

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

*«ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»*

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования

Форма обучения

очная

Составитель Смирнова-Миллерисова И.В.
«27» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
«02» 02 2022 г. протокол № 6

Согласовано с работодателем:

ФИО	Должность	Подпись
Курьтасова И.И.	заместитель ректора по учебно-воспитательской работе, МОУ СОШ №61 г.Ива	



**Паспорт
фонда оценочных средств**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Профессиональный модуль: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1 Содержание фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (раздел дисциплины)	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			вид	кол-во
1	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3	Тестирование Устный опрос Решение типовых заданий Диф.зачет	1 1 1 1
2	МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3	Устный опрос Решение типовых заданий Курсовая работа Экзамен	1 1 1
3	МДК.02.03 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3	Устный опрос Решение типовых заданий Диф.зачет	1 1 1
4	МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления	ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3	Устный опрос Решение типовых заданий Диф.зачет	1 1 1
5	МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3	Тестирование Устный опрос Решение типовых заданий Диф.зачет	1 1 1 1
6	МДК.02.06 Основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления	ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3	Устный опрос Решение типовых заданий Диф.зачет	1 1 1
7	МДК.02.07 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3	Тестирование Устный опрос Решение типовых заданий Диф.зачет	1 1 1 1
10	Учебная практика	ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.3	Отчет по практике	1
11	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.3	Отчет по практике	1
12	Квалификационный экзамен	ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.3	Практические задания к экзамену	1

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	1
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный
Форма контроля	Тестирование

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 1

Тестирование

- Выберите один правильный ответ
ФГОС НОО на внеурочную деятельность предусмотрено часов в неделю:
1) 8 часов;
2) 10 часов;
3) 5 часов
- Выберите один правильный ответ
Определите функцию внеурочной деятельности. Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний – это функция:
1) воспитательная;
2) образовательная;
3) функция социализации
- Выберите один правильный ответ
Определите функцию внеурочной деятельности. Обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды - это функция:
1) воспитательная;
2) образовательная;
3) креативная
- Выберите один правильный ответ
Определите функцию внеурочной деятельности. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - это функция:

- 1) воспитательная;
- 2) компенсационная;**
- 3) креативная

5. Выберите один правильный ответ

Определите функцию внеурочной деятельности. Проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени – это функция:

- 1) функция социализации
- 2) компенсационная;
- 3) контролирующая**

6. Напишите правильный ответ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от _____ (урочной)

7. Соотнесите функцию внеурочной деятельности с ее характеристикой:

1. Креативная	А. Организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка
2. Рекреационная	Б. Овоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе
3. Функция социализации	В. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности
4. Функция самореализации	Г. Самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

Ключ: **1В, 2А, 3Б, 4Г**

8. Напишите правильный ответ

Наиболее традиционная форма общения взрослого и ребенка, в ходе которого решаются различные задачи по формированию способов познания мира ребенка и коррекции его недостатков – это _____ (внеурочное коррекционно-развивающее занятие)

9. Выберите один правильный ответ

Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала – это:

- 1) цель коррекционно-развивающих занятий;**
- 2) направление коррекционно-развивающих занятий;
- 3) специальный учебный предмет

10. Расположите в правильной последовательности этапы внеурочного коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал прощания
2. Использование основных коррекционно-развивающих игр и упражнений
3. Рефлексия
4. Ритуал приветствия
5. Снятие эмоционального напряжения (разминка)

Ключ: 5, 3, 4, 1, 2

11. Выберите один правильный ответ

Специалист, организующий условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы. В инклюзивном образовании его называют «педагог сопровождения»

- 1) **тьютор;**
- 2) воспитатель;
- 3) социальный педагог

12. Напишите правильный ответ

Программа внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с образовательными потребностями (общими для всех обучающихся с ОВЗ и специфическими для отдельных категорий), индивидуальными возможностями, запросами и _____ (категорией детей с ОВЗ)

13. Выберите один правильный ответ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разрабатывается в соответствии с:

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой;
- 2) примерной адаптированной основной общеобразовательной программой;
- 3) **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ**

14. Выберите один правильный ответ

Педагогические требования к внеурочному занятию заключаются в:

- 1) **выборе наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;**
- 2) соответствии классной мебели росту школьника;
- 3) своевременном и качественном проведение физкультминуток

15. Выберите один правильный ответ

Правила конкретизации цели и задач внеурочных коррекционно-развивающих занятий:

- 1) **необходимо планировать как конкретные показатели развития ребенка к окончанию занятия;**
- 2) цель и задачи должны определяться и соответствовать планируемым результатам по ФГОС НОО;
- 3) цель и задачи должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью внеурочной работы с детьми;
- 4) задачи должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
- 5) цель и задачи должны быть сформулированы как ориентиры действий для педагога

16. Напишите правильный ответ

План внеурочной деятельности является обязательной частью _____ раздела основной образовательной программы школы (**организационного**)

17. Напишите правильный ответ

Рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью _____ раздела основной образовательной программы (**содержательного**)

18. Выберите один правильный ответ

Вариативный образовательный маршрут – это:

- 1) **интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;**
- 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы

19. Выберите один правильный ответ

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- 1) **особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;**
- 2) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- 3) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

20. Соотнесите методику и объект ее изучения:

1. Анкета «Диагностика интересов»	А. Интересы
2. Методика «Нравится ли вам...»	Б. Направленность потребностей
3. Методика «Выбор»	В. Способности к разным видам деятельности

Ключ: 1В, 2А, 3Б

2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	2
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 2

Вопросы устного опроса

1. Раскройте сущность внеурочной работы в начальной школе
(Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.)
2. Назовите основные направления внеурочной деятельности
(социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое)
3. Назовите цель, задачи, функции внеурочной работы в начальной школе
(Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы. Функции: образовательная, воспитательная, компенсационная и др.)
4. В чем заключаются особенности внеурочной работы в начальных классах?
(Особенности внеурочной работы в начальных классах определяются конкретной ОО. Например, внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей одного класса, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию; организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также педагогами-предметниками и педагогами дополнительного образования и др.)
5. Что является предметом диагностики эффективности внеурочной деятельности?
(личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога)
6. Что включается в анализ внеурочных мероприятий и занятий?
(соответствие темы интересам учащихся, заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия, обеспеченность двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности)
7. Назовите виды коррекционно-развивающих игр
(игры для эмоциональной регуляции, игры для развития пространственных представлений, игры для коррекции недостатков внимания, памяти и мыслительной деятельности)
8. Раскройте содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной работы школьников в начальных классах
(Предметно-развивающая среда – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка, но и направленное на развитие личности ребенка. Развивающие среды: сенсорная, моторно-двигательная, учебно-познавательная. Требования к формированию безопасной и комфортной предметно-развивающей среды: соответствие возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития; наличие как известных ребенку компонентов, так и проблемных, подлежащих исследованию; неисчерпаемость, информативность; новизна; соответствие корригирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса; системность; отражение основ национальной культуры.)
9. Назовите формы и методы организации внеурочной работы
(Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, проекты, соревнования, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры и др. Методы: словесные, наглядные, практически, метод проектов и др.)

10. Какова цель организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования?

(Внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.)

2 Структура оценочного средства №3

№ оценочного средства	3
Контролируемый раздел	2,3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный, выполнение заданий
Форма контроля	Письменная работа

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 3

1. Назовите нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной работы в условиях инклюзивного образования

(ФЗ РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, СанПиН, Программа воспитания, Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, локальные акты ОО и др.)

2. Раскройте теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников

(Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы школы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Рекомендуется часы внеурочной деятельности использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Внеурочная деятельность должна обязательно иметь воспитательную направленность.)

3. Приведите примеры по каждому из направлений внеурочной деятельности в инклюзивном классе

(Привести примеры по таким направлениям внеурочной деятельности: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.)

4. Показать фрагмент внеурочной деятельности с использованием инклюзивных технологий (для адресной работы с различными контингентами обучающихся)

(Например, творческое направление внеурочной деятельности для детей с нарушениями речи реализуется через спектакли в классе, в школе; социальные проекты на основе художественной деятельности.)

5. Что входит в систему сетевого взаимодействия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях организации внеурочной деятельности?

(Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Преимущества сетевого взаимодействия. Внутрешкольное и внешкольное сетевое взаимодействие.)

6. Назовите содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности

(Раскрыть (привести примеры) содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности по направлениям: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.)

7. Предложите модель организации внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности

(Например, преобладание педагогической поддержки обучающихся (дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, в освоение иностранных языков, в социальной коммуникации, занятия с обучающимися с ОВЗ)

8. В чем особенность проекта как формы внеурочной деятельности?

(Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.)

9. Назовите причины для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту

(Разный уровень базовой подготовки или психической готовности к школьному обучению; отклонения в развитии или здоровье)

10. Что такое вариативный образовательный маршрут?

(Это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени)

2 Структура оценочного средства №4

№ оценочного средства	4
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.01 МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	промежуточный
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл.,	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 4 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Сущность внеурочной работы в начальных классах. ее место и роль в реализации требований ФГОС.
2. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной работы в начальных классах.
3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы начальных классов.
4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
5. Сущность инклюзивного образования. История возникновения и внедрения инклюзии в образовании.
6. Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.
8. Формы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.
9. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.
10. Цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
11. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в условиях инклюзивного образования.
12. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования.
13. Методы, приёмы и формы организации общения обучающихся деятельности в условиях инклюзивного образования.
14. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ.
15. Основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования.
16. Современные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
17. Инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
18. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
19. Принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании.
20. Модели внеурочной деятельности в современном инклюзивном образовании.

МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

2 Структура оценочного средства №5

№ оценочного средства	5
Контролируемый раздел	1-3

Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ОК 1 – 10, ПК 2.1-2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 5

Вопросы устного опроса

1. Раскройте теоретические основы методического обеспечения внеурочной деятельности в начальном общем образовании

(При ответе на вопрос следовать примерной структуре: сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов; направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов; источники содержания методической работы учителя начальных классов; коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов; уровни и формы осуществления методической деятельности; виды методической деятельности; формы и способы подачи результатов методической деятельности; методическое объединение учителей начальных классов.)

2. Какие существуют источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта?

(Обобщение, представление и распространение педагогического опыта оформляется разными способами и на разных уровнях: выступление на педсовете, коллективный просмотр, школа передового опыта, мастер-класс и др.)

3. Укажите требования к оформлению методической документации

(Методические документы - методические разработки, программы учебных предметов, планы-конспекты уроков, планы работы и др., которые оформляет преподаватель, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к текстовым документам государственными стандартами. За основу можно взять требования, предъявляемые к оформлению письменных

работ, изложенные в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf)

4. Раскройте основные виды школьной документации

(К школьной документации относятся: алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы групп продленного дня, книги учета выдачи аттестатов об образовании, книга учета выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов заседаний совета школы и др.)

5. Перечислите законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройством аутистического спектра» и др.)

6. Как осуществляется разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей?

(Раскрыть понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуально-ориентированная образовательная программа». Показать их целевое назначение и адресность. Назвать принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.)

7. Каковы особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования?

(Основные направления развития личности в условиях инклюзивного образования: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое. Представить по одному примеру внеурочной работы в каждом из направлений.)

8. В соответствии с каким документом разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ?

(В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ)

9. Как называется специалист, организующий условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы?

(Тьютор. В инклюзивном образовании его называют «педагог сопровождения»)

10. Назовите формы фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(Фиксируются результаты участия в олимпиадах, конкурсах; результаты проектных и исследовательских работ обучающихся и другие достижения обучающихся)

2 Структура оценочного средства №6

№ оценочного средства	6
Контролируемый раздел	2,3

Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ОК 1 – 10, ПК 2.1-2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный, выполнение заданий
Форма контроля	Письменная работа

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 6

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной работы в условиях инклюзивного образования

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройством аутистического спектра» и др.)

Документы оформить в таблицу:

№	Наименование документа	Дата принятия	Краткое содержание

2. Анализ конспекта внеурочного занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

(Провести анализ по схеме: название внеурочного занятия; дата и место проведения; состав детей; тема занятия и ее педагогическое обоснование; цель и задачи проводимого занятия; организация подготовки учащихся; содержание и методика проведения занятия)

3. Назовите модели организации внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО

(Базовая модель, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.)

4. Что входит в информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности?

(Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; информационно-коммуникационные технологии и др.)

5. Что включает в себя научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности?

(Научно-методическое обеспечение осуществляется через диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении; диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий)

6. Каковы кадровые условия для реализации внеурочной деятельности?

(укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения)

7. Приведите примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности

(Устав образовательного учреждения. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Положение об информационно-библиотечном центре. Положение о культурно-досуговом центре. Положение о физкультурно-оздоровительном центре и др.)

8. Что входит в систему сетевого взаимодействия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях организации внеурочной деятельности?

(Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Преимущества сетевого взаимодействия. Внутрешкольное и внешкольное сетевое взаимодействие.)

9. Что является предметом диагностики эффективности внеурочной деятельности?

(личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога)

10. Что включается в анализ внеурочных мероприятий и занятий?

(соответствие темы интересам учащихся, заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия, обеспеченность двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности)

2 Структура оценочного средства №7

№ оценочного средства	7
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ОК 1 – 10, ПК 2.1-2.3
Тип контроля	Итоговый
Вид контроля	Письменный, написание курсовой работы
Форма контроля	Письменная работа

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор.,	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства №7 Тематика курсовых работ

1. Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
2. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Особенности организации внеурочной деятельности по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.
5. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.
6. Особенности организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.
7. Особенности организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.
8. Особенности организации внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.
9. Особенности организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.
10. Особенности организации внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению.
11. Особенности организации внеурочных занятий по общекультурному направлению.
12. Особенности проектирования и реализации праздника как мероприятия для организации внеурочной деятельности
13. Особенности проектирования и реализации проекта как мероприятия для организации внеурочной деятельности
14. Особенности проектирования и реализации соревнования как мероприятия для организации внеурочной деятельности совместно с семьей
15. Особенности проектирования и реализации клуба как мероприятия для организации внеурочной деятельности совместно с семьей
16. Особенности проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
17. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
18. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
19. Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

20. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

(Требования к написанию и оформлению курсовых работ представлены в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pd))

2 Структура оценочного средства №8

№ оценочного средства	8
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ОК 1 – 10, ПК 2.1-2.3
Тип контроля	промежуточный
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства №7

Вопросы к экзамену

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в области инклюзии.
2. Нормативно-правовые основы реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании .
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования.
5. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Структура и содержание примерных и рабочих программ внеурочной деятельности.
7. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
9. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

10. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

11. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

12. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.

13. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

14. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цель, объекты мониторинга.

15. Своеобразие использования современных, в том числе интерактивные, форм, методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

16. Особенности использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные.

17. Критерии эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

18. Самообразование учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности.

19. Уровни оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

20. Формы фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МДК.02.03 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	9
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.03 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 9

Вопросы устного опроса

3. Анализ конспекта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению личности в начальных классах.

(Провести анализ по схеме: название внеурочного занятия; дата и место проведения; состав детей; тема занятия и ее педагогическое обоснование; цель и задачи проводимого занятия; организация подготовки учащихся; содержание и методика проведения занятия)

4. Что входит в информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению?

(Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; информационно-коммуникационные технологии и др.)

5. Что включает в себя научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению?

(Научно-методическое обеспечение осуществляется через диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении; диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий)

6. Каковы кадровые условия для реализации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению?

(укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения)

9. Что является предметом диагностики эффективности внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению?

(личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога)

10. Что включается в анализ внеурочных мероприятий и занятий?

(соответствие темы интересам учащихся, заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия, обеспеченность двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности)

2 Структура оценочного средства №10

№ оценочного средства	9
Контролируемый раздел	2,3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.03 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный, выполнение заданий
Форма контроля	Письменная работа

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл.,	

	40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.
--	--

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 10

1. Написание эссе. (Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме". Выберите тему из предложенных: Внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе: в чём её смысл? Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников; Внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе: каковы особенности её организации? ; Чем интересна внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе для детей? Какие возможности для учителя начальных классов создаёт внеурочная деятельность?) Требования к написанию и оформлению студенческих работ представлены в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf)

2. Анализ конспекта внеурочного занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. (Провести анализ по схеме: название внеурочного занятия; дата и место проведения; состав детей; тема занятия и ее педагогическое обоснование; цель и задачи проводимого занятия; организация подготовки учащихся; содержание и методика проведения занятия)

3. Разработка конспекта занятия по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Используйте для этого следующую схему: название внеурочного занятия; дата и место проведения; состав детей; тема занятия и ее педагогическое обоснование; цель и задачи проводимого занятия; организация подготовки учащихся; содержание и методика проведения занятия).

4. Показ фрагмента внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления с использованием инклюзивных технологий (необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся). Подготовьте фрагмент занятия на 15-20 минут. Учтите при подготовке следующие моменты: Организация учебной работы на уроке (постановка целей работы; чередование различных видов деятельности; контроль и оценка работы детей; сочетание фронтальной и индивидуальной работы с детьми; включение приемов дифференцированного обучения; приемы установления рабочей дисциплины и доброжелательной атмосферы)

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. (продумайте цель, задачи, содержание и методику индивидуальной работы с ребенком младшего школьного возраста по какой-либо задаче общеинтеллектуального направления)

6. Разработка системы оценки образовательных результатов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

7. Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции (продумайте, как можно организовать проектную деятельность младших школьников. Составьте примерные направления работы над проектами. При этом учтите следующие моменты: значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности; ясность, четкость, достижимость целей и задач, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте; корректность выбора

мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий; адекватность показателей оценки эффективности проекта; соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема- цель-задачи-метод-результат. значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

8. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (Составьте план внеурочных занятий на четверть, опираясь на следующие пункты: диагностичность цели занятия, конкретизация цели в задачах, описание ожидаемого результата, четкость этапов занятия, этапы соответствуют задачам, внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, форма занятия отличается от урока)

9. Разработка программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (определите цель, планируемые результаты, задачи, организационные условия, педагогическую диагностику результатов освоения программы)

10. Подготовка доклада по теме «Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования» (В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью. Объем доклада должен составлять 3-5 страниц. Требования к написанию и оформлению студенческих работ представлены в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf))

2 Структура оценочного средства №11

№ оценочного средства	10
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.03 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	промежуточный
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 10

Вопросы к диф.зачету

1. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах.
2. Интеллектуальное развитие учащихся в современной школе. Процесс

интеллектуального развития личности.

3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальной школе.

4. Формы и методы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

5. Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия.

6. Методические основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

7. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах.

8. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

9. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах.

10. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

11. Структурный анализ программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

12. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

13. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

14. Этапы анализа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Критерии оценки.

15. Результаты общеинтеллектуальной деятельности.

16. Диагностика эффективности внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Мониторинг результативности обучения ребенка.

17. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

18. Документация по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Виды документации и требования к их оформлению.

19. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

20. Принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании.

21. Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся общеинтеллектуального направления с ограниченными возможностями здоровья.

22. Методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся общеинтеллектуального направления в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

23. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ.

24. Основы планирования и проведения внеурочных занятий общеинтеллектуального направления в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования.

25. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	12
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 12

Вопросы устного опроса

1. В чем заключается содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления?

(в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других социальных институтов)

2. Через какие формы организации реализуется духовно-нравственное направление внеурочной деятельности?

(через кружки художественного творчества, прикладного искусства; кружки технического творчества, домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме; игры-миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т. д.)

3. Каковы основные задачи внеурочной деятельности духовно-нравственного направления?

(формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала; укрепление нравственности; формирование основ морали; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) и др.)

4. Назовите формы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

(организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на разных уровнях)

5. Раскройте основные категории и понятия духовно-нравственного развития и воспитания

(Раскрыть категории нравственности, воспитанности, морали, духовности и др.)

6. Какова модель организации воспитания духовно-нравственной культуры личности?

(в модели показать взаимосвязь категорий нравственности, духовности; концептуальные подходы; компоненты педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры личности в различных учреждениях образования и др.)

7. Раскройте принципы духовно-нравственного воспитания

(Принцип, направленный на формирование гармоничной личности, основополагающей целью которого является духовное и нравственное становление и воспитание ребенка; принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса; принцип интеграции образовательного процесса; принцип личностно-ориентированного подхода и др.)

8. Раскройте содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в начальных классах?

(При ответе на этот вопрос учесть требования к формированию безопасной и комфортной предметно-развивающей среды: соответствие возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития; наличие как известных ребенку компонентов, так и проблемных, подлежащих исследованию; неисчерпаемость, информативность; новизна; соответствие корректирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса; системность; отражение основ национальной культуры.)

9. Что было моральной заповедью Л. Н. Толстого?

(непротивление злу; нравственность рассматривается как высшая разумность, которая «всегда хранится в человеке, как она хранится в зерне»)

10. Каковы принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания?

(нравственного примера педагога; социально-личностного партнерства; социальной востребованности воспитания; интегративности программ)

2 Структура оценочного средства №13

№ оценочного средства	13
Контролируемый раздел	2,3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.04 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный, выполнение заданий
Форма контроля	Письменная работа

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 13

1. Приведите примеры формы приобщения младших школьников к духовно-

нравственным ценностям

(проблемный диалог, беседа, сказки, проекты, конкурсы, экскурсии, соревнования, труд)

2. Приведите примеры методов духовно-нравственного воспитания

(наглядные, упражнения, воспитывающие ситуации и др.)

3. Дайте характеристику учебного курса для младших школьников «Основы религиозных культур и светской этики»

(Это учебный курс для младших школьников, целью которого является формирование у школьников мотивация к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений)

4. Дайте характеристику методов, помогающих в освоении содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

(Охарактеризуйте метод моральных дилемм и дискуссий; эвристические методы; исследовательский метод. Приведите примеры)

5. Приведите примеры реализации принципов воспитания толерантности младших школьников

(раскройте суть принципов субъектности; адекватности; индивидуализации; рефлексивной позиции; создания толерантной среды)

6. Определите, что можно диагностировать с точки зрения духовно-нравственных качеств личности учащихся

(самооценку, иерархию ценностей, отношение к природе, отношение к людям, отношение к искусству и др.)

7. Разработайте конспект внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с использованием современных форм и методов организации внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

(в разработке конспекта следуйте примерной схеме: тема, цель, задачи, виды деятельности, методы, планируемые результаты, ход занятия)

8. Раскройте на примере особенности занятия по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления для детей с ОВЗ

(Показать особенности социализации детей с ОВЗ, характер нравственных представлений детей с ОВЗ, особенности восприятия и мышления детей с ОВЗ и отражение этих особенностей в составлении плана проведения занятия духовно-нравственного направления)

9. Проанализируйте нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной работы в условиях инклюзивного образования

Документы оформить в таблицу:

№	Наименование документа	Дата принятия	Краткое содержание
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ	29.12.2012 г	
2		

10. Раскройте содержание мотивационного компонента готовности педагога к духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников

(понимание педагогом профессиональной и личностной значимости данной готовности, ее роли в решении профессиональных задач; интерес будущего педагога к духовно-нравственному воспитанию детей, его ориентацию на овладение соответствующими данной деятельности знаниями и умениями, установку на развитие своих нравственных качеств и накопление опыта в данной деятельности)

2 Структура оценочного средства №14

№ оценочного средства	14
-----------------------	----

Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	промежуточный
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 14 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в начальных классах
 2. Основные категории и понятия духовно-нравственного развития и воспитания
 3. Духовно-нравственное развитие учащихся в свете новых образовательных стандартов
 4. Модель организации воспитания духовно-нравственной культуры личности
 5. Принципы духовно-нравственного воспитания
 6. Формы и методы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
 7. Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия
 8. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в начальных классах
 9. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах
 10. Этапы анализа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.
- Критерии оценки
11. Результаты духовно-нравственной деятельности
 12. Диагностика эффективности внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
 13. Документация по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Виды документации и требования к их оформлению.
 14. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 15. Принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании
 16. Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся духовно-нравственного направления с ограниченными возможностями здоровья
 17. Методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся духовно-нравственного направления в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

18. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ
19. Основы планирования и проведения внеурочных занятий духовно-нравственного направления в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования
20. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

2 Структура оценочного средства 15

№ оценочного средства	14
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный
Форма контроля	Тестирование

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 15 Тестирование

1. Какова цель проведения спортивных праздников?

- 1) приобщение молодежи к регулярным занятиям спортивной направленности
- 2) **пропаганда и популяризация физической культуры и спорта**
- 3) укрепление здоровья и увеличение объема двигательной деятельности
- 4) ведение соревновательной борьбы

2. Активизация физиологических процессов в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы, сокращение периода вработывания и увеличение эффективности учебной деятельности являются целями:

- 1) вводной гимнастики
- 2) разминки
- 3) **физкультурной минуты**
- 4) подвижных перемен

3. Укажите способ реализации спортивно-массовой работы в рамках внеурочной работы в системе образования:

- 1) на муниципальном уровне через неофициальные соревнования
- 2) через крупные и соревновательные формы: спортивные секции и соревнования
- 3) **в ходе учебной деятельности через малые и крупные формы: вводная гимнастика, физкультурные минуты и паузы**
- 4) на муниципальном уровне работы с населением через организацию «групп здоровья»

4. Каковы цели заключительной части тренировочного занятия?

- 1) воспитание физических качеств и способностей
- 2) обеспечение общей функциональной готовности организма к выполнению активной мышечной работы
- 3) **снижение функциональной активности организма**
- 4) **проведение заключительной организации занимающихся**
- 5) **обеспечение перехода занимающихся к другим видам деятельности**

5. Выберите характеристики программы физкультурно-оздоровительных занятий как элемента планирования физкультурно-оздоровительной работы:

- 1) разрабатывается региональными или муниципальными органами власти по принятой форме
- 2) может иметь форму плана-конспекта или технологической карты
- 3) **составляется на определенный отрезок времени**
- 4) **содержит информацию о целевых установках, реализации, финансировании, общем плане работы**
- 5) позволяет оптимизировать учебный процесс

6. Какие принципы воспитательной стратегии общества необходимо реализовать при осуществлении физкультурно-оздоровительной работы вне зависимости от контингента занимающихся?

- 1) **воспитательный принцип**
- 2) **принцип укрепления и оздоровления**
- 3) принцип прикладности
- 4) **принцип оздоровительной направленности физического воспитания**
- 5) **принцип всестороннего и гармоничного развития личности**

7. Укажите специфические методы физического воспитания:

- 1) игровой метод
- 2) методы срочной информации
- 3) наглядный метод
- 4) **соревновательный метод**
- 5) словесный метод
- 6) **метод строго регламентирующего упражнения**

8. Какая из форм внеурочной работы позволяет решать весь комплекс задач физического воспитания: образовательных, оздоровительных и воспитательных?

- 1) спортивные соревнования
- 2) спортивные дни
- 3) спортивные секции
- 4) **спортивные праздники**

9. Соотнесите ценности физической культуры и спорта, относящиеся к спортивно-массовой работе, с их характеристиками. Соедините элементы попарно

1 неразрывность	А)гармоничное существование всех видов физической активности, их паритетное взаимодействие, взаимозависимость и взаимодополняемость
2 доступность	Б)адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом
3 равенство	В)формирование согласованных интересов и равного сотрудничества работников, работодателей, государства и бизнеса, направленных на устойчивое развитие сферы физической культуры и спорта
4 партнерство	Г)возможность для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп граждан независимо от возраста, пола, социального статуса и места жительства

Ключ: 1- б, 2-а, 3-г, 4-в

2 Структура оценочного средства 16

№ оценочного средства	16
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 16

Вопросы устного опроса

1. Что такое спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в начальных классах? (Это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов. Приобретаемые, на внеурочных занятиях по спортивно-оздоровительному направлению, знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями)

2. В чем значение внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению? (внеурочная деятельность по спортивно - оздоровительному направлению способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями)

3. Что такое предмет обучения в спортивно - оздоровительном направлении внеурочной деятельности в начальной школе (двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью)

4. Какие гигиенические требования к условиям реализации внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению есть? (должны учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями 50% и 50%. Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения. (29) Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности занимает 30% отведённого оплачиваемого времени - 3 часа в неделю. Приобретаемые во внеурочном занятии, знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время).

5. Какие формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению есть в первой половине учебного дня? (утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры).

6. Какие формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению есть во второй половине учебного дня? (прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр.).

7. Назовите методы формирования сознания, которые используются при реализации спортивно - оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальной школе (Беседы с классом или индивидуально; мини-лекции как самостоятельная работа, продолжительность которых не более 10 – 15 мин.)

8. Перечислите методы организации деятельности и формирования опыта поведения, которые используются при реализации спортивно - оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальной школе (педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета, намёков; приучение и упражнение, содействующее формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни; регулярное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях; тренинги для изменения негативных внутренних установок обучающихся (в том числе и к наркотизации), формирование опыта позитивного отношения к себе, к окружающим, к миру в целом; круглый стол – данную форму можно применить для формирования чётких позиций, оценочных суждений в отношении тех или иных представлений о здоровом образе жизни.

9. Перечислите методы стимулирования поведения и деятельности, которые используются при реализации спортивно - оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальной школе (поощрения в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных прав, награждение; наказание состоит в лишении или ограничении определённых прав, в выражении морального порицания, осуждения.

10. Какие есть досуговые формы и методы спортивно-оздоровительных занятий? (праздники и соревнования, игры по станциям, Веселые старты и т.д.).

2 Структура оценочного средства №17

№ оценочного средства	17
Контролируемый раздел	2,3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный, выполнение заданий
Форма контроля	Письменная работа

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 17

1. Анализ конспекта внеурочного занятия по спортивно-оздоровительному направлению личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. (Провести анализ по схеме: название внеурочного занятия; дата и место проведения; состав детей; тема занятия и ее педагогическое обоснование; цель и задачи проводимого занятия; организация подготовки учащихся; содержание и методика проведения занятия).

2. Разработка конспекта занятия по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Используйте для этого следующую схему: название внеурочного занятия; дата и место проведения; состав детей; тема занятия и ее педагогическое обоснование; цель и задачи проводимого занятия; организация подготовки учащихся; содержание и методика проведения занятия).

3. Написание эссе. (Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, трактуемый какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме". Выберите тему из предложенных: Здоровье как единство физического, психического, духовного и ментального благополучия человека. Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры спорта. Требования к написанию и оформлению студенческих работ представлены в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf)

4. Показ фрагмента внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с использованием инклюзивных технологий (необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся). Подготовьте фрагмент занятия на 15-20 минут. Учтите при подготовке следующие моменты: Организация учебной работы на уроке (постановка целей работы; чередование различных видов деятельности; контроль и оценка работы детей; сочетание фронтальной и индивидуальной работы с детьми; включение приемов дифференцированного обучения; приемы установления рабочей дисциплины и доброжелательной атмосферы)

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. (продумайте цель, задачи, содержание и методику индивидуальной работы с ребенком младшего школьного возраста по какой-либо задаче общеинтеллектуального направления)

6. Разработка системы оценки образовательных результатов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

7. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (Составьте план внеурочных занятий на четверть, опираясь на

следующие пункты: диагностичность цели занятия, конкретизация цели в задачах, описание ожидаемого результата, четкость этапов занятия, этапы соответствуют задачам, внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, форма занятия отличается от урока)

8. Разработка программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (определите цель, планируемые результаты, задачи, организационные условия, педагогическую диагностику результатов освоения программы)

9. Подготовка доклада по теме «Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования» (В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью. Объем доклада должен составлять 3-5 страниц. Требования к написанию и оформлению студенческих работ представлены в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf))

2 Структура оценочного средства №18

№ оценочного средства	18
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	промежуточный
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 18

Вопросы к диф.зачету

1. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах.
2. Здоровье как единство физического, психического, духовного и ментального благополучия человека.
3. Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры спорта.
4. Анатомо-физиологические и психические особенности детей и их учет в организации

спортивно-оздоровительной деятельности.

5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе.

6. Формы и методы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

7. Методические основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

8. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах.

9. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

10. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах.

11. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

12. Структурный анализ программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

13. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

14. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

15. Этапы анализа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Критерии оценки.

16. Результаты спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

17. Диагностика эффективности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Мониторинг результативности обучения ребенка.

18. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

19. Документация по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Виды документации и требования к их оформлению.

20. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.

21. Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

22. Принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании.

23. Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся спортивно-оздоровительного направления с ограниченными возможностями здоровья.

24. Методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся спортивно-оздоровительного направления в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

25. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОБЗ.

26. Основы планирования и проведения внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования.

27. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МДК.02.06 Основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления

2 Структура оценочного средства 19

№ оценочного средства	19
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.06 Основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 19

Вопросы устного опроса

1. В чем заключается содержание внеурочной деятельности общекультурного направления?

(внеурочная деятельность общекультурного направления предполагает освоение культуры отношений человека с человеком; культуры быта, поведения в семье и обществе; культуры образования; культуры труда; культуры творчества.)

2. Назовите цель общекультурного направления внеурочной деятельности

(Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.)

3. Перечислите задачи общекультурного направления внеурочной деятельности

(развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной общекультурной компетенции; овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям)

2. По каким принципам осуществляется внеурочная деятельность общекультурного направления на ступени начального общего образования?

(уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т. д.; сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими; уважение прав самых младших и самых старших в культурно-воспитательной среде.)

3. Что такое культура личности?

(Культура личности складывается из знаний, умений, ценностных ориентаций, потребностей и проявляется в характере ее общения и созидательной деятельности. Культура личности - это гармония культуры знания, культуры творческого действия, культуры чувств и общения.)

4. Каковы формы работы по общекультурному направлению?

(кружки художественного творчества, прикладного искусства; лоскутная пластика; мастерские; этическая беседа; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей и т. д.)

5. Каковы уровни результатов внеурочной деятельности школьников общекультурного направления?

(1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.)

6. Раскройте цель и смысл воспитания у детей младшего школьного возраста правовой культуры

(Цель и смысл правового воспитания заключается в поднятии индивидуального и группового правосознания до уровня правосознания общества. Правовое воспитание предполагает усвоение норм права, которое обучающийся получает в процессе обучения с помощью соответствующих форм, методов и принципов.)

7. Как происходит процесс освоение детьми младшего школьного возраста гендерной культуры?

(Гендерное воспитание детей младшего школьного возраста как целенаправленный и содержательно-наполненный элементами гендерной культуры процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий своевременной (соответствующей возрасту) и качественной (соответствующей программным требованиям) гендерной воспитанности.)

8. Что предполагает формирование у младших школьников патриотической культуры?

(формирование основ гражданской идентичности; понимание обучающимися определения «Родина»; уважение к культурному и историческому прошлому России; почтенное отношение к старшему поколению; уважительное отношение к природе; знание и уважение государственной символики Российской Федерации и др.)

9. Как осуществляется процесс освоение детьми младшего школьного возраста коммуникативной культуры?

(Коммуникативная культура – это совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств. Учителю следует уделять внимание формированию коммуникативной компетенции – овладению младших школьников различными коммуникативными навыками, развитию адекватных умений общения в новых для детей социальных структурах, обучение их культурным нормам и ограничениям в общении, этикету общения, соблюдению приличий.)

10. Каковы особенности воспитания у детей младшего школьного возраста эстетической культуры?

(Эстетическая культура как важнейшая составляющая духовного облика детей младшего возраста включает в себя чувственные и интеллектуальные способности детей, способность и умение прочувствовать свою связанность с миром, пережить и ценностно выразить полноту и многообразие этих отношений по законам красоты.)

2 Структура оценочного средства №20

№ оценочного средства	20
Контролируемый раздел	2,3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.06 Основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий

Вид контроля	Письменный, выполнение заданий
Форма контроля	Письменная работа

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 20

1. Проанализируйте нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной работы в условиях инклюзивного образования

Документы оформить в таблицу:

№	Наименование документа	Дата принятия	Краткое содержание
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ	29.12.2012 г	
2		

2. Приведите примеры методов общекультурного воспитания младших школьников (наглядные, упражнения, воспитывающие ситуации и др.)

3. Определите, что можно диагностировать с точки зрения общекультурных качеств личности учащихся

(самооценку, иерархию ценностей, отношение к природе, отношение к людям, отношение к искусству и др.)

4. Приведите примеры реализации основных принципов организации внеурочной деятельности

(Основные принципы: учёт возрастных особенностей; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; включение в активную жизненную позицию)

5. Разработайте конспект внеурочной деятельности общекультурного направления с использованием современных форм и методов организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

(В процессе разработки конспекта следуйте примерной схеме: тема, цель, задачи, виды деятельности, методы, планируемые результаты, ход занятия)

6. Покажите на примере особенности занятия по внеурочной деятельности общекультурного направления для детей с ОВЗ

(Показать особенности социализации детей с ОВЗ, характер общекультурных представлений детей с ОВЗ, особенности восприятия и мышления детей с ОВЗ и отражение этих особенностей в составлении плана проведения занятия общекультурного направления)

7. Раскройте содержание когнитивного компонента готовности педагога к общекультурному воспитанию младших школьников

(Знания методологического, теоретического и методического характера)

8. Разработайте примерный индивидуальный образовательный маршрут внеурочной деятельности общекультурного направления

(При разработке ИОМ учесть этапы: постановка образовательной цели, осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями, выбор способов выполнения заявленной цели, детализация целей посредством выбора курсов обучения)

9. Покажите пример реализации принципа неназидательности в реализации общекультурного направления внеурочной деятельности.

(Учесть такие требования принципа: содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий; ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации; важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других.)

10. Покажите пример реализации принципа доверия в реализации общекультурного направления внеурочной деятельности.

(Учесть такие требования принципа: педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками; это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.)

2 Структура оценочного средства №21

№ оценочного средства	21
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.06 Основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	промежуточный
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 21 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности общекультурного направления в начальных классах
2. Сущность и содержание человеческой культуры
3. Общекультурное развитие учащихся в современной школе
4. Процесс освоение детьми младшего школьного возраста правовой культуры
5. Процесс освоение детьми младшего школьного возраста гендерной культуры
6. Процесс освоение детьми младшего школьного возраста коммуникативной культуры
7. Процесс освоение детьми младшего школьного возраста эстетической культуры
8. Формы и методы организации внеурочной деятельности общекультурного направления
9. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности общекультурного направления в начальных классах

10. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности общекультурного направления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах
11. Этапы анализа внеурочной деятельности общекультурного направления. Критерии оценки
12. Результаты общекультурного направления внеурочной деятельности
13. Диагностика эффективности внеурочной деятельности общекультурного направления. Мониторинг результативности обучения ребенка
14. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования
15. Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
16. Принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании
17. Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся общекультурного направления с ограниченными возможностями здоровья
18. Методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся общекультурного направления в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
19. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ
20. Основы планирования и проведения внеурочных занятий общекультурного направления в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования

МДК.02.07 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

2 Структура оценочного средства 22

№ оценочного средства	22
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.07 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный
Форма контроля	Тестирование

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		<i>Примечания (варианты параметров)</i>
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		<i>неудов, удов, хор, отл.</i>
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 22

Тестирование

Выберите один правильный ответ

1. Определите функцию внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний – это функция:

- 1) воспитательная;
- 2) образовательная;**
- 3) функция социализации

2. Выберите один правильный ответ

Определите функцию внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды - это функция:

- 1) воспитательная;**
- 2) образовательная;
- 3) креативная

3. Выберите один правильный ответ

Определите функцию внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени – это функция:

- 1) функция социализации
- 2) компенсационная;
- 3) контролирующая**

4. Выберите один правильный ответ

Педагогические требования к внеурочному занятию в области информационно-коммуникативных технологий заключаются в:

- 1) выборе наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;**
- 2) соответствии классной мебели росту школьника;
- 3) своевременном и качественном проведении физкультминуток

5. Выберите один правильный ответ

Правила конкретизации цели и задач внеурочных коррекционно-развивающих занятий:

- 1) необходимо планировать как конкретные показатели развития ребенка к окончанию занятия;**
- 2) цель и задачи должны определяться и соответствовать планируемым результатам по ФГОС НОО;
- 3) цель и задачи должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью внеурочной работы с детьми;
- 4) задачи должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
- 5) цель и задачи должны быть сформулированы как ориентиры действий для педагога

6. Выберите один правильный ответ

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- 1) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;**
- 2) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- 3) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

7. Единицы измерения объема информации:

- 1) **Бит**
- 2) Герц
- 3) Вольт
- 4) **Байт**

8. Персональный компьютер – это...

- 1) устройство для работы с текстами электронное вычислительное устройство для обработки чисел.
- 2) устройство для хранения информации любого вида
- 3) **многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя**

9. Вредное воздействие на здоровье человека может оказывать...

- 1) принтер
- 2) **монитор**
- 3) системный блок
- 4) модем

10. Прикладное программное обеспечение – это программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы

- 1) совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера
- 2) все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером
- 3) **комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию**

11. Microsoft Word – это:

- 1) текстовый файл
- 2) табличный редактор
- 3) **текстовый процессор**
- 4) записная книжка

12. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

- 1) **doc**
- 2) bmp
- 3) ppt
- 4) txt

13. Microsoft Power Point Что такое Power Point?

- 1) **прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций**
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

14. Что такое презентация PowerPoint?

- 1) **демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере**

- 2) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 4) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

15. Скрытые проявления вирусного заражения:

- 1) наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков
- 2) наличие в оперативной памяти подозрительных процессов. наличие на компьютере
- 3) подозрительных файлов
- 4) подозрительная сетевая активность
- 5) неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
- 6) неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса.

2 Структура оценочного средства 23

№ оценочного средства	23
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.07 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудов., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

Материалы оценочного средства № 23

Вопросы устного опроса

1. Какое значение имеют современные информационные компьютерные технологии (ИКТ)? (В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации).

2. Какие возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в начальной школе? (полная или частичная замена деятельности учителя; фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала; использование диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; использование игровых и занимательных материалов; использование сети Интернета и др.).

3. Что обеспечивает применение ИКТ во внеурочной деятельности? (повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности; активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности школьников; углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей (например, автоматизированные, интеллектуальные обучающие системы, электронные учебники, используемые при организации внеучебных мероприятий и досуга школьников); усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий; закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий; формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ; повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности; осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками; развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств).

4. Каковы основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников? (вовлечение школы в построение единого информационного пространства; формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества; формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества; развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий; развитие познавательной и творческой активности учащихся; формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности; развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности; организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей).

5. Назовите формы работы с использованием ИКТ? (использование готовых программ , имеющих в медиатеке; создание собственных образовательных ресурсов; работа в Интернет).

6. Какой эффект имеет построение занятий с применением обучающих программ и электронных учебников? (осуществлять автоматический контроль при использовании готовых тестов и контрольных работ; организовать проведение практикумов с виртуальными моделями; многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности во времени, либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте).

7. Какую программ можно использовать для создания собственных электронных образовательных ресурсов? (программу PowerPoint)

2 Структура оценочного средства №24

№ оценочного средства	24
Контролируемый раздел	2,3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.06 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	Текущий
Вид контроля	Письменный, выполнение заданий
Форма контроля	Письменная работа

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики	Примечания
--------------------	------------

		<i>(варианты параметров)</i>
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		<i>неудов, удов, хор, отл.</i>
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 24

11. Написание эссе. (Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, трактуемый какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме". Выберите тему из предложенных: Внеурочная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе: в чём её смысл? Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников; Внеурочная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе: каковы особенности её организации? Чем интересна внеурочная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе для детей? Какие возможности для учителя начальных классов создаёт внеурочная деятельность?) Требования к написанию и оформлению студенческих работ представлены в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf)

12. Анализ конспекта внеурочного занятия по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. (Провести анализ по схеме: название внеурочного занятия; дата и место проведения; состав детей; тема занятия и ее педагогическое обоснование; цель и задачи проводимого занятия; организация подготовки учащихся; содержание и методика проведения занятия)

13. Разработка конспекта занятия по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Используйте для этого следующую схему: название внеурочного занятия; дата и место проведения; состав детей; тема занятия и ее педагогическое обоснование; цель и задачи проводимого занятия; организация подготовки учащихся; содержание и методика проведения занятия).

14. Показ фрагмента внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий (необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся). Подготовьте фрагмент занятия на 15-20 минут. Учтите при подготовке следующие моменты: Организация учебной работы на уроке (постановка целей работы; чередование различных видов деятельности; контроль и оценка работы детей; сочетание фронтальной и индивидуальной работы с детьми; включение приемов дифференцированного обучения; приемы установления рабочей дисциплины и доброжелательной атмосферы)

15. Разработка индивидуального образовательного маршрута внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. (Продумайте цель, задачи, содержание и методику индивидуальной работы с ребёнком младшего школьного возраста по какой-либо задаче общеинтеллектуального направления).

16. Разработка системы оценки образовательных результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

17. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей деятельности в области информационно-коммуникативных технологий, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (Составьте план внеурочных занятий на четверть, опираясь на следующие пункты: диагностичность цели занятия, конкретизация цели в задачах, описание ожидаемого результата, четкость этапов занятия, этапы соответствуют задачам, внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, форма занятия отличается от урока)

18. Разработка программы внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (определите цель, планируемые результаты, задачи, организационные условия, педагогическую диагностику результатов освоения программы)

19. Подготовка доклада по теме «Особенности организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в условиях инклюзивного образования» (В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью. Объем доклада должен составлять 3-5 страниц. Требования к написанию и оформлению студенческих работ представлены в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pd))

2 Структура оценочного средства №25

№ оценочного средства	25
Контролируемый раздел	1-3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	знания и умения, опыт практической деятельности по МДК.02.06 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий ОК 1 – 10, ПК 2.1 - 2.3
Тип контроля	промежуточный
Вид контроля	Устный
Форма контроля	Устный опрос

3 Методика проведения и критерии оценки

3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.

3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

Материалы оценочного средства № 25

Вопросы к диф.зачету

1. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.
2. Сущность информационно-коммуникативных технологий.
3. Особенности овладения детьми компьютерной грамотности
4. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
5. Формы и методы организации внеурочной деятельности в области информационно-

коммуникативных технологий.

6. Методические основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления.

7. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.

8. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

9. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах.

10. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

11. Структурный анализ программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

12. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

13. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

14. Этапы анализа внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Критерии оценки.

15. Результаты общекультурного направления внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

16. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Мониторинг результативности обучения ребенка.

17. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

18. Документация по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Виды документации и требования к их оформлению.

19. Особенности организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в условиях инклюзивного образования.

20. Модели внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

21. Принципы реализации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в инклюзивном образовании.

22. Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий с ограниченными возможностями здоровья.

23. Методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

24. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ.

25. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

26. Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

27. Основы планирования и проведения внеурочных занятий в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования.

28. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся вовремя практики, их объема, качества выполнения в соответствии с программой практики.
ФОСы практик описаны в рабочих программах практик

Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих организацию и проведение внеурочной работы в научно-познавательной деятельности обучающихся начального общего и коррекционно-развивающего образования.

Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуального направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.3 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников младших школьников духовно-нравственного направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:

1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,

1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.

2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:

2.1 целевые ориентиры занятия,

2.3 условия достижения планируемых результатов,

2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников спортивно-оздоровительного направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.

2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.

3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.

4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.

5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите

5.1 рекомендуемые формы реализации программы,

5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,

5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,

5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,

5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников спортивно-оздоровительного направления и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.3 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по общекультурному направлению и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников по общекультурному направлению и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.3 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников в области информационно-коммуникативных технологий и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания – 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности младших школьников в области информационно-коммуникативных технологий и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

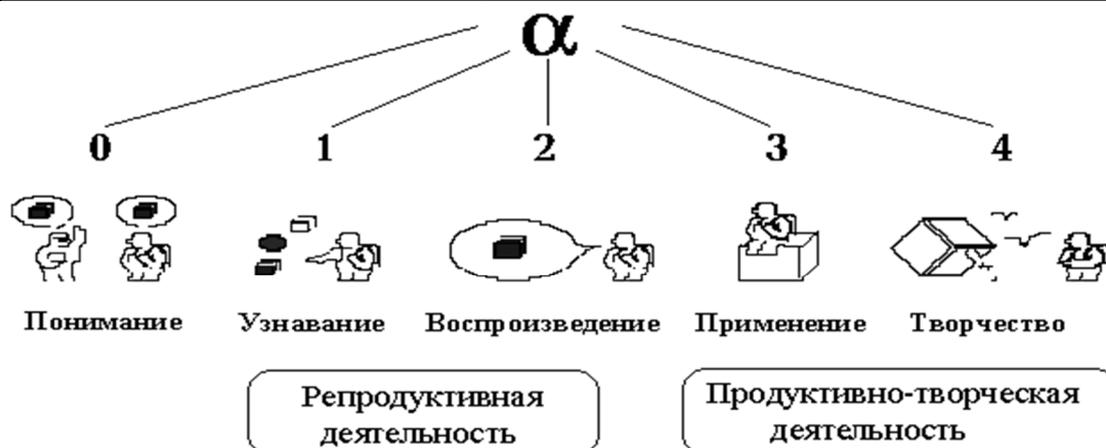
1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,
 - 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.3 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

3.2 Критерии оценки

Приложение 1 - Оформление критериев оценки

Оценка знаний

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)		
Уровень усвоения	Название уровня	Характеристика уровня
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у студента опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Студент выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность студента использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Студент, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством



$K_{\alpha} < 0.7$ - Управляемое учение (обучение)

$K_{\alpha} > 0.7$ - Свободное учение

Ориентиры для оценок

$K_{\alpha} < 0.7$ - **неудовлетворительно**

$0.7 \leq K_{\alpha} < 0.8$ - **удовлетворительно**

$0.8 \leq K_{\alpha} < 0.9$ - **хорошо**

$0.9 \leq K_{\alpha} < 1$ - **отлично**

Рис. 1 - Показатели уровня усвоения учебного материала

“Нулевой” уровень (Понимание) - это такой уровень, при котором студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме. Фактически речь идет о предшествующей подготовке учащегося, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал. Условно деятельность студента на "нулевом" уровне называют *Пониманием*.

Первый уровень (Узнавание) - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют *Узнаванием*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-знакомства*.

Второй уровень (Воспроизведение) - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют *Воспроизведением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-копии*.

Третий уровень (Применение) - это такой уровень усвоения информации, при котором студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом студент способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют *Применением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-умения*.

Четвертый уровень (Творческая деятельность) - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором студент способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому).

Принято обозначать уровень усвоения учебного материала коэффициентом α . Он может принимать значения $\alpha = 0,1,2,3,4$ в соответствии с нумерацией уровней, приведенной выше.

Оценка умений

0 уровень – студенты совершенно не владеют данным действием (нет умения).

1 уровень – студенты знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

2 уровень - студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

3 уровень - студенты умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

4 уровень – студенты автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Оценка сформированности компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с	- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности

	<p>предъявляемыми требованиями.</p> <p>Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий демонстрационного внеурочной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами.</p> <p>Соответствие планов внеурочных занятий требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастных и индивидуальных особенностей, оснащенность, учет требований СанПиН, вариативность и т.д.).</p> <p>Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии предъявляемыми требованиями.</p> <p>Составление планирующей и отчетной документации соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Своевременность ведения документации</p>	<p>по выбору и анализу методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Установление целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>Эффективность выбранных вида, формы, методов внеурочной проведении внеурочного занятия для достижения цели и задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; - экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения</p>	<p>экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике;</p>

	<p>и обсуждения мероприятий). Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля. Обоснованность выводов плана коррекционной работы Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа)</p>	<p>- экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективность бизнес-планирования	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

выполнения практических заданий и заданий экзамена квалификационного

1) Ход выполнения задания

рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей)

обращение в ходе задания к информационным источникам

грамотное оформление результатов выполнения задания

2) Устное обоснование результатов работы

Содержание выступления соответствует заданию.

Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи.

Используется соответствующая терминология.

Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности.

Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик.