

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Орского гуманитарно-  
технологического института  
(филиала) ОГУ

В.В. Головин



10 марта 2026

**О Т Ч Е Т**  
о самообследовании образовательной программы высшего образования  
за 2025 год

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

Орск, 2026

Самообследование образовательной программы «Начальное образование» проводилось в период с 19.01.2026 по 10.03.2026 рабочей группой в составе:

- Чикова И.В., и.о. декана ППФ;
- Диль-Илларионова Т.В., заведующий кафедрой ДНО;
- Максимова А.А., доцент кафедры ДНО;
- Кулакова Л.Г., заместитель директора, учитель начальных классов «СОШ № 25 г. Орска».

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 22 февраля 2018 г. № 121
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="https://og-ti.ru/sveden/education#licenseDocLink">https://og-ti.ru/sveden/education#licenseDocLink</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	<a href="https://og-ti.ru/sveden/document">https://og-ti.ru/sveden/document</a>
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	<a href="#">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего – 72 По заочной форме обучения – 72 1 курс – 14 3 курс – 26 4 курс – 19 5 курс – 13
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в	88

Показатели	Сведения
Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	12

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в педагогах начального образования с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности, в части управления процессом разностороннего развития личности младшего школьника и реализации воспитания и образования ребенка младшего школьного возраста в национально-культурных традициях Российской Федерации и обеспечения необходимого качества начального образования в образовательных учреждениях региона. Создание образовательной среды, основанной на партнерских отношениях с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса в вузе.
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– организации дополнительного образования;</li> <li>– органы исполнительной власти, осуществляющие реализацию и соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования Оренбургской области</li> </ul>
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	<p>Анкетирование и опросы работодателей.</p> <p>Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса.</p> <p>Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий.</p> <p>Участие представителей работодателей в процедуре ГИА</p>

Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2024 года – 94 Выпуск 2025 года – 60

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование активности обучающихся и формирование профессиональной направленности.</li> </ul>
Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a></p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	Нет
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>Кулакова Лариса Геннадьевна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска», заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Кривошекова Наталья Викторовна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г. Орска», директор</p> <p>Южно Наталья Юрьевна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска», учитель начальных классов</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	6
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска» Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска»

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭБС издательства «Лань»

	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - Образовательная платформа «Юрайт»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	<a href="https://sistema-1obraz.ru/">https://sistema-1obraz.ru/</a> Система Образование – Справочная система для специалистов образования <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> - Открытый урок. Первое сентября <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Российский общеобразовательный портал. <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a> - Универсальные базы данных «ИВИС», полнотекстовый архив профильных журналов.

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ( <a href="#">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС — О проекте (osu.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

## 7. Опрос участников отношений в сфере образования

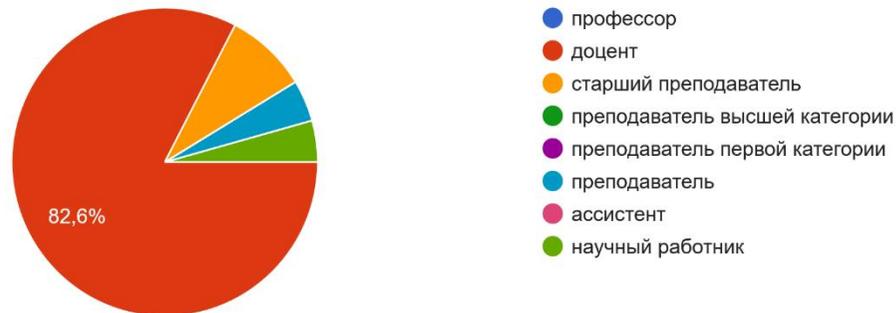
В целях получения мнений участников отношений в сфере образования в течение 2024 года проводились опросы следующих категорий респондентов: обучающихся, преподавателей, работодателей, иных граждан, организаций. Для опроса респондентов использовался ресурс официального сайта института «Анкета оценки качества» <https://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya>

**7.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
Образовательная программа «Начальное образование»**

**Анкета преподавателя 17.02.2026**

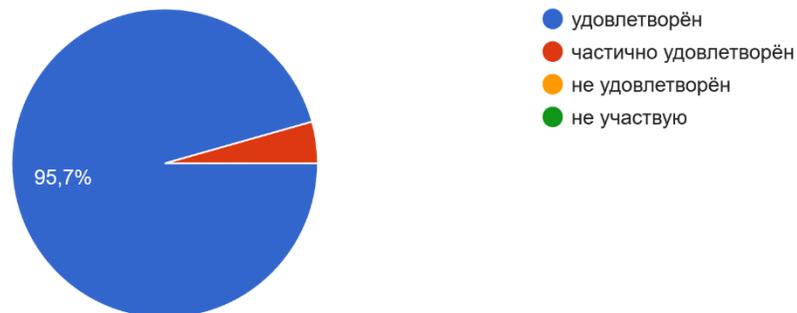
Ваша должность

23 ответа



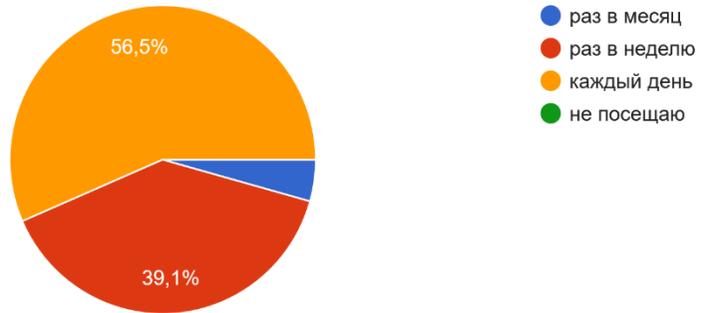
Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?

23 ответа



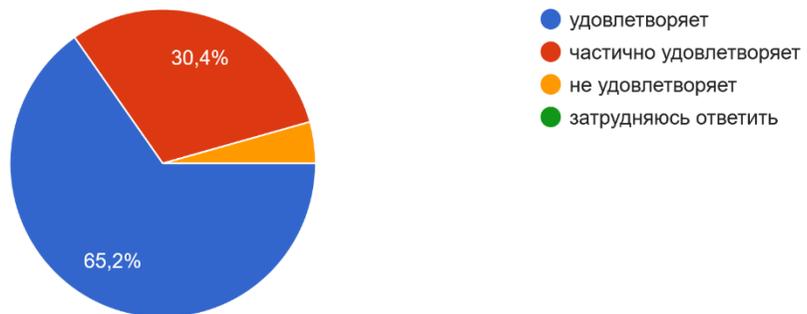
### Как часто Вы посещаете сайт института?

23 ответа



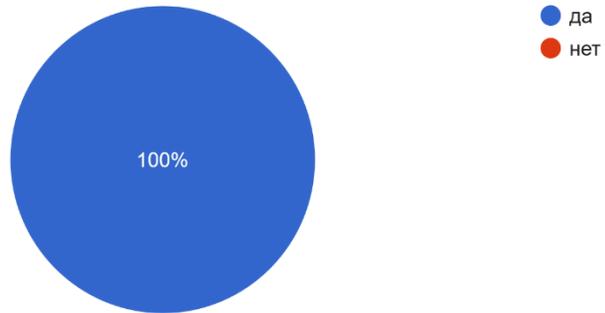
### Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

23 ответа



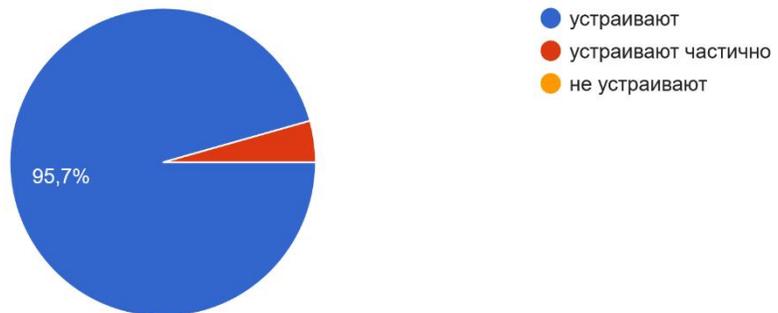
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

23 ответа



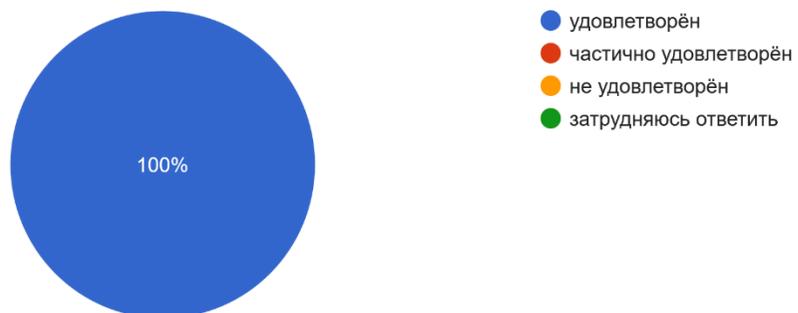
Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

23 ответа



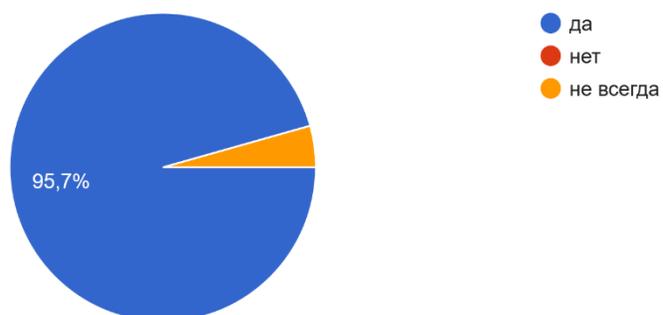
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?

23 ответа



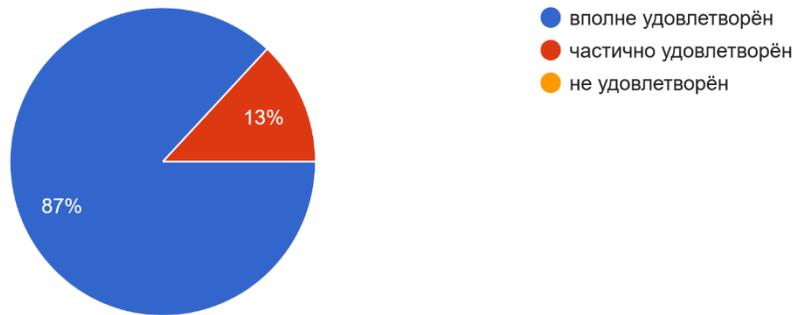
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?

23 ответа



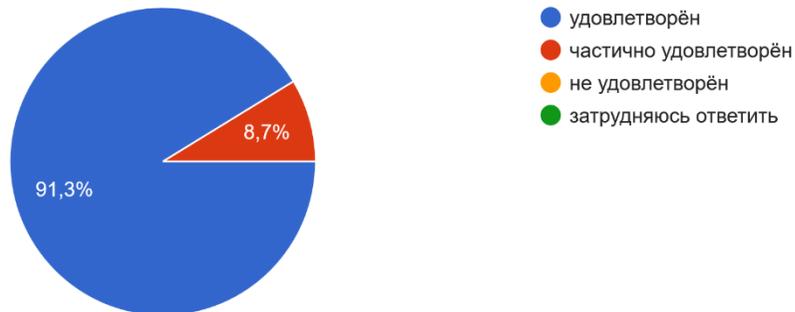
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

23 ответа



Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?

23 ответа



Результаты опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.01 Начальное образование показали практически абсолютную удовлетворенность педагогов по ключевым параметрам: санитарно-гигиенические условия, социально-психологический климат, взаимоотношения с руководством, информированность и возможности для повышения квалификации. Так, в частности, на вопрос «Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?» ответили - «удовлетворены» - 95,7 %. На

вопрос «Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?» ответили «удовлетворены» – 91,3%.

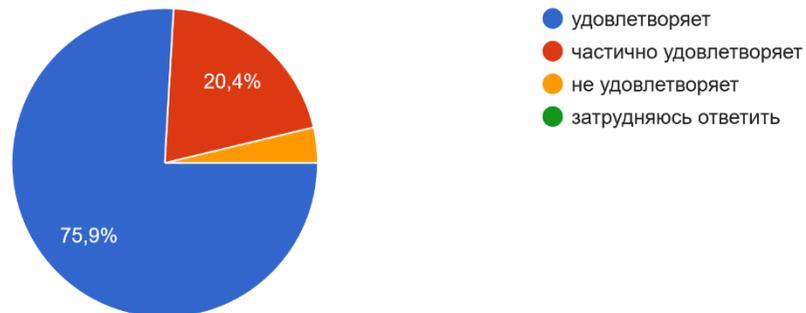
Сайт института является востребованным рабочим инструментом: 95,6% педагогов обращаются к нему с регулярностью не реже одного раза в неделю, из них больше половины (56,5%) — ежедневно. Совокупный уровень удовлетворенности материально-технической оснащённостью учебных аудиторий (полностью + частично) составляет 95,6%. Подавляющее большинство (95,7%) считают распределение часов нагрузки справедливым и сбалансированным и абсолютно удовлетворены отношением со стороны руководства.

Таким образом, условия организации образовательной деятельности по профилю «Начальное образование» полностью соответствуют ожиданиям профессорско-преподавательского состава и способствуют качественной реализации образовательной программы.

**7.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
Образовательная программа «Начальное образование»**

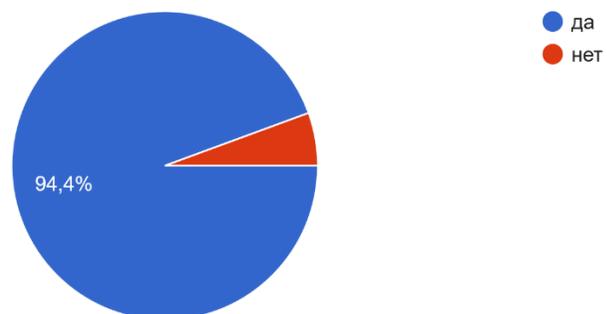
Оцените материально-техническую оснащённость учебных аудиторий

54 ответа



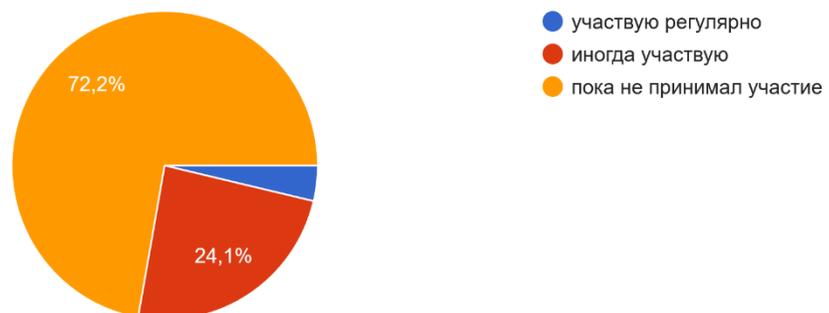
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?

54 ответа



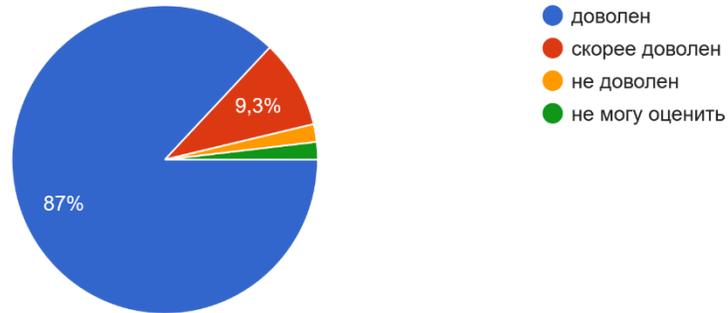
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?

54 ответа



Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?

54 ответа



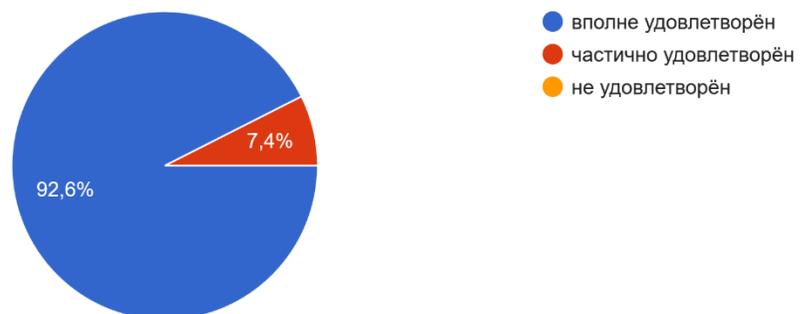
Ваше отношение к организации учебного процесса?

54 ответа



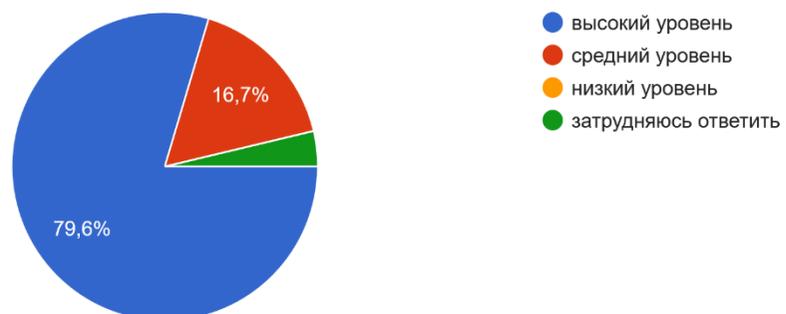
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

54 ответа



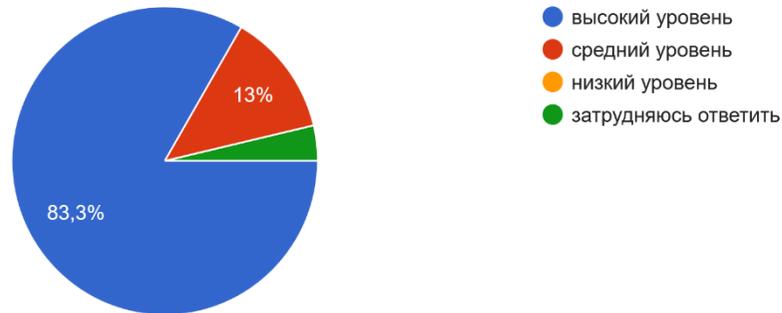
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

54 ответа



Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

54 ответа



Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

54 ответа

Математика 27,7%

История 22,2%

Педагогика 24,1%

Методика преподавания окружающего мира 11,1%

Педагогика начального образования 11,1

Современный русский язык 7,4%

Методика обучения литературному чтению 5,5%

Методика преподавания технологии 5,5%

Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

54 ответа

Педагогика 1,9

Методология и методы психолого-педагогических исследований 1,9

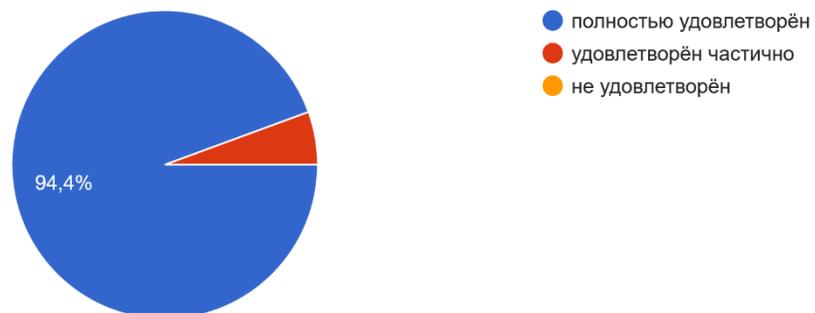
Психология 1,9

История 1,9

Нет 87%

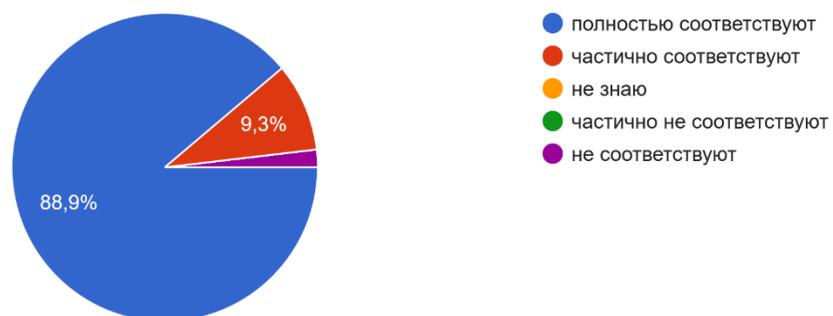
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?

54 ответа



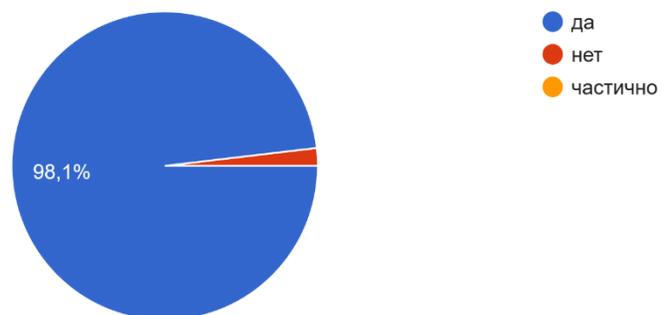
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?

54 ответа



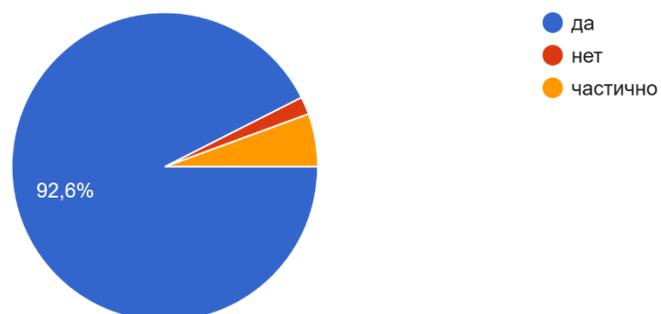
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?

54 ответа



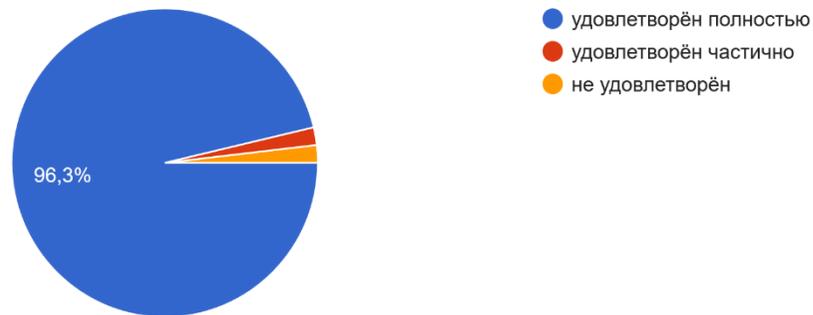
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?

54 ответа



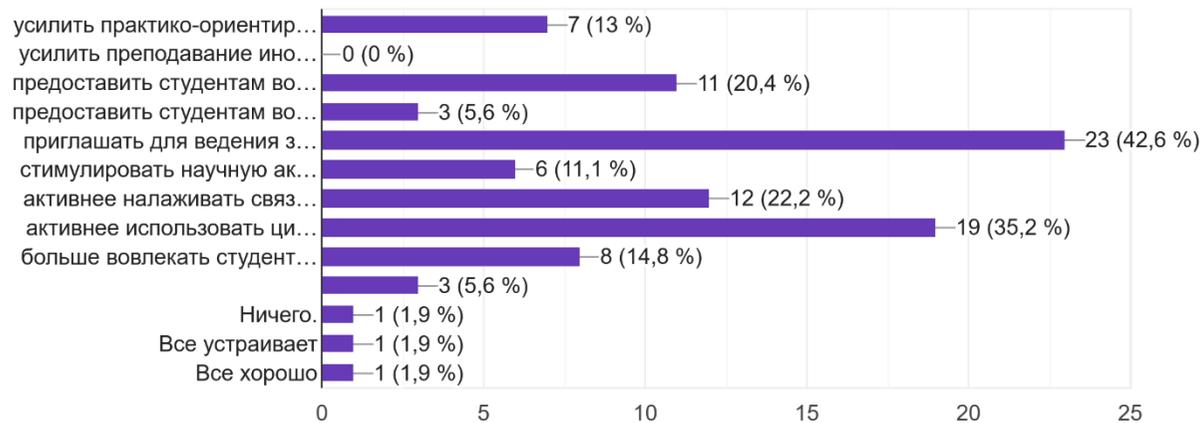
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

54 ответа



Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)

54 ответа



Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показал удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем

рассматриваемым категориям вопросов.

80% респондентов полностью удовлетворены материально-технической оснащённостью учебных аудиторий. Показатель санитарно-гигиенического состояния учебных аудиторий близок к абсолютному (94,4%), что говорит о соблюдении норм и комфортности помещений. Работой деканата и кафедры удовлетворены 96,3% обучающихся. Студенты не имеют претензий к организации учебного процесса. Открытость, полнота и доступность информации на сайте института отмечена у 98,1% респондентов. Информационные стенды в корпусах института также востребованы и удовлетворяют обучающихся полностью (92,6 %).

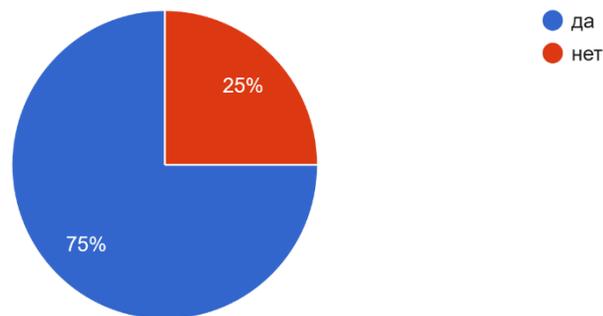
Уровень теоретической подготовки 79,6 % студентов оценивают как высокий, 16,7% как средний. Уровень практической подготовки по результатам опроса высокий у 83,3%, у 13% - средний. Оба показателя говорят о сбалансированности образовательной программы. Качеством организации и условиями практики удовлетворены 94,4%. 97% обучающихся отмечают, что обучение оправдало ожидания, что является высоким показателем эффективности программы. Общая удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг близка к абсолютной (96,3%), что характеризует образовательную среду как благоприятную и соответствующую запросам студентов.

Таким образом, условия организации образовательной деятельности по профилю «Начальное образование» оцениваются обучающимися крайне высоко.

### **7.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Образовательная программа «Начальное образование»**

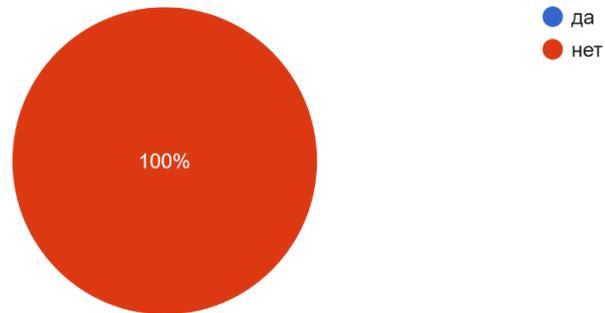
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?

4 ответа



Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?

4 ответа



Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?

4 ответа



Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)

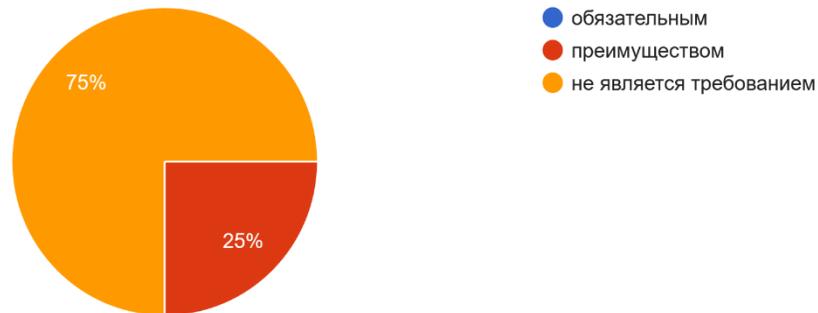
4 ответа

Начальное образование

Коррекционная педагогика

Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является...

4 ответа



Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

4 ответа

Рефлексивные умения, умения самоорганизации и тайм-менеджмента

Умение проектировать образовательный процесс

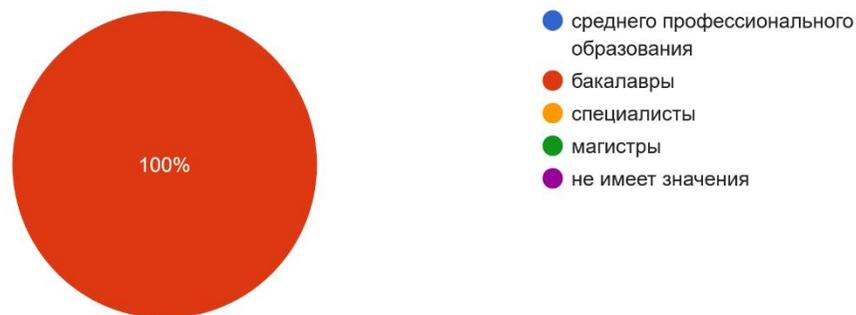
Умение осуществлять воспитательную работу

Коммуникативные умения, стрессоустойчивость

Умение взаимодействовать с детьми с ОВЗ

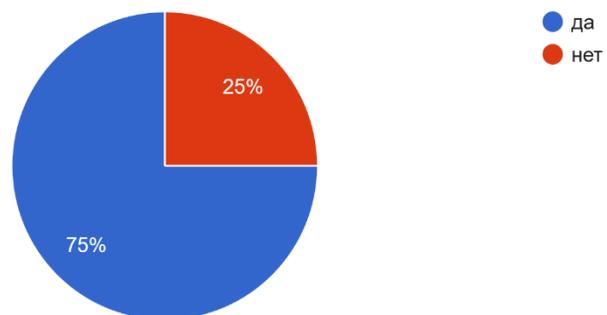
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?

4 ответа



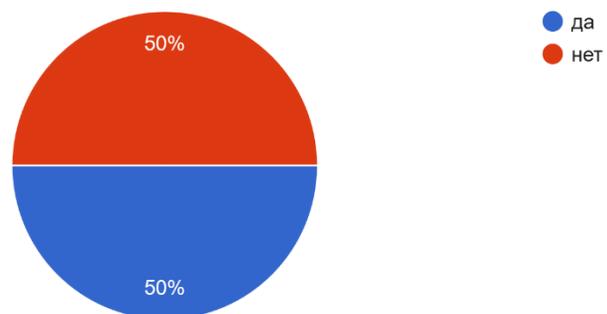
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?

4 ответа



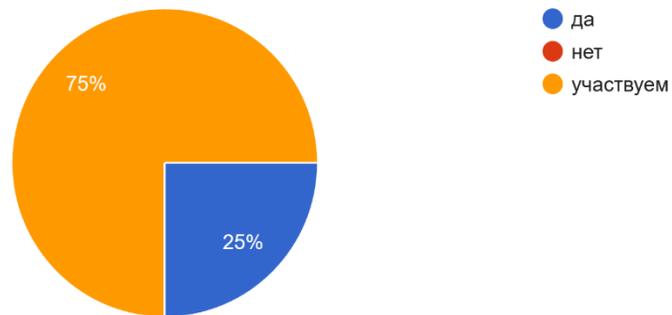
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?

4 ответа



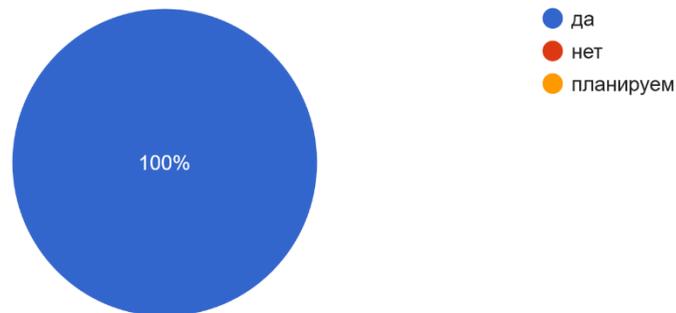
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?

4 ответа



Участвует ли Ваша организация в Ярмарке вакансий института?

4 ответа



Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования показал, что актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнения, поскольку потребность в квалифицированных специалистах в области начального общего образования постоянно возрастает, особенно в специалистах практико-ориентированных, подготовленных по конкретному профилю образовательного учреждения.

## 8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

## 9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Начальное образование сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- специалисты-практики из образовательных организаций активно участвуют в экспертизе содержания программы, проведении занятий и руководстве практикой студентов, что обеспечивает связь теории с реальными запросами профессиональной среды.

Замечания и рекомендации:

- расширить практику привлечения обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде «Я - профессионал», профессиональных конкурсах студенческих работ, проектах, направленных на профессиональное развитие обучающихся, привлекать студентов к грантовой деятельности и конкурсам педагогического мастерства.

- усилить практико-ориентированную направленность преподавания дисциплин в связи с актуальными тенденциями развития начального образования (инклюзия, цифровизация, поликультурное воспитание) и развивать систему наставничества с целью повышения адаптации и мотивации к профессии.

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования



Т.В. Диль-Илларионова

И.о. декана психолого-педагогического факультета,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования



И.В. Чикова

Доцент кафедры дошкольного и начального образования



А.А. Максимова

Заместитель директора, учитель начальных классов  
МОАУ «СОШ № 25 г. Орска»



Л.Г. Кулакова

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Вид, тип практики Производственная практика (педагогическая практика)

Обучающийся СИТНИКОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА

(Фамилия, имя, отчество)

Курс 4

Факультет психолого-педагогический

Форма обучения заочная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Содержание задания на практику

*Учебно-методическая деятельность.* Посещение и анализ уроков, проводимых учителем, другими студентами. Разработка технологических карт уроков. Проведение и самоанализ уроков (по русскому языку – 5 уроков; литературному чтению - 4 урока; математике - 5 уроков; окружающему миру – 3 урока; технологии - 2 урока; изобразительному искусству - 2 урока). Проведение комплексной диагностики оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения одного обучающегося класса.

*Воспитательная работа.* Наблюдение и анализ организации учителем внеурочной деятельности. Участие в проведении воспитательных мероприятий, проводимых учителем. Проверка тетрадей обучающихся. Проведение игр на переменах. Разработка и проведение одного зачетного воспитательного дела.

*Просветительская работа с родителями обучающихся.* Присутствие на родительском собрании. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника. Составление характеристики семьи младшего школьника. Оказание помощи в социализации учащихся (индивидуальная работа с учащимися).

*Исследовательская деятельность.* Выполнение творческих исследовательских заданий. Сбор материалов и проведение опытно-экспериментальной деятельности по теме курсовой работы.

Дата выдачи задания 13.09.2025

Руководитель практики от Института

  
(подпись)

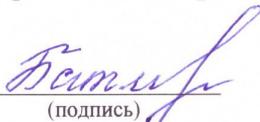
А. А. Максимова

(И.О. Фамилия)

Заключение руководителя о выполнении задания практики

*Все задания практики выполнены в полном объеме. Открытые уроки и их самоанализ были проведены на высоком профессиональном уровне. Содержание образовательной деятельности в классе выстраивалось в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствовало современным принципам обучения и воспитания младших школьников. Была отмечена грамотная организация различных видов внеурочной деятельности с младшими школьниками, корректная организация работы с родителями обучающихся. В ходе практики студентка А. Р. Ситникова продемонстрировала высокий уровень сформированности аналитических, проектных, организаторских, коммуникативных умений педагога; проявила активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность. По отношению к младшим школьникам доброжелательна. Обладает культурой речи и мышления, стремится к саморазвитию.*

Руководитель практики  
от профильной организации

  
(подпись)

Г. А. Батманова

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от Института

  
(подпись)

А. А. Максимова

(И.О. Фамилия)

Ознакомлен:  
Обучающийся

  
(подпись)

А. Р. Ситникова

(И.О. Фамилия)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

учителя МОАУ «СОШ № 1 им. А. С. Макаренко г. Орска»

**Капустина Анастасия Александровна, 11.10.1999 г.р.**

Образование: высшее, Орский Государственный Университет, педагогическое образование, учитель начальных классов.

Анастасия Александровна работает в школе № 1 г. Орска учителем начальных классов с 2019 года. В 2025-2026 учебном году занимает должность руководителя школьного методического объединения классных руководителей начальных классов.

Анастасия Александровна – специалист, который с первых дней работы показал себя как ответственный и увлеченный своим делом педагог. Она обладает хорошими знаниями в области математики, русского языка, литературного чтения, ОРКСЭ, окружающего мира и методики преподавания. В своей работе Анастасия Александровна активно использует современные образовательные технологии, разнообразные формы и методы проведения уроков, направленные на повышение познавательной активности учащихся. Уроки, проводимые ею, всегда интересны, насыщены, продуманы до мелочей, способствуют развитию у детей логического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельной работы.

Анастасия Александровна уделяет большое внимание формированию у учащихся положительных личностных качеств, таких как ответственность, доброжелательность, трудолюбие. Она умеет находить индивидуальный подход к каждому ребенку, создает в классе атмосферу доверия и взаимопонимания, что способствует успешному усвоению учебного материала. Анастасия Александровна стремится к постоянному профессиональному росту, интересуется новыми тенденциями в педагогике и старается внедрять их в свою практику.

Анастасия Александровна активно участвует в жизни школы, проявляет инициативу в организации и проведении школьных мероприятий. Она пользуется уважением среди коллег и учащихся, зарекомендовала себя как ответственный, добросовестный и перспективный педагог.

Анастасия Александровна – творческий, энергичный и целеустремленный человек, способный внести значимый вклад в развитие нашей школы.

Директор МОАУ «СОШ № 1 г. Орска»

Заместитель директора по УВР



*Батурина М.В.*  
*Рузавина Л.М.*

Батурина М.В.

Рузавина Л.М.

**Характеристика  
учителя МОАУ «СОШ № 88 г.Орска»  
Симоненко Ольги Сергеевны**

Образование: высшее, Орский Гуманитарно-Технологический Институт, квалификация: педагогическое образование, профиль: начальное образование.

Ольга Сергеевна в совершенстве владеет содержанием предметов и методикой преподавания в начальной школе, современными образовательными технологиями: развития критического мышления, проблемно – диалогического и развивающего обучения, мультимедиа технологией.

Применяет в своей работе системно – деятельностный подход, который способствует формированию личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий школьников, на уроках осуществляет поиск оптимальных путей и способов развития познавательного интереса обучающихся, устанавливает межпредметные связи, соблюдает признаки преемственности.

В своей работе использует задания развивающего характера, разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся: проблемные ситуации, карточки – задания для дифференцированной индивидуальной работы разного уровня сложности, что превращает урок в деловое сотрудничество учителя и обучающегося, в увлекательный творческий поиск новых открытий.

Ольга Сергеевна учит детей рассуждать, анализировать, строить обобщения, спорить, доказывать, аргументировано отстаивать свое мнение. Обязательной частью урока является использование обобщающих памяток, перфокарт, схем, раздаточного и иллюстративного материала. Ее дети работают увлеченно, активно, радуясь успехам каждого.

Диагностика результатов контрольных работ показала, что качество обучения по русскому языку составило 59 %, а по математике 68 %, 50% учащихся читают выше нормы.

Педагог охотно делится своим мастерством с коллегами. Она проводит открытые уроки, выступает на педагогических советах школы. Много сил и энергии вкладывает Ольга Сергеевна в воспитание младших школьников.

Главное в её работе – продуманная система, в которой всё направлено на развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, сплочение детского коллектива, воспитание нравственных начал. Ведущим способом её влияния на детей является убеждение, поощрение.

Особое внимание уделяет воспитанию учащихся, которое осуществляется в тесном контакте с родителями детей. Этому способствуют тематические родительские собрания, открытые уроки, индивидуальные консультации, совместные внеклассные мероприятия: праздники, поездки, походы.

Её доброжелательность, тесный контакт с родителями дают хорошие результаты. Родители уважают Ольгу Сергеевну и помогают ей в стремлении сформировать у детей положительное отношение к учёбе.

Учитель активно внедряет инновационные формы работы с детьми. С обучающимися, обладающими высокими учебными возможностями, осуществляет целенаправленную работу, что позволяет развивать их исследовательские навыки, логическое мышление, раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал. Об этом свидетельствуют результаты участия в конкурсах и предметных турнирах. Награждена почетной грамотой Управления Образования.

Директор МОАУ «СОШ № 88 г.Орска»

Г.А. Батутина

