

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-
технологического института
(филиала) ОГУ

В.В. Головин



ОТЧЕТ

о самообследовании образовательной программы среднего профессионального образования
за 2025 год

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(3 года 10 месяцев)

Орск, 2026

Самообследование образовательной программы «Коррекционная педагогика в начальном образовании» проводилось в период с 19.01.2026 по 10.03.2026 рабочей группой в составе:

- Соснина Наталья Александровна, председатель предметно-цикловой комиссии общего гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного циклов;
- Макаева Алтынтуль Нурлановна, председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла;
- Камаева Татьяна Сергеевна, декан факультета среднего профессионального образования.

1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Год начала реализации образовательной программы	2022
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	https://og-ti.ru/sveden/common
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	https://og-ti.ru/sveden/common
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности Организация учебной деятельности (og-ti.ru)
Численность обучающихся	Всего – 30 По очной форме обучения – 30 1 курс – 17 4 курс – 13
Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования	100 %

Показатели	Сведения
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования	84,61%

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в специалистах среднего звена в области образования (преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; классное руководство), создание образовательной среды, основанной на партнерских отношениях с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса.
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	– образовательные организации.
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в характеристиках-отзывах о практиках, отчетах о ГИА.
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляет факультет
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск по данной образовательной программе не осуществлялся.

3. Структура и содержание образовательной программы

<p>Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы</p>	<p>К числу значимых задач, стоящих перед факультетом и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практик; – сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся; – получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде характеристик-отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы; – стимулирование познавательной активности обучающихся.
<p>Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы</p>	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru).</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
<p>Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий</p>	<p>0%</p>

Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	Кулакова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» Культасова Анар Амангельдиновна, учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»
--	--

4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы.
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	2
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Дистанционные образовательные технологии используются для сопровождения и поддержки самостоятельной работы обучающихся
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru) : – «ЭБС Университетская библиотека онлайн» – «ЭБС издательства «Лань»»

	<ul style="list-style-type: none"> – «ЭБС Руконт» – Национальная электронная библиотека (НЭБ) – Образовательная платформа Юрайт
Наличие по образовательной программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий	https://og-ti.ru/biblioteka/periodicheskie-izdaniya https://og-ti.ru/biblioteka/tematicheskie-professionalnye-bazy-dannyh-i-informatsionnye-spravochnye-sistemsvobodnyj-dostup
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Занков.ру Открытый урок. Первое сентября Монтессори-центр

6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	<p>Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением (polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)).</p> <p>Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета (ИАС — О проекте (osu.ru))</p>
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Роль административного контроля качества образования	<p>Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях предметно-цикловых комиссий.</p> <p>Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса и повышение качества образования.</p>

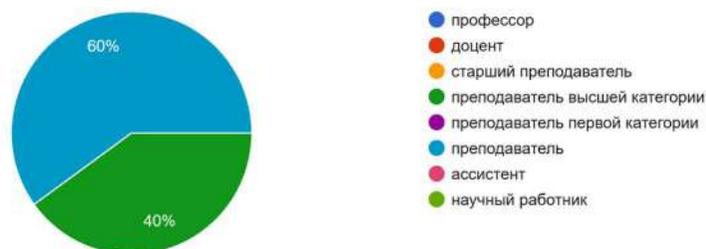
7. Опрос участников отношений в сфере образования

В целях получения мнений участников отношений в сфере образования в течение 2025 года проводились опросы следующих категорий респондентов: обучающихся, преподавателей, работодателей, иных граждан, организаций. Для опроса респондентов использовался ресурс официального сайта института «Анкета оценки качества» <https://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya>

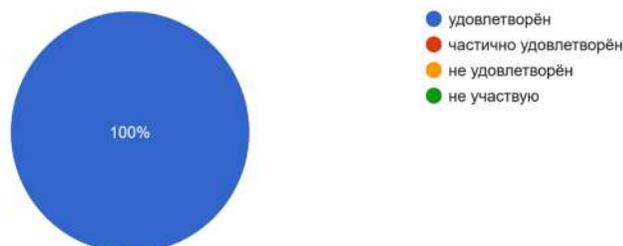
7.1. Результаты опроса педагогических работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательная программа «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Ваша должность
5 ответов

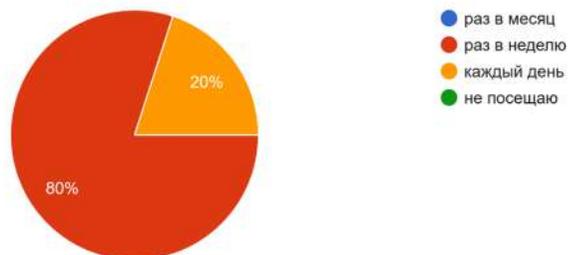


Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?
5 ответов



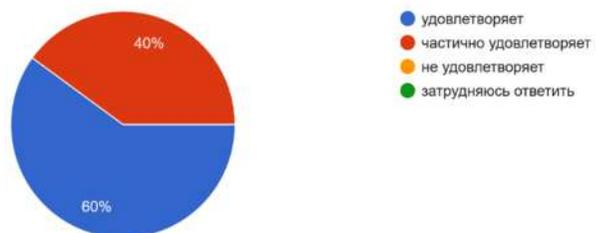
Как часто Вы посещаете сайт института?

5 ответов



Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

5 ответов



Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

5 ответов



Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

5 ответов



- устраивают
- устраивают частично
- не устраивают

Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?

5 ответов



- удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён
- затрудняюсь ответить

Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?

5 ответов



- да
- нет
- не всегда

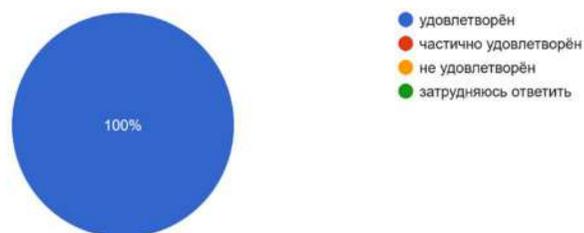
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

5 ответов



Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?

5 ответов

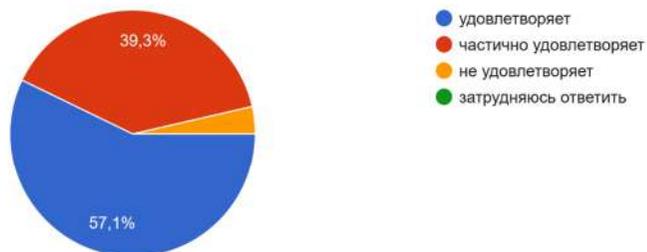


Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании показали, что удовлетворённость педагогических работников по всем рассматриваемым показателям в среднем составило более чем на 100 %. Так, в частности, на вопрос «Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?» ответили - «удовлетворены» - 100%. На вопрос «Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?» ответили «удовлетворены» – 100%. На вопрос «Устраивает ли вас распределение учебной нагрузки?» ответили «да» – 100%.

**7.2. Результаты опроса обучающихся СПО об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования
Образовательная программа «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

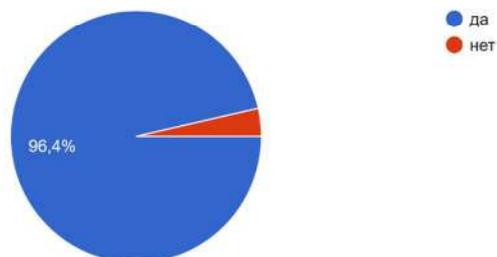
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

28 ответов



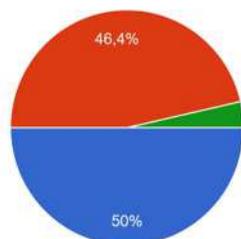
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?

28 ответов



Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников факультета?

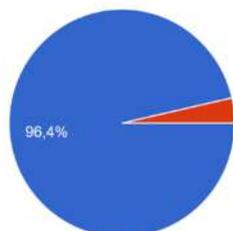
28 ответов



- доволен
- скорее доволен
- не доволен
- не могу оценить

Ваше отношение к организации учебного процесса?

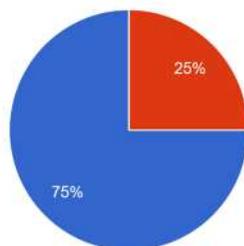
28 ответов



- претензий нет
- несоответствие изучаемых дисциплин получаемой квалификации
- несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины
- неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов

Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

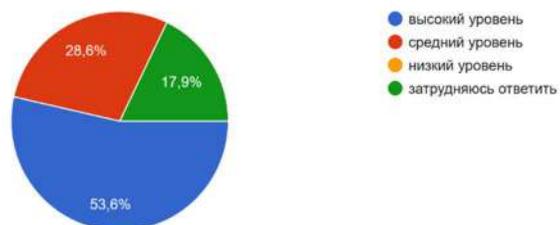
28 ответов



- вполне удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён

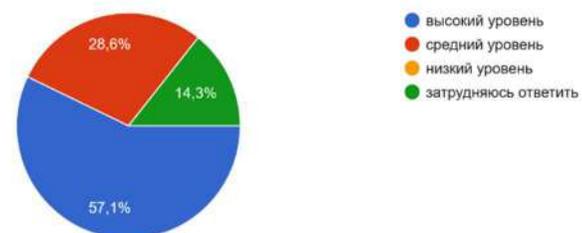
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по специальности, на которой обучаетесь?

28 ответов



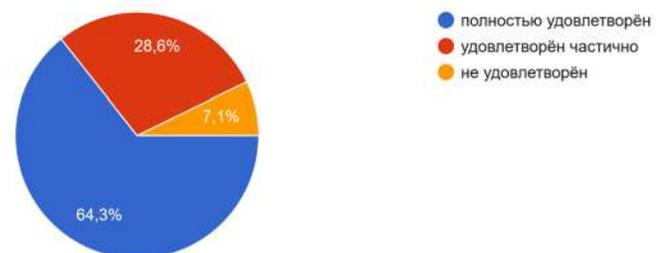
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности, на которой обучаетесь?

28 ответов



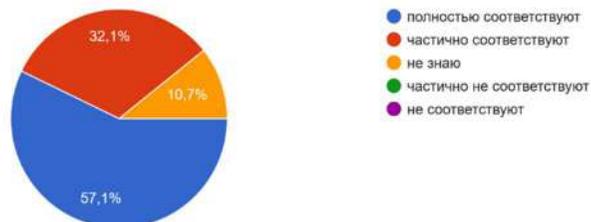
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?

28 ответов



Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?

28 ответов



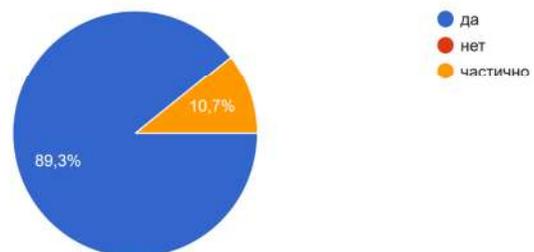
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?

28 ответов



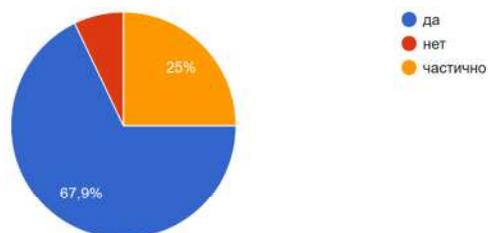
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?

28 ответов



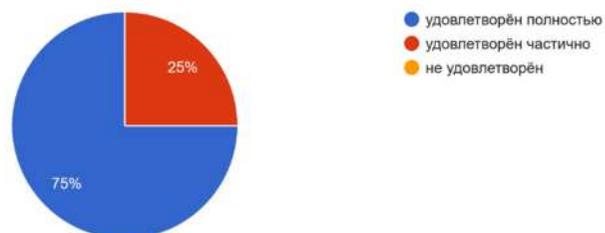
Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с институтом (телефон, электронная почта, электр...угам), анкета для опроса на сайте и прочие)?

28 ответов



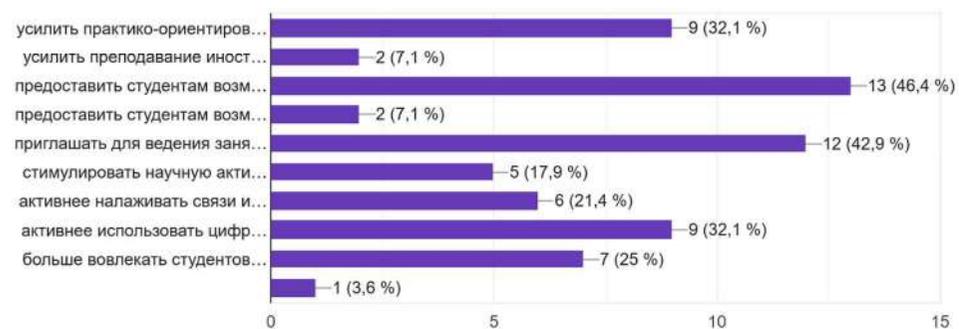
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в институте?

28 ответов



Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в институте? (Не более трех вариантов ответа)

28 ответов



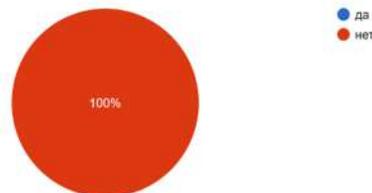
Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показал удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем рассматриваемым категориям вопросов. На вопрос «Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников факультета?» 50% опрошенных ответили, что «довольны». На вопрос «Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности, на которой учитесь?» респонденты ответили в основном высокий – 51,7 % и средний 28,6%. На вопрос «Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?» обучающиеся ответили, что на 51,7 % полностью соответствуют и 32,1 % - частично соответствуют результатами обучения.

Отвечая на вопрос «Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)», обучающиеся отдали предпочтение следующим дисциплинам: Русский язык, История, Детская литература с практикумом, Математика, Обществознание, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Классное руководство.

7.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе среднего профессионального образования Образовательная программа «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

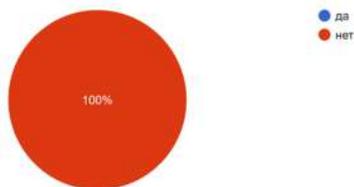
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?

1 ответ



Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?

1 ответ



Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?

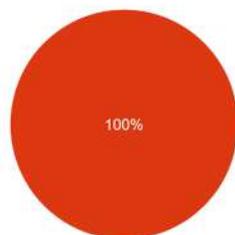
1 ответ



- да, планируем в ближайшее время
- да, планируем в будущем
- нет, не планируем
- трудно сказать определенно

Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является...

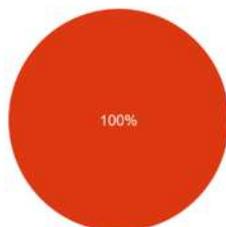
1 ответ



- обязательным
- преимуществом
- не является требованием

Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?

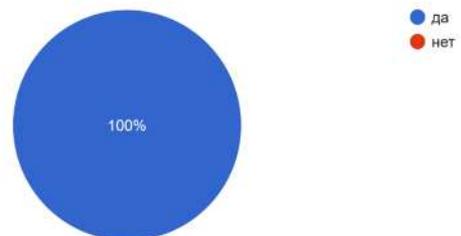
1 ответ



- среднего профессионального образования
- бакалавры
- специалисты
- магистры
- не имеет значения

Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?

1 ответ



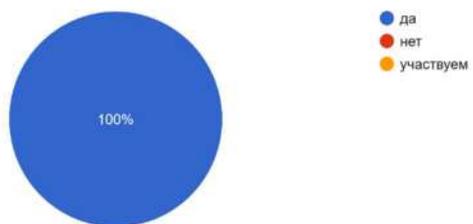
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?

1 ответ



Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?

1 ответ



Участвует ли Ваша организация в Ярмарке вакансий института?

1 ответ



Результаты опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования показал, что актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнения, поскольку потребность в квалифицированных учителях начальной школы, особенно коррекционной направленности постоянно возрастает, особенно в специалистах практико-ориентированных, качественно подготовленных.

8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

Специализированные лаборатории, аудитории.

9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов педагогических работников, оснащённости учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

Замечания и рекомендации:

- мотивировать обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, в том числе национального и регионального ранга с целью независимой внешней оценки качества подготовки;
- вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу в подразделениях института;
- развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения вариативности при организации практики обучающихся и трудоустройстве выпускников.

Декан факультета среднего профессионального образования

Председатели предметно-цикловых комиссий







Т.С. Камаева

А.Н. Макатаева

Н.А. Соснина



Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студента Тютриной Юлии Алексеевны

(Фамилия Имя Отчество)

специальности

44 02 05 коррекционная педагогика в начальном
образовании

группы 22 КПО

Вид практики Производственная (по профилю специальности)

Время прохождения практики с «13» 01 2025 г. по «24» 01 2025 г.
с «...» 20... г. по «...» 20... г.

Руководитель практики от факультета Камаева Татьяна Сергеевна
декан факультета среднего профессионального образования
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации (предприятия) Кузнецова Мариса
Геннадьевна, заместитель директора по УВР МОАУ СОШ №25 г. Орски
(фамилия, имя, отчество, должность)

Место прохождения практики МОАУ СОШ №25 г. Орски

(наименование организации (предприятия), цеха (отдела))

Задание:

- 1) Ознакомиться со структурой общеобразовательной организации, режимом ее работы
- 2) Ознакомиться с организацией учебного процесса в начальных классах (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным учебным предметам и внеурочной деятельности)
- 3) Наблюдать за проведением уроков учителем начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока; составление протоколов уроков, проведенных учителем)
- 4) Провести пробный урок и сделать его самоанализ (по выбранному студентом учебному предмету)
- 5) Принимать участие в проведении внеурочных воспитательных мероприятий
- 6) Оказывать помощь учителю в изготовлении дидактических материалов, в подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям и др.
- 8) Заполнить дневник практики
- 9) Оформить отчет о прохождении производственной практики

Прибыл на практику 13 января 2025 г.



Характеристика-отзыв

Описываются отношения практиканта к работе (интерес, инициатива, честность, оперативность, исполнительность, аккуратность и т.д); качество выполненной практической работы; уровень теоретической подготовки; степень овладения знаниями, умениями по специальности; личные качества практиканта; возможность дальнейшего трудоустройства и т.д.

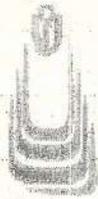
За время прохождения подгруппы Юлия Алексеевна показала себя доброжелательной, отзывчивой студенткой. В общении с детьми вежлива, тактична, добра. К урокам готовилась добросовестно, соблюдала методические рекомендации. Применяла словесное, наглядное, частично-поисковое методы. Материал излагалась доступно и понятно для всех обучающихся. Активно использовала информационные технологии, наглядной и раздаточной материал. Ежедневно проверяла тетради, инд. карточки откликалась на просьбы учителя. Рекомендую: больше уделять время играм с детьми на переменах.

Руководитель практики от предприятия _____

(подпись)

Вед. Курасова А.П.





Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студента Ткачутиной Анны Рашидовны
(Фамилия Имя Отчество)

специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

группы 22 КПО

Вид практики Производственная (по профилю специальности)

Время прохождения практики с «13» 01 2025 г. по «24» 01 2025 г.
с «» 20 г. по «» 20 г.

Руководитель практики от факультета Камаева Татьяна Сергеевна,
д.пед.наук, профессор СПО
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации (предприятия) Ковалева Елена
Викторовна директор МАОУ СОШ №8 г. Гая
(фамилия, имя, отчество, должность)

Место прохождения практики МАОУ «СОШ №8 г. Гая»

Задание: (наименование организации (предприятия), цеха (отдела))

- 1) ознакомиться со структурой образовательной организации, режимом ее работы.
- 2) ознакомиться с организацией учебного процесса в начальных классах.
- 3) помогать за проведение уроков учителям нач. классов.
- 4) провести урок и сделать его анализ.
- 5) принимать участие в проведении внеурочных воспитательных мероприятий.
- 6) оказывать помощь учителям в изготовлении дидактических материалов, в подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассных мероприятий и др.
- 7) написать дневник практики.
- 8) оформить отчет о прохождении производственной практики.

Прибыл на практику 13.01. 2025 г.



Характеристика-отзыв

Описываются отношения практиканта к работе (интерес, инициатива, честность, оперативность, исполнительность, аккуратность и т.д.); качество выполненной практической работы; уровень теоретической подготовки; степень овладения знаниями, умениями по специальности; личные качества практиканта; возможность дальнейшего трудоустройства и т.д.

За время прохождения практики
Кисаширикова Е. показала знание
практичного материала. С первых
дней практики Анна организовывала
первоначальные уроки на первом с уроком
помогала в подготовке к проекту
«Выходной Ленинград», к фестивалю
«Патриотической песни Третья замечте
Гарьвер о важном по теме, «День
студента», занятия курса внеурочной дея-
тельности «Мое Отечество» по теме «Успе-
вшие славитесь России» Урок математики
по теме «Внимательный вид» 40-8. Уроки
хорошо организованные сисловности. Анна
легко и быстро устанавливала контакты
с детьми класса. При подготовке к
занятиям использовала советы педагога,
использовала мультимедийные ресурсы, разрабатывала
формы игр и кон- ой деятельности детей
Анна посещала уроки, консультировала
дедушку по классу. С учащимися старшими к
детям. Анна - ответственный человек к организации

Руководитель практики от предприятия

(подпись)





Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) СГУ

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студента Ильковой Марии Александровны

(Фамилия Имя Отчество)

специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

группы 22 КПО

Вид практики Производственная (по профилю специальности)

Время прохождения практики с «13» 01 2025 г. по «24» 01 2025 г.
с « » 20 г. по « » 20 г.

Руководитель практики от факультета Калашев Татьяна Сергеевна
декан факультета естественно-профессионального образования
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации (предприятия) Иванова Анна
Телегьева, заместитель директора по УВР МАОУ "СОШ №25 Орск"
(фамилия, имя, отчество, должность)

Место прохождения практики МАОУ "СОШ №25 г. Орск"

(наименование организации (предприятия), цеха (отдела))

Задание:

- 1) Ознакомиться со структурой общеобразовательной организации, режимом ее работы
- 2) Ознакомиться с организацией учебного процесса в начальных классах (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным учебным предметам и внеурочной деятельности)
- 3) Наблюдать за проведением уроков учителем начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока; составление протоколов уроков, проведенных учителем)
- 4) Провести пробный урок и сделать его самоанализ (по выбранному студентом учебному предмету)
- 5) Принимать участие в проведении внеурочных воспитательных мероприятий
- 6) Оказывать помощь учителю в изготовлении дидактических материалов, в подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям и др.
- 8) Заполнить дневник практики
- 9) Оформить отчет о прохождении производственной практики

Прибыл на практику 13 января 2025 г.



