

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Психология младшего школьного возраста»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Составитель  Л.А. Емельянова
« 24 » 01 _____ 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой
комиссии « 02 » 02 _____ 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Ж.В. Михайличенко

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	с. 4
2	ФОС текущего контроля	6
3	ФОС промежуточной аттестации	14
4	Критерии оценки	14

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОП.10 Психология младшего школьного возраста** основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания и умения**:

Знания:

- основные понятия возрастной психологии и методы психологических исследований для организации образовательного процесса;
- общие и специфические законы развития личности младшего школьника.

Умения:

- применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития школьника;
- использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер младшего школьника в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

2 ФОС текущего контроля

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

1. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;**
- г) А.Н. Леонтьевым.

2. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;**
- г) исполнительной.

3. Психологическая готовность к школе – это:

- а) совокупность знаний, умений и навыков;
- б) стремление ребенка к новому социальному положению;
- в) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности;**
- г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка.

4. Хорошей адаптации ребенка к школьному обучению способствуют:

- а) социальные мотивы;**
- б) игровые мотивы;
- в) позиционные мотивы;
- г) оценочные мотивы.

5. Адаптация ребенка к школе значительно затруднена при мотивации:

- а) социальной;
- б) игровой;**
- в) позиционной;
- г) оценочной.

6. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) ролевая игра;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебная деятельность;**
- г) профессиональное самоопределение.

7. Преобладающий вид мышления ребенка младшего школьного возраста:

- а) наглядно-действенное мышление;
- б) наглядно-образное мышление;**
- в) теоретическое мышление.

8. Личностное психологическое новообразование младшего школьника:

- а) развитие самосознания;
- б) формирование внутренней позиции школьника;**
- в) построение личностной «Я-концепции»;
- г) усвоение умений через предметное действие.

9. В рамках учебной деятельности младшего школьника возникают 2 новообразования такие как:

- а) возможность произвольной регуляции психических процессов;**
- б) сознательное отношение к учебной деятельности;
- в) построение внутреннего плана действий;**
- г) усвоение умений через предметное действие.

10. Новообразование в развитии процесса деятельности младшего школьника - это:

- а) соподчинение мотивов;
- б) развитие рефлексии деятельности;**
- в) развитие внутреннего плана действия;
- г) профессиональное определение.

11. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте:

- а) полная зависимость от матери;
- б) игра теряет главенствующую роль;**
- в) в жизни ребенка появляется значимый взрослый человек;
- г) большую роль начинают играть сверстники.

12. Специфика мотивационной сферы младшего школьника:

- а) познавательная мотивация «хочу все знать»;**
- б) игровая мотивация;
- в) мотивация общения;
- г) профессиональная мотивация.

13. Основной линией отношений для социальной ситуации развития младшего школьника является:

- а) ребенок-воспитатель;
- б) ребенок-сверстники;
- в) ребенок-учитель;**
- г) ребенок-родители.

14. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;**
- б) Л.С. Рубинштейн;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

15. Для учебной деятельности младшего школьника характерно:

- а) ребенок получает удовольствие от учебной деятельности;
- б) предмет учебной деятельности – сам ребенок;**
- в) свободная деятельность;
- г) усвоение системы отношений между людьми.

16. Новообразование младшего школьного возраста:

- а) речь;

- б) чувство взрослости;
- в) рефлексия;**
- г) система «Я-сам».

17. Для познавательной сферы младших школьников характерна:

- а) произвольность;**
- б) неуправляемость;
- в) неосознанность;
- г) непроизвольность.

18. Для восприятия младшего школьника характерно:

- а) развитие фонематического слуха;
- б) освоение сенсорных эталонов;
- в) возникновение представлений о свойствах предметов;
- г) нарастание произвольности.**

19. Для памяти младшего школьника не характерно:

- а) хорошо развита механическая память;**
- б) совершенствуется смысловая память;
- в) память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности;
- г) ребенок осваивает мнемические приемы.

20. Внимание младшего школьника характеризуется:

- а) произвольностью;
- б) неустойчивостью;**
- в) развитием слеппроизвольного внимания;
- г) внешне опосредованным характером.

21. Ведущим мотивом для большинства младших школьников выступает:

- а) получение хорошей оценки;**
- б) долг;
- в) ответственность;
- г) необходимость получить образование.

22. Ведущим фактором развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте выступает:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;**
- в) родители;
- г) сверстники.

23. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает:

- а) школьная успеваемость;**
- б) отношения с родителями;
- в) отношения со сверстниками;
- г) социальный статус ребенка.

24. С точки зрения Э.Эриксона, главное достижение младшего школьного возраста:

- а) внутренняя позиция школьника;
- б) чувство компетентности;**
- в) самостоятельность;
- г) эго-идентичность.

25. Введенное Л.И. Божович понятие «внутренняя позиция школьника» означает:
- а) обобщенные переживания ребенка;
 - б) личностное образование, связанное с качественно новым уровнем самосознания и рефлексии;**
 - в) мотивационная готовность ребенка к школе;
 - г) произвольность поведения.
26. Ведущим фактором развития произвольности младшего школьника выступает:
- а) игровая деятельность;
 - б) учебная деятельность;**
 - в) общение со сверстниками;
 - г) трудовая деятельность по самообслуживанию.
27. Содержание учебной деятельности младшего школьника:
- а) усвоение определенной системы знаний;**
 - б) воспроизводство отношений между людьми;
 - в) освоение отношений между людьми;
 - г) развитие познавательной активности ребенка.
28. Дети с развитой мотивацией избегания неудач:
- а) интеллектуально активны;
 - б) интеллектуально пассивны;**
 - в) ценят учебное содержание и школьные правила;
 - г) не ценят учебное содержание и школьные правила.
29. Для младшего школьника одним из центральных моментов характеристики самого себя становится:
- а) принадлежность к определенной группе;
 - б) наличие дома животных;
 - в) школьная успеваемость;**
 - г) владение определенными вещами.
30. Характерная особенность личности младшего школьника:
- а) конфликтность;
 - б) реактивность (готовность к действию);**
 - в) подозрительность;
 - г) самокритичность.

А.1 Вопросы для устного собеседования

Раздел 1. Психология младшего школьника.

1. Каковы границы младшего школьного возраста? (**Ответ:** В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 9–11 лет).
2. Что такое психологическая готовность к школьному обучению? (**Ответ:** Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников).
3. В чем суть кризиса 7 лет по Л.И. Божович? (**Ответ:** это период рождения социального «Я» ребенка).
4. В чем заключается социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в

расширении круга значимых лиц, в выделении особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей ("ребенок - взрослый - задача"). Центром жизни младшего школьника становится система "ребенок - учитель", определяющая отношения ребенка к родителям и к сверстникам.

5. Что является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** учебная деятельность).

6. Какие трудности может испытывать первоклассник в период адаптации к школьному обучению? (**Ответ:** первый тип трудностей, испытываемых первоклассниками, связан с особенностями нового школьного режима (вовремя просыпаться, не пропускать занятия, сидеть спокойно на уроках, выполнять домашние задания и т.д.). Необходимо, чтобы учитель и родители постоянно и четко предъявляли новые требования к жизни ребенка, контролировали их выполнение. Второй тип трудностей обусловлен характером взаимоотношений с учителем, с одноклассниками, с членами семьи).

7. Какие новообразования возникают в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия).

Раздел 2. Психология учебной деятельности младшего школьника.

1. Какие компоненты в структуре учебной деятельности выделяет А.Н. Леонтьев? (**Ответ:** потребность в учебной деятельности, учебная задача, мотивы учебной деятельности, учебные действия).

2. Что такое мотив учения? (**Ответ:** Мотив учения – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы).

3. Какие 2 группы мотивов учебной деятельности выделяют? (**Ответ:** познавательные и социальные).

4. Какие уровни познавательных мотивов существуют? (**Ответ:** широкие познавательные, узкопознавательные, мотивы самообразования).

5. Какие уровни социальных мотивов существуют? (**Ответ:** широкие социальные мотивы, узкие социальные мотивы, мотивы социального сотрудничества).

6. Какие типы учебной мотивации выделяет А.К. Маркова? (**Ответ:** отрицательное отношение к учению, безразличное отношение к учению, положительное аморфное отношение к учению, положительное осознанное отношение к учению, положительное личностное отношение к учению).

7. Что выступает высшей формой учебной деятельности? (**Ответ:** самостоятельная работа).

Раздел 3. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.

1. Какой вид мышления является доминирующим в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** наглядно-образное мышление).

2. В чем суть совершенствования восприятия в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** совершенствование детского восприятия происходит по пути развития перцептивной активности ребенка; развивается анализирующее восприятие и синтезирующее восприятие).

3. Какие свойства внимания развиваются в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** происходит достаточно заметное развитие пяти свойств внимания: переключения, распределения, концентрации, объема, устойчивости).

4. Какой вид памяти развивается в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** происходит постепенное развитие произвольной памяти).

5. Какой вид речи развивается в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** происходит освоение письменной речи – более сложной формы речи, чем устная).

6. Что выступает причиной сниженной успеваемости? (**Ответ:** невнимательность младших школьников одна из наиболее распространенных причин сниженной успеваемости).

7. В чем заключается особенность развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста? (**Ответ:** главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более

высокий уровень. Это прежде всего выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления).

Раздел 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

1. Что влияет на формирование самооценки младшего школьника? (**Ответ:** Самооценка младшего школьника вырабатывается на основе критерия оценивания учебных работ, очень чувствительна к учительским оценкам).
2. В чем суть рефлексии в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** рефлексия – это способность младшего школьника осознавать свои особенности; осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций другого).
3. В чем суть соподчинения мотивов в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** соподчинение мотивов – способность ребенка подчинить одно свое желание другому и на этой основе сделать выбор. Это означает появление волевого поведения, что придает выраженную направленность всему поведению).
4. В чем проявляется эмоциональная зрелость в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** эмоциональная зрелость характерная для младшего школьника – уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями; возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание).
5. В чем суть динамики развития межличностного взаимодействия младшего школьника с одноклассниками и учителем? (**Ответ:** в начале школьного обучения наиболее значимым лицом является для ребенка учитель, к концу обучения в начальной школе роль учителя снижается и возрастает роль сверстников).
6. Какие группы «трудных» детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, можно выделить? (**Ответ:** агрессивные дети, эмоционально расторможенные дети, слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети).
7. Какие основные новообразования в развитии личности младшего школьника имеются? (**Ответ:** ориентация на группу сверстников; формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей); формирование осознанной и обобщенной самооценки; осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств; осознанность волевых действий, формирование волевых качеств).

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0

Подготовка устных сообщений

1. Понятие психологической готовности к школьному обучению.
2. Причины школьной дезадаптации.
3. Роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников.
4. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
5. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.
6. Специфика мышления в младшем школьном возрасте.
7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
8. Формирование самооценки в младшем школьном возрасте.
9. Формирование произвольного поведения у младших школьников.
10. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Список устных тем и индивидуальных проектов

1. Ценность младшего школьного возраста.
2. Формирование у ребенка позиции учащегося.
3. Основные пути развития мышления учащихся в начальной школе.
4. способы стимулирования интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.
5. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.
6. Младшие школьники «группы риска».
7. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
8. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.

В.1 Практические задания

1. Определите последовательность компонентов в структуре учебной деятельности:

№	Компоненты
	познавательная задача
	познавательный мотив
	познавательные действия
	контроль и оценка
	познавательная цель

(**Ответ:** познавательный мотив, познавательная цель, познавательная задача, познавательные действия, контроль и оценка).

2. Установите соответствие между видами учебных мотивов и их содержанием:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Широкие познавательные мотивы | а) «Мне нужно понять, КАК добывать знания!». |
| 2. Учебно-познавательные мотивы | Б) «Что я могу ещё узнать, чтобы стать лучше?». |
| 3. Мотивы самообразования | В) «Мне нужно овладеть новыми знаниями!». |

(**Ответ:** 1) в, 2) а, 3) б).

3. Установите соответствие между видами учебных мотивов и их содержанием:

- | | |
|--|---|
| 1. Широкие социальные мотивы | а) «я хочу занять выгодную позицию в отношениях с окружающими» |
| 2. Узкие социальные мотивы (позиционные) | б) «я должен по-разному взаимодействовать с другими людьми» |
| 3. Мотивы социального сотрудничества | в) «Я должен, я ведь ответственный, и, кроме того, все вокруг говорят, что учиться – это правильно» |

(**Ответ:** 1) в, 2) а, 3) б).

4. Установите соответствие между методами воспитания и их содержанием:

- | | |
|--|---|
| 1. Методы формирования социального опыта детей | а) поощрение, наказание |
| 2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения | б) требование, упражнение, поручение
в) вербальные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия |

3. Методы стимулирования и коррекции действий

(Ответ: 1) б, 2) в, 3) а).

5. А.К. Маркова выделяет пять типов учебной мотивации:

- 1) _____ отношение к учению.
- 2) _____ отношение к учению.
- 3) положительное _____ отношение к учению.
- 4) положительное _____ отношение к учению.
- 5) положительное _____ отношение к учению.

(Ответ: 1) отрицательное, 2) безразличное, 3) аморфное, 4) осознанное, 5) личностное).

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Школа, как социальный институт, должна готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Социализация не сводится, конечно, лишь к передаче знаний об основах наук. Развитие человека в школе как личности и субъекта деятельности – это обязательно:

- 1) развитие интеллекта;
- 2) развитие эмоциональной сферы;
- 3) развитие устойчивости к стрессорам; (*дополните обязательства школы*)
- 4) _____ ;
- 5) _____ ;
- 6) _____ ;
- 7) _____ ;
- 8) _____ ;

2. Попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

- 1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель – выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой – ученика.
- 2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя – выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.
- 3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя – выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

3. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам младшего школьного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

4. А.С. Спиваковская в книге «Как быть родителями» выделяет несколько типов родительского воспитания в соответствии с ведущим мотивом, лежащим в его основе:

- воспитание как удовлетворение потребности родителя (ей) в эмоциональном контакте;
- воспитание как реализаций потребности в жизни взрослого человека;
- воспитание как формирование определенных качеств;

- воспитание как реализация определенной системы вне зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Сравните эти типы воспитания между собой, назовите их возможности и ограничения для развития ребенка.

5. Какие упражнения можно использовать для развития мелкой моторики у младших школьников? Какие упражнения можно использовать для развития крупной моторики у младших школьников?

3 ФОС промежуточной аттестации

Блок D

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Анатомо-физиологическое развитие в младшем школьном возрасте.
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
3. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации.
5. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Структура учебной деятельности.
7. Общая характеристика компонентов учебной деятельности.
8. Учебные задачи и учебные действия.
9. Мотив в структуре деятельности учения.
10. Развитие мотивов учения.
11. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.
12. Психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.
13. Роль учебной деятельности в психическом развитии младших школьников.
14. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.
15. Интеллектуальное развитие младшего школьника.
16. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
17. Формирование мотивационно-потребностной сферы в младшем школьном возрасте.
18. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
19. Начальные формы рефлексии младшего школьника.
20. Формирование самооценки в младшем школьном возрасте.
21. Особенности нравственного развития младшего школьника.
22. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.
23. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
24. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.
25. Младшие школьники «группы риска».

4 Критерии оценки

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий	процент правильных ответов составляет 80% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения	процент правильных ответов составляет от 60% до 79%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы	процент правильных ответов составляет от 40% до 59%

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	процент правильных ответов составляет менее 39%

Оценивание результатов собеседования

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Знание теоретических вопросов 2. Владение понятийным аппаратом 3. Логичность, полнота, последовательность изложения материала 4. Самостоятельность 5. Культура речи	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы; свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; логично, последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; аргументировано отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо		показывает полное знание теоретических вопросов; оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; уверенно отвечает на дополнительные вопросы
Удовлетворительно		показывает слабое знание теоретических вопросов; дает поверхностный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, представленной в вопросе; делает ошибки в определении понятий; не дает полного, аргументированного ответа на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части теоретических вопросов; делает принципиальные ошибки при ответе на вопрос; нарушает логику при построении ответа; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценивание индивидуальных творческих заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания	задания; в логических рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания 4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетворительно		Задание не решено

Оценивание ответа на дифференцированном зачете / экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Полнота и правильность решения практического задания 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 4. Самостоятельность ответа 5. Культура речи	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе профессиональные термины, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Удовлетворительно		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения практической задачи, отсутствие ответа на предложенный вопрос