

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-  
технологического института  
(филиала) ОГУ

В.В. Головин



*10 марта 2026*

## О Т Ч Е Т

о самообследовании образовательной программы высшего образования  
за 2025 год

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Орск, 2026

Самообследование образовательной программы «Дошкольное образование» проводилось в период с 19.01.2026 по 10.03.2026 рабочей группой в составе:

- Чикова И.В., и.о. декана ППФ;
- Диль-Илларионова Т.В., заведующий кафедрой ДНО;
- Минибаева Э.Р., доцент кафедры ДНО;
- Тамаева Е.Г., заведующий МДОАУ «Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орска.

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 22 февраля 2018 г. № 121
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="https://og-ti.ru/sveden/common">https://og-ti.ru/sveden/common</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	<a href="https://og-ti.ru/sveden/common">https://og-ti.ru/sveden/common</a>
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	<a href="#">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего – 52 По заочной форме обучения – 52 1 курс – 10 2 курс – 7 3 курс – 15 4 курс – 11 5 курс – 9
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное	86

Показатели	Сведения
в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	14

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в педагогах дошкольного образования с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности, в части управления процессом разностороннего развития личности дошкольника и реализации воспитания и образования ребенка дошкольного возраста в национально-культурных традициях Российской Федерации и обеспечения необходимого качества дошкольного образования в образовательных учреждениях региона. Создание образовательной среды, основанной на партнерских отношениях с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса в вузе.
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– организации дополнительного образования;</li> <li>– органы исполнительной власти, осуществляющие реализацию и соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования Оренбургской области</li> </ul>
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	<p>Анкетирование и опросы работодателей.</p> <p>Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса.</p> <p>Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий.</p> <p>Участие представителей работодателей в процедуре ГИА</p>

Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2024 года – 90 Выпуск 2025 года – 58

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование активности обучающихся и формирование профессиональной направленности.</li> </ul>
Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a></p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	Нет

Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	Афанасьева Ольга Владимировна, Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида г. Орска», заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Кривошекова Наталья Викторовна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г. Орска», директор Тамаева Елена Геннадьевна, Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида г. Орска», заведующий
--	--

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	4
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида г. Орска» Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска»

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100

Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭБС издательства «Лань» <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - Образовательная платформа «Юрайт»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	<a href="https://preschools.ru/">https://preschools.ru/</a> - Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования <a href="https://sistema-1obraz.ru/">https://sistema-1obraz.ru/</a> Система Образование – Справочная система для специалистов образования <a href="https://about.1metodist.ru/torg">https://about.1metodist.ru/torg</a> - Система «Методист детского сада» <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a> - Универсальные базы данных «ИВИС», полнотекстовый архив профильных журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Современное дошкольное образование», «Воспитатель ДООУ».

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="http://og-ti.ru/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ( <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="http://og-ti.ru/iac_o_proekte_osu.ru">ИАС — О проекте (osu.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="http://og-ti.ru/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="http://og-ti.ru/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

## 7. Опрос участников отношений в сфере образования

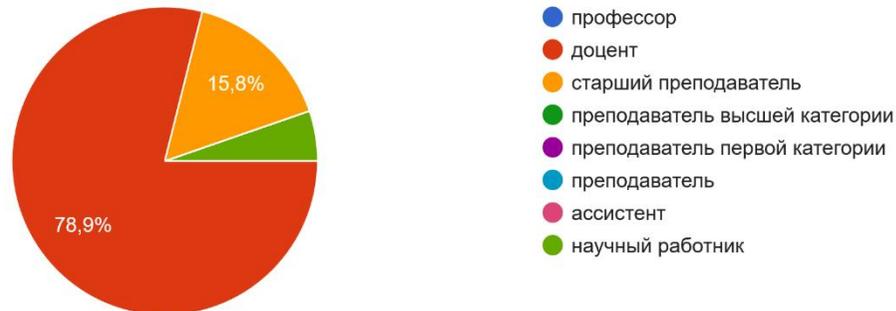
В целях получения мнений участников отношений в сфере образования в течение 2025 года проводились опросы следующих категорий респондентов: обучающихся, преподавателей, работодателей, иных граждан, организаций. Для опроса респондентов использовался ресурс официального сайта института «Анкета оценки качества» <https://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya>

### 7.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

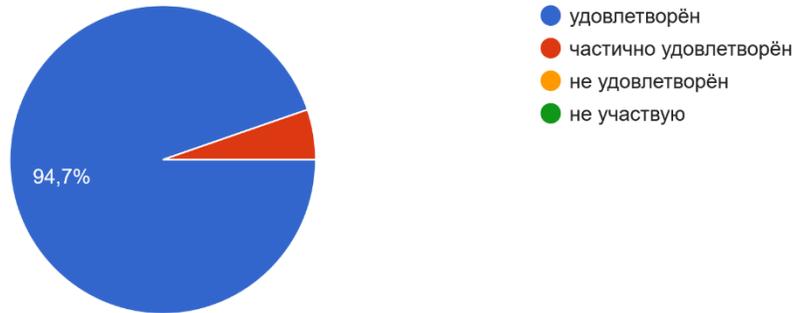
Ваша должность

19 ответов



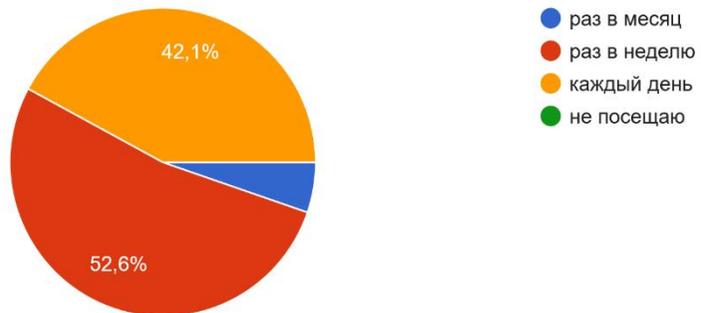
Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?

19 ответов



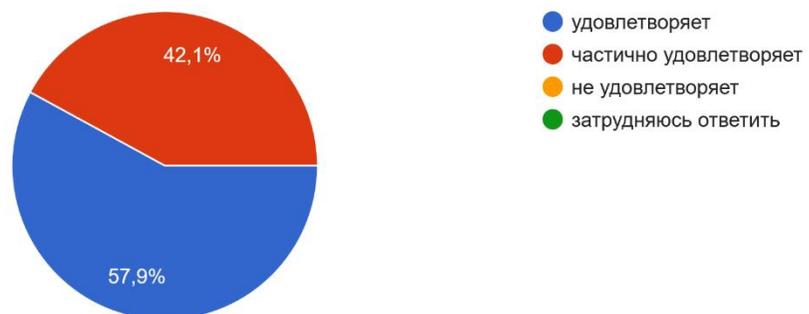
Как часто Вы посещаете сайт института?

19 ответов



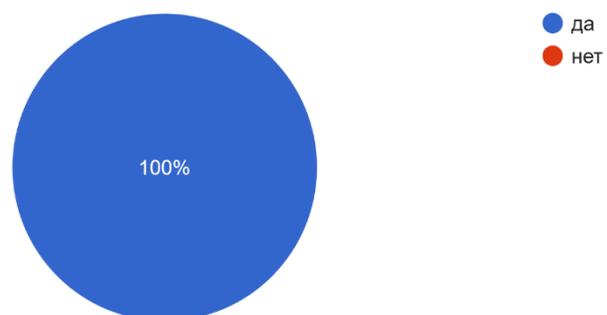
### Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

19 ответов



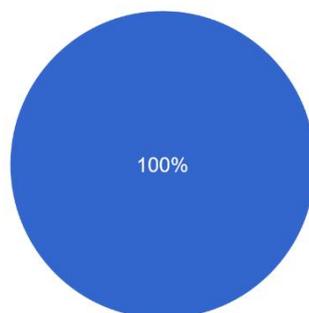
### Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

19 ответов



Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

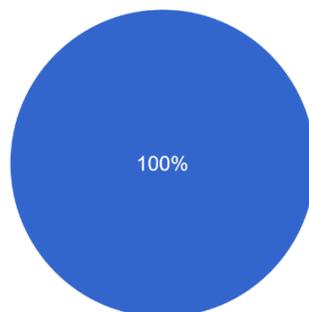
19 ответов



- устраивают
- устраивают частично
- не устраивают

Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?

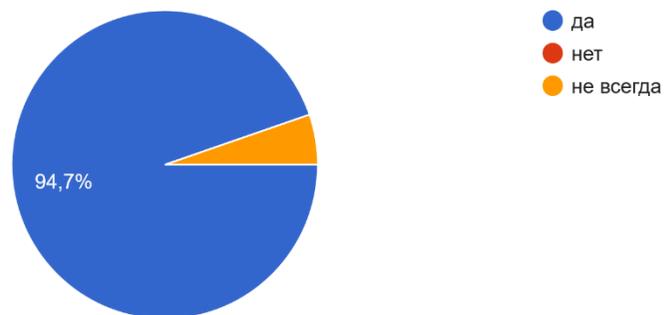
19 ответов



- удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён
- затрудняюсь ответить

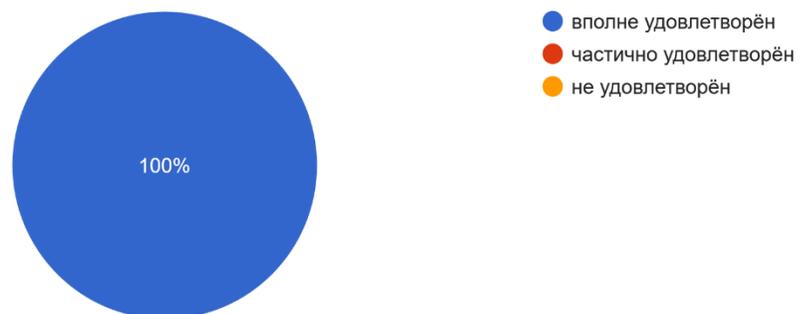
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?

19 ответов



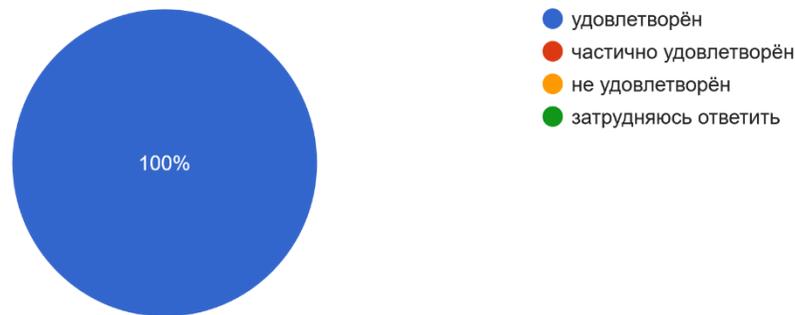
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

19 ответов



Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?

19 ответов



Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.01 Дошкольное образование показали практически абсолютную удовлетворенность педагогов по ключевым параметрам: санитарно-гигиенические условия, социально-психологический климат, взаимоотношения с руководством, информированность и возможности для повышения квалификации (100%). Это характеризует образовательную среду как комфортную, безопасную и профессионально-развивающую.

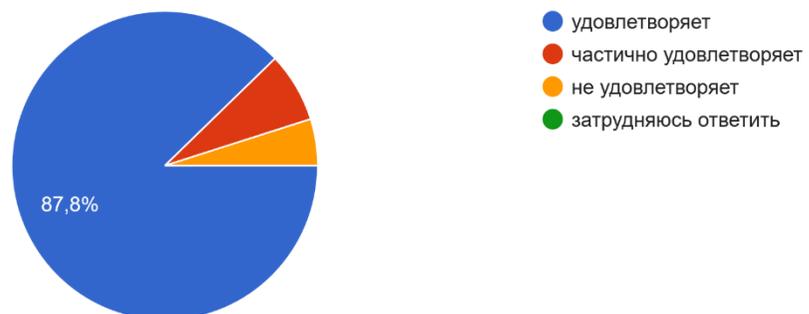
Полное единодушие респондентов в оценке взаимодействия с административно-управленческим аппаратом свидетельствует о высоком уровне доверия, уважения и конструктивном диалоге между преподавателями и руководителями всех уровней. Сайт института является востребованным рабочим инструментом: 94% педагогов обращаются к нему с регулярностью не реже одного раза в неделю, из них почти половина (42%) — ежедневно. Совокупный уровень удовлетворенности материально-технической оснащённостью учебных аудиторий (полностью + частично) составляет 100%. Подавляющее большинство (95%) считают распределение часов нагрузки справедливым и сбалансированным. Институт предоставляет исчерпывающие возможности для профессионального роста (100%).

Таким образом, условия организации образовательной деятельности по профилю «Дошкольное образование» полностью соответствуют ожиданиям профессорско-преподавательского состава и способствуют качественной реализации образовательной программы.

**7.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование  
Образовательная программа «Дошкольное образование»**

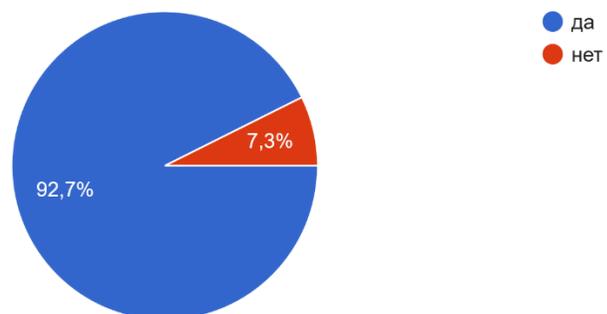
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

41 ответ



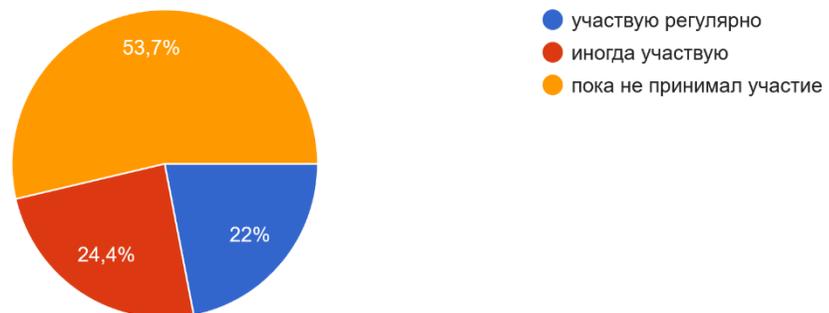
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?

41 ответ



Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?

41 ответ



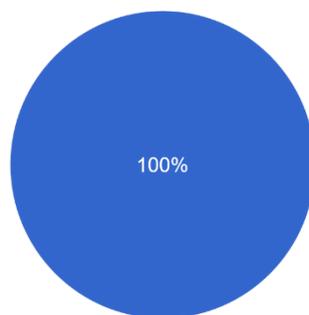
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?

41 ответ



Ваше отношение к организации учебного процесса?

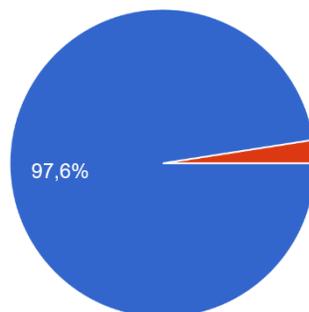
41 ответ



- претензий нет
- несоответствие изучаемых дисциплин получаемой квалификации
- несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины
- неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов

Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

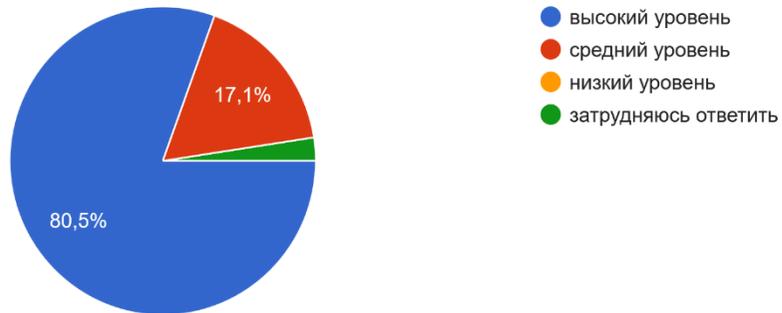
41 ответ



- вполне удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён

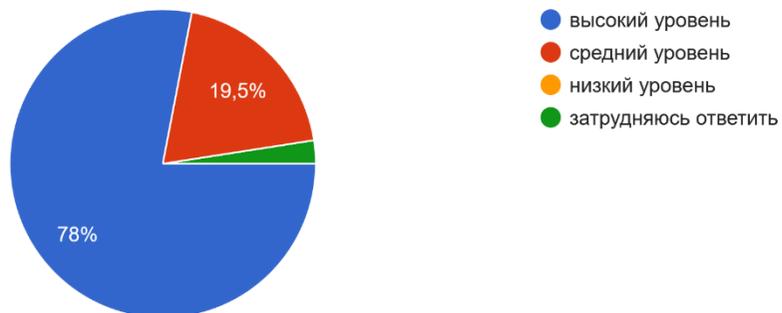
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

41 ответ



Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

41 ответ



Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

Дошкольная педагогика – 51,2 %

Основы педагогического мастерства воспитателя – 9,7 %

Методология и методы педагогических исследований – 12,2 %

Теория и технологии развития речи детей – 7,3%

Педагогика раннего детства - 7,3%

Педагогика – 19,5 %

Психология – 14,6 %

История – 14,6 %

Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

41 ответ

Нет – 80,48

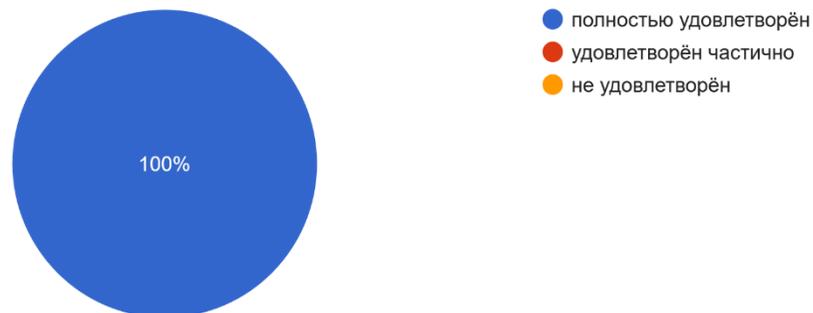
Математика и информатика – 7,3 %

Психология – 4,8%

Иностранный язык – 4,8 %

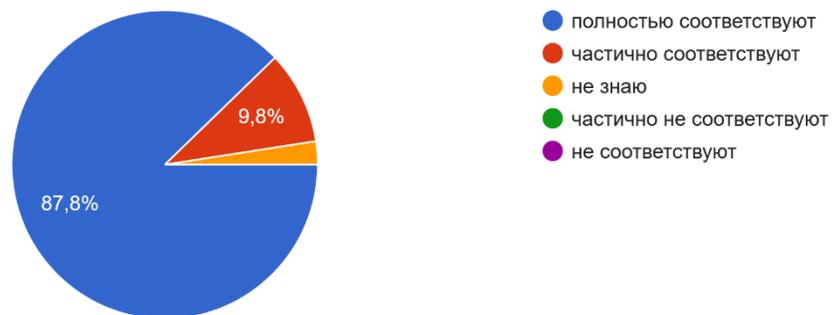
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?

41 ответ



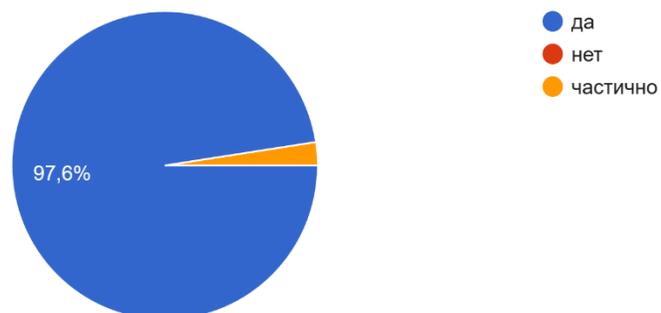
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?

41 ответ



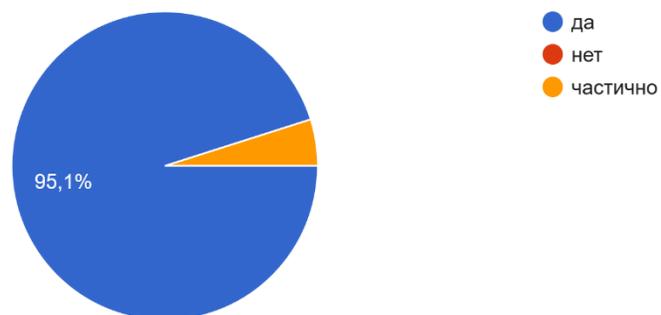
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?

41 ответ



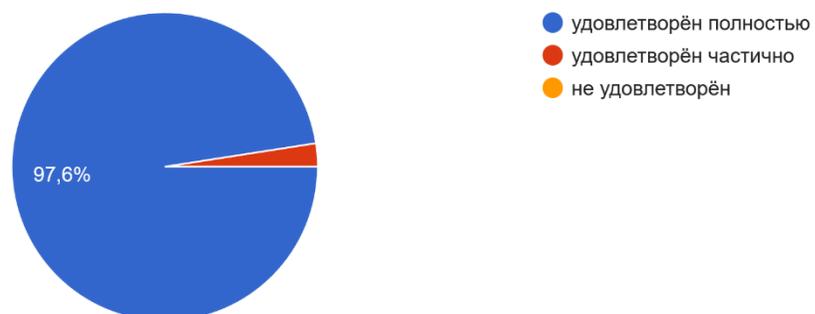
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?

41 ответ



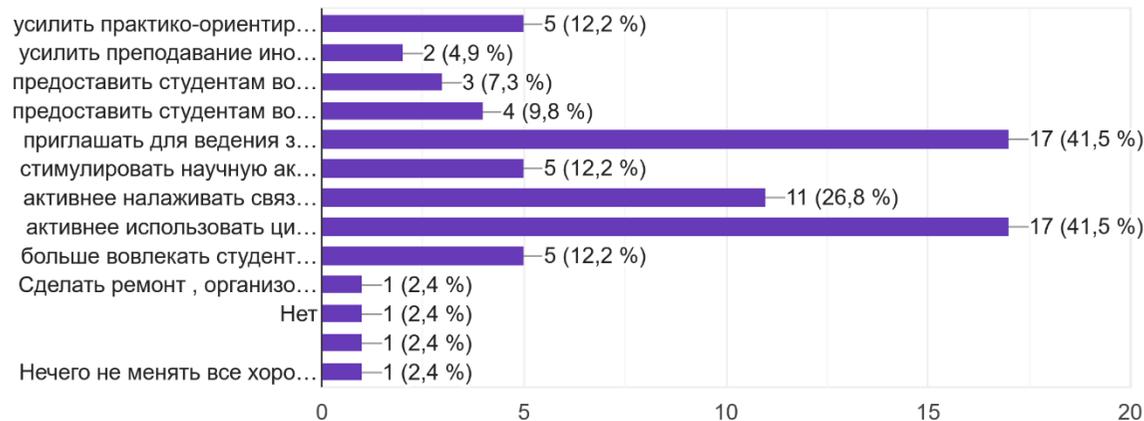
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

41 ответ



Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)

41 ответ



Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показал удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем рассматриваемым категориям вопросов.

87,8% респондентов полностью удовлетворены материально-технической оснащенностью учебных аудиторий. Показатель санитарно-гигиенического состояния учебных аудиторий близок к абсолютному (92,7%), что говорит о соблюдении норм и комфортности помещений. Работой деканата и кафедры удовлетворены 100% обучающихся. Студенты не имеют претензий к организации учебного процесса. Открытость, полнота и доступность информации на сайте института отмечена у 97,6% респондентов. Информационные стенды в корпусах института также востребованы и удовлетворяют обучающихся полностью (95,1 %).

Уровень теоретической подготовки 80,5 % студентов оценивают как высокий, 17% как средний. Уровень практической подготовки по результатам опроса высокий у 78%, у 19% - средний. Оба показателя говорят о сбалансированности образовательной программы. Качеством организации и условиями практики удовлетворены 100%.

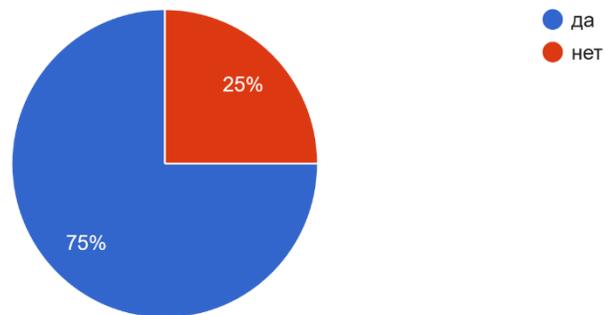
Абсолютное большинство (97,6 % с учетом частично) считают, что обучение оправдало ожидания, что является высоким показателем эффективности программы. Общая удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг близка к абсолютной (97,6%), что характеризует образовательную среду как благоприятную и соответствующую запросам студентов.

Таким образом, условия организации образовательной деятельности по профилю «Дошкольное образование» оцениваются обучающимися крайне высоко.

**7.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательной программы высшего образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
Образовательная программа «Дошкольное образование»**

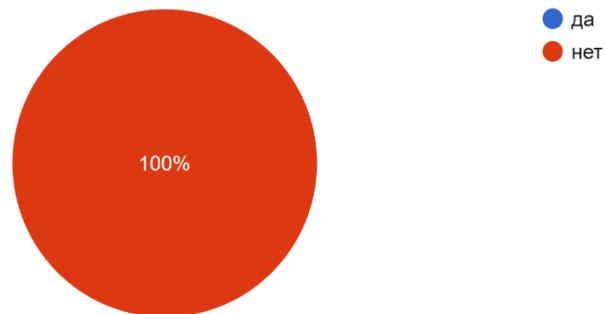
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?

4 ответа



Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?

4 ответа



Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?

4 ответа



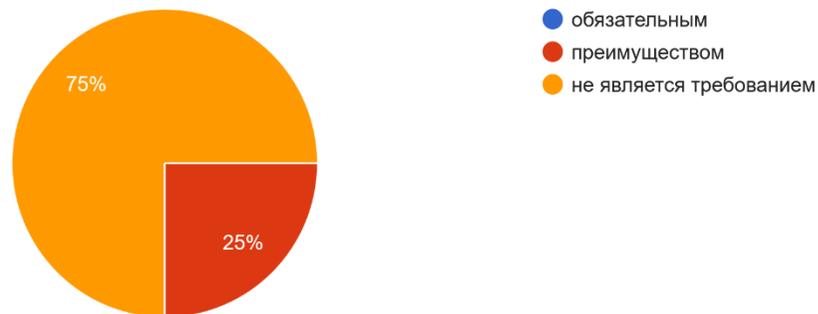
Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)

4 ответа

- Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»
- Педагогическое образование, профиль «Коррекционная педагогика»

Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является...

4 ответа



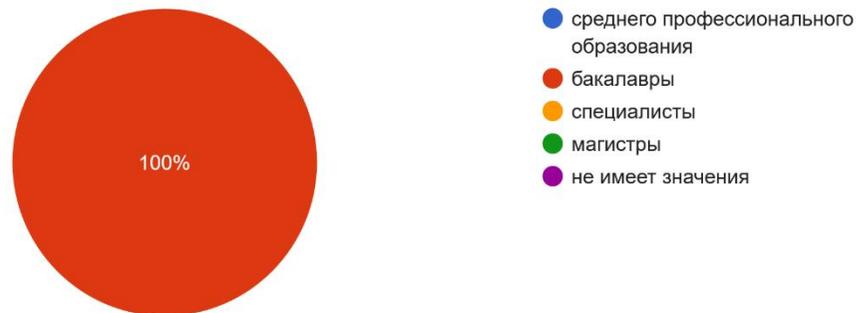
Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

4 ответа

- Знание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ
- Проектировать образовательный процесс
- Рефлексивные умения
- Коммуникативные умения
- Умения организации разных видов детской деятельности
- Умения создавать развивающую предметно-пространственную среду
- Творческие способности
- Умения самоорганизации, планирования
- Умение взаимодействовать с родителями

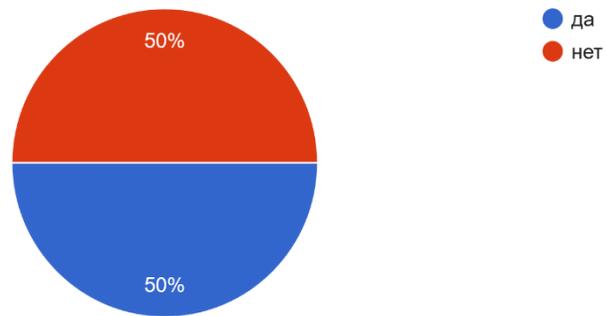
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?

4 ответа



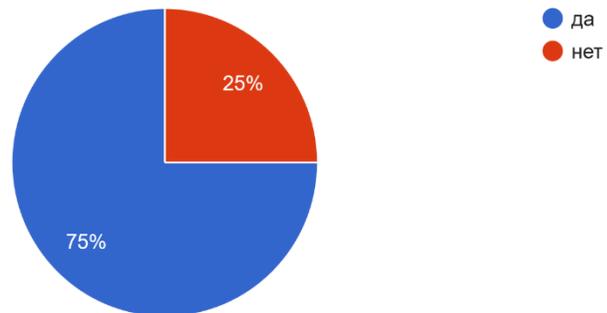
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?

4 ответа



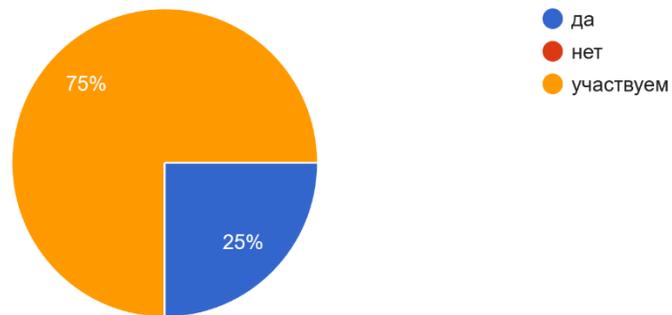
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?

4 ответа



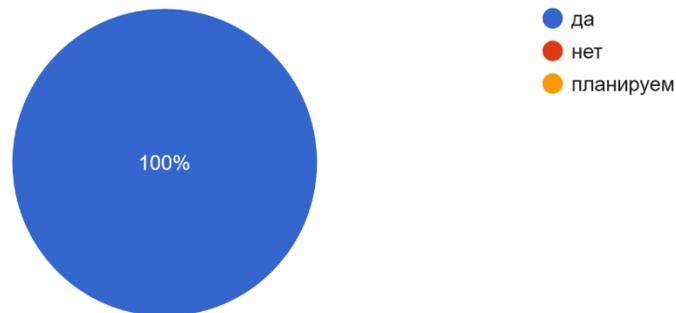
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?

4 ответа



Участвует ли Ваша организация в Ярмарке вакансий института?

4 ответа



Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования показал, что актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнения, поскольку потребность в квалифицированных специалистах в области дошкольного образования постоянно возрастает, особенно в специалистах практико-ориентированных, подготовленных по конкретному профилю образовательного учреждения.

## 8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

## 9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Дошкольное образование сделаны следующие выводы:

- содержание подготовки будущих педагогов дошкольного образования и достигнутые результаты обучения полностью отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- соблюдены все лицензионные нормативы: кадровый состав укомплектован квалифицированными научно-педагогическими работниками, учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием, а библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают полноценную образовательную деятельность;

- проводится последовательная работа по обновлению учебно-методического комплекса и внедрению современных информационных технологий, что способствует повышению качества подготовки и её инновационной направленности;

- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;

- специалисты-практики из организаций дошкольного образования активно участвуют в экспертизе содержания программы, проведении занятий и руководстве практикой студентов, что обеспечивает связь теории с реальными запросами профессиональной среды.

Замечания и рекомендации:

- стимулировать публикационную активность студентов в сборниках студенческих конференций и научных журналах, а также участие в конкурсном движении для получения независимой внешней оценки их компетенций;

- усилить практико-ориентированную направленность преподавания дисциплин в связи с актуальными тенденциями развития дошкольного образования (инклюзия, цифровизация, поликультурное воспитание) и развивать систему наставничества с привлечением ведущих специалистов-практиков.

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования



Т.В. Диль-Илларионова

И.о. декана психолого-педагогического факультета,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования



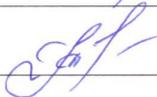
И.В. Чикова

Доцент кафедры дошкольного и начального образования



Э.Р. Минибаева

Заведующий МДОАУ «Детский сад №121 г. Орска»



Е.Г. Тамаева

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Вид, тип практики: производственная практика (педагогическая практика)

Обучающийся Истомина Галина Викторовна

(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс 4

Психолого-педагогический факультет

Форма обучения: заочная

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование

База практики:

МДОАУ «Детский сад №83 «Искорка» г. Орска»

Содержание задания на практику:

*Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в группе (разработка календарно-тематического плана на 1 месяц)*

*Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста (ежедневно)*

*Проведение открытых мероприятия непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (занятий по образовательным областям)*

*Проведение нерегламентированной деятельности детей (прогулка, досуг)*

*Организация и проведение мероприятия по педагогическому просвещению родителей*

*Ведение дневника практики, оформление отчетной документации.*

Дата выдачи задания 13.09.2025

Руководитель практики от Института

(подпись)

Т.В. Диль-Илларионова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

И.В. Домнина

(И.О. Фамилия)

Ознакомлен:

Обучающийся

(подпись)

Г.В. Истомина

(И.О. Фамилия)

Заключение руководителя о выполнении задания практики:

За время прохождения практики Истомина Г.В. продемонстрировала глубокие теоретические знания в области дошкольной педагогики и психологии, а также умение успешно применять их в практической деятельности с детьми. Студентка полностью реализовала содержание задания на практику, показав высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Особо стоит отметить её умение выстраивать воспитательно-образовательную работу в соответствии с современными требованиями. Планирование отличалось продуманностью, интеграцией образовательных областей и учетом возрастных особенностей детей.

Ежедневная воспитательно-образовательная работа с детьми строилась грамотно, системно и методически верно. На высоком профессиональном уровне были проведены открытые мероприятия непосредственно образовательной деятельности (занятия по образовательным областям). Истомина Г.В. умело организовала детский коллектив, использовала разнообразные формы работы, современные педагогические технологии, что обеспечило высокую познавательную активность и интерес воспитанников. Проведение нерегламентированной деятельности (прогулок, досугов) также заслуживает положительной оценки: педагог грамотно сочетала свободную деятельность детей с индивидуальной работой, обеспечивая их занятость, безопасность и эмоциональное благополучие.

Галина Викторовна активно включилась во взаимодействие с родителями воспитанников: ею было организовано и проведено мероприятие по педагогическому просвещению, которое получило положительные отзывы со стороны семей воспитанников.

В ходе практики студентка продемонстрировала высокий уровень сформированности конструктивных, организаторских и коммуникативных умений. В общении с детьми она всегда доброжелательна, тактична, умеет найти подход к каждому ребенку.

Всю отчетную документацию, включая дневник практики, оформила своевременно, аккуратно и в полном соответствии с предъявляемыми требованиями.

Уровень теоретической подготовки и качество выполнения практической работы позволяют оценить деятельность студентки Истоминой Галины Викторовны на «отлично».

Руководитель практики от Института

  
(подпись)

Т.В. Диль-Илларионова  
(И.О. Фамилия)

Российская Федерация  
Оренбургская область  
г. Орск  
муниципальное дошкольное  
образовательное автономное  
учреждение  
«Детский сад № 12 «Журавушка»  
комбинированного вида г. Орска»  
462409, г. Орск, ул. Байкальская, 1  
телефон: 8(3537)37-60-70, 40-62-72  
ИНН 5616011295/КПП 561601001  
от \_\_\_\_\_ 2026 г. № б/н  
г. Орск

### **Характеристика на сотрудника Абзалилову Карину Рамильевну**

Абзалилова Карина Рамильевна, 17.10.2000 г. года рождения, работает в МДОАУ «Детский сад №12 «Журавушка» комбинированного вида г. Орска» с 07.09.2022 г. года в должности «воспитатель», с 01.09.2025 г. занимает должность учитель-логопед в данном учреждении.

В период с 2018 по 2022 гг. Карина Рамильевна проходила обучение в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». За годы учебы на психолого-педагогическом факультете она проявила себя только с положительной стороны: успешно освоила дисциплины учебного плана, участвовала в мероприятиях учебной и научной направленности различного уровня и закончила институт с отличием.

В период обучения в институте принимала активное участие в конкурсном движении, является победителем Открытого Всероссийского дистанционного конкурса «Моя профессия - воспитатель» (Диплом 1 степени); лауреатом Всероссийского дистанционного конкурса «Я-педагог» и др., участником международных и всероссийских научно-практических конференций («Студенческая наука – 2021», «Интеграция образования, науки и бизнеса в современных условиях», VI Международная заочная научная конференция «Форум молодых учёных: мир без границ» и др.), имеет публикации в сборниках статей.

Профессиональная деятельность Абзалиловой К.Р. подтверждает высокий уровень теоретической и практической готовности к осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, она умеет осуществлять планирование образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, использует современные методы и технологии

физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Карина Рамильевна в профессии проявляет себя как открытый, активный, инициативный человек, стремящийся к постоянному совершенствованию и пополнению своих знаний. Доброжелательна и неконфликтна по отношению ко всем членам коллектива. За короткий период сумела заслужить авторитет среди коллег.

Значительным достижением является победа Карины Рамильевны в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Молодые воспитатели ДОО», что доказывает высокий уровень профессиональной подготовленности и педагогического мастерства педагога.

Педагог постоянно проходит курсы повышения квалификации, у неё имеется удостоверение, которое свидетельствует, что в период с 20.08.2025 г. по 30.08.2025 г. она прошла КПК по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» в объёме 72 ч. (ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).

Карина Рамильевна проявляет себя как активный участник различных конкурсных движений разного уровня в области дошкольной педагогики. В 2025 г. от Администрации г. Орска ей было вручено благодарственное письмо за личный вклад, направленный на развитие молодёжной политики на территории города Орска, а также в связи с празднованием Всероссийского дня молодёжи.

Помимо этого с 2025 года Абзалилова К.Р. вступила в ряды волонтёрского корпуса Федерального проекта «Формирования комфортной городской среды», реализующегося в рамках национального проекта «Инфраструктура для жизни».

Таким образом, Карина Рамильевна постоянно развивается, ищет новые идеи, совершенствуется в своей профессиональной деятельности. Она позиционирует себя как творческий, инициативный специалист в своей работе.

Заведующий МДОАУ «Д/с №12»



И.П.Макарова



# ДИПЛОМ

**II степени**

**Награждается**

**Чернова Ирина Евгеньевна,**

*воспитатель*

*МДОАУ «Детский сад №60 г. Орск»,*

*призёр муниципального конкурса*

*«Педагог года – 2025» в номинации «Педагогический дебют»*

Начальник управления  
образования г. Орск  
Председатель ОГО ОООО профсоюза  
работников народного образования  
и науки РФ

приказ УО № 322 от 10.04.2025г.



С.В. Маслова

Т.В. Сизова

г. Орск, 2025