

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Психология»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Составитель  Л.А. Емельянова

«14» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «02» 02 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Ж.В. Михайличенко

Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОП.02 Психология** основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания и умения**:

Знания:

- основные категории общей психологии и методы психологических исследований для организации образовательного процесса;
- общие и специфические законы развития личности;
- особенности проявления личностных свойств, особенности регуляции поведения и деятельности человека, что определяет индивидуализацию обучения и воспитания.

Умения:

- применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные

социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Раздел 2. Оценочные средства.

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

1. Термин «психология» в буквальном переводе означает:

- 1) наука о психике;
- 2) наука о духе;
- 3) наука о себе;
- 4) наука о душе.**

2. Определите историческую последовательность категорий, выступающих в роли предмета психологического изучения:

1. Психология как наука о сознании.
2. Психология как наука о душе.
3. Психология как наука о психике.

Правильный ответ: 2, 1, 3.

3. К эмпирическим методам познания относятся (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) анализ;
- 2) наблюдение;**
- 3) эксперимент;**
- 4) измерение.

4. Определите последовательность этапов развития психики в филогенезе:

1. Стадия интеллекта
2. Стадия сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. Первую психологическую лабораторию создал:

- 1) Д. Уотсон;
- 2) З. Фрейд;
- 3) В. Вундт;**
- 4) Р. Декарт.

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, это - _____ .

Правильный ответ: сознание.

7. Врожденные индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, это - _____ .

Правильный ответ: темперамент.

8. Теории темперамента представлены в работах таких ученых как (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) Гиппократ;**
- 2) З. Фрейд;
- 3) И.П. Павлов;**
- 4) Л.С. Выготский.

9. Установите соответствие между типами высшей нервной деятельности и типами темпераментов:

| | |
|---------------|--|
| А. Холерик | 1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип. |
| Б. Сангвиник | 2. Сильный уравновешенный, инертный тип. |
| В. Флегматик | 3. Слабый тип. |
| Г. Меланхолик | 4. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип. |

Правильный ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3.

10. Индивидуально-своеобразные сочетания постоянных существенных свойств личности, проявляющихся в ее поведении, и, в отличие от темперамента, являющихся приобретенными в процессе социализации человека, это - _____.

Правильный ответ: характер.

11. К основным свойствам восприятия относятся (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) **константность;**
- 2) качество;
- 3) **избирательность;**
- 4) длительность.

12. Вид внимания, который не связан с участием воли, - это:

- 1) опосредованное;
- 2) природное;
- 3) **непроизвольное;**
- 4) социально обусловленное.

13. Укажите виды памяти по степени волевой регуляции (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) **непроизвольная;**
- 2) эмоциональная;
- 3) **произвольная;**
- 4) долговременная.

14. Укажите последовательность этапов в развитии мышления человека:

1. Словесно-логическое мышление.
2. Наглядно-действенное мышление.
3. Наглядно-образное мышление.

Правильный ответ: 2, 3, 1.

15. Установите соответствие понятий и определений:

| | |
|--------------------------------|--|
| А. Возрастные новообразования. | 1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека. |
| Б. Ведущая деятельность. | 2. Психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста. |
| В. Сензитивный период | 3. Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка на определённых стадиях его развития. |

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.

16. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте _____.

Правильный ответ: учебная

17. Самая первая форма общения ребенка со взрослым в детстве - это:

1. Внеситуативно-личностная.
- 2. Ситуативно-личностная.**
3. Внеситуативно-познавательная.
4. Ситуативно-деловая.

18. Установите соответствие между возрастом и ведущим типом деятельности:

| | |
|-----------------------------|--|
| А. Младенчество | 1. сюжетно-ролевая игра |
| Б. Ранний возраст | 2. учебная деятельность |
| В. Дошкольный возраст | 3. непосредственно-эмоциональное общение |
| Г. Младший школьный возраст | 4. предметно-манипулятивная деятельность |

Правильный ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2.

19. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- 1) Л.С. Выготский;**
- 2) Л.С. Рубинштейн;
- 3) Б. Г. Ананьев;
- 4) Дж. Брунер.

20. Установите соответствие между видами педагогических способностей и их содержанием:

| | |
|--------------------------------|--|
| А. Дидактические способности | 1. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта. |
| Б. Организаторские способности | 2. Способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль. |
| В. Коммуникативные способности | 3. Способность организовать ученический коллектив, сплотить его и правильно организовать свою собственную работу. |

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.

А.1 Примерные вопросы для устного собеседования при проведении текущего контроля

1. Перечислите основные виды деятельности человека.

Ответ: игра, учение, общение, труд.

2. Перечислите не менее 3-х познавательных процессов человека.

Ответ: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

3. По характеру участия воли выделяют 3 вида внимания, назовите их.

Ответ: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

4. Назовите не менее 3-х процессов памяти.

Ответ: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание.

5. Какие виды мышления имеются у человека?

Ответ: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

6. Назовите основные типы темперамента.

Ответ: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

7. Какие возрасты представлены в периодизации Д.Б. Эльконина?

Ответ: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0 Примерные темы докладов и презентаций

1. Состояние и перспективы российской психологии.
2. Психологические теории личности.
3. Самосознание как отражение реального бытия человека.
4. Деятельность и личность.
5. Познавательная сфера личности.
6. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.
7. Характер и темперамент.
8. Закономерности психического развития человека.
9. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.
10. Современное состояние педагогической психологии.

Алгоритм подготовки доклада

1. Выберите тему, сформулируйте ее основную мысль.
2. Подберите литературу, интернет-источники по данному вопросу.
3. Внимательно прочитайте источники, в которых наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе прочитанных источников.
4. Подготовьте текст доклада, опираясь на источники.
5. Приступайте к оформлению выступления: составьте подробный, развернутый план выступления; не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы; свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
6. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.

Рекомендации по подготовке презентации

Презентация к докладу - это проект, который отражает и сопровождает основные моменты выступления.

Требования к оформлению презентации к докладу:

- оформляйте текст правильно, используйте списки и нумерацию;
- выбирайте правильный размер шрифта: для заголовков не меньше 24, для информации не меньше 18;
- не используйте шрифты с засечками, на большом экране они плохо читаются;
- выбирайте контрастные цвета для текста и фона работы. Цветовое оформление презентации должно быть выдержано в одном стиле;
- подписывайте все картинки, таблицы и диаграммы;

- не используйте слишком много анимации и эффектов, они отвлекают от основной информации.

Структура презентации к докладу:

1 слайд - представление работы. Тут надо разместить информацию об авторе и самой работе.

2-3 слайды - введение. Здесь необходимо прописать актуальность доклада и его цели.

4-10 слайды - основная часть. В этой части надо разместить всю теоретическую и практическую информацию.

11-12 слайды - заключение. Здесь необходимо прописать выводы и итоги доклада, поблагодарить аудиторию за внимание.

В.1 Практические задания

1. Выполнение психодиагностических методик.

На втором курсе студенты знакомятся с методами и методиками изучения психических процессов, учатся самостоятельно проводить исследования с их применением, осуществлять обработку полученных данных, обобщение и интерпретацию результатов. За семестр выполняется четыре письменные работы: «Изучение перцептивных процессов», «Изучение памяти», «Изучение внимания», «Изучение мыслительных процессов».

Структура работы:

1. Ощущение и восприятие: общая характеристика, виды, свойства, сходства и различия

2. Основные методы изучения ощущений и восприятия

3. Результаты эмпирического исследования ощущений и восприятия и их интерпретация

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

По такому же принципу структурированы работы и по другим темам, перечисленным выше.

В Параграфе 1 необходимо кратко охарактеризовать рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.).

В Параграфе 2 необходимо описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их.

Например:

Методы изучения ощущений:

По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.)

По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.)

Методы изучения восприятия:

По видам (пространства, движения, времени)

По свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.)

Для полноты и логичности классификации следует включить в нее не только методы, рассмотренные на занятии (по выбору преподавателя), но и другие методики, предназначенные для изучения данного психического процесса, доступные в специализированной литературе.

В Параграфе 3 описываются и интерпретируются данные, полученные в результате применения описанных ранее методик. Не рекомендуется ограничиваться лишь перечислением полученных результатов в цифровом формате, необходимо разьяснять их.

В Заключении делаются выводы по теоретической и практической части работы, формулируются рекомендации по улучшению памяти, внимания и т.д. (в зависимости от темы контрольной работы).

В Приложение включаются заполненные бланки выполненных методик.

Рекомендуемые источники для выполнения письменной работы:

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 4-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 224 с.

2. Практикум по общей психологии: психические познавательные процессы : учебно-методическое пособие / сост. С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2019. – 60 с. file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/f9b7c40e-87f8-4959-8e7b-656f8e86aa1b.pdf

Интернет-источники:

1. <https://psihfak-mggu.narod.ru/books/pashukova/txt14.htm>

2. <https://psihfak-mggu.narod.ru/books/karelin1/INDEX.htm>

3. <https://psihfak-mggu.narod.ru/books/karelin2/index.htm>

2. Решение практической ситуации.

Цель задания: определение типа темперамента школьников по данным психолого-педагогических характеристик.

Инструкция. Внимательно прочитайте характеристики школьников и определите, к какому типу темперамента можно отнести ученика, о котором говорится в отрывке. Результаты выполненного задания занесите в таблицу:

| Имя ученика | Тип темперамента |
|-------------|------------------|
| | |

1. Борис Р., 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись!». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Когда рассердится, не умеет себя сдерживать.

2. Саша Д., 2 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника, который был там вскоре обнаружен. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки. Теряется, не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполняет его не хуже других.

Правильный ответ:

| Имя ученика | Тип темперамента |
|-----------------|-------------------|
| Борис Р. | холерик |
| Саша Д. | меланхолик |

3. Решение психологической задачи.

Задача. Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так у Пети она более узкая, а у Коли – более широкая.

Вопрос: Кому из детей необходима большая помощь взрослого?

Правильный ответ: Пете необходима большая помощь взрослого.

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Написание аргументированного эссе.

Рекомендуются следующие этапы выполнения письменной работы:

1. Подбор литературы.

Основные источники, необходимые для выполнения каждой письменной работы, представлены в рабочей программе по данной дисциплине. Этот список можно расширить за счет дополнительной литературы: монографий, брошюр, статей из научных журналов, газет, художественной литературы и т.д.

Литературу можно подобрать:

- в библиотеке ОГТИ (филиал) ОГУ (в читальном зале, на научном и учебном абонементях). Доступен поиск в электронном каталоге: <http://og-ti.ru/biblioteka>).

- в сети интернет.

Данный пункт требует особого пояснения. Научные и учебные работы не рекомендуется выполнять, используя материалы, взятые с развлекательных и полуразвлекательных сайтов, сайтов с готовыми работами, а также веб-страниц, приводящих информацию из других источников, не указывая авторство идей, теорий, определений и т.д. При этом вполне допустимо пользоваться авторскими сайтами, сайтами, на которых выложены полнотекстовые варианты научных работ, онлайн-библиотеками и учебными порталами.

Например:

<http://elibrary.ru>

<http://www.voppsy.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://pedlib.ru>

2. Изучение отобранного материала.

Для выяснения и уточнения различных вопросов, фактов, понятий, терминов рекомендуется использовать справочную литературу. К справочной литературе относятся энциклопедии, словари, справочники, статистические сборники и пр. Затем необходимо получить общее представление о теме из учебников и учебных пособий. После этого следует переходить к изучению монографической литературы, научных статей, источников дополнительных материалов.

На первом этапе работы с источником рекомендуется конспектировать / выписывать (или копировать, как это чаще всего случается в современных условиях) элементы текста, которые могут пригодиться в дальнейшей работе, обязательно фиксируя авторство и номер страницы оригинала. Например, так:

Очень важный и полезный текст, который я буду использовать для написания эссе (Словарь по психологии, стр. 11).

Определение, которое дал замечательный автор, его я тоже буду использовать для написания эссе (Рубинштейн, стр. 56).

Данные заметки рекомендуется сохранять в отдельных файлах, например, в соответствии с разделами письменной работы.

3. Написание текста письменной работы

Собранную на первом и втором этапе информацию необходимо переработать, то есть обобщить, систематизировать, сделать логичной. Нужно стремиться к самостоятельному единообразному стилю изложения каждого вопроса, избегая механического переписывания материала из журналов и книг. Составляя текст эссе, недостаточно ограничиваться декларированием отдельных положений, их необходимо аргументировать, доказывать, опираясь на источники.

В результате должен получиться связный текст, написанный грамотным русским языком в научном стиле.

4. Оформление текста письменной работы.

Эссе должно быть не только содержательным по смыслу, но и составлено по следующей схеме:

1. Введение: вводное утверждение (вопрос, цитаты, статистические данные, случай из личного опыта, пример реальный или гипотетический и т.п.), которое вводит в проблему, привлекает внимание.

2. Основная часть:

а) главное утверждение - тезис, который отражает центральную идею, мнение, - то положение, которое вы планируете доказать;

б) аргументация, поддерживающая авторскую позицию;

в) контраргументация и её критический анализ, позволяющий убедительно доказать авторскую позицию.

3. Заключение: заключительное утверждение (повторное формулирование основного тезиса, синтез аргументации, а также вероятностное будущее вопроса).

Темы для эссе:

1. Значение психологических знаний для педагогической практики.

2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

3. Привычки и их роль в осуществлении деятельности.

4. Значение эмоций и чувств в жизни человека.

5. Значение воли в организации деятельности и общения человека.

6. Индивидуальные различия памяти у людей.

7. Роль воображения в жизни человека.

8. Индивидуальные особенности мышления.

9. Проблемы и пути развития творческого мышления.

10. Связь темперамента со свойствами личности.

11. Истоки характера человека.

12. Кризисы возрастного развития.

13. Проблема соотношения обучения и развития.

14. Ученик как субъект воспитания.

15. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание педагога.

2. Написать практические рекомендации по предложенным темам.

Рекомендуются следующие этапы выполнения письменной работы:

1. Подбор литературы.

Для составления практических рекомендаций достаточно часто требуется умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах: электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п. В этой работе важно уметь отличить вредоносный контент от позитивного и полезного.

2. Изучение отобранного материала и его структурирование. Структура практических рекомендаций включает в себя: введение, основную часть, заключение.

3. Написание текста практических рекомендаций.

Собранную на первом и втором этапе информацию необходимо переработать, то есть обобщить, систематизировать, сделать логичной. Нужно стремиться к самостоятельному единообразному стилю изложения каждого вопроса, избегая механического переписывания материала из журналов и книг. Составляя текст практических рекомендаций, недостаточно ограничиваться декларированием отдельных положений, их необходимо снабдить наглядными примерами.

В результате должен получиться связный текст, написанный грамотным русским языком в научно-популярном стиле.

Темы:

1. Развитие эмоциональной сферы у человека.
2. Становление волевой регуляции поведения детей.
3. Условия и предпосылки формирования способностей.
4. Развитие восприятия у детей.
5. Технология развития критического мышления.
6. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
7. Использование мнемических приемов.
8. Приемы развития внимания.
9. Кризисы возрастного развития и возможности их преодоления.
10. Психологические особенности начального этапа обучения и психолого-педагогическая поддержка младшего школьника.

Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме экзамена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах
Факультет среднего профессионального образования

Дисциплина Психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1) Предмет и задачи современной психологии.
- 2) Средства и методы воспитания, их психологическая характеристика.

Составитель _____ Л.А. Емельянова

Председатель предметно-цикловой комиссии
дисциплин профессионального цикла _____ Ж.В. Михайличенко

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий | процент правильных ответов составляет 80% и более |
| Хорошо | 2. Своевременность выполнения | процент правильных ответов составляет от 60% до 79% |
| Удовлетворительно | 3. Правильность ответов на вопросы | процент правильных ответов составляет от 40% до 59% |
| Неудовлетворительно | 4. Самостоятельность тестирования | процент правильных ответов составляет менее 39% |

Оценивание результатов собеседования

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1. Знание теоретических вопросов 2. Владение понятийным аппаратом 3. Логичность, полнота, последовательность изложения материала 4. Самостоятельность 5. Культура речи | показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы; свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; логично, последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; аргументировано отвечает на дополнительные вопросы |
| Хорошо | | показывает полное знание теоретических вопросов; оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; уверенно отвечает на дополнительные вопросы |
| Удовлетворительно | | показывает слабое знание теоретических вопросов; дает поверхностный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, представленной в вопросе; делает ошибки в определении понятий; не дает полного, аргументированного ответа на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно | | обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части теоретических вопросов; делает принципиальные ошибки при ответе на вопрос; нарушает логику при построении ответа; затрудняется отвечать на |

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|------------|-------------------------|
| | | дополнительные вопросы. |

Оценивание выполнения докладов и презентаций

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|--|
| Отлично | 1. Степень раскрытия темы. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Глубина анализа источников литературы. 4. Аргументированность выводов. | Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем доклада, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме доклада. |
| Хорошо | 5. Самостоятельность выполнения. 6. Правильность оформления. 7. Культура речи. | Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура доклада, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы. |
| Удовлетворительно | | Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура доклада, студент не может ответить на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно | | Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура доклада, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела. |

Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|--|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | 4. Самостоятельность решения. | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных |

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|------------|---|
| | | ошибок, задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание индивидуальных творческих заданий

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения задания 2. Своевременность выполнения задания 3. Последовательность и рациональность выполнения задания | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания; в логических рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом |
| Хорошо | 4. Самостоятельность решения | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание решено не полностью или в общем виде |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено |

Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|--|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала 2. Полнота и правильность решения практического задания 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 4. Самостоятельность ответа 5. Культура речи | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе профессиональные термины, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| Хорошо | | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми |

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|------------|---|
| Удовлетворительно | | <p>навыками и приемами их выполнения</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения практической задачи, отсутствие ответа на предложенный вопрос</p> |