-2-В-2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы
		ОПК-2-В-3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В-1	Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3-В-2	Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3-В-3	Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1	Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4-В-2	Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4-В-3	Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5-В-1	Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В-2	Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5-В-3	Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1	Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6-В-2	Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6-В-3	Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7-В-1	Понимает специфику взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7-В-2	Планирует взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК-7-В-3	Организовывает взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8-В-1	Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8-В-2	Определяет содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8-В-3	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
ПК*-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по истории и обществознанию в организациях общего и среднего профессионального образования	ПК*-1-В-1	Понимает современные методики и технологии организации образовательной деятельности по истории и обществознанию в организациях общего и среднего профессионального образования
		ПК*-1-В-2	Отбирает современные методики и технологии организации образовательной деятельности по истории и обществознанию в организациях общего и среднего профессионального образования
		ПК*-1-В-3	Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по истории и обществознанию в организациях общего и среднего профессионального образования
ПК*-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в историческом	ПК*-2-В-1	Понимает специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики в историческом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования
		ПК*-2-В-2	Формирует образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в историческом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования

	образовании на уровне общего и среднего профессионального образования	ПК*-2-В-3	Реализует задачи инновационной образовательной политики в историческом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования
ПК*-3	Способен руководить исследовательской работой обучающихся по истории и обществознанию	ПК*-3-В-1	Понимает специфику исследовательской работы с обучающимися на уровне общего и среднего профессионального образования
		ПК*-3-В-2	Организовывает исследовательскую работу обучающихся на уровне общего и среднего профессионального образования
		ПК*-3-В-3	Руководит исследовательской работой обучающихся на уровне общего и среднего профессионального образования
ПК*-4	Готов к разработке и реализации методик и технологий обучения истории и обществознанию, к анализу результатов процесса их использования в организациях общего и среднего профессионального образования	ПК*-4-В-1	Понимает специфику методик и технологий обучения истории и обществознанию, анализа результатов процесса их использования в организациях общего и среднего профессионального образования
		ПК*-4-В-2	Разрабатывает методики и технологии обучения истории и обществознанию в организациях общего и среднего профессионального образования
		ПК*-4-В-3	Реализует методики и технологии обучения истории и обществознанию в организациях общего и среднего профессионального образования

#### **4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в приложении.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО**

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации ОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры):

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, в том числе имеющие выход в сеть Интернет;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Каждому обучающемуся предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института и ОГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям п.4.4 ФГОС ВО:

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Выпускающая кафедра, реализующая образовательную программу, выполняет работу по научным направлениям: социология, история и этнография Южного Урала, археология.

## **5.2. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

## **5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Историческое образование, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования и осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Во внутренней оценке качества участвуют работники образовательной организации, а также представители органов студенческого самоуправления.

Внешняя оценка качества в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование требованиям ФГОС ВО. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями выполняется с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам профиля Историческое образование.

Для оценивания условий, содержания организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится анкетирование (опрос) обучающихся, выпускников, а также работодателей и их представителей, в том числе посредством сети «Интернет».

## **6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (специализированный программный комплекс для слабовидящих обучающихся; радиокласс 1+1; индукционная система переносная и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая дистанционные образовательные технологии.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при

необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).



**Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО  
44.04.01 Педагогическое образование Историческое образование**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Универсальные компетенции						
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	
Блок Б1.Д	Обязательная часть								
	Методология научных исследований	1	+						
	Нормативно-правовое обеспечение образования	1							
	Инновационные процессы в образовании	2							+
	Деловой иностранный язык	1				+			
	Актуальные проблемы менеджмента в образовании	1							
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Философия истории	3	+						
	Интерактивные педагогические технологии в историческом образовании	1							
	Актуальные проблемы отечественной истории	1, 2							
	Актуальные проблемы всеобщей истории	2, 3				+			
	Историческое краеведение	2				+			
	Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по истории	2, 3				+			+
	История отечественной культуры и специфика ее преподавания	2, 3						+	
	История российской государственности в школьном курсе истории	3							
	Историография истории Оренбургского края	2					+		
	Историография Урала	2							

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Универсальные компетенции						
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	
	Современная система международных отношений	3							
	Система международных отношений в XXI веке	3							
	Внешняя политика Российской империи в XIX - начале XX вв.	3						+	
	XVII век в русской истории: проблемы отечественной историографии	3							
	Историческая география	1					+		
	Историческая ономастика в России и Оренбургском крае	1					+		
	Китай в XX веке: парадигмы модернизаций	3						+	
	Геополитика	3	+						
Блок Б2.П	Обязательная часть								
	Учебная практика (ознакомительная практика)	1	+				+		
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1, 2						+	+
	Производственная практика (педагогическая практика)	4						+	
	Производственная практика (преддипломная практика)	4		+	+				+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Общепрофессиональные компетенции							
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
Блок Б1.Д	Обязательная часть									
	Методология научных исследований	1								
	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	+							+
	Инновационные процессы в образовании	2	+	+	+	+	+	+		
	Деловой иностранный язык	1								
	Актуальные проблемы менеджмента в образовании	1			+		+		+	



	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Общепрофессиональные компетенции							
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
	Учебная практика (ознакомительная практика)	1					+		+	
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1, 2		+						
	Производственная практика (педагогическая практика)	4	+		+	+		+		
	Производственная практика (преддипломная практика)	4		+	+			+		+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции			
			ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4
Блок Б1.Д	Обязательная часть					
	Методология научных исследований	1				
	Нормативно-правовое обеспечение образования	1				
	Инновационные процессы в образовании	2				
	Деловой иностранный язык	1				
	Актуальные проблемы менеджмента в образовании	1				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Философия истории	3	+		+	
	Интерактивные педагогические технологии в историческом образовании	1				+
	Актуальные проблемы отечественной истории	1, 2	+		+	
	Актуальные проблемы всеобщей истории	2, 3			+	
	Историческое краеведение	2				+
	Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по истории	2, 3		+		+
	История отечественной культуры и специфика ее преподавания	2, 3				

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции			
			ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4
	История российской государственности в школьном курсе истории	3	+			+
	Историография истории Оренбургского края	2				
	Историография Урала	2		+	+	
	Современная система международных отношений	3	+			
	Система международных отношений в XXI веке	3	+			
	Внешняя политика Российской империи в XIX - начале XX вв.	3		+		
	XVII век в русской истории: проблемы отечественной историографии	3			+	+
	Историческая география	1				
	Историческая ономастика в России и Оренбургском крае	1	+			
	Китай в XX веке: парадигмы модернизаций	3				
	Геополитика	3				
Блок Б2.П	Обязательная часть					
	Учебная практика (ознакомительная практика)	1				
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1, 2				
	Производственная практика (педагогическая практика)	4				
	Производственная практика (преддипломная практика)	4				