

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 История»

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Юрист

Форма обучения

очная

Орск 2023

Составитель Н.А. Соснина Н.А. Соснина
«26» 01 _____ 2023 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой
комиссии «Ф» 01 _____ 2023 г. протокол № 6

Председатель ПЦК Н.А. Соснина Н.А. Соснина

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	2
2 ФОС текущего контроля.....	10
3 ФОС промежуточной аттестации	27
4 Критерии оценки	280

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОУД.03 История** основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Уметь:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобретения опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной

истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Входное тестирование

Вариант 1

1. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

2. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

- 1) создание легальных политических партий
- 2) проведение министерской реформы
- 3) ужесточение крепостного права
- 4) усиление политического сыска

3. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

4. Какой орган власти был образован позже остальных?

- 1) Святейший Синод
 - 2) Непременный совет
 - 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
 - 4) Государственный совет
- 5.** Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.
- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
 - 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
 - 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
 - 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва
- 6.** Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием
- 1) Александра I
 - 2) Николая I
 - 3) Александра II
 - 4) Александра III
- 7.** В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России
- 1) упразднено крепостное право
 - 2) разрушена крестьянская община
 - 3) создан Крестьянский поземельный банк
 - 4) созданы фермерские хозяйства
- 8.** Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?
- 1) завершение промышленного переворота
 - 2) начало железнодорожного строительства
 - 3) увеличение посевных площадей
 - 4) введение подворного налогообложения
- 9.** Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.
«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».
- 1) официальной народности
 - 2) просвещённого абсолютизма
 - 3) крестьянского социализма
 - 4) революционного народничества
- 10.** Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был
- 1) С. С. Уваров
 - 2) П. Д. Киселёв
 - 3) А. Х. Бенкендорф
 - 4) Е. Ф. Канкрин
- 11.** Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?
- 1) национализация помещичьих земель
 - 2) ограничение законодательной власти царя
 - 3) введение республиканской формы правления в России
 - 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием
- 12.** Членами творческого содружества «Могучая кучка» были
- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
 - 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов

3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов

4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

13. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта

2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы

3) передача большей части польских земель в состав Российской империи

4) установление континентальной блокады Англии

14. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) русско-византийский стиль

2) «Могучая кучка»

3) сентиментализм

4) передвижники

5) «Левый фронт»

6) барокко

15. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

16. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) строительство железных дорог

2) преобладающее развитие сельского хозяйства

3) начало промышленного переворота

4) использование крепостного труда

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

17. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

18. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

Вариант 2

1. Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в

- 1) 1860 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1862 г.
- 4) 1863 г.

2. Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

- 1) Русско-турецкой войной
- 2) началом Кавказской войны
- 3) восстанием на Сенатской площади
- 4) восстанием в Семёновском полку

3. Создание военных поселений началось в царствование

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

4. Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?

- 1) денежная реформа С.Ю. Витте
- 2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
- 3) учреждение губернских и уездных земских учреждений
- 4) принятие устава о всеобщей воинской повинности

5. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

- 1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
- 2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут
- 3) битва на реке Рымник; взятие Измаила
- 4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

6. Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. Х. Рейтерна связана с царствованием

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

7. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) освобождение крестьян с землёй без выкупа
- 3) развитие системы крестьянского самоуправления
- 4) перевод крестьян на «месячину»

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?

- 1) расширение экспорта промышленных изделий
- 2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов
- 3) начало торговли с США
- 4) расширение крестьянских посевов

9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избежала страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

- 1) просветители
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) марксисты

10. Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

11. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

- 1) провозглашение России республикой
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) дарование народу политических прав и свобод
- 4) установление военной диктатуры

12. В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

- 1) Академию художеств
- 2) Третьяковскую галерею
- 3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
- 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

13. Как назывался договор, в соответствие с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

- 1) Сан-Стефанским
- 2) Берлинским
- 3) Симодским
- 4) Парижским

14. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке **три** организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Южное общество»
- 2) «Народная воля»
- 3) «Союз спасения»
- 4) «Земля и воля»
- 5) «Союз благоденствия»
- 6) «Союз освобождения рабочего класса»

15. Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.

К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шшикин.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

16. Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к

среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

17. При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

18. Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?

2 ФОС текущего контроля

Раздел I «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис»

Материалы оценочного средства №1

1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну
А) Восточную Пруссию Б) Аляску В) Болгарию и Румынию Г) Стамбул и черноморские проливы
2. Чем закончилось наступление русских войск в Восточной Пруссии осенью 1914 г?
А) отступлением и крупными потерями Б) заключением перемирия на этом участке фронта
В) взятие Кенигсберга Г) переходом к позиционной войне на территории противника
3. Когда был осуществлён «Брусиловский прорыв»?
А) в мае-июле 1915 г Б) в мае-июле 1916 г. В) в марте-июле 1916 г Г) в мае-июле 1917 г.
4. Как назывались организации российских промышленников, созданных для поддержки фронта?
А) оборонные комитеты Б) союзы защиты России
В) промышленные союзы Г) военно-промышленные комитеты
5. К началу первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России
А) не начинался Б) только начался В) не был завершён Г) успешно завершился
6. Перед Первой мировой войной подавляющее большинство депутатов Государственной думы голосовало за
А) сокращение военных расходов Б) недоверие правительству
В) мирные переговоры Г) военные кредиты
7. Россия вступила в Первую мировую войну
А) 22 июня 1914 г Б) 1 августа 1914 г В) 1 сентября 1914 г. Г) 25 октября 1914 г.
8. К 1914 г Не относится
А) гибель армии А.В. Самсонова Б) битва на Марне
В) оставление русскими войсками Польши Г) взятие русскими войсками г. Львов
9. В 1915 г запас вооружения и боеприпасов русской армии
А) находился на довоенном уровне Б) значительно пополнился
В) незначительно сократился Г) был практически исчерпан
10. К концу 1916 г.
А) русская армия потерпела полное поражение Б) началось массовое дезертирство
В) резко ухудшилось снабжение войск боеприпасами Г) резко ухудшилось снабжение продовольствием населения крупных городов

Материалы оценочного средства №2

1. В 1922 г. произошло событие:
1) Переход от продразверстки к продналогу 2) Вступление СССР в Лигу наций
3) Генуэзская конференция 4) Создание Коминтерна
2. В 1920-е годы в СССР
1) Развернулось стахановское движение 2) Был осуществлён переход к нэпу
3) Завершилась индустриализация 4) Проведена политика «большого террора»

3. Какая группа событий относится к 1920-м годам?
- 1) Открытый судебный процесс над эсерами, изгнание из СССР Л.Д. Троцкого
 - 2) «Большой террор», принятие второй Конституции СССР
 - 3) Вступление в Лигу Наций, дипломатическое признание США Советского Союза
 - 4) Начало «красного террора», создание РККА
4. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с:
- 1) начала 1920-х гг. 2) конца 1920-х гг. 3) конца 1940-х гг. 4) конца 1950-х гг.
5. В 1939 г. произошло подписание
- 1) Мюнхенского сговора 2) «Пакта Молотова - Риббентропа»
 - 3) Антикоминтерновского пакта 4) Договора о создании Антигитлеровской коалиции
6. Начало коллективизации относится к:
- 1) 1921-1922 гг. 2) 1925-1926 гг. 3) 1928-1929 гг. 4) 1933-1934 гг.
7. Позднее других произошло событие:
- 1) принятие решения о замене продразвёрстки продналогом 2) принятие первого пятилетнего плана 3) Разгон Учредительного собрания 4) Разгром войск армии Врангеля
8. В конституции 1936 г. декларировалось:
- 1) Построение в основном социалистического общества 2) Построение развитого социалистического общества 3) Начало строительства коммунизма 4) Завершение периода нэпа
9. Секретные протоколы к Пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:
- 1) Раздел сфер влияния в Восточной Европе 2) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт 3) Раздел сфер влияния на Балканах 4) Усиление влияния СССР в Иране и Турции
10. В результате индустриализации:
- 1) СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения 2) В СССР была создана атомная энергетика 3) Обеспечена технико-экономическая независимость СССР
 - 4) Обеспечено опережающее развитие лёгкой и пищевой промышленности
11. Выдающиеся деятели культуры 1920-1940 гг.
- 1) П. Федотов, А.Венецианов 2) С.Эйзенштейн, С.Герасимов 3) Д.Менделеев, А.Столетов
 - 4) Н.Лобачевский, А.Бутлеров
12. Понятие «великий перелом» связано с переходом от:
- 1) продразвёрстки к продналогу 2) Нэпа к «военному коммунизму» 3) Различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства 4) государственной собственности к частной

Раздел 2 СССР в 1920–1930-е гг. Межвоенный период (1918–1939 гг.)

Материалы оценочного средства №1

Тема: «Советская Россия в 1920-1930-е годы»

Часть А.

1. В 1922 г. произошло событие:
- 1) Переход от продразвёрстки к продналогу 2) Вступление СССР в Лигу наций
 - 3) Генуэзская конференция 4) Создание Коминтерна
2. В 1920-е годы в СССР
- 1) Развернулось стахановское движение 2) Был осуществлён переход к нэпу
 - 3) Завершилась индустриализация 4) Проведена политика «большого террора»
3. Какая группа событий относится к 1920-м годам?
- 1) Открытый судебный процесс над эсерами, изгнание из СССР Л.Д. Троцкого
 - 2) «Большой террор», принятие второй Конституции СССР
 - 3) Вступление в Лигу Наций, дипломатическое признание США Советского Союза

- 4) Начало «красного террора», создание РККА
4. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с:
- 1) начала 1920-х гг.
 - 2) конца 1920-х гг.
 - 3) конца 1940-х гг.
 - 4) конца 1950-х гг.
5. В 1939 г. произошло подписание
- 1) Мюнхенского сговора
 - 2) «Пакта Молотова - Риббентропа»
 - 3) Антикоминтерновского пакта
 - 4) Договора о создании Антигитлеровской коалиции
6. Начало коллективизации относится к:
- 1) 1921-1922 гг.
 - 2) 1925-1926 гг.
 - 3) 1928-1929 гг.
 - 4) 1933-1934 гг.
7. Позднее других произошло событие:
- 1) принятие решения о замене продразвёрстки продналогом
 - 2) принятие первого пятилетнего плана
 - 3) Разгон Учредительного собрания
 - 4) Разгром войск армии Врангеля
8. В конституции 1936 г. декларировалось:
- 1) Построение в основном социалистического общества
 - 2) Построение развитого социалистического общества
 - 3) Начало строительства коммунизма
 - 4) Завершение периода нэпа
9. Секретные протоколы к Пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:
- 1) Раздел сфер влияния в Восточной Европе
 - 2) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
 - 3) Раздел сфер влияния на Балканах
 - 4) Усиление влияния СССР в Иране и Турции
10. В результате индустриализации:
- 1) СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения
 - 2) В СССР была создана атомная энергетика
 - 3) Обеспечена технико-экономическая независимость СССР
 - 4) Обеспечено опережающее развитие лёгкой и пищевой промышленности
11. Выдающиеся деятели культуры 1920-1940 гг.
- 1) П. Федотов, А. Венецианов
 - 2) С.Эйзенштейн, С.Герасимов
 - 3) Д.Менделеев, А.Столетов
 - 4) Н.Лобачевский, А.Бутлеров
12. Понятие «великий перелом» связано с переходом от:
- 1) продразвёрстки к продналогу
 - 2) Нэпа к «военному коммунизму»
 - 3) Различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства
 - 4) государственной собственности к частной

Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Материалы оценочного средства №1

Вариант № 1

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
 - а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
 - б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
 - в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?
 - а) линия Маннергейма.
 - б) линия Мажино.
 - в) Восточный вал.
3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?
 - а) ввод войск на территорию Польши.
 - б) нападение СССР на Финляндию.
 - в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.
4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?
 - а) было введено уголовное наказание за прогулы.

- б) был введён 10-часовой рабочий день.
 - в) были отменены выходные дни.
 - г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
 - д) был введён 8-часовой рабочий день.
5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
 - б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
 - в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
6. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?
- а) Западная Белоруссия.
 - б) Западная Украина.
 - в) Бессарабия.
 - г) Варшавское воеводство.
7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?
- а) Бессарабия и Северная Буковина.
 - б) Литва.
 - в) Латвия.
 - г) Финляндия.
 - д) Эстония.
8. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?
- а) К. Е. Ворошилов.
 - б) Г. К. Жуков.
 - в) С. К. Тимошенко.
9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?
- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
 - б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
 - в) укрепление трудовой дисциплины.
 - г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.
10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
- а) план “Тайфун”.
 - б) план “Ост”.
 - в) план “Барбаросса”

Вариант № 2

1. Соотнесите события и даты.
- | | |
|-----------------------------------|---|
| 30 июня 1941 года | начало Великой Отечественной войны |
| 22 июня 1941 года | создание ГКО |
| 5 августа – 16 октября 1941 года | оборона Одессы |
| 10 июля – 10 сентября 1941 года | Смоленское сражение |
| сентябрь 1941 года | оборонительный период битвы под Москвой |
| 30 сентября – 5 декабря 1941 года | Московская конференция представителей трёх держав |
2. Соотнесите имена и факты.
- | | |
|-------------------|--|
| П. М. Гаврилов | уничтожение немецкой техники горящим самолётом |
| Г. К. Жуков | укрепление обороны Ленинграда |
| Ф. С. Октябрьский | героическая оборона Севастополя |
| В. Г. Клочков | героическая оборона Брестской Крепости |
| Н. Ф. Гастелло | отражение немецких танковых атак на подступах к Москве |
3. 16 августа 1941 года был издан приказ Ставки за № 270. Каково было главное содержание приказа?
- а) улучшить материальное обеспечение семей погибших воинов.

- б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери.
- в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семей.
4. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?
- а) И. В. Сталин.
- б) Г. К. Жуков.
- в) К. Е. Ворошилов.
5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?
- а) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР.
- б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности.
- в) правительство Англии и США приветствовали нападение Германии на СССР.
- г) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”.
- д) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем.
6. Капитуляция Германии была подписана:
- 2 мая 1945
- 9 мая 1945
- 30 мая 1945
7. Людские потери СССР во второй мировой войне составили:
- 20 млн. человек
- 27 млн. человек
- 40 млн. человек
8. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:
- Потсдамский процесс
- Нюрнбергский процесс
- Берлинский процесс
9. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:
- И. Конев
- В.М.Мамонтов
- Г.К.Жуков
10. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии:
- раздел Германии на оккупационные зоны
- ликвидация нацистской партии
- восстановление Германской империи

Вариант №3

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
- а. 15 ноября 1937
- б. 27 августа 1940
- в. 23 августа 1939
2. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:
- а. создания военного союза
- б. разделения сфер влияния в Европе
- в. совместного производства военной техники
3. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:
- а. пактом Чемберлена - Молотова
- б. пактом Молотова - Риббентропа
- в. антикоминтерновским пактом
4. План нападения Германии на СССР назывался:
- а. "Повелитель"

б. "Барбаросса"

в. "Тайфун"

5 Основные положения плана "Ост":

превращение Восточной Европы в жизненное пространство Германии

уничтожение определенных народностей и национальностей

разделение СССР на экономические промышленные зоны

6 Советская разведка:

имела точные сведения о планах нападения Германии на СССР

имела ошибочные данные о планах нападения Германии

не имела данных о планах Германии

7. Германия напала на СССР:

22 июля 1941 г.

1 сентября 1941 г.

22 июня 1941 г.

8. Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:

Г.К. Жуков

И.В. Сталин

В.М. Молотов

Укажите вариант ответа в котором события расположены в верной хронологической последовательности:

а) контрнаступление советских войск под Ельней б) Смоленское сражение в) оборона Брестской крепости

г) оборона Москвы д) начало блокады Ленинграда е) контрнаступление советских войск под Москвой.

б-д-в-а-е-г

в-б-а-д-г-е

в-д-а-е-г-б

9. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

а. предвоенные репрессии командного состава ослабили армию

б. немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике

в. часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

10. Смоленское сражение состоялось в:

а. 30 сентября - 4 декабря 1941 г.

б. 10 июля - 10 сентября 1941 г.

в. 22 июня - 20 июля 1941 г.

**Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

- | | |
|--|---------------------|
| А) Музыка к фильму «Александр Невский» | 1) Г.В. Александров |
| Б) «Броненосец «Потемкин» | 2) А.Н. Толстой |
| В) «Хождение по мукам» | 3) С.С. Прокофьев |
| Г) «Веселые ребята» | 4) М.А. Булгаков |
| | 5) С.М. Эйзенштейн |
| | 6) И.О. Дунаевский |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 11.



11. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

12. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

13. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
14. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского

режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Раздел 4 СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир

Материалы оценочного средства №1

«Холодная война»: причины и последствия

1.1. Отметьте страны, вошедшие в 1949 году в Совет Экономической Взаимопомощи.

А. Болгария Б. ГДР В. Венгрия Г. Польша Д. Австрия Е. Китай Ж. Албания З. Румыния И. СССР К. Чехословакия Л. Бельгия М. Монголия Н. Финляндия

1.2. Отметьте страны, подписавшие в 1955 году Варшавский договор.

А. Чехословакия Б. Болгария В. Китай Г. СССР Д. Польша Е. Венгрия Ж. Северная Корея З. Албания И. ГДР К. Румыния Л. ФРГ М. Финляндия Н. Югославия

1.3. Расставьте события в хронологической последовательности.

А. Война в Корее Б. Создание НАТО В. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Г. Карибский кризис Д. Создание Организации Варшавского договора Е. Принятие плана Маршалла

1.4. Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной напряжённости.

А. Берлинский кризис 1948 года Б. Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны В. Размещение советских ядерных ракет на Кубе Г. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Д. Принятие ГДР и ФРГ в ООН Е. Ввод советских войск из Афганистана Ж. Соглашение 1973 г. о прекращении войны во Вьетнаме З. Захват Израилем арабских земель в Палестине И. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США К. Размещение советских ракет средней дальности и американских крылатых ракет в Европе

1.5. Соотнесите события и даты.

События

Даты

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Первая арабо-израильская война | А. Январь 1959 г. |
| 2. Подписание Женевского соглашения по Индокитаю | Б. 1965-1973 гг. |
| 3. Вооружённый конфликт между Индией и Китаем | В. 1971 г. |
| 4. Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш | Г. 1967 г. |
| 5. «Шестидневная война» на ближнем Востоке | Д. Февраль 1979 г. |
| 6. Египетско - израильский мирный договор | Е. 1962 г. |
| 7. Исламская революция в Иране | Ж. 1948 г. |
| 8. Роспуск организации Варшавского договора | З. 1954 г. |
| 9. Война США в Индокитае | И. 1979 г. |
| 10. Кубинская революция | К. 1991 г. |

Материалы оценочного средства №2

Тесты по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы»

4) обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве.

13. Понятие «теневая экономика» связано:

- 1) с экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства;
- 2) с коррупцией в высших эшелонах власти;
- 3) с процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром;
- 4) с экономической деятельностью предприятия, отказавшихся от плановой экономики.

14.70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что:

- 1) это годы экономической и политической стабилизации страны;
- 2) это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован;
- 3) это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны;
- 4) это годы «топтанья» на месте сельского хозяйства.

15. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.:

- 1) большая часть продовольственных товаров' предназначалась для экспорта;
- 2) централизованное, плановое управление сельским хозяйством;
- 3) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда;
- 4) неравномерность развития города и деревни.

Вариант 2.

1. Наука и техника в период 50-60-х гг. характеризуется:

- 1) началом внедрения электронно-вычислительной техники;
- 2) применением научных достижений только в области военной промышленности;
- 3) развитием космонавтики;
- 4) открытием ряда высших учебных заведений, связанных с подготовкой специалистов для космонавтики и авиации.

2. Массовое бегство крестьянского населения в 70-х гг. связано:

- 1) с резким снижением уровня материального благосостояния;
- 2) с паспортизацией сельского населения;
- 3) с увеличением налогообложения крестьянских хозяйств.

3. Обострение отношений США и СССР в 80-х гг. связано:

- 1) с введением советских войск в Афганистан;
- 2) с разработкой программы «звездных войн США»;
- 3) с оказанием военной помощи Вьетнаму в борьбе против США;

4. «Серым кардиналом партии» называли:

- 1) Ю. В. Андропова;
- 2) М. А. Сулова;
- 3) Е. К. Лигачева;
- 4) М. С. Горбачева.

5. После отставки Н. С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны:

- 1) усилились;
- 2) ослабли;
- 3) остались без изменений.

6. Первыми «контрреформами» Л. И. Брежнева стали:

- 1) отмена ротации партийной номенклатуры
- 2) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации
- 3) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата;
- 4) реализация идеи разделения властей;
- 5) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.

- 1).1,2,3. 2).3,4,5. 3).2,3,4.

7. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

- 1) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС
- 2) праздновании 20-летия Победы;
- 3) XXIII съезде КПСС.

8. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

- 1) 1971 г.;
- 2) 1975 г.;
- 3) 1977 г.

9. Новыми в этой Конституции были положения о:

- 1) построении в СССР развитого социализма;
 - 2) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
 - 3) новой социальной и интернациональной общности — советском народе;
 - 4) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
 - 5) разделении властей;
 - 6) создании профессионального парламента;
 - 7) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.
- 1). 1,2,3,4,5. 2). 1,2,3,4,6. 3). 1,2,3,4,7.

10. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:

- 1) К. У. Черненко;
- 2) М. С. Горбачев;
- 3) Ю. В. Андропов.

11. Реформа в промышленности началась в:

- 1) марте 1965 г.;
- 2) сентябре 1965 г.;
- 3) марте 1966 г.

12. Реформа в сельском хозяйстве началась:

- 1) марте 1965 г.;
- 2) сентябре 1965 г.;
- 3) марте 1966 г.

13. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

- 1) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
- 2) материальное стимулирование труда;
- 3) ограниченное использование рыночных механизмов для повышения качества продукции и увеличения объемов ее производства.

14. Укажите главный фактор, обусловивший динамичную социальную политику в 70-е гг.:

- 1) Отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы;
- 2) сокращение военных расходов в условиях разрядки международной напряженности;
- 3) использование «нефтедолларов» для закупок товаров на Западе.

15. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были:

- 1) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
 - 2) установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок;
 - 3) введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию;
 - 4) увеличение капиталовложений;
 - 5) допущение частной собственности и частного предпринимательства;
 - 6) полная свобода торговли сельхозпродукцией.
- 1). 1 2 3 4 2). 1 2 3 5 3). 1 2 4 6

Материалы оценочного средства №1
Тест по теме «Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.»

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
 - А) Заложила основы становления рыночных отношений
 - Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
 - В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
 - Г) Началось возрождение многопартийности
2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
 - А) 7 февраля 1989 года
 - Б) 9 апреля 1990 года
 - В) 4 марта 1990 года
 - Г) 14 июня 1991 года
3. Кто не входил в состав ГКЧП:
 - А) вице-президент Янаев Г.И.
 - Б) министр обороны Язов Д.Т.
 - В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
 - Г) председатель КГБ Крючков В.А.
4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».
 - А. 12 июня 1990г.
 1. образован ГКЧП.
 - Б. 19 августа 1991 г.
 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
 - В. 28 октября 1991 г.
 3. ратификация Беловежских соглашений.
 - Г. 12 декабря 1991 г.
 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
 - Д. 25 декабря 1991 г.
 5. образование ГКЧП.
5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
 - А) либерализация цен и торговли.
 - Б) приватизация.
 - В) земельная реформа.
 - Г) внеэкономическое принуждение.
6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
 - А) июль 1999 г.
 - Б) август 1999 г.
 - В) сентябрь 1999 г.
 - Г) октябрь 1999 г.
7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
 - а) реформа Федерального собрания.
 - Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
 - В) судебная и военная реформы.
 - Г) аграрная реформа.
8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
 - А) модернизация промышленности
 - Б) реформы в сельском хозяйстве
 - В) увеличение государственных расходов на развитие науки
 - Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

3 ФОС промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

Специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

09.02.07 Информационные системы и программирование

Факультет среднего профессионального образования

Дисциплина: История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Международные отношения в начале 20 века.
2. Начало Великой Отечественной войны.

Составитель _____

Н.А. Соснина

Председатель ПЦК _____

Н.А. Соснина

« ____ » _____ 202_ г.

4 Критерии оценки

«Отлично» - критичность аналитического мышления; системность знаний, общая эрудиция, самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета вопроса; отчетливое представления о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом, нормативность речи, адекватная теме композиция выступления.

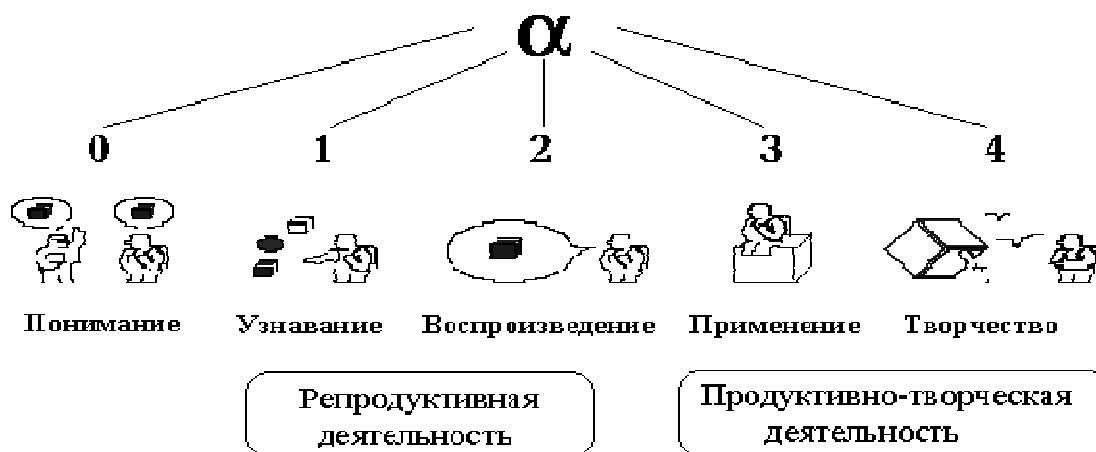
«Хорошо» - описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; некоторый догматизм в осмыслении материала, закрытость в диалоге; в целом верное понимание темы и предмета вопроса; некоторые затруднения в понимании практического применения теории; адекватная теме композиция выступления, пассивное владение понятийным аппаратом, отклонения от речевой нормы незначительны.

«Удовлетворительно» - описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; незнание или непонимание отдельных концепций, неспособность к диалогу; узкое понимание темы и/или предмета вопроса; непонимание возможных связей между теорией и практикой; некорректная композиция выступления, не развит понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала.

«Неудовлетворительно» - отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность; недопонимание темы и предмета вопроса; теория и практика в представлении несовместимы; отсутствует композиция выступления, не сформирован понятийный аппарат

Оценка знаний (3)

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)		
<i>Уровень усвоения</i>	<i>Название уровня</i>	<i>Характеристика уровня</i>
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у студента опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Студент выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность студента использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Студент, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством



$K_{\alpha} < 0.7$ - Управляемое учение (обучение)

$K_{\alpha} > 0.7$ - Свободное учение

Ориентиры для оценок

$K_{\alpha} < 0.7$ - **неудовлетворительно**

$0.7 \leq K_{\alpha} < 0.8$ - **удовлетворительно**

$0.8 \leq K_{\alpha} < 0.9$ - **хорошо**

$0.9 \leq K_{\alpha} < 1$ - **отлично**

Рис. 1 - Показатели уровня усвоения учебного материала

“Нулевой” уровень (*Понимание*) - это такой уровень, при котором студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме. Фактически речь идет о предшествующей подготовке учащегося, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал. Условно деятельность студента на “нулевом” уровне называют *Пониманием*.

Первый уровень (Узнавание) - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют *Узнаванием*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-знакомства*.

Второй уровень (Воспроизведение) - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют *Воспроизведением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-копии*.

Третий уровень (Применение) - это такой уровень усвоения информации, при котором студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом студент способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют *Применением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-умения*.

Четвертый уровень (Творческая деятельность) - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором студент способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому).

Принято обозначать уровень усвоения учебного материала коэффициентом α . Он может принимать значения $\alpha = 0,1,2,3,4$ в соответствии с нумерацией уровней, приведенной выше.

Оценка умений (У)

0 уровень – студенты совершенно не владеют данным действием (нет умения).

1 уровень – студенты знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

2 уровень - студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

3 уровень - студенты умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

4 уровень – студенты автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

