

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»



Утверждено решением Ученого совета
протокол № 7 от 28.02.2024 г.
Заместитель директора по учебно-
методической работе
Е.В. Баширова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

БАКАЛАВРИАТ

(уровень высшего образования)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(профиль(и))

Кафедра русского языка и литературы
Факультет педагогического образования

Квалификация: бакалавр
Срок обучения: 5 лет
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2024

ФГОС ВО утвержден приказом
Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125
с изменениями от 26.11.2020 № 1456,
от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208

Начальник учебного отдела
Декан
Заведующий кафедрой

А.Н. Маркова
С.М. Абрамов
С.Л. Орлова

Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности

- методический;
- педагогический.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

| Код | Наименование | Наименование категории |
|---|--|---|
| универсальными компетенциями (УК): | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Системное и критическое мышление |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Разработка и реализация проектов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Командная работа и лидерство |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Коммуникация |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Межкультурное взаимодействие |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Безопасность жизнедеятельности |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Гражданская позиция |
| общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Правовые и этические основы профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Разработка основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Построение воспитывающей образовательной среды |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Контроль и оценка формирования результатов образования |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |

| Код | Наименование | Наименование категории |
|--|--|---|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Взаимодействие с участниками образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Научные основы педагогической деятельности |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности |
| профессиональными компетенциями (ПК): | | |
| ПК*-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, среднего общего и среднего профессионального образования | |
| ПК*-2 | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | |
| ПК*-3 | Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | |
| ПК*-4 | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных) | |

* - дополнительные компетенции установленные ОГУ

Индикаторы достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора |
|--|--|----------------|--|
| универсальные компетенции (УК): | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1-В-1 | Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач |
| | | УК-1-В-2 | Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| | | УК-1-В-3 | Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | | УК-1-В-4 | Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач |
| | | УК-1-В-5 | Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | | УК-1-В-6 | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2-В-1 | Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта |
| | | УК-2-В-2 | Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности |
| | | УК-2-В-3 | Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта |
| | | УК-2-В-4 | В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3-В-1 | Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК-3-В-2 | Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | УК-4-В-1 | Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | | УК-4-В-2 | Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5-В-1 | Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |
| | | УК-5-В-2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | УК-5-В-3 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5-В-4 | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора |
|-----------------|---|----------------|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6-В-1 | Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6-В-2 | Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6-В-3 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | | УК-6-В-4 | Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | УК-7-В-1 | Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| | | УК-7-В-2 | Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | УК-8-В-1 | Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты |
| | | УК-8-В-2 | Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | | УК-8-В-3 | Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды |
| | | УК-8-В-4 | В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9-В-1 | Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности |
| | | УК-9-В-2 | Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |
| | | УК-9-В-3 | Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной | УК-10-В-1 | Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества |
| | | УК-10-В-2 | Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений |
| | | УК-10-В-3 | Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности |

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора |
|-----------------|---|----------------|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1-В-1 | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | ОПК-1-В-2 | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2-В-1 | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | ОПК-2-В-2 | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-2-В-3 | Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3-В-2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3-В-3 | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья |
| | | ОПК-3-В-4 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | | ОПК-3-В-5 | Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4-В-1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4-В-2 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | ОПК-5-В-1 | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | | ОПК-5-В-2 | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора |
|---|---|----------------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ОПК-6-В-1 | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК-6-В-2 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | | ОПК-6-В-3 | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7-В-1 | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | | ОПК-7-В-2 | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | ОПК-7-В-3 | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-1 | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | | ОПК-8-В-2 | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9-В-1 | Знает принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | ОПК-9-В-2 | Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач |
| | | ОПК-9-В-3 | Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач |
| профессиональные компетенции (ПК): | | | |
| ПК*-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | ПК*-1-В-1 | Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач |
| | | ПК*-1-В-2 | Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| | | ПК*-1-В-3 | Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| ПК*-2 | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных | ПК*-2-В-1 | Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора |
|-----------------|---|----------------|---|
| | особенностей обучающихся | ПК*-2-В-2 | Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | | ПК*-2-В-3 | Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| ПК*-3 | Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ПК*-3-В-1 | Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | | ПК*-3-В-2 | Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| | | ПК*-3-В-3 | Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| ПК*-4 | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных) | ПК*-4-В-1 | Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| | | ПК*-4-В-2 | Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий |
| | | ПК*-4-В-3 | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции |

| Код | Наименование | Трудоёмкость по ФГОС, ЗЕ | | Трудоём- кость по плану, ЗЕ | Распределение трудоёмкости (ЗЕ) и форм контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Коды компетенций |
|--------------|---|--------------------------|--|-----------------------------------|---|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|---------------|-------|---------------------|
| | | | | | 1 курс | | | | 2 курс | | | | 3 курс | | | | 4 курс | | | | 5 курс | | | | |
| | | | | | 1 сем | | 2 сем | | 3 сем | | 4 сем | | 5 сем | | 6 сем | | 7 сем | | 8 сем | | 9 сем | | 10 сем | | |
| | | | | | ЗЕ | конт. | ЗЕ | конт. | ЗЕ | конт. | ЗЕ | конт. | ЗЕ | конт. | ЗЕ | конт. | ЗЕ | конт. | ЗЕ | конт. | ЗЕ | конт. | ЗЕ | конт. | |
| Б1.Д.Б.34 | Практикум по анализу художественного текста | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | з | ОПК-8 | | |
| Б1.Д.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 35 | 3 | 6 | | | | 3 | | | | | 7 | 3 | | | 7 | | 6 | | | | |
| Б1.Д.В.1 | Практикум по орфографии и пунктуации | | | 3 | 3 | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-4 | | |
| Б1.Д.В.2 | Трудные вопросы орфографии и пунктуации | | | 3 | | 3 | Э | | | | | | | | | | | | | | | | УК-4; ПК*-1 | | |
| Б1.Д.В.3 | Современные средства оценивания результатов обучения | | | 4 | | | | | | | | | | | 4 | з | | | | | | | ПК*-2 | | |
| Б1.Д.В.4 | Аудиовизуальные технологии обучения на уроках литературы | | | 3 | | | | | | | | | | | 3 | з | | | | | | | ПК*-3-4 | | |
| Б1.Д.В.5 | Современный литературный процесс | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | Э | | | ПК*-1-2 | | |
| Б1.Д.В.6 | Социолнгвистика | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | з | УК-5; ПК*-1 | | |
| Б1.Д.В.7 | Грамматический практикум | | | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | з | | | | | ПК*-1-2 | | |
| Б1.Д.В.8 | Педагогическая риторика | | | 3 | | 3 | Э | | | | | | | | | | | | | | | | УК-4 | | |
| Б1.Д.В.9 | Стилистика и литературное редактирование | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | з | ПК*-1-2 | | |
| Б1.Д.В.10 | Трудные вопросы русского языка | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | з | | | ПК*-1-2 | | |
| Б1.Д.В.Э | Элективные дисциплины | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Д.В.Э.1 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | (328 часов) | | 0 | з | з | | з | з | з | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Д.В.Э.1.1 | Общефизическая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УК-7 | | |
| Б1.Д.В.Э.1.2 | Спортивные игры | (328 часов) | | 0 | з | з | | з | з | з | | | | | | | | | | | | | УК-7 | | |
| Б1.Д.В.Э.2.1 | Русское стихосложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК*-1-2 | | |
| Б1.Д.В.Э.2.2 | Зарубежная литература в школе | | | 3 | | | | | | 3 | з | | | | | | | | | | | | ПК*-1-2 | | |
| Б2.П | Блок 2.П «Практика» | 60 | | 60 | | 3 | | 5 | 6 | 9 | | 10 | | | | 12 | | 12 | | | 3 | | | | |
| Б2.П.Б | Обязательная часть | | | 56 | | 3 | | 5 | 6 | 9 | | 9 | | | | 12 | | 12 | | | | | | | |
| Б2.П.Б.У | Учебная практика | | | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.П.Б.У.1 | Ознакомительная практика | | | 3 | | 3 | дз | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-1, 3 | | |
| Б2.П.Б.У.2 | Технологическая практика | | | 5 | | | | 5 | дз | | | | | | | | | | | | | | ОПК-2-3 | | |
| Б2.П.Б.У.3 | Проектно-технологическая практика | | | 6 | | | | | | 6 | дз | | | | | | | | | | | | ОПК-6, 8 | | |
| Б2.П.Б.У.4 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | 9 | | | | | | 3 | дз | 3 | дз | | | 3 | дз | | | | | | ОПК-2-3; УК-1 | | |
| Б2.П.Б.П | Производственная практика | | | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.П.Б.П.1 | Педагогическая практика, в том числе классное руководство | | | 6 | | | | | | 6 | дз | | | | | | | | | | | | ОПК-2, 8 | | |
| Б2.П.Б.П.2 | Педагогическая вожатская практика | | | 6 | | | | | | | | 6 | дз | | | | | | | | | | ОПК-3-4 | | |
| Б2.П.Б.П.3 | Педагогическая практика | | | 9 | | | | | | | | | | | | 9 | дз | | | | | | ОПК-3, 5 | | |
| Б2.П.Б.П.4 | Научно-исследовательская работа | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | 12 | дз | | | | ОПК-6; УК-1 | | |

