

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом Орского  
гуманитарно-технологического  
института(филиала) ОГУ  
(протокол от 29.01.2024 № 7 )  
Председатель учёного совета  
В.В. Головин



**Образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Направление подготовки (специальность)**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль**  
История

**Квалификация**  
бакалавр

**Форма обучения**  
заочная

**Год начала реализации программы**  
2024

г. Орск 2024

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

*от института:*

Заведующий кафедрой истории,  
философии и социально-гуманитарных наук  
кандидат исторических наук, доцент

И.А. Шебалин

Доцент кафедры истории,  
философии и социально-гуманитарных наук  
кандидат культурологии, доцент

Г.П. Трофимова

*от работодателей:*

Директор МАОУ  
«Гимназия № 1 г. Орска»



Е.А. Солопов

Заведующий филиалом ГБУ  
«ОГАОО» в г. Орске



И.Е. Ершова

### ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

Е. В. Баширова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 Нормативные документы для разработки ОП ВО.....   | 4  |
| 2 Общая характеристика ОП ВО.....   | 4  |
| 2.1 Цель ОП ВО.....   | 5  |
| 2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы.....  | 5  |
| 2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....  | 5  |
| 2.4 Формы обучения.....   | 5  |
| 2.5 Язык образования.....   | 5  |
| 2.6 Структура и объем образовательной программы.....  | 5  |
| 2.7 Срок освоения ОП ВО.....  | 6  |
| 2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....  | 6  |
| 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....  | 6  |
| 3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника .....   | 5  |
| 3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии) .....  | 7  |
| 3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам) .....   | 6  |
| 4 Планируемые результаты освоения ОП ВО.....  | 8  |
| 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....   | 8  |
| 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....  | 11 |
| 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....   | 13 |
| 4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 15 |
| 5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....  | 15 |
| 5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....   | 15 |
| 5.2 Финансовое обеспечение.....   | 16 |
| 5.3 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....   | 16 |
| 6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 17 |
| Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО.....  | 18 |

## 1 Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО, образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Устав ОГУ»;
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) государственного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»;
- Иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

## 2 Общая характеристика ОП ВО

Образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История», разработана и утверждена ученым советом Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» с учетом потребностей регионального рынка труда, особенностей Оренбургской области, запросов работодателей и востребованности выпускников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

## **2.1 Цель ОП ВО**

Миссия данной ОП ВО заключается в подготовке кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенции в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением как к общему направлению общественного развития, так и к различным формам его социальной и культурной жизни.

Основной целью ОП ВО в области обучения является формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирования систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Основной целью ОП ВО в области воспитания является развитие гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить Родине и защищать национальные интересы России; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы**

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование - История.

## **2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

## **2.4 Формы обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

## **2.5 Язык образования**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2.6. Структура и объем образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70% процентов общего объема образовательной программы.

## **2.7 Срок освоения ОП ВО**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года и 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю «История» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

Для обучения по профилю подготовки «История» необходимы знания, умения и компетенции, полученные абитуриентами на занятиях по истории в общеобразовательных учебных заведениях:

- знание основных исторических фактов, событий, дат и имен исторических деятелей;

- понимание общих закономерностей всемирно-исторического процесса и особенностей исторического развития России;

- умение грамотно пользоваться базовыми понятиями истории и обществознания;

- навыки эффективной работы с атласами и картами по истории.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и науку (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *педагогический; методический*.

### **3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Код профессионального стандарта 01.001

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994). Код профессионального стандарта 01.003

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993). Код профессионального стандарта 01.004

### **3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История», в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **педагогическая деятельность:**

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

#### **методическая деятельность:**

- Проектирование, планирование и организация образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей, обучающихся;

- создание условий для развития интереса школьников к изучению истории путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной и коммуникативной);

- осуществление отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической науки и возрастным особенностям обучающихся

#### 4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности следующие компетенции:

- универсальные (УК);
- общепрофессиональные (ОПК);
- профессиональные (ПК).

##### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|---|
| <b>универсальные компетенции (УК):</b>   |   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач                  |
|  | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников   |
|  | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                  |
|  | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач                    |
|  | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата   |
|  | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта   |
|  | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности   |
|  | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта  |

|   |   |
|---|---|
|   | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов                               |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  |
|   | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде  |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  |
|   | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках   |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям   |
|   | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
|   | УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  |
|   | УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера   |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |
|   | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда  |
|   | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков   |

|  |   |
|--|---|
|  | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач  |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности  |
|  | УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте   |
| УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты   |
|  | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |
|  | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды   |
|  | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях  |
| УК-9<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности |
|  | УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов   |
|  | УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности  |
| УК-10<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в   | УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества   |
|  | УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| профессиональной деятельности | УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности |
|-------------------------------|--|

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| <b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>  |  |
|---|--|
| ОПК-1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|   | ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   |
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                   | ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования   |
|   | ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся   |
|   | ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов   |
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
|   | ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   |

|   |   |
|---|---|
| образовательных стандартов  | ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья |
|   | ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления  |
|   | ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  |
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   |
|   | ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                        |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  |
|   | ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся   |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся  |
|   | ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  |
|   | ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития   |
| ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  |
|   | ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
|   | ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др  |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность  | ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |

|  |  |
|--|--|
| на основе специальных научных знаний   | ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| ОПК-9<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9-В-1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач   |
|  | ОПК-9-В-2 Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач   |
|  | ОПК-9-В-3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач  |

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### Профессиональные компетенции (ПК):

|   |   |
|---|---|
| ПК*-1<br>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | ПК*-1-В-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач   |
|   | ПК*-1-В-2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов   |
|   | ПК*-1-В-3 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач   |
| ПК*-2<br>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся   | ПК*-2-В-1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения               |
|   | ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>девиациями поведения, дети с зависимостью</p>   |
|  | <p>ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>  |
| <p>ПК*-3<br/>Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК*-3-В-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>   |
|  | <p>ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>               |
|  | <p>ПК*-3-В-3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>  |
| <p>ПК*-4<br/>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>  | <p>ПК*-4-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>                |
|  | <p>ПК*-4-В-2 Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий   |
|  | ПК*-4-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции |

#### **4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО**

### **5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям п.4.4 ФГОС ВО:

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах.

Более 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Свыше 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в этой сфере не менее 3 лет).

Свыше 65 % численности педагогических работников, участвующих в реализации бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

## **5.2 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

## **5.3 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования и т.п.

При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе институт привлекает как педагогических работников института, так и работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе может осуществляться в рамках мероприятий по независимой оценке качества высшего образования, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

## **6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (специализированный программный комплекс для слабовидящих обучающихся; радиокласс 1+1; индукционная система переносная и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и другие приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО  
44.03.01 Педагогическое образование История**

|                 | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом       | Семестры | Универсальные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       |  |   |
|-----------------|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--|---|
|                 |  |          | УК-1                      | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 |  |   |
| Блок Б1.Д       | Обязательная часть   |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | История России   | 1        | +                         |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |  |   |
|                 | Основы российской государственности                                    | 1        |                           |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |  |   |
|                 | Философия  | 4        | +                         |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |  |   |
|                 | Финансово-экономический практикум                                      | 3        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      | +     |  |   |
|                 | Право  | 4        |                           | +    |      |      |      |      |      |      |      |       |  | + |
|                 | Иностранный язык   | 1-3      |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | Русский язык и культура речи   | 2        |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | Технологии цифрового образования                                       | 4        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                    | 1        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | Основы медицинских знаний  | 3        |                           |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |  |   |
|                 | Безопасность жизнедеятельности   | 4        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      | +     |  | + |
|                 | Физическая культура и спорт  | 4        |                           |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |  |   |
|                 | Психология   | 2-4      |                           |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | Педагогика   | 1-3      |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями            | 6        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 4        |                           |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | Основы вожатской деятельности  | 6        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |  |   |
|                 | Основы проектной деятельности. Общественные проекты                    | 3        |                           |      | +    | +    |      |      |      |      |      |       |  |   |
| Тайм-менеджмент | 1  |          |                           |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |  |   |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом           | Семестры | Универсальные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
|  |          | УК-1                      | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 |
| Естественнонаучная картина мира  | 2        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Математика и информатика   | 3        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| История России с древнейших времен до конца XVII века                      | 2, 3     |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| История России XVIII - начала XX века                                      | 4, 5     |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Новейшая отечественная история   | 6, 7     |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| История первобытного общества и Древнего мира                              | 1, 2     |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| История средних веков  | 3, 4     |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Новая история стран Европы и Америки                                       | 5, 6     |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Новейшая история стран Европы и Америки                                    | 7, 8     |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Археология   | 1        |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Историография отечественной истории  | 6, 7     | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| История мировой и отечественной культуры. Древность и раннее средневековье | 2        |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| История мировой и отечественной культуры в средние века                    | 5        |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| История мировой и отечественной культуры в новое время                     | 7        |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| История мировой и отечественной культуры в новейшее время                  | 9        |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Источниковедение   | 1        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Методика обучения истории  | 4, 5     |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                   |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Архивоведение  | 5        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| История Византии, южных и  | 5        |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |

|                        | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|------------------------|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|---|--|
|                        |  |          | УК-1                      | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 |   |  |
|                        | западных славян в средние века                                   |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Музееведение   | 6        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Вспомогательные исторические дисциплины                          | 9        |                           |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |   |  |
|                        | Обществознание. Методика обучения обществознанию                 | 8        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | История Азии и Африки в новое время                              | 6        |                           |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |   |  |
|                        | История Азии и Африки в новейшее время                           | 9        | +                         |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |   |  |
|                        | История Урала  | 8        |                           |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |   |  |
|                        | История Оренбургского края                                       | 8        |                           |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |   |  |
| Блок Б2.П              | Обязательная часть   |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Ознакомительная практика   | 2        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Археологическая практика   | 2        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Технологическая практика   | 3        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Проектно-технологическая практика                                | 4        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Музейная практика  | 6, 7     | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Архивная практика  | 5        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Педагогическая практика, в том числе классное руководство        | 5        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Педагогическая вожатская практика                                | 6        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Педагогическая практика  | 7        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Научно-исследовательская работа                                  | 8        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений         |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
|                        | Инструктивно-методическая практика                               | 6        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |   |  |
| Преддипломная практика | 9  | +        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       | + |  |

|           | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
|-----------|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|
|           |  |          | ОПК-1                            | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |  |  |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть   |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |
|           | История России   | 1        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |  |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом       | Семестры | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  |          | ОПК-1                            | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
| Основы российской государственности                                    | 1        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Философия  | 4        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Финансово-экономический практикум                                      | 3        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Право  | 4        | +                                |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Иностранный язык   | 1-3      |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Русский язык и культура речи   | 2        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Технологии цифрового образования                                       | 4        |                                  |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                    | 1        |                                  |       | +     |       |       |       |       |       |       |
| Основы медицинских знаний  | 3        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Безопасность жизнедеятельности   | 4        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Физическая культура и спорт  | 4        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Психология   | 2-4      |                                  |       |       |       |       | +     |       |       |       |
| Педагогика   | 1-3      | +                                |       |       | +     |       |       | +     |       |       |
| Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями            | 6        |                                  |       | +     |       |       | +     | +     |       |       |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 4        |                                  |       | +     | +     |       | +     |       |       |       |
| Основы вожатской деятельности  | 6        |                                  |       | +     | +     |       |       |       |       |       |
| Основы проектной деятельности. Общественные проекты                    | 3        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Тайм-менеджмент  | 1        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Естественнонаучная картина мира  | 2        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Математика и информатика   | 3        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| История России с древнейших времен до конца XVII века                  | 2, 3     |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| История России XVIII - начала XX века                                  | 4, 5     |                                  |       |       |       |       | +     |       |       |       |
| Новейшая отечественная   | 6, 7     |                                  |       |       |       |       |       |       | +     |       |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом           | Семестры | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  |          | ОПК-1                            | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
| История  |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| История первобытного общества и Древнего мира                              | 1, 2     |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| История средних веков  | 3, 4     |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Новая история стран Европы и Америки                                       | 5, 6     |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Новейшая история стран Европы и Америки                                    | 7, 8     |                                  |       | +     |       |       |       |       |       |       |
| Археология   | 1        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Историография отечественной истории  | 6, 7     |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| История мировой и отечественной культуры. Древность и раннее средневековье | 2        |                                  |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| История мировой и отечественной культуры в средние века                    | 5        |                                  |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| История мировой и отечественной культуры в новое время                     | 7        |                                  |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| История мировой и отечественной культуры в новейшее время                  | 9        |                                  |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Источниковедение   | 1        |                                  |       | +     |       |       |       |       |       |       |
| Методика обучения истории  | 4, 5     |                                  | +     | +     |       |       |       | +     | +     |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                   |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Архивоведение  | 5        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| История Византии, южных и западных славян в средние века                   | 5        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Музееведение   | 6        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Вспомогательные исторические дисциплины                                    | 9        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Обществознание. Методика обучения обществознанию                           | 8        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| История Азии и Африки в новое время  | 6        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |

|                        | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|------------------------|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
|                        |  |          | ОПК-1                            | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |  |
|                        | История Азии и Африки в новейшее время                           | 9        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                        | История Урала  | 8        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                        | История Оренбургского края                                       | 8        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Блок Б2.П              | Обязательная часть   |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                        | Ознакомительная практика   | 2        | +                                |       | +     |       |       |       |       |       |       |  |
|                        | Археологическая практика   | 2        | +                                |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                        | Технологическая практика   | 3        |                                  | +     | +     |       |       |       |       |       |       |  |
|                        | Проектно-технологическая практика                                | 4        |                                  |       |       |       |       | +     |       | +     |       |  |
|                        | Музейная практика  | 6, 7     | +                                |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                        | Архивная практика  | 5        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                        | Педагогическая практика, в том числе классное руководство        | 5        |                                  | +     |       |       |       |       |       |       | +     |  |
|                        | Педагогическая вожатская практика                                | 6        |                                  |       | +     | +     |       |       |       |       |       |  |
|                        | Педагогическая практика  | 7        |                                  |       | +     |       | +     |       |       |       |       |  |
|                        | Научно-исследовательская работа                                  | 8        |                                  |       |       |       |       | +     |       |       |       |  |
|                        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений         |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                        | Инструктивно-методическая практика                               | 6        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Преддипломная практика | 9  |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |  |

|                              | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции |       |       |       |
|------------------------------|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
|                              |  |          | ПК*-1                        | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| Блок Б1.Д                    | Обязательная часть   |          |                              |       |       |       |
|                              | История России   | 1        |                              |       |       |       |
|                              | Основы российской государственности                              | 1        |                              |       |       |       |
|                              | Философия  | 4        |                              |       |       |       |
|                              | Финансово-экономический практикум                                | 3        |                              |       |       |       |
|                              | Право  | 4        |                              |       |       |       |
|                              | Иностранный язык   | 1-3      |                              |       |       |       |
| Русский язык и культура речи | 2  |          |                              |       |       |       |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом       | Семестры | Профессиональные компетенции |       |       |       |
|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
|  |          | ПК*-1                        | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| Технологии цифрового образования                                       | 4        |                              |       |       |       |
| Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                    | 1        |                              |       |       |       |
| Основы медицинских знаний  | 3        |                              |       |       |       |
| Безопасность жизнедеятельности   | 4        |                              |       |       |       |
| Физическая культура и спорт  | 4        |                              |       |       |       |
| Психология   | 2-4      |                              |       |       |       |
| Педагогика   | 1-3      |                              |       |       |       |
| Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями            | 6        |                              |       |       |       |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 4        |                              |       |       |       |
| Основы вожатской деятельности  | 6        |                              |       |       |       |
| Основы проектной деятельности. Общественные проекты                    | 3        |                              |       |       |       |
| Тайм-менеджмент  | 1        |                              |       |       |       |
| Естественнонаучная картина мира  | 2        |                              |       |       |       |
| Математика и информатика   | 3        |                              |       |       |       |
| История России с древнейших времен до конца XVII века                  | 2, 3     |                              |       |       |       |
| История России XVIII - начала XX века                                  | 4, 5     |                              |       |       |       |
| Новейшая отечественная история   | 6, 7     |                              |       |       |       |
| История первобытного общества и Древнего мира                          | 1, 2     |                              |       |       |       |
| История средних веков  | 3, 4     |                              |       |       |       |
| Новая история стран Европы и Америки                                   | 5, 6     |                              |       |       |       |
| Новейшая история стран Европы и Америки                                | 7, 8     |                              |       |       |       |

|           | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом           | Семестры | Профессиональные компетенции |       |       |       |
|-----------|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
|           |  |          | ПК*-1                        | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
|           | Археология   | 1        |                              |       |       |       |
|           | Историография отечественной истории  | 6, 7     |                              |       |       |       |
|           | История мировой и отечественной культуры. Древность и раннее средневековье | 2        |                              |       |       |       |
|           | История мировой и отечественной культуры в средние века                    | 5        |                              |       |       |       |
|           | История мировой и отечественной культуры в новое время                     | 7        |                              |       |       |       |
|           | История мировой и отечественной культуры в новейшее время                  | 9        |                              |       |       |       |
|           | Источниковедение   | 1        |                              |       |       |       |
|           | Методика обучения истории  | 4, 5     |                              |       |       |       |
|           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                   |          |                              |       |       |       |
|           | Архивоведение  | 5        |                              |       | +     |       |
|           | История Византии, южных и западных славян в средние века                   | 5        | +                            | +     |       |       |
|           | Музееведение   | 6        |                              |       | +     |       |
|           | Вспомогательные исторические дисциплины                                    | 9        | +                            |       |       | +     |
|           | Обществознание. Методика обучения обществознанию                           | 8        |                              |       | +     | +     |
|           | История Азии и Африки в новое время  | 6        | +                            | +     |       |       |
|           | История Азии и Африки в новейшее время                                     | 9        | +                            |       |       |       |
|           | История Урала  | 8        | +                            | +     |       |       |
|           | История Оренбургского края   | 8        | +                            |       |       | +     |
| Блок Б2.П | Обязательная часть   |          |                              |       |       |       |
|           | Ознакомительная практика   | 2        |                              |       |       |       |
|           | Археологическая практика   | 2        |                              |       |       |       |
|           | Технологическая практика   | 3        |                              |       |       |       |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции |       |       |       |
|--|----------|------------------------------|-------|-------|-------|
|  |          | ПК*-1                        | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 |
| Проектно-технологическая практика                                | 4        |                              |       |       |       |
| Музейная практика  | 6, 7     |                              |       |       |       |
| Архивная практика  | 5        |                              |       |       |       |
| Педагогическая практика, в том числе классное руководство        | 5        |                              |       |       |       |
| Педагогическая вожатская практика                                | 6        |                              |       |       |       |
| Педагогическая практика  | 7        |                              |       |       |       |
| Научно-исследовательская работа                                  | 8        |                              |       |       |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений         |          |                              |       |       |       |
| Инструктивно-методическая практика                               | 6        |                              |       |       |       |
| Преддипломная практика   | 9        |                              |       |       |       |