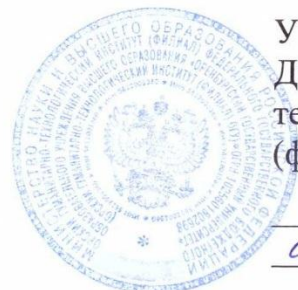


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Орского гуманитарно-  
технологического института  
(филиала) ОГУ

В.В. Головин

02.02.2023

**ОТЧЕТ**  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2022 год

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Орск, 2022

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 22 февраля 2018 г. № 121
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education">http://og-ti.ru/sveden/education</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	бессрочно
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности <a href="http://og-ti.ru">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего 77 По очной форме обучения - 19 3 курс – 10 4 курс – 9 По заочной форме обучения – 58 1 курс – 12 2 курс – 10 3 курс – 12 4 курс – 9 5 курс – 15
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в	80

Показатели	Сведения
иностранным государством и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	15,9

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	<p>Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в педагогах дошкольного образования с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности, в части управления процессом разностороннего развития личности дошкольника и реализации воспитания и образования ребенка дошкольного возраста в национально-культурных традициях Российской Федерации и обеспечения необходимого качества дошкольного образования в образовательных учреждениях региона.</p> <p>Создание образовательной среды, основанной на партнерских отношениях с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса в вузе.</p>
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– организации дополнительного образования;</li> <li>– органы исполнительной власти, осуществляющие реализацию и соблюдение</li> </ul>

	законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования Оренбургской области
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2020 года – 90 Выпуск 2021 года – 83

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование активности обучающихся и формирование профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--

<p>Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы</p>	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a>.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
<p>Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий</p>	<p>Нет</p>
<p>Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий</p>	<p>Афанасьева Ольга Владимировна, Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида г. Орска», заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p> <p>Кривошекова Наталья Викторовна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г. Орска», директор</p> <p>Тамаева Елена Геннадьевна, Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида г. Орска», заведующий</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	5
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида г. Орска» Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска»

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-	100
--	-----

методическими материалами (%)	
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭБС издательства «Лань»» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - Образовательная платформа «Юрайт»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	<a href="https://preschools.ru/">https://preschools.ru/</a> - Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования <a href="https://1obraz.ru/">https://1obraz.ru/</a> - Система Образование – Справочная система для специалистов образования <a href="https://1metodist.ru/">https://1metodist.ru/</a> - Система «Методист детского сада»

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ( <a href="#">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС — О проекте (osu.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

### 6.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Ваша должность</b>	
- доцент	90
- старший преподаватель	5
- преподаватель	0
- ассистент	0
- научный работник	5
<b>Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?</b>	
- удовлетворен	100
- частично удовлетворен	0
- не удовлетворен	0
- не участвую	0
<b>Как часто Вы посещаете сайт института?</b>	
- раз в месяц	0
- раз в неделю	60
- каждый день	40
- не посещаю	0
<b>Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий</b>	
- удовлетворяет	84
- частично удовлетворяет	16
- не удовлетворяет	0
- затрудняюсь ответить	0
<b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий</b>	
- да	100
- нет	0



<b>Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?</b>	
- устраивают	100
- устраивают частично	0
- не устраивают	0
<b>Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?</b>	
- удовлетворен	100
- частично удовлетворен	0
- не удовлетворен	0
- затрудняюсь ответить	0
<b>Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?</b>	
- да	100
- нет	0
- не всегда	0
<b>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе</b>	
- вполне удовлетворен	100
- частично удовлетворен	0
- не удовлетворен	0
<b>Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?</b>	
- удовлетворен	95
- частично удовлетворен	5
- не удовлетворен	0
- затрудняюсь ответить	0

**6.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий</b>	
- удовлетворяет	70
- частично удовлетворяет	28
- не удовлетворяет	0
- затрудняюсь ответить	2

<b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?</b>	
- да	98
- нет	2
<b>Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?</b>	
- участвую регулярно	10
- иногда участвую	45
- пока не принимал участие	45
<b>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / учебной части?</b>	
- доволен	91
- скорее доволен	7
- недоволен	0
- не могу оценить	2
<b>Ваше отношение к организации учебного процесса?</b>	
- претензий нет	96
- несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности	4
- несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины	0
- неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов	0
<b>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?</b>	
- вполне удовлетворен	88
- частично удовлетворен	10
- не удовлетворен	2
<b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</b>	
- высокий уровень	57
- средний уровень	39
- низкий уровень	4
- затрудняюсь ответить	0
<b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</b>	
- высокий уровень	61
- средний уровень	37
- низкий уровень	2
- затрудняюсь ответить	0

<b>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</b>	
Дошкольная педагогика	43
Психология	16
Детская психология	16
Теория и технологии развития речи детей	11
Методология и методы педагогических исследований	9
Педагогика раннего детства	9
Основы педагогического мастерства воспитателя	7
Моделирование образовательных программ	5
Теория и методика развития математических представлений у детей	5
Исследовательская деятельность в дошкольном образовании	4
<b>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</b>	
Физическая культура и спорт	4
Право	4
Иностранный язык	2
<b>В какой степени вы удовлетворены качествами организации и условиями практик?</b>	
- полностью удовлетворен	84
- удовлетворен частично	16
- не удовлетворен	0
<b>Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?</b>	
- полностью соответствуют	80
- частично соответствуют	18
- не знаю	0
- частично не соответствуют	2
- не соответствуют	0
<b>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?</b>	
- да	98
- нет	0
- частично	2

<b>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?</b>	
- да	96
- нет	0
- частично	4
<b>Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?</b>	
- удовлетворен полностью	93
- удовлетворен частично	7
- не удовлетворен	0
<b>Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в институте? (Не более трех вариантов ответа)</b>	
- активнее использовать цифровые технологии в образовании	43
- активнее налаживать связи института с предприятиями и бизнесом региона для организации стажировок студентов	36
- усилить практико-ориентированную подготовку	32
- приглашать для ведения занятий специалистов-практиков	27
- предоставить студентам возможность прохождения полноценной практики по будущей профессии	23
- предоставить студентам возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию	9
- больше вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу в подразделениях вуза	7
- усилить преподавание иностранных языков	7
- стимулировать научную активность студентов (в рамках научных обществ, кружков)	5

### 6.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?</b>	
- да	83
- нет	17
<b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?</b>	
- да	0
- нет	100

<b>Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?</b>	
- да, планируем в ближайшее время	50
- да, планируем в будущем	33
- нет, не планируем	0
- трудно сказать определенно	17
<b>Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является:</b>	
- обязательным	0
- преимуществом	83
- не является обязательным	17
<b>Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?</b>	количество ответов
- знание современной инфраструктуры образовательных организаций	1
- умение соблюдать дисциплину, ответственность	1
- умение взаимодействовать с субъектами образовательного процесса	1
- стрессоустойчивость	1
- знания в области инклюзивного образования	1
<b>Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?</b>	
- среднего профессионального образования	0
- бакалавры	66
- специалисты	17
- магистры	0
- не имеет значения	17
<b>Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?</b>	
- да	83
- нет	17
<b>Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?</b>	
- да	67
- нет	33
<b>Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?</b>	
- да	83
- нет	0
- участвуем	17

<b>Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института?</b>	
- да	100
- нет	0
- планируем	0

## 7. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

## 8. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Дошкольное образование сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;

- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;

– имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

Замечания и рекомендации:

- расширить практику привлечения обучающихся к участию во Всероссийских конкурсах студенческих работ, олимпиадах, проектах, направленных на профессиональное развитие обучающихся, с целью независимой внешней оценки качества подготовки;
- развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения вариативности при организации практической подготовки обучающихся и трудоустройстве выпускников.

Исполняющий обязанности декана психолого-педагогического факультета



И.В. Чикова

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования



Т.В. Диль-Илларионова

Доцент кафедры дошкольного и начального образования



Э.Р. Минибаева

## РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование, разработанную кафедрой  
дошкольного и начального образования  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Рецензируемая ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рассматриваемую образовательную программу отличает достаточно насыщенный учебный план, сочетание дисциплин по теории и практике дошкольного образования. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна и содержит все необходимые компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Требования рынка труда нашли отражение в характеристике профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций ФГОС ВО.

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование были сделаны следующие выводы:



- содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки;

- содержание рабочих программ соответствует представленному учебному плану, планируемое учебное время изучения дисциплин обоснованно;

- программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;

- во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

- все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Разработанная ОП ВО предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий и лабораторных работ, так и самостоятельной работы. Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся и в виде практик.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику эссе, рефератов, курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

К реализации ОП ВО привлекается опытный и квалифицированный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем ОП ВО.

В целом, рецензируемая образовательная программа высшего образования, разработанная и реализуемая Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, отвечает основным требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта и способствует формированию у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
директор государственного  
автономного профессионального  
образовательного учреждения  
«Педагогический колледж г. Орска»



Г.Н. Левашова

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Вид, тип практики Производственная практика (педагогическая практика)

Обучающийся НАЗАРОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс IV

Факультет психолого-педагогический

Форма обучения очная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Содержание задания на практику:

*Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в группе (разработка календарно-тематического плана на 1 месяц)*

*Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста (ежедневно)*

*Проведение открытых мероприятия непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (занятий по образовательным областям)*

*Проведение нерегламентированной деятельности детей (прогулка, досуг) Организация и проведение мероприятия по педагогическому просвещению родителей*

*Ведение дневника практики, оформление отчетной документации.*

Дата выдачи задания 09.09.2022

Руководитель практики от Института

  
(подпись)

Т.В. Диль-Илларионова  
(И.О. Фамилия)

Заключение руководителя о выполнении задания практики:

Содержание практики реализовано полностью. Открытые мероприятия были проведены на высоком профессиональном уровне. Содержание образовательной деятельности в группе соответствовало современным принципам обучения и воспитания дошкольников и выстраивалось в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Была отмечена грамотная организация различных видов детской деятельности. В ходе практики студентка Назарова Н.С. продемонстрировала высокий уровень теоретической подготовки и достаточный уровень сформированности аналитических, проективных, организаторских, коммуникативных умений педагога, проявила активность, самостоятельность, трудолюбие. Ответственна, к детям доброжелательна. Обладает культурой речи и мышления, стремится к саморазвитию.

Руководитель практики

от профильной организации



  
(подпись)

Е.Г. Тамаева  
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от Института

  
(подпись)

Т.В. Диль-Илларионова  
(И.О. Фамилия)

Ознакомлен:

Обучающийся

  
(подпись)

Н.С. Назарова  
(И.О. Фамилия)