

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.18 Социальная политика и технология социальной работы»

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы


Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Юрист

Форма обучения

очная

Составитель  Б.С. Выскребцев

«27» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
«02» 02 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Ж.В. Михайличенко

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	с. 4
2	ФОС текущего контроля	6
3	ФОС промежуточной аттестации	15
4	Критерии оценки	16

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОП.18 Социальная политика и технология социальной работы** основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**:

Знания:

- 1) объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом;
- 2) основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
- 3) сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- 4) понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;
- 5) основы социологического анализа;
- 6) различные варианты организации исследований.

Умения:

- 1) объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;
- 2) использовать полученные знания при анализе социально-правовых процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- 3) находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- 4) проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- 5) использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;
- 6) вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;
- 7) организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
- 8) проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- 9) выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- 10) обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе;
- 11) пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2 ФОС текущего контроля

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.1 Тестирование

1. _____ оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения, безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы или более широких общностей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Правильный ответ: Благотворительность

2. Технологии социальной работы – это

- а) работа, осуществляемая работниками УСЗН для помощи гражданам РФ;
- б) способы достижения поставленной цели;
- в) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для осуществления поставленных целей в процессе осуществления социальной работы;**
- г) осуществление деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.

3. Назовите типы социальных технологий (выберите несколько вариантов ответов):

- а) глобальные социальные технологии;**
- б) региональные социальные технологии;**
- в) материальные социальные технологии;
- г) технология внушения.

4. Назовите принципы социальной диагностики (выберите несколько вариантов ответов):

- а) принцип объективности;**
- б) принцип верификации социальной информации;**
- в) принцип справедливости;
- г) принцип законности.

5. _____ это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в т.ч. в интересах благотворительной организации.

Правильный ответ: Добровольцы

6. Назовите этапы социальной диагностики (выберите несколько вариантов ответов).

- а) жалоба клиента; появление социальной проблемы;**
- б) сбор и анализ данных о социальной ситуации;**
- в) проведение социального тренинга для клиента;
- г) это анализ окружающей социальной среды.

6. Социальная экспертиза – это

- а) это анализ окружающей социальной среды;
- б) это анализ направленный на определение социальных проблем общества и групп населения;

в) исследование проводимое специалистами, включающие диагностику состояния объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты;

г) проведение социального тренинга для клиента.

7. Перечислите функции социальной экспертизы (выберите несколько вариантов ответов).

а) диагностическая;

б) социологическая;

в) прогностическая;

г) распорядительно-управленческая.

8. _____ - это способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности

Правильный ответ: Арттерапия

9. Социальная инновация – это

а) это процесс создания новых технологий социальной работы;

б) это нововведение в практику социальной работы;

в) сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, формирующиеся на определенном этапе развития общества в соответствии с имеющимися социальными условиями и имеющее целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере;

г) исследование проводимое специалистами, включающие диагностику состояния объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты.

10. Назовите фазы инновационной деятельности (выберите несколько вариантов ответов)

а) фаза анализа;

б) фаза изучения;

в) фаза разработки;

г) фаза верификации.

11. Установите соответствие между терминами и определениями

1) процесс обретения человеком или группой определенного социального статуса, овладение теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. Процесс адаптации связан с коррекцией и перестройкой отдельных функциональных систем психики и личности;

2) одна из форм деструктивного поведения, которая проявляется в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния из-за приема определенных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, сопровождается развитием интенсивных эмоций.

3) агрессивное поведение, направленное против самого себя, что проявляется в самообвинения, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений, в попытках самоубийства.

4) поведение, противоречащее моральным нормам, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

а) Адаптация

б) Асоциальное поведение

в) Аутоагрессия

г) Аддиктивное поведение

Правильный ответ: 1 – а; 2 – г; 3 – в; 4-б.

12. Социальное прогнозирование – это

- а) это процесс разработки прогнозов;
- б) это описание возможных состояний объекта;
- в) это форма определяющая отражение действительности, направленное на определение общественных явлений, относящихся к бедующему или не известным в данный момент его состояниям, но поддающимся выявлению и использованию в теории и практике управления;**
- г) это процесс оформления результатов исследования.

13. Социальное моделирование – это:

- а) это исследование объектов различной природы на их аналогах на уровне структур, функций и результатов;**
- б) это процесс создание образа действительности;
- в) процесс исследования объектов на их моделях;
- г) это описание возможных состояний объекта.

14. В каком веке начали применять групповые методы в социальной работе?

- а) в начале 19 века;
- б) в конце 19 века;**
- в) в начале 18 века;
- г) в конце 18 века.

15. Принцип экономической справедливости подразумевает:

- а) оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование;
- б) экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью;**
- в) строгое ограничение контингента защищаемых в обществе теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению;
- г) разграничение экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней.

16. Медико-социальная работа – это

- а) это вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья;**
- б) это вид профессиональной деятельности направленный на сохранение здоровья;
- в) это работа специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения;
- г) это приобщение индивида к социальной жизни

17. Какой метод применяется в медико-социальной работе для предупреждения употребления наркотических веществ?

- а) лечение;
- б) профилактика;**
- в) девиация;
- г) адаптация.

18. В конструктивизме в основу теоретического моделирования социальной проблемы положено не объективное условие, а социальное...

Правильный ответ: действие

19. Назовите учреждение в которое помещают инокурабельных онкологических больных.

- а) больница;
- б) стационар дневного пребывания;
- в) хоспис;**
- г) диспансер.

20. Социальная политика – это:

- а) совокупность регулирующих мер, реализуемых государством в процессе управления экономикой;
- б) совокупность мероприятий, направленных на управление государственным бюджетом, государственными расходами и налогообложением;
- в) совокупность мероприятий, которые предпринимаются в денежно-кредитной сфере с целью упорядочения спроса на деньги и предложения денег для достижения стабильного экономического развития;
- г) согласованная деятельность всех экономических субъектов, направленная на обеспечение благоприятных условий жизни и труда членов общества.**

21. Субъектами социальной политики выступают (выберите несколько вариантов ответов):

- а) государственные органы;**
- б) профессиональные союзы;**
- в) природные и материальные ресурсы;
- г) финансовые и информационные ресурсы.

22. Регулирующими инструментами социальной политики являются (выберите несколько вариантов ответов):

- а) купля-продажа государственных ценных бумаг;
- б) изменение резервной нормы коммерческих банков;
- в) адресная система социальной защиты;**
- г) трансфертные платежи.**

23. Индекс развития человеческого потенциала отражает достижения каждой данной страны в обеспечении трех важнейших аспектов человеческого благополучия:

- а) среднюю продолжительность жизни;**
- б) качество свободного времени;
- в) условия и характер труда;
- г) условия отдыха.

24. Бюджет прожиточного минимума как социальный норматив представляет собой:

- а) расходы на приобретение набора потребительских товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека;
- б) государственный минимальный социальный стандарт в области оплаты труда за работу в нормальных условиях при выполнении установленной нормы труда;
- в) научно обоснованный сбалансированный набор товаров и услуг, удовлетворяющих конкретные функциональные потребности человека в определенные отрезки времени, исходя из конкретных условий и особенностей, сложившихся в республике;
- г) стоимостную величину минимального набора материальных благ и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья, а также обязательные платежи и взносы.**

25. Доход, который может быть использован на личное потребление и личные сбережения, – это:

- а) реальный доход;
- б) располагаемый доход;**
- в) номинальный доход;
- г) семейный доход

26. Каковы основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции (выберите несколько вариантов ответов):?

- а) информационная работа с различными категориями населения;**
- б) юридическая защита различных категорий населения;
- в) помощь в оформлении необходимых документов;
- г) подготовка и повышение кадров, работающих в области планировании семьи.**

27. Социальная реабилитация – это

- а) восстановление социального статуса индивида;
- б) комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением социального статуса, девиантного поведения;**
- в) восстановление в правах, восстановление репутации невинно пострадавших, совмещаемое с компенсацией понесенных ими убытков;
- г) адаптация больного.

28. Социокультурная реабилитация – это

- а) это создание специальных условий для восстановления утраченных функций индивидом;
- б) это система организационных приемов и методов воздействия средствами культурно-досуговой деятельности и предоставления услуг, применяемых с целью оказания им помощи в восстановлении нарушенных или утраченных способностей к деятельности;**
- в) оздоровление больных путем проведения с ними мероприятий культурно-досугового характера.

29. Маргинальность – это

- а) это утрата признака принадлежности к стабильному социальному институту, слою, группе в рамках сложившихся социальных отношений;**
- б) состояние полной неопределенности;
- в) это отчуждение индивида от производственной деятельности.

30. Вид коррекционного воздействия, который направлен на активизацию положительных качеств социального объекта называется

Правильный ответ: стимулирование

А.2 Типовые вопросы для устного собеседования

1. Перечислите методические принципы, на которых строится социальная работа в технологическом аспекте.

Правильный ответ:

- *анализ и владение информацией о поступках и поведении клиента*
- *открытость и ясность плана работы с клиентом для его активизации*
- *функциональный анализ поступка*

2. Что составляет основу практической социальной работы с мигрантами?

Правильный ответ:

Виды деятельности по следующим основным направлениям: социальному, социально-психологическому, социально-педагогическому, социально-правовому, медико-социальному, финансовому, социально-экономическому, материальному, социально-информационному и социально-трудовому.

3. Понятие и виды бедности.

Правильный ответ:

Имущественно-экономическая характеристика отдельного физического лица или части населения, имеющих минимальные доходы по принятой шкале ценностей и уровнем жизни в стране. Бедность делится на первичную, когда уровень жизни ниже минимального физиологического уровня, вторичную, субъективно воспринимаемым недостатком жизненных благ, и скрытую.

4. Дайте понятие группы социального риска и какие категории граждан к ней относятся.

Правильный ответ:

Группа, объединяющая людей, которые склонны к опасным негативным воздействиям и представляют угрозу для жизни общества. Традиционные группы риска - это алкоголики, проститутки, бездомные, чей образ жизни характеризуется как социальное заболевание.

5. Для чего проводится медико-социальная экспертиза?

Правильный ответ:

Для определения степени ограничения жизнедеятельности человека, причину, время наступления, группу инвалидности, способствует проведению эффективных мероприятий по профилактике инвалидности, реабилитации инвалидов, приспособление к общественной жизни.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.1 Практические задания

Задача 1. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Правильный ответ:

*1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993г.*

3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.

4. Меры помощи:

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
- оказание психолого-педагогической помощи;

- оказание материальной помощи.

Задача 2. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны.

Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Правильный ответ:

1. Статус женщины – вынужденная переселенка, т.к. она была вынуждена уехать из бывшей союзной Республики СССР. Ее основные права: получение ссуды на приобретение или строительство жилья, материальная помощь (единовременное пособие), получение пенсии (после оформления гражданства).

2. О беженцах: ФЗ от 28.06.1997г. №95-ФЗ (с изм. и доп.); О гражданстве в Российской Федерации: ФЗ от 31.05.2002г. №62-ФЗ; О вынужденных переселенцах: ФЗ от 19.02.1993г. №4530-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 17.07.1999г.

3. Учреждения: миграционная служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, социально-психологическая служба, общественные организации.

4. Мероприятия:

- психологическая помощь женщине;
- помощь в улучшении жилищных условий;
- помощь в оформлении необходимых документов – если клиентка настаивает на помещении ее в дом-интернат для престарелых и инвалидов на платной основе (т.к. есть родственники).

В.2 Деловая игра «Рождаемость в Российской Федерации»

Цель: приобрести навыки изучения репродуктивного поведения населения РФ методом социологического опроса.

Основные сведения к заданию

Основными внешними индикаторами репродуктивных установок, которые подлежат изучению методом анкетирования, являются три основных показателя:

- среднее идеальное число детей;
- среднее желаемое число детей;
- среднее ожидаемое или планируемое число детей.

Среднее идеальное число детей характеризует *нормы детности*, т.е. представление респондента о наилучшем числе детей вообще (в средней семье по стране, в городской семье, сельской, русской и т. п.), но не обязательно в своей семье. По мнению большинства специалистов, среднее идеальное число детей отражает представления людей о наилучшем числе детей в определенные исторические отрезки жизни общества. Вопрос об идеальном числе детей заимствован нашей демографией из американских исследований, где он используется часто в анкетах в такой редакции: «*Какое, по Вашему мнению, идеальное число детей для средней американской семьи?*», причем слово средней в анкете подчеркивается. В одном из первых (1969 г.) крупнейших отечественных обследований, использовавших метод опроса мнений женщин, вопрос об идеальном числе детей задавался в следующей редакции: «*Как вы думаете, сколько детей лучше всего вообще иметь в семье?*» Впоследствии исследователи дружно отказались от этого вопроса без особых дискуссий на тему о его целесообразности. Очевидно, сочли его слишком абстрактным, малопонятным для массового респондента, а потому и

малоинформативным. В западных странах этот вопрос продолжает пользоваться популярностью в исследованиях репродуктивного поведения. Там он рассматривается как синоним другого показателя – среднего желаемого числа детей.

Среднее желаемое число детей рассматривается как показатель, наиболее близко характеризующий *индивидуальную потребность в детях* (в числе детей). Вопрос о желаемом числе детей предполагает выявить личные предпочтения респондентов в отношении числа детей, которое респондент хотел бы иметь в своей семье, если бы ничто не мешало ему (ей) осуществить свое желание. Этот вопрос исследователи стараются формулировать таким образом, чтобы в нем не содержалось намека на долженствование или зависимость от окружающих условий. Например, в американских исследованиях этот вопрос обычно задается в такой редакции: «*Если бы Вы могли иметь детей ровно столько, сколько хотите, какое это число могло бы быть?*». В некоторых отечественных исследованиях этот вопрос звучал так: «*Сколько бы Вам хотелось иметь детей в семье, если бы для этого имелись все условия?*». Некоторые исследователи критикуют такую редакцию вопроса о желаемом числе детей. Они считают, что в нашей стране имеется много людей, не способных ни в какой абстракции представить себе все условия сразу, которые необходимы для рождения детей, поэтому якобы невольно занижают в своих ответах желаемое число детей, ориентируясь на наилучшие из реально возможных условия жизни.

И наконец, среднее ожидаемое число детей, которое характеризует реальные намерения, репродуктивные планы людей и семей с учетом конкретных обстоятельств их жизни, с учетом конкуренции репродуктивных планов с другими жизненными планами и т. п. Вопрос об ожидаемом числе детей формулируется обычно таким образом: «*Сколько всего детей вы собираетесь иметь?*», «*Сколько еще детей Вы собираетесь иметь?*», «*Сколько предполагаете иметь еще детей?*». Показатель ожидаемого числа детей рассматривается статистиками-демографами как имеющий наибольшее, по сравнению с двумя предыдущими показателями, практическое значение для прогнозирования тенденций рождаемости. Вероятно, поэтому он и получил наибольшее предпочтение в исследовании факторов рождаемости.

Результаты опроса 2007 г., проведенного автором настоящего издания, приведены в табл. 10.

Таблица 10

Изучение репродуктивного поведения населения РФ

Индикаторы репродуктивных установок	Что отражают	Формулировки вопросов	Значение индикатора	
1. Среднее идеальное число детей в семье	Нормы детности	Какое, по Вашему мнению, идеальное число детей в средней российской семье?	2,2	2,3
2. Среднее ожидаемое число детей в семье	Индивидуальная потребность в детях	1. <i>Сколько детей Вы хотели бы иметь, если бы у Вас были для этого все условия?</i> 2. Если бы Вы могли иметь детей ровно столько, сколько хотите, то какое это было бы число?	1,9	2,0
3. Среднее планируемое число детей в семье	Репродуктивные планы	Сколько всего детей Вы собираетесь иметь?» «Сколько еще детей Вы собираетесь иметь?» «Сколько предполагаете иметь еще детей?».	1,8	1,9

Дано: типовая методика проведения анкетирования по изучению репродуктивного поведения населения РФ и данные аналогичного опроса 2021 г.

Задание

1. Провести опрос студентов своей группы по данной методике с целью определения репродуктивных установок (среднее идеальное, среднее желаемое и среднее планируемое число детей в семье).
2. Сравнить полученные данные с данными 2007 г. и пояснить расхождения, имея в виду социально-демографический состав респондентов.

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Решите задачу, пользуясь следующим алгоритмом:

1. Внимательно прочитайте условия задачи;
2. Обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить;
3. Определить круг нормативных актов и материалов судебной практики, необходимых для решения задачи;
4. Подберите учебную литературу, способствующую получению правильному ответу на вопросы, поставленные в задаче;
5. Проведите постатейный анализ нормативных актов и материалов судебной практики;
6. В случае возникновения затруднений нужно использовать дополнительные источники: комментарии к закону, учебные пособия, научную и специальную литературу;
7. Дайте развернутый ответ со ссылками на нормативные акты.

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

Определите проблемы мужчины.

Какие меры помощи могут быть ему оказаны?

Какие учреждения и специалисты должны быть задействованы в разрешении проблем?

Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

2. Решите задачу, пользуясь следующим алгоритмом:

1. Внимательно прочитайте условия задачи;
2. Обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить;
3. Определить круг нормативных актов и материалов судебной практики, необходимых для решения задачи;
4. Подберите учебную литературу, способствующую получению правильному ответу на вопросы, поставленные в задаче;
5. Проведите постатейный анализ нормативных актов и материалов судебной практики;
6. В случае возникновения затруднений нужно использовать дополнительные источники: комментарии к закону, учебные пособия, научную и специальную литературу;
7. Дайте развернутый ответ со ссылками на нормативные акты.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость.

Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеюсь на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

С.2 Примерный перечень тем рефератов

1. Основные концепции определения понятия «социальные технологии».
2. Типы социальных технологий и место в них технологии социальной работы.
3. Региональные проблемы и особенности социальной работы.
4. Формы и методы решения социальных проблем на федеральном уровне.
5. Социальные проблемы инвалидов: формы и методы их решения.
6. Пути и средства решения социальных проблем пожилых и престарелых граждан.
7. Социальная защита женщин и детей, испытывающих насилие.
8. Система социальной работы по оказанию помощи алкоголикам и наркоманам.
9. Особенности социальной работы с семьями, где родители алкоголики, наркоманы.
10. Социальная работа с семьями, где есть дети алкоголики, наркоманы, правонарушители.
11. Формы и виды социальных услуг в России.
12. Социальная адаптация детей-инвалидов.
13. Социальная терапия и методы ее осуществления.
14. Надзор и профилактика в социальной работе.
15. Технология поддержки малообеспеченных граждан.
16. Технология социально-профилактической деятельности в работе с детьми.
17. Сущность и содержание американской системы работы с алкоголиками «12 шагов».
18. Социально-реабилитационные технологии в работе с населением.
19. Общественные организации и социальная работа.
20. Службы медико-социальной экспертизы.
21. Службы социальной реабилитации.
22. Социальные инновации: сочетание государственных и негосударственных видов помощи.
23. Посредничество и консультирование – важнейшие технологии социальной работы.
24. Информационные технологии в социальной работе.
25. Технология работы отделений дневного пребывания, Центров социального обслуживания.

3 ФОС промежуточной аттестации

Блок D

Состав билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

*Специальность:
40.02.01 Право и организация социального
обеспечения*

*ПЦК общего гуманитарного, социально-
экономического и естественнонаучного
циклов*

Дисциплина: Социальная политика и технология социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность социальной политики. Понятие объекта, предмета и субъектов социальной политики.
2. Социальная работа с группами риска.

Составитель _____

Б.С. Выскребцев

Председатель ПЦК _____

Ж.В. Михайличенко

«_____» _____ 2022 г.

4 Критерии оценки

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения проверочных работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность. 5. Грамотность.	Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.
Хорошо		Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено более половины заданий, дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее половины заданий, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий, докладов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Степень раскрытия темы. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Глубина анализа источников литературы. 4. Аргументированность выводов.	Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем реферата, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме реферата.
Хорошо	5. Самостоятельность выполнения. 6. Правильность оформления. 7. Культура речи.	Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура реферата, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно		Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела.

Оценивание ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмыслена дисциплина, самостоятельно, и исчерпывающе даны ответы на дополнительные вопросы, приведены собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решены предложенные практические задания без ошибок
Хорошо	(последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		практические задания с небольшими неточностями
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Дифференцированный зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным выше.