

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет педагогического образования

Кафедра математики, информатики и физики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-
технологического института
(филиала) ОГУ

В.В. Головин

10 марта 2026 г.



О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2025 год

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Математика, Физика

Орск, 2026

1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50358 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.))
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	https://og-ti.ru/sveden/common
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	Бессрочно https://og-ti.ru/sveden/common
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности Организация учебной деятельности (og-ti.ru)
Численность обучающихся	Всего – 45 По очной форме обучения – 45 1 курс – 11 2 курс – 11 3 курс – 9 4 курс – 6 5 курс – 8
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100%

Показатели	Сведения
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	89%
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	11%

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Разработка представленной образовательной программы высшего образования продиктована комплексом факторов, среди которых ключевую роль сыграли актуальные требования ФГОС ВО (бакалавриат) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профессионального стандарта педагога, а также стратегические ориентиры Концепции развития математического образования. В условиях современной социально-экономической ситуации, характерной для Оренбургской области, существует острая необходимость подготовки педагогических кадров в области математики и физики. Данная программа направлена на формирование качественно нового содержания обучения, способного обеспечить высокий уровень профессиональных компетенций будущих учителей математики и физики.
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	Организации основного и среднего общего образования, готовность к осуществлению педагогической и методической деятельности, а также к продолжению образования в магистратуре

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках (Приложение А) Внешняя рецензия на образовательную программу представлена в Приложении Б.
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2023-2024 учебного года – 100%

3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	В перечень приоритетных задач, решаемых выпускающей кафедрой совместно с работодателями в рамках учебной и производственной практик, входит формирование профессиональных компетенций, актуальных для современного рынка труда. Для достижения этой цели необходимо: - обеспечить корреляцию заявленных профессиональных компетенций образовательной программы с содержанием теоретических дисциплин и практической подготовкой, а также верифицировать их соответствие типам и видам профессиональных задач, отрабатываемых в период практик; - создать условия для синтеза педагогических подходов и реалий профессиональной среды, что позволит эффективно развивать компетенции студентов с учетом их индивидуальных склонностей, творческого потенциала и профессиональных предпочтений; - организовать системный сбор и анализ обратной связи от работодателей (отзывы о прохождении практики) для мониторинга уровня сформированности компетенций и последующей актуализации содержания образовательной программы в целях повышения ее эффективности.
--	---

<p>Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы</p>	<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования предполагает регулярное проведение самообследования. Ежегодно в институте осуществляется анализ условий реализации образовательных программ, содержания и организации учебного процесса, а также оценивается качество преподавания дисциплин на предмет их соответствия установленным требованиям.</p> <p>К участию в мероприятиях по внутренней оценке качества образовательной деятельности и уровня подготовки обучающихся активно привлекаются представители работодателей. Их участие реализуется в различных формах: рецензирование образовательных программ, работа в качестве внешних совместителей, а также участие в работе государственных экзаменационных комиссий (ГИА).</p> <p>Важным элементом системы выступает учет мнения самих обучающихся. Студентам предоставлена возможность выразить свою оценку условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также отдельных дисциплин. Оценка проводится анонимно посредством анкетирования, доступ к которому организован через электронную информационно-образовательную среду университета: <u>Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</u>.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
<p>Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий</p>	<p>нет</p>
<p>Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий</p>	<p>Югова Ирина Владимировна, МОАУ «СОШ № 15 г. Орска», директор Гимельфарб Валентина Георгиевна, МОАУ «СОШ №8 г. Орска имени А.К. Коровкина», учитель математики, информатики Егорова Кристина Владимировна, ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области, преподаватель высшей категории</p>

4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	Структура образовательной программы включает дисциплины и практики, целенаправленно ориентированные на формирование у выпускников профессиональных компетенций, наиболее востребованных работодателями. Программа носит динамичный характер и подлежит ежегодной актуализации. В рамках этой работы, по мере необходимости, осуществляется корректировка рабочих учебных планов. На основе рекомендаций, поступающих от работодателей, может пересматриваться перечень дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, и (или) их трудоемкость. Представители работодателей непосредственно вовлечены в жизнь программы, участвуя как в ее рецензировании (экспертизе), так и в практической реализации образовательного процесса
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	8
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Орска имени А.К. Коровкина» Оренбургской области Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 15 г. Орска» Оренбургской области Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 38 им. П.И. Беляева г. Орска» Оренбургской области

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <u>Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</u> : – «ЭБС Университетская библиотека онлайн» – «ЭБС издательства «Лань»» – «ЭБС Руконт» – <u>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</u> – <u>Образовательная платформа Юрайт</u>
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/ eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный

6. Характеристика внутренней оценки качества образования

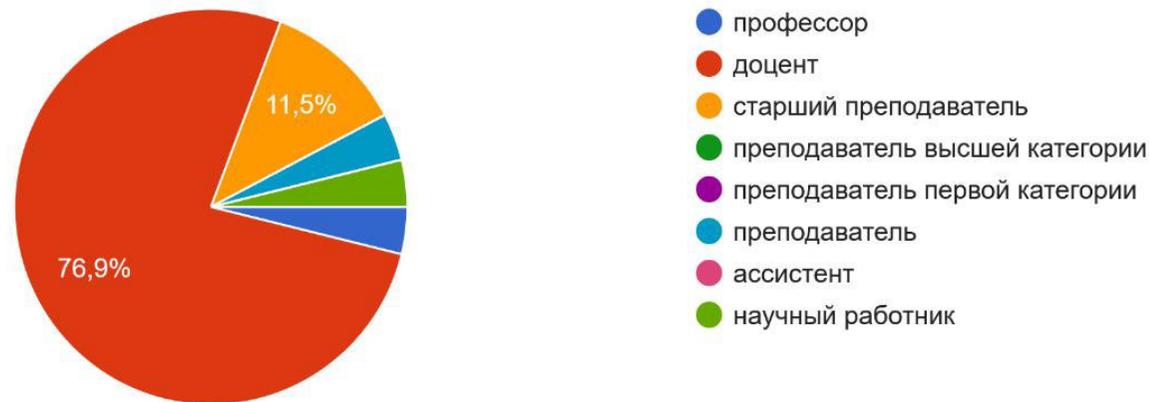
Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением (https://og-ti.ru/document/3426). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (<u>Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</u>) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета (<u>ИАС — О проекте (osu.ru)</u>)
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 2 (https://og-ti.ru/document/3426)
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 (https://og-ti.ru/document/3426)
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регулярно выносятся на обсуждение заседаний кафедры и

методической комиссии, где подвергаются всестороннему анализу. Итоговые данные промежуточной аттестации, в свою очередь, рассматриваются на заседаниях ученого совета университета, ученого совета института, а также научно-методического совета института. По итогам рассмотрения разрабатывается комплекс мероприятий, направленных на совершенствование организации учебного процесса и дальнейшее повышение качества образования.

6.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

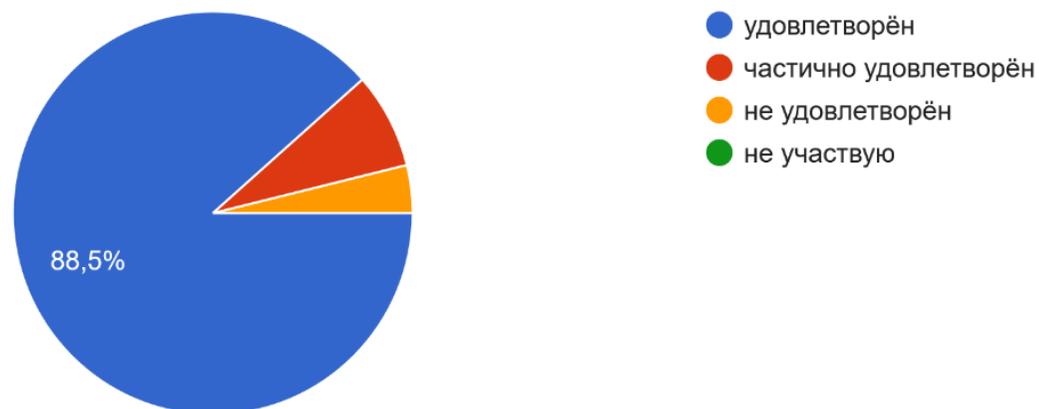
Ваша должность

26 ответов



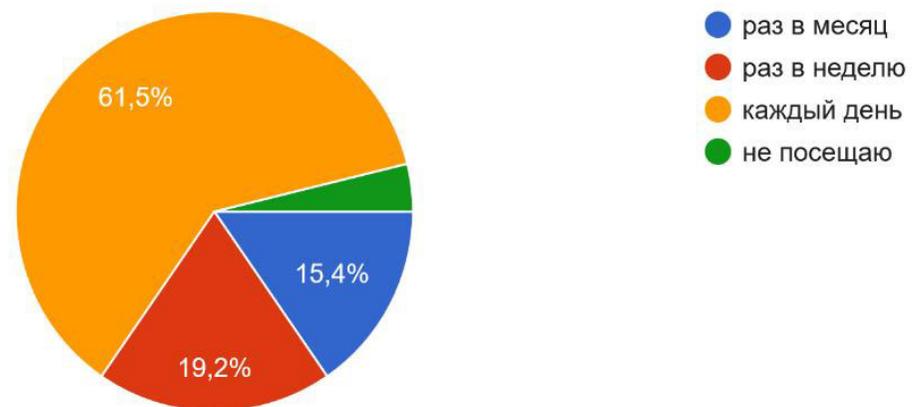
Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?

26 ответов



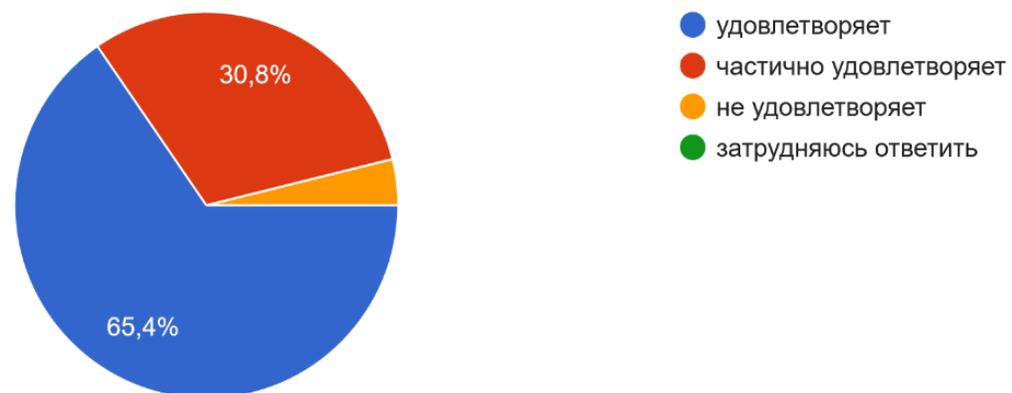
Как часто Вы посещаете сайт института?

26 ответов



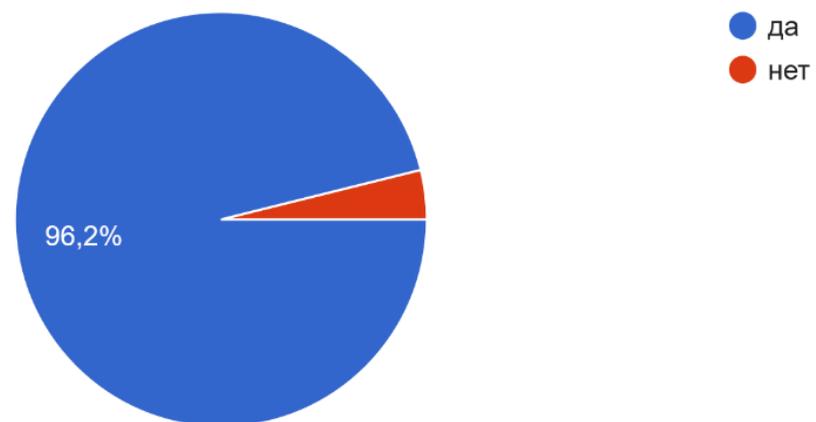
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

26 ответов



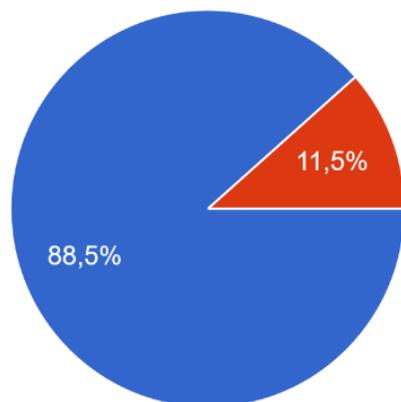
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

26 ответов



Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

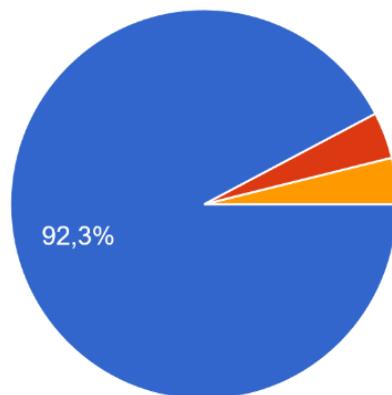
26 ответов



- устраивают
- устраивают частично
- не устраивают

Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?

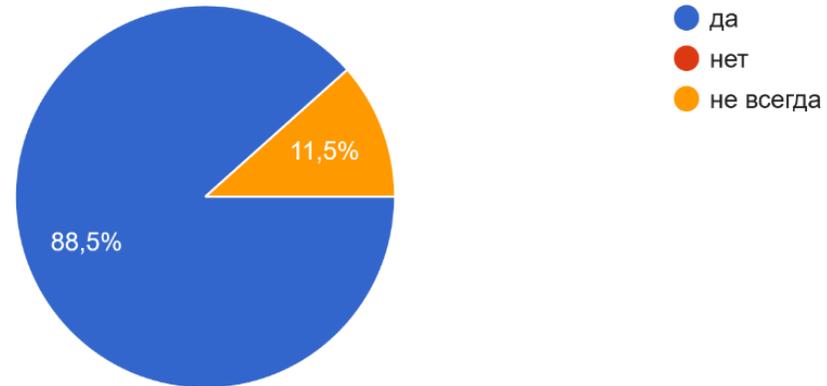
26 ответов



- удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён
- затрудняюсь ответить

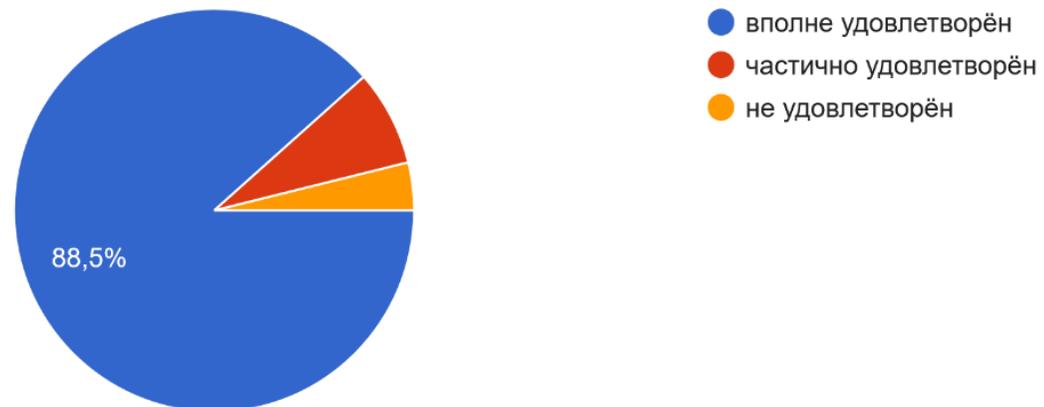
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?

26 ответов



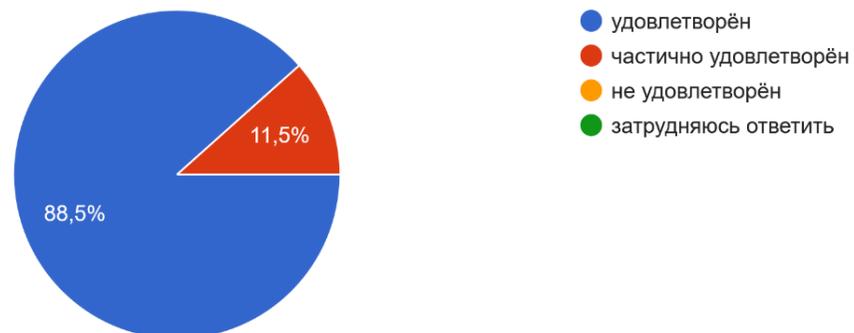
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

26 ответов



Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?

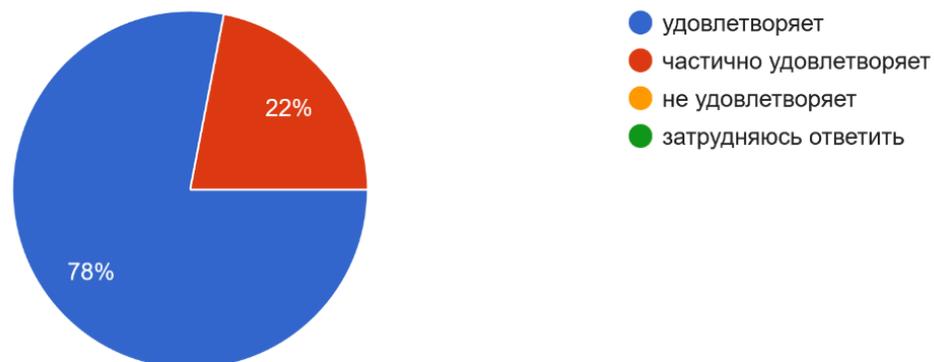
26 ответов



6.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

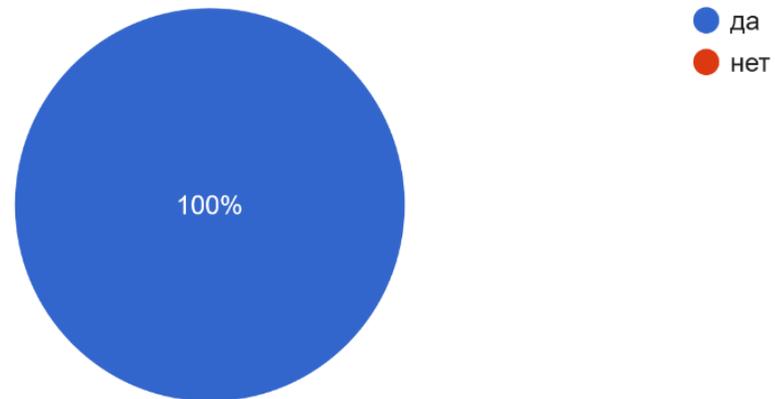
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

41 ответ



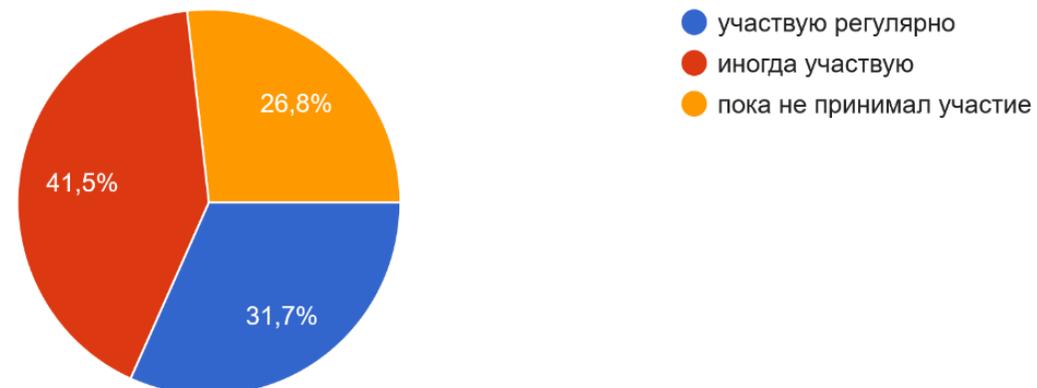
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?

41 ответ



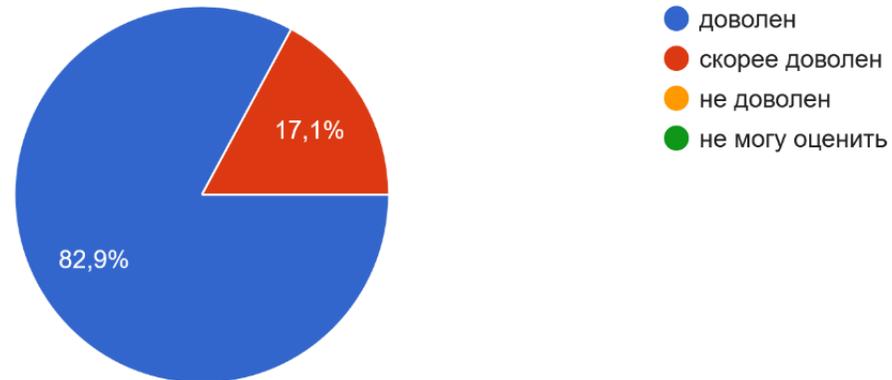
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?

41 ответ



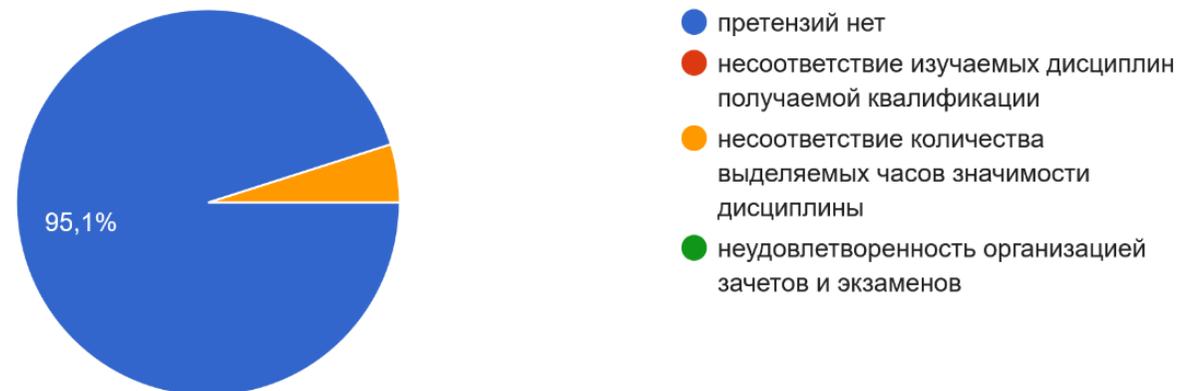
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?

41 ответ



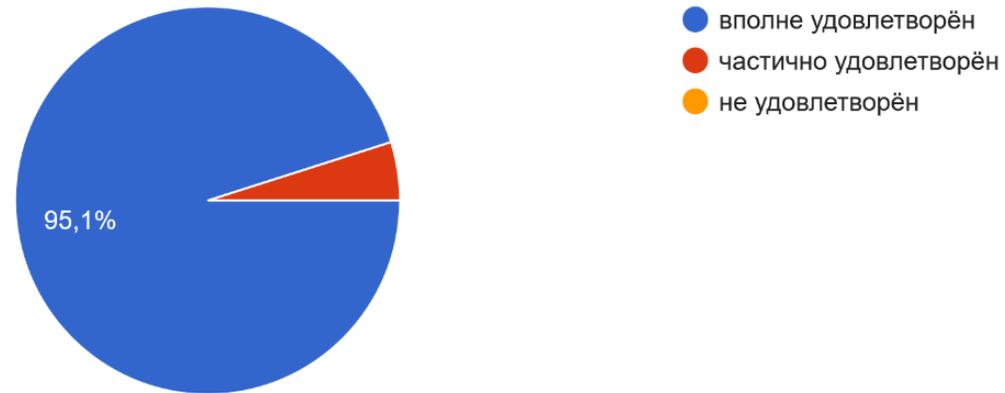
Ваше отношение к организации учебного процесса?

41 ответ



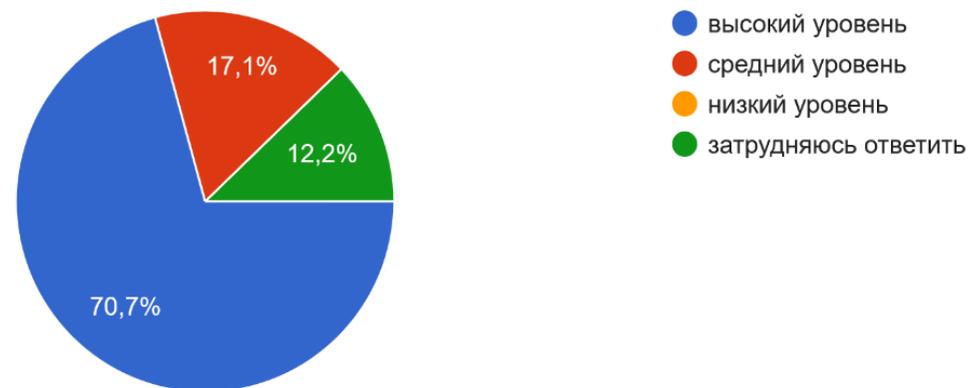
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

41 ответ



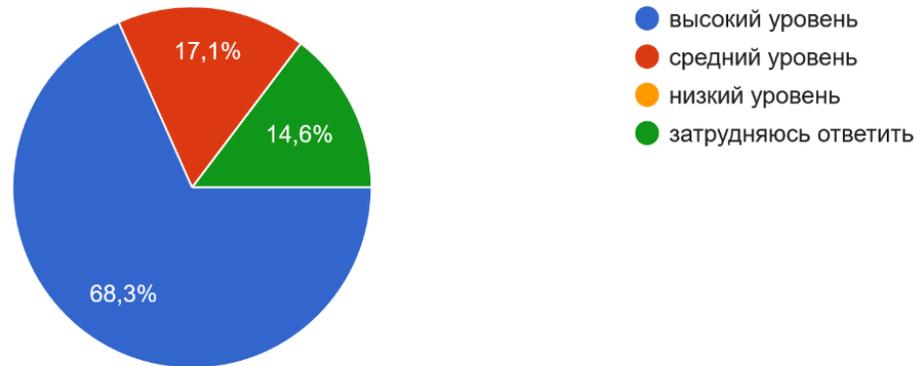
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

41 ответ



Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

41 ответ



Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

41 ответ

- Методика обучения физике 9
- Методика обучения математике 8
- Элементарная математика 5
- Психология развития и возрастная психология 1
- Психолого-педагогическая диагностика 1
- Все 19
- Методы решения физ задач 1
- Алгебра и теория чисел 8
- Математика и информатика 3
- Физика 2
- Геометрия 7
- Учебная практика 1
- Математический анализ 4
- Проектная деятельность 1

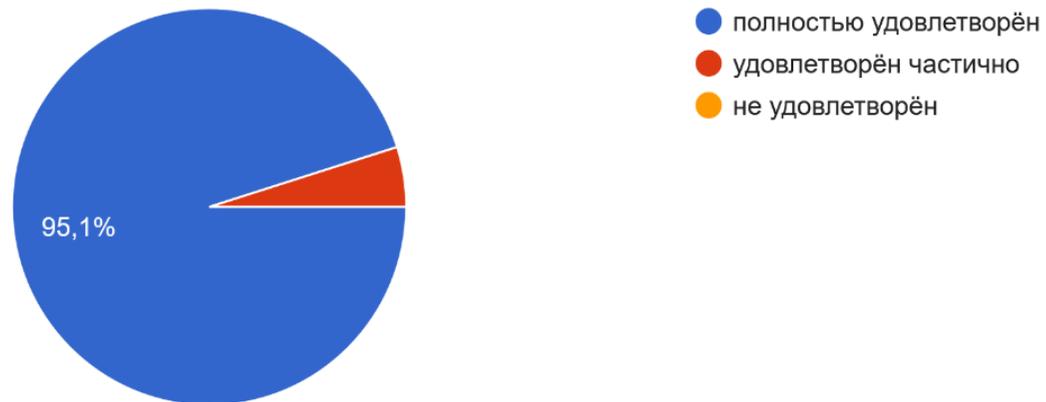
Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

41 ответ

- Системы искусственного интеллекта 1
- Физическая культура и спорт 1
- Общая физика 1
- Психология 1
- Информатика 1
- Нет 37

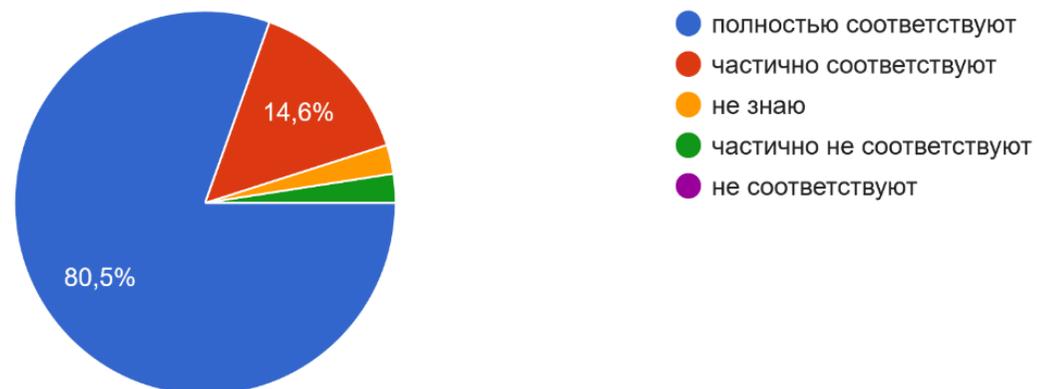
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?

41 ответ



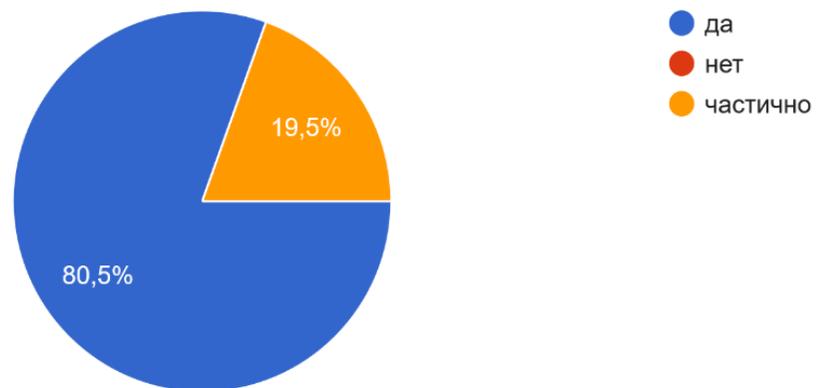
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?

41 ответ



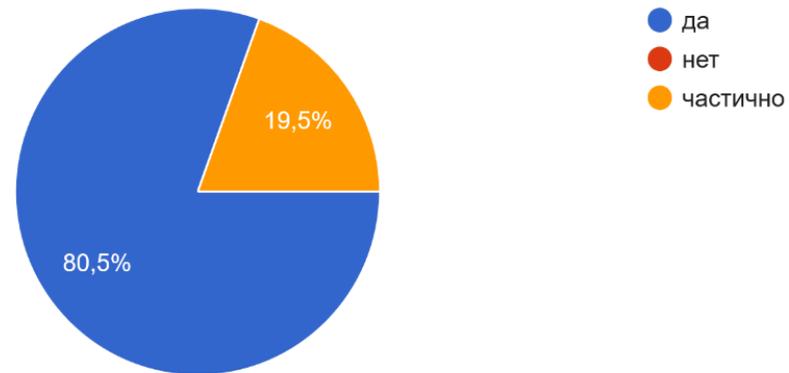
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?

41 ответ



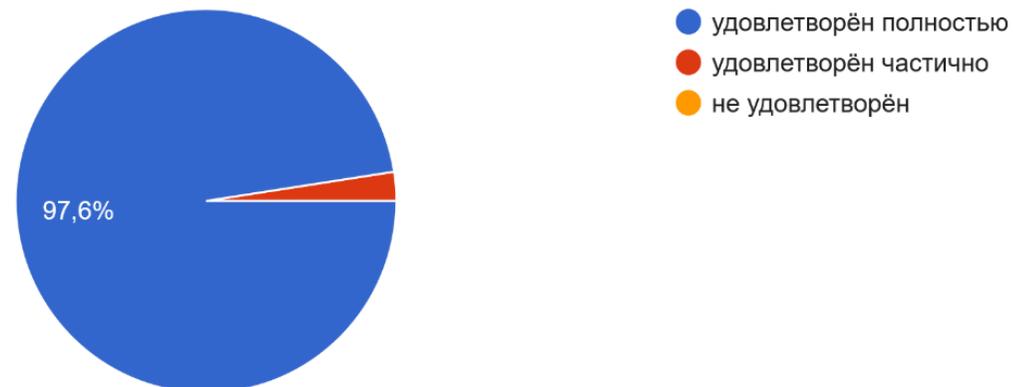
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?

41 ответ



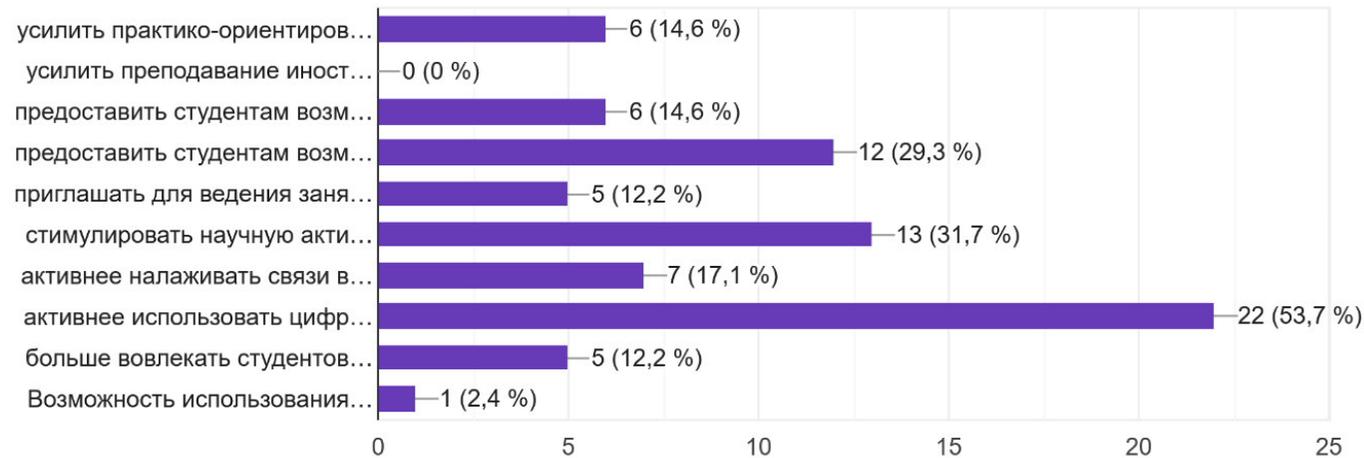
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

41 ответ



Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)

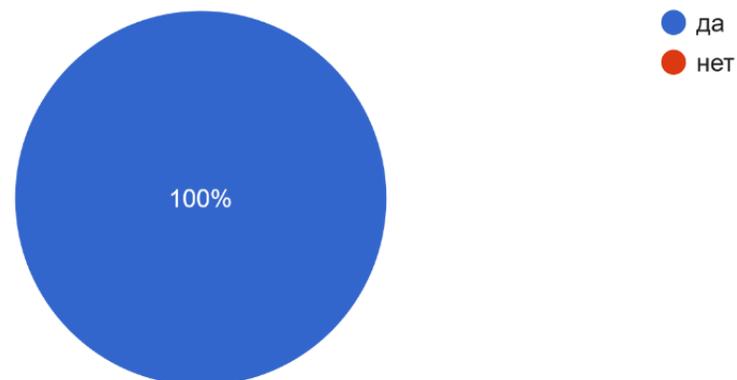
41 ответ



6.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

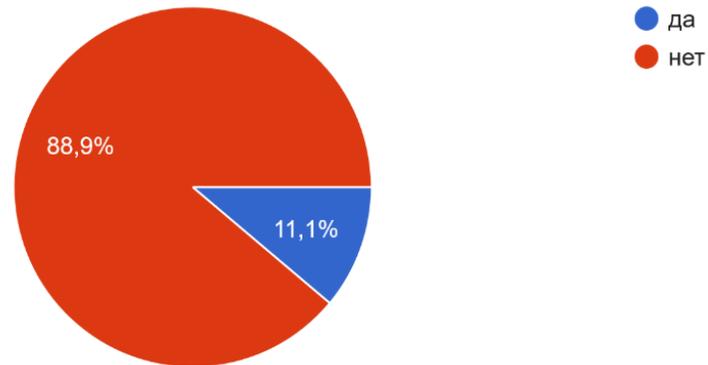
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?

9 ответов



Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?

9 ответов



Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?

9 ответов

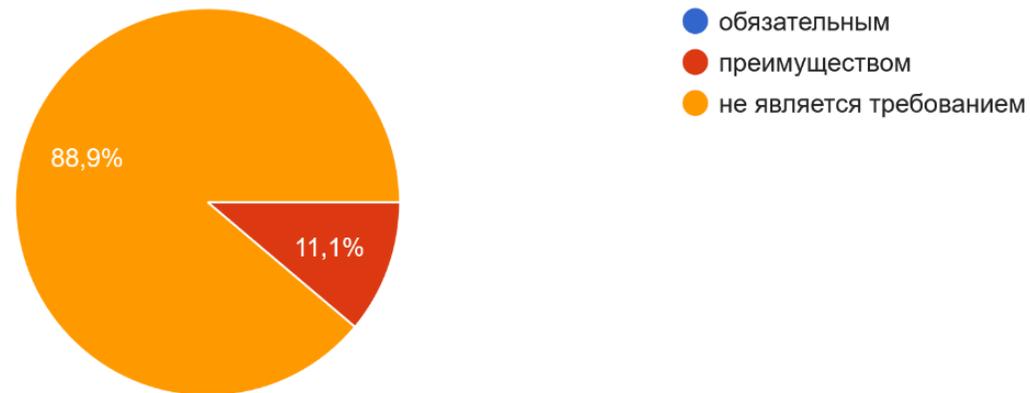


Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)
9 ответов

- информатика
- Русский язык, математика, физика, информатика
- физика, математика
- математика, информатика, психология
- Физика, математика
- физика
- математика, физика
- обществознание, математика

Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является...

9 ответов



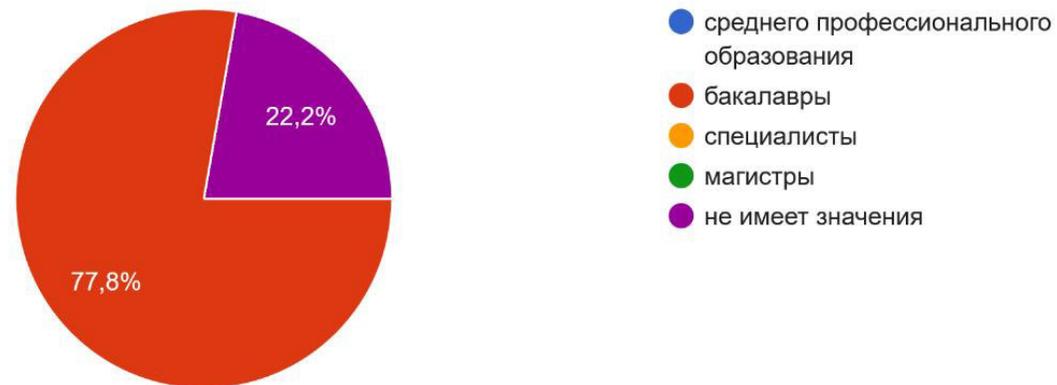
Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

9 ответов

- коммуникабельность, ответственность
- коммуникабельность, знание ПК
- знание информационных технологий
- знание компьютера
- знание ПК
- коммуникабельность, знание компьютера
- коммуникабельность
- ответственность
- знание ПК, ответственность

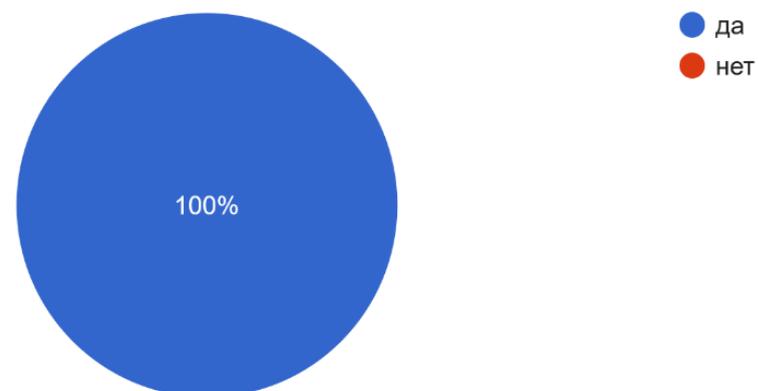
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?

9 ответов



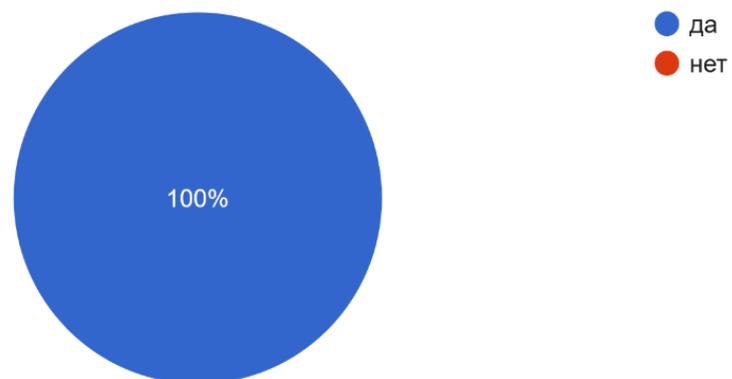
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?

9 ответов



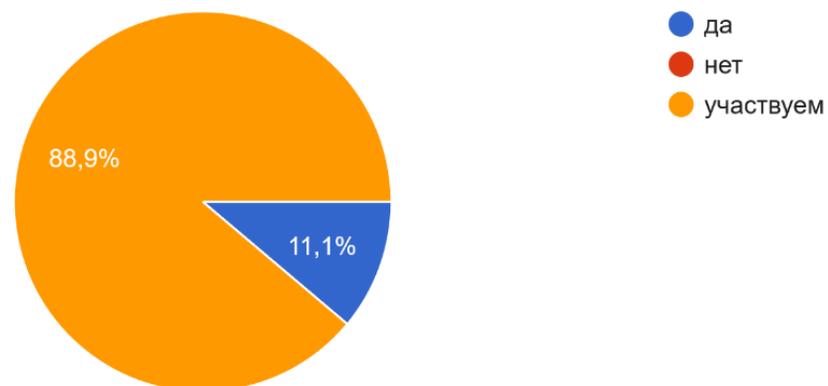
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?

9 ответов



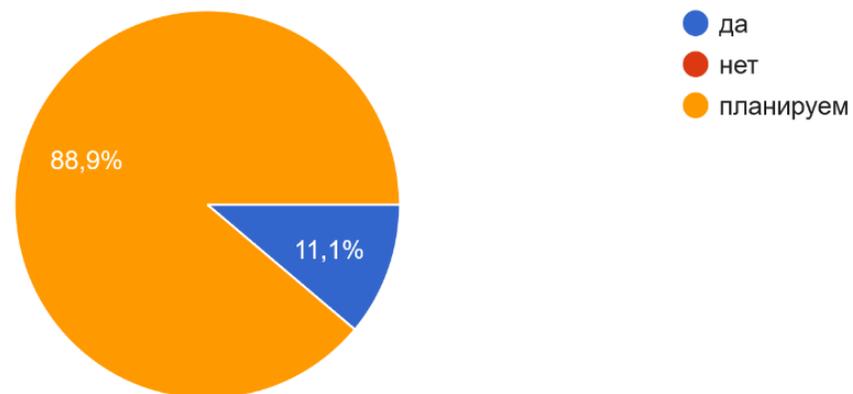
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?

9 ответов



Участвует ли Ваша организация в Ярмарке вакансий института?

9 ответов



7. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплексом помещений и оборудования, соответствующих действующим нормам и требованиям.

Аудиторный фонд. Учебные аудитории, предназначенные для проведения лекционных и семинарских занятий, а также помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены специализированной мебелью. Лекционные и семинарские аудитории дополнительно оборудованы стационарными или переносными техническими средствами обучения, включающими ноутбук, проектор и экран, что обеспечивает качественную визуализацию учебного материала.

Информационно-образовательная среда. Для организации самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специализированные помещения, оснащенные компьютерной техникой. Все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет» и обеспечивают подключение к электронной информационно-образовательной среде института.

Программное обеспечение. В распоряжении студентов имеются компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, включая продукты российского производства. Обеспечен полноценный доступ к необходимым программным ресурсам для выполнения учебных задач.

Практическая подготовка. В рамках проведения практических занятий и производственной практики организовано взаимодействие с профильными организациями. На основании заключенных договоров о практической подготовке обучающиеся имеют возможность использовать оборудование работодателей, что позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности.

В отчетный период обновлена материально-техническая база:

- в компьютерных классах обновлено аппаратное обеспечение (замена устройств ввода информации, установлена и подключена интерактивная доска для вывода информации);
- физическая лаборатория методики обучения физики пополнилась обновленным современным оборудованием для обучения проведению школьного физического эксперимента.

Обслуживание оборудования. Для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования выделены специализированные помещения, оснащенные необходимыми условиями для проведения регламентных работ, настройки, диагностики работоспособности и обеспечения сохранности техники.

Спортивная инфраструктура. Вуз располагает спортивным залом, обеспечивающим условия для занятий физической культурой и спортом.

Помещения для проведения лабораторных работ по теории и методике обучения физике имеют комплекты лабораторных работ по разделам школьного курса физики, включая УНЧШ-1, Разряд-1, ВС-24М; комплект электрооборудования, комплект вращения, комплект наглядных пособий по радиоэлектронике, комплект приставок к гальванометру, набор выпрямителей, насосы вакуумные с электродвигателем, осциллографы, прибор электромагнитных волн, комплекты для проведения демонстрационных экспериментов по механике, молекулярной физике, электромагнетизму, геометрической, волновой и квантовой оптики.

Помещение для проведения лабораторных занятий по механике имеет рабочие стенды к лабораторным работам: «Изучение закона падения на машине Атвуда» (испытание электромагнита и электронного секундомера); «Определение ускорения силы тяжести с помощью физического маятника» (механическая работа); «Определение момента инерции платформы и проверка теоремы Штейнера методом

крутильных колебаний» (механическая работа); «Измерение скорости полета пули с помощью баллистического маятника» (механическая работа); «Определение момента инерции маховика» (механическая работа); «Изучение собственных колебаний сосредоточенной системы».

Помещение для проведения лабораторных занятий по оптике имеет стенды к лабораторным работам: «Определение главного фокусного расстояния оптических систем», «Определение увеличения микроскопа», «Определение углового увеличения телескопа рефрактора», «Определение показателя преломления твердых и жидких тел», «Определение длины световой волны с помощью бипризмы Френеля», «Измерение длины световой волны с помощью колец Ньютона», «Количественная проверка закона Малюса», «Изучение естественного вращения плоскости поляризации света».

Помещение для проведения лабораторных занятий по молекулярной физике имеет стенды к лабораторным работам: «Определение термического коэффициента давления воздуха при помощи газового термометра»; «Определение коэффициента динамической вязкости воздуха»; «Изучение распределения случайных величин на примере одномерного рассеяния зерен»; «Определение отношения C_p/C_v для воздуха методом адиабатического расширения»; «Определение C_p/C_v методом стоячей звуковой волны»; «Определение удельной теплоты испарения при атмосферном давлении»; «Определение относительной влажности воздуха»; «Определение вязкости жидкости по методу Стокса»; «Определение коэффициента объемного расширения жидкости методом Дюлонга и Пти»; «Определение коэффициента поверхности натяжения жидкости».

Помещение для проведения лабораторных занятий по электромагнетизму имеет стенды к лабораторным работам: «Электростатическое поле»; «Изучение закона Ома в цепи постоянного тока»; «Опыт Милликена»; «Определение емкости конденсатора при помощи баллистического гальванометра»; «Определение электродвижущей силы гальванического элемента методом компенсации»; «Определение заряда иона водорода»; «Определение зависимости сопротивления проводников от температуры»; «Измерение больших сопротивлений методом релаксационных колебаний»; «Определение отношения заряда электрона к его массе магнетрона»; «Проверка закона Ома для цепи переменного тока»; «Определение точки Кюри»; «Определение частоты генератора ультракоротких волн методом стоячей волны».

8. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Математика, Физика сделаны следующие выводы:

- Соответствие стандартам: содержание программы и уровень подготовки выпускников полностью отвечают требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

- Нормативная база: лицензионные показатели и контрольные нормативы соблюдены в полном объеме. Это касается образовательного ценза профессорско-преподавательского состава, укомплектованности штатов, обеспеченности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, а также оснащенности учебных помещений.

- Инновационное развитие: ведется планомерная работа по совершенствованию учебно-методического и информационного сопровождения программы, направленная на придание образовательному процессу инновационного характера.

- Качество образования: систематическая реализация оценочных процедур (внутренняя система оценки качества) играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня реализации программы. Важным элементом этой системы является привлечение представителей работодателей.

- Интеграция с практикой: регулярное участие специалистов-практиков в разработке содержания программы, ее экспертизе и непосредственной реализации подтверждает практико-ориентированность подготовки и ее соответствие актуальным запросам профессиональной сферы.

Замечания и рекомендации

Несмотря на достигнутые результаты, в целях дальнейшего совершенствования программы и повышения качества подготовки выпускников рекомендуется:

- Материально-техническое обновление: обратить внимание на состояние лабораторного оборудования физических лабораторий, которое требует модернизации. Активизировать работу по оптимизации и обновлению оснащенности лабораторной базы для проведения практикумов по физике.

- Расширение партнерских связей: развивать взаимодействие с профильными организациями-работодателями. Необходимо усилить работу по расширению вариативности баз практической подготовки обучающихся, а также активизировать содействие в трудоустройстве выпускников.

- Цифровая трансформация методического обеспечения: развивать направление создания современного методического обеспечения дисциплин, реализуемых выпускающей кафедрой. Особое внимание уделить внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-методические материалы с целью повышения качества физико-математической подготовки обучающихся.

Ответственный исполнитель:
Заведующий кафедрой математики,
информатики и физики



Г.В. Зыкова

Приложение А

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе

ОТЗЫВ

о готовности выпускника Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Окипной Анастасии Павловны к профессиональной деятельности учителя математики и физики

Анализ деятельности Окипной Анастасии Павловны в период прохождения производственной практики (Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №22 город Новотроицк") позволил сделать вывод о его готовности к решению следующих профессиональных задач в области методико-педагогической деятельности:

- владеет приемами изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществляет обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП по математике и физике
- умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметов математики и физики;
- умеет разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы;
- владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет создать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- владеет приемами осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществление отбора предметного содержания в области математики и физики, адекватного ожидаемым результатам, а также возрастным особенностям обучающихся;
- умеет создавать условия для развития интереса школьников к изучению математики и физики путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

Руководитель ОУ (Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №22 город Новотроицк"):

Комароцкая Т.Я.



СПРАВКА

об апробации выпускной квалификационной работы студента Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет»

Окипная Анастасия Павловна

«ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАГЛЯДНОЙ ГЕОМЕТРИИ В 5-6 КЛАССАХ НА ОСНОВЕ СОПРЯЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ»

Результаты выпускной квалификационной работы Окипной Анастасии Павловны «*Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения наглядной геометрии в 5-6 классах на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ*», внедрялись в образовательный процесс муниципального общеобразовательного автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №22 город Новотроицк".

Внедрение результатов данной ВКР осуществлялось через применение в практике текстовых и геометрических практико-ориентированных задач по теме наглядная геометрия 5–6 классы.

В экспериментальной работе приняло участие 5А (23 ученика) и 6А (25 учеников).

Администрация школы рекомендует к использованию в практике школы следующие материалы:

- Дополнительную программу по математике «Шаги в геометрию»;
- Дидактический материал, для проведения внеурочных занятий.

Руководитель ОУ

Комароцкая Т.Я.



М.Печать

Отзыв

о готовности выпускника Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Труновой Анастасии Александровны к профессиональной деятельности учителя математики и физики

Анализ деятельности Труновой Анастасии Александровны в период прохождения производственной практики МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области» позволил сделать вывод о его готовности к решению следующих профессиональных задач в области методико-педагогической деятельности:

- владеет приемами изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в процессе обучения движениям плоскости;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществляет обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП по математике;
- умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета математики;
- умеет разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по формированию познавательных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения движениям плоскости;
- владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет создать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- владеет приемами осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществление отбора предметного содержания в области математики, адекватного ожидаемым результатам, а также возрастным особенностям обучающихся;
- умеет создавать условия для развития интереса школьников к изучению математики путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

Руководитель МОАУ «Гимназии №1 г. Новотроицка Оренбургской области» Артемьева Светлана Александровна



М.Печать

Артемьева

СПРАВКА

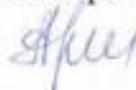
об апробации выпускной квалификационной работы студента Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Труновой Анастасии Александровны «Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения движениям плоскости на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающей программ»

Результаты выпускной квалификационной работы Труновой Анастасии Александровны «Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения движениям плоскости на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающей программ», внедрялись в образовательный процесс МОАУ «Гимназии №1 г. Новотроицка Оренбургской области».

Внедрение результатов данной ВКР осуществлялось через применение в практике Дополнительной общеразвивающей программы «Движение вокруг нас», текстовых и практико-ориентированных задач по теме Движения плоскости, обобщенный подход по выявлению существенных признаков конкретных видов движения плоскости, классификацию движений, составление новых задач на основе решенной, обоснование решения задач и проведению доказательных рассуждений, а также практическому использованию движений плоскости. В экспериментальной работе приняли участие 30 учеников 9б класса.

Администрация школы МОАУ «Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области» рекомендует к использованию в практике школы следующие материалы: Дополнительную общеразвивающую программу «Движение вокруг нас», текстовые и практико-ориентированные задачи по теме Движения плоскости.

Руководитель МОАУ «Гимназии №1 г. Новотроицка Оренбургской области» Артемьева Светлана Александровна




Отзыв

о готовности выпускника Орского гуманитарно-технологического института (филиала)
«Оренбургский государственный университет» Широковой Виолетты Павловны к
профессиональной деятельности учителя математики и физики

Анализ деятельности Широковой Виолетты Павловны в период прохождения производственной практики на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска" позволил сделать вывод о её готовности к решению следующих профессиональных задач в области методико-педагогической деятельности:

- владеет приемами изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществляет обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП по математике и физике
- умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметов математики и физики;
- умеет разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы;
- владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет создать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- владеет приемами осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществление отбора предметного содержания в области математики и физики, адекватного ожидаемым результатам, а также возрастным особенностям обучающихся;
- умеет создавать условия для развития интереса школьников к изучению математики и физики путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

Руководитель МОАУ "СОШ № 6 г. Орска"

В. Ю. Лучер


подпись



СПРАВКА

об апробации выпускной квалификационной работы студента Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Широковой Виолетты Павловны «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения методу координат на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ»

Результаты выпускной квалификационной работы Широковой Виолетты Павловны «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения методу координат на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ», внедрялись в образовательный процесс МОАУ «СОШ № 6 г. Орска».

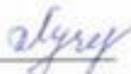
Внедрение результатов данной ВКР осуществлялось через применение в практике текстовых и геометрических практико-ориентированных задач по темам: «Простейшие задачи в координатах», «Решение задач на вычисление методом координат», «Решение задач на нахождение геометрических мест точек методом координат», «Решение задач на взаимное расположение прямых, прямых и окружностей, двух окружностей методом координат», «Решение задач на построение алгебраическим методом»; применение специальных заданий, требующих коммуникации и совместного поиска решений (парный ответ у доски, групповая самостоятельная работа, групповая защита проекта).

В экспериментальной работе приняло участие 29 учащихся 9 класса.

Администрация школы в лице её руководителя – директора Лучер Виктории Юрьевны, рекомендует к использованию в практике школы следующие материалы: модель формирования коммуникативных универсальных учебных действий, в частности, её содержательный блок, который представлен тестовыми и геометрическими практико-ориентированными задачами по теме метод координат и дополнительной общеразвивающей программой «Мир в координатах».

Директор МОАУ «СОШ № 6 г. Орска».

Лучер Виктория Юрьевна



подпись



Отзыв

о готовности выпускника Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Янчуркиной Елены Андреевны к профессиональной деятельности учителя математики и физики

Анализ деятельности Янчуркиной Елены Андреевны в период прохождения производственной практики на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» позволил сделать вывод о её готовности к решению следующих профессиональных задач в области методико-педагогической деятельности:

- владеет приемами изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществляет обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП по математике и физике
- умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметов математики и физики;
- умеет разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы;
- владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет создать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- владеет приемами осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществление отбора предметного содержания в области математики и физики, адекватного ожидаемым результатам, а также возрастным особенностям обучающихся;
- умеет создавать условия для развития интереса школьников к изучению математики и физики путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

Руководитель МОАУ «Гимназия №3 г.Орска Оренбургской области»

Е. В. Сабурова

подпись



СПРАВКА

об апробации выпускной квалификационной работы студента Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Янчуркиной Елены Андреевны «Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения наглядной геометрии у учащихся 5-6 классов на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ»

Результаты выпускной квалификационной работы Янчуркиной Елены Андреевны «Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения наглядной геометрии у учащихся 5-6 классов на основе сопряжения основной и дополнительной общеразвивающих программ», внедрялись в образовательный процесс МОАУ «Гимназии №3 г.Орска Оренбургской области».

Внедрение результатов данной ВКР осуществлялось через применение в практике текстовых и геометрических практико-ориентированных задач по темам: простейшие геометрические фигуры; задачи на разрезание и складывание фигур; измерение длины; измерение площади и объёма, а также дополнительной общеразвивающей программы «Решение одной задачи разными способами». В экспериментальной работе приняло участие 27 учащихся, 13 из которых пятиклассники, 14 – шестиклассники.

Администрация школы в лице её руководителя – директора Сабуровой Елены Владимировны, рекомендует к использованию в практике школы следующие материалы: модель формирования познавательных универсальных учебных действий, в частности, её содержательный блок, который представлен тестовыми и геометрическими практико-ориентированными задачами по теме наглядная геометрия в 5-6 классах и дополнительной общеразвивающей программой «Решение одной задачи разными способами».

Директор МОАУ «Гимназии №3 г.Орска Оренбургской области»

Сабурова Елена Владимировна

подпись



ОТЗЫВ

о готовности выпускника Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Кучерова Александра Сергеевича к профессиональной деятельности учителя математики и физики

Анализ деятельности Кучерова Александра Сергеевича в период прохождения производственной практики в МОАУ «Лицей №1 г. Новотроицка» позволил сделать вывод о его готовности к решению следующих профессиональных задач в области методико-педагогической деятельности:

- владеет приемами изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществляет обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП по математике и физике
- умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметов математики и физики;
- умеет разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы;
- владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет создать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- владеет приемами осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- умеет осуществлять методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществление отбора предметного содержания в области математики и физики, адекватного ожидаемым результатам, а также возрастным особенностям обучающихся;
- умеет создавать условия для развития интереса школьников к изучению математики и физики путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

Руководитель МОАУ «Лицей №1 г. Новотроицка»

М.Печать



И.А. Мухоморова

Приложение Б

Рецензия на образовательную программу

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика», «Физика», разработанную в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Представленная на рецензию образовательная программа высшего образования (ОП ВО) представляет собой комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, а также в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа бакалавриата ориентирована на подготовку высококвалифицированных педагогов, обладающих фундаментальными знаниями в области математики и физики, а также современными психолого-педагогическими и методическими компетенциями. Цель программы полностью соответствует потребностям регионального рынка труда Оренбургской области и нацелена на подготовку учителей, способных к проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного и среднего общего образования, а также к продолжению образования в магистратуре.

Структура программы логична и включает в себя все необходимые разделы: общую характеристику, описание профессиональной деятельности выпускников, планируемые результаты освоения (в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций), а также фактическое ресурсное обеспечение.

Ключевым достоинством программы является ее ориентация на требования профессионального стандарта педагога и учет «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В программе четко выделены типы профессиональной деятельности (педагогический и методический), что позволяет конкретизировать перечень профессиональных задач, к решению которых готовится выпускник.

Особого внимания заслуживает разработанная матрица компетенций (Приложение А), которая наглядно демонстрирует взаимосвязь между дисциплинами учебного плана, практиками и формируемыми компетенциями. Прослеживается преемственность в формировании компетенций: от фундаментальных математических и физических дисциплин (алгебра, геометрия, матанализ, общая физика) к методическим (методика обучения математике и физике) и, наконец, к практической подготовке.

Программа предусматривает широкую вариативность за счет дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений («Организация внеурочной деятельности», «Методика обучения в классах с углубленным изучением», «Современные средства оценивания»), что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Разработанные профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3) и их индикаторы детализированы и адекватно отражают специфику подготовки учителя с двумя профилями. Они охватывают не только знание предмета, но и умение проектировать образовательный процесс, использовать современные педагогические технологии, работать с различными категориями обучающихся (включая детей с ОВЗ и одаренных детей), что полностью соответствует современной образовательной парадигме.

Представленные в документе сведения о кадровом обеспечении (п. 5.1) соответствуют требованиям ФГОС ВО. Высокий процент острепенности преподавательского состава (не менее 65%) и привлечение к реализации программы действующих руководителей образовательных организаций (работодателей) гарантирует высокое качество подготовки выпускников и связь теоретического обучения с реальной практикой в школах.

Важным аспектом программы является ее согласованность с представителями профессионального сообщества – директорами школ г. Орска (МОАУ «СОШ № 15», МОАУ «СОШ №5»). Участие работодателей в разработке и рецензировании программы, а также их привлечение к реализации практик и государственной итоговой аттестации, подтверждает востребованность выпускников и практико-ориентированность обучения.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика», «Физика», разработанная Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, полностью соответствует требованиям действующего ФГОС ВО, профессионального стандарта и запросам рынка труда.

Программа имеет логичную структуру, актуальное содержание, обеспечена необходимыми кадровыми и материально-техническими ресурсами. Реализация данной программы будет способствовать качественной подготовке педагогических кадров для системы общего образования.

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 г. Новотроицка»,
Заслуженный учитель РФ



С.А. Артемьева