

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА



учёным советом Орского гуманитарно-
технологического института (филиала) ОГУ
(протокол от 25 февраля 2026г. № 7).

Директор _____ В.В. Головин

Образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психологическое сопровождение образования

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала реализации программы

2026

г. Орск 2026

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от института:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,
канд. психол. наук, доцент

 А.Ю. Швацкий

И.о. декана психолого-педагогического факультета,
канд. психол. наук, доцент

 И.В. Чикова

от работодателей:

Директор МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»,
канд. пед. наук



Н.В. Кривошекова

Директор ГАПОУ «Педколледж» г.Орска



Е.Г. Мальковский

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 121
«Золотой колосок» комбинированного вида г. Орска»

 Е.Г. Тамасева



ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Е.В. Баширова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Нормативные документы для разработки ОП ВО.....	4
2 Общая характеристика ОП ВО.....	5
2.1 Цель ОП ВО.....	5
2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы.....	5
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	5
2.4 Формы обучения.....	5
2.5 Язык образования.....	5
2.6 Структура и объем образовательной программы.....	6
2.7 Срок освоения ОП ВО.....	6
2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	6
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника	6
3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии).....	6
3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)...	7
4 Планируемые результаты освоения ОП ВО.....	12
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	17
5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....	17
5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....	17
5.2 Финансовое обеспечение.....	17
5.3 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	18
6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО	20

1 Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403);
- Приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833);
- Приказ Минобрнауки России от 8 февраля 2021 г. № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - магистратура по направлениям подготовки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740);
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30 октября 2015 № 1272 «О методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)»;
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ;
- иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

2 Общая характеристика ОП ВО

Образовательная программа, реализуемая в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психологическое сопровождение образования, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО), а также с учетом профессиональных стандартов. ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.1 Цель ОП ВО

ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование имеет своей целью формирование и развитие у студентов универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Подготовка магистров направлена на удовлетворение потребностей общества и государства в кадрах для сферы образования, способных успешно решать задачи психологического сопровождения образовательного процесса, готовых к осуществлению научно-исследовательской и психолого-педагогической работы, продолжению образования и включению в инновационную образовательную деятельность, мобильных, готовых к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Конкретизация общей цели отражена в содержании последующих разделов ОП, а также в совокупности компетенций как результатов освоения ОП.

2.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы магистратуры в рамках направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, – Психологическое сопровождение образования.

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Магистр».

2.4 Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

2.5 Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.6. Структура и объем образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.7 Срок освоения ОП ВО

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по заочной форме обучения составляет 2 года 4 месяца;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

К освоению ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психологическое сопровождение образования допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня и любого направления подготовки.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии)

Профессиональные стандарты, соотнесенные с федеральным государственным образовательным стандартом – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403);

3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психологическое сопровождение образования, должен быть готов решать профессиональные задачи, представленные в табл.1.

Таблица 1 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Сопровождения	- проведение психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей - оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью организации эффективного взаимодействия - организация и проведение	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

		коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка - участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности - участие в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации - участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации - осуществление психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - проведение психолого-педагогической профилактики,	
--	--	---	--

		направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением - Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения	
01 Образование и наука	Проектный	- организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса - организация реализации мероприятий психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения - участие в разработке рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды - ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

		развитии и социальной адаптации - проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса - проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	
01 Образование и наука	Педагогический	- участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - участие в проектировании и реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	- проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи	общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого - педагогическое сопровождение; индивидуально - личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса

		- организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей - обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи - проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы образования, социального обслуживания - подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся - представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Проектный	- реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних - организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении)	Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении)

4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психологическое сопровождения образования у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- универсальные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **универсальными** компетенциями (табл.2).

Таблица 2 – Перечень универсальных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Понимает специфику осуществления критического анализа УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1-В-3 Вырабатывает стратегию действий после анализа проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-В-1 Понимает специфику структуры проектов УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, определяет этапы проекта УК-2-В-3 Создает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-В-1 Понимает специфику организации и руководства командной работой УК-3-В-2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3-В-3 Организует командную работу с целью достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4-В-1 Понимает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4-В-2 Готов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4-В-3 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-В-1 Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-В-1 Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-2 Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6-В-3 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общепрофессиональными** компетенциями (табл. 3).

Таблица 3 – Перечень общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В-2 Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В-3 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2-В-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы ОПК-2-В-3 Разрабатывает научно-

		методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-В-2 Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-В-3 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В-1 Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-2 Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

		обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-3 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В-1 Понимает специфику взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В-2 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений ОПК-7-В-3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8-В-2 Определяет содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8-В-3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями (табл. 4).

Таблица 4 – Перечень профессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК*-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	ПК*-1-В-1 Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-1-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению ПК*-1-В-3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки

	эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий
ПК*-2. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований ПК*-2-В-2 Проводит работу по выявлению уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивает сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
ПК*-3. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	ПК*-3-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам образовательного процесса ПК*-3-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ПК*-3-В-3 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК*-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК*-4-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся ПК*-4-В-2 Информировать участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК*-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-5-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-5-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-5-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся
ПК*-6. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в	ПК*-6-В-1 Осуществляет планирование и проведение психолого-педагогических исследований с учетом действующих нормативных показателей, имеющихся ресурсов и ограничений ПК*-6-В-2 Умеет самостоятельно выбирать методы проведения, средства анализа и обработки данных в соответствии с

образовании и социальной сфере	исследовательскими задачами, составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных
--------------------------------	---

4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в приложении.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Практическая подготовка организуется при проведении практики путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный состав работ в рамках практической подготовки определяется рабочей программой практики.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО

5.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психологическое сопровождение образования обеспечивается педагогическими работниками института, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.2. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации

образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования и т.п.

При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе институт привлекает как педагогических работников института, так и работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе может осуществляться в рамках мероприятий по независимой оценке качества высшего образования, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (специализированный программный комплекс для слабовидящих обучающихся; радиокласс 1+1; индукционная система переносная и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и другие приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Блок Б1.Д	<i>Обязательная часть</i>						
	Методология научных исследований	+					
	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности						
	Современные тенденции развития образования						+
	Деловой иностранный язык				+		
	Актуальные вопросы психологии образования						
	Теория обучения и воспитания					+	
	Здоровьесберегающие технологии в образовании						
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Теоретические и прикладные аспекты психологической науки	+		+			+
	Феноменология развития личности		+				+
	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса			+			+
	Теория и практика решения диагностических задач						
	Инклюзивное и интегрированное образование						
	Основы психологического консультирования и психокоррекции						

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
	Психология педагогического общения			+			
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями						
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
	Технология разработки и реализации психокоррекционных программ						
	Технология группового и индивидуального консультирования						
	Профилактика деструктивного поведения обучающихся						
	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании						
	Проектирование адаптированных образовательных программ						
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности						
Блок Б2.П	<i>Обязательная часть</i>						
	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			+		
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		+	+			
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		+	+			

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
	Производственная практика (преддипломная практика)		+	+			+
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Производственная практика (технологическая практика)						
	Государственная итоговая аттестация						
Блок Б3. ГИА	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+
ФДТ	Факультативные дисциплины						
	Психология управления			+			
	Работа психолога в поликультурной образовательной среде					+	
	Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	+			+		

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
Блок Б1.Д	<i>Обязательная часть</i>								
	Методология научных исследований								
	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности	+							+
	Современные тенденции развития образования		+	+	+	+	+		
	Деловой иностранный язык								
	Актуальные вопросы психологии образования			+	+	+	+	+	+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
Теория обучения и воспитания		+	+	+	+			+
Здоровьесберегающие технологии в образовании			+		+	+		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Теоретические и прикладные аспекты психологической науки								
Феноменология развития личности								
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса								
Теория и практика решения диагностических задач								
Инклюзивное и интегрированное образование								
Основы психологического консультирования и психокоррекции								
Психология педагогического общения								
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями								
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								
Технология разработки и реализации психокоррекционных программ								
Технология группового и индивидуального консультирования								

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
	Профилактика деструктивного поведения обучающихся								
	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании								
	Проектирование адаптированных образовательных программ								
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности								
Блок Б2.П	<i>Обязательная часть</i>								
	Учебная практика (ознакомительная практика)	+						+	
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)			+		+		+	+
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			+		+		+	+
	Производственная практика (преддипломная практика)		+	+	+	+	+	+	+
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Производственная практика (технологическая практика)								
Блок Б3. ГИА	Государственная итоговая аттестация								
	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
ФДТ	Факультативные дисциплины								
	Психология управления	+						+	
	Работа психолога в поликультурной образовательной среде				+				

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
	Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности								+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции					
		ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4	ПК*-5	ПК*-6
Блок Б1.Д	<i>Обязательная часть</i>						
	Методология научных исследований						
	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности						
	Современные тенденции развития образования						
	Деловой иностранный язык						
	Актуальные вопросы психологии образования						
	Теория обучения и воспитания						
	Здоровьесберегающие технологии в образовании						
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Теоретические и прикладные аспекты психологической науки					+	+
	Феноменология развития личности				+	+	
	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
	Теория и практика решения диагностических задач		+				

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции					
		ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4	ПК*-5	ПК*-6
	Инклюзивное и интегрированное образование	+			+	+	
	Основы психологического консультирования и психокоррекции			+			
	Психология педагогического общения			+	+	+	
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+		+	
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+		+	
	Технология разработки и реализации психокоррекционных программ			+			
	Технология группового и индивидуального консультирования			+			
	Профилактика деструктивного поведения обучающихся				+		
	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании				+		
	Проектирование адаптированных образовательных программ	+				+	
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности	+				+	
Блок Б2.П	<i>Обязательная часть</i>						
	Учебная практика (ознакомительная практика)						

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции					
		ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4	ПК*-5	ПК*-6
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)						
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)						
	Производственная практика (преддипломная практика)						
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Производственная практика (технологическая практика)	+	+	+	+	+	+
Блок Б3. ГИА	Государственная итоговая аттестация						
	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+
ФДТ	Факультативные дисциплины						
	Психология управления						
	Работа психолога в поликультурной образовательной среде						
	Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности						

