

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Согласовано с работодателем:

| ФИО                                | Должность                                                                          | Подпись                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Курсаева<br>Игорь<br>Александрович | заместитель директора по финансово-хозяйственной работе<br>МОБУ «СОШ № 6 г. Динка» |  |
|                                    |                                                                                    |                                                                                     |

## Содержание

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1 Общие положения                                         | 4  |
| 2 Условия проведения государственной итоговой аттестации  | 4  |
| 2.1 Вид государственной итоговой аттестации               | 4  |
| 2.2 Объем времени на подготовку и проведение              | 4  |
| 3 Подготовка аттестационного испытания в форме защиты ВКР | 5  |
| 3.1 Организация подготовки ВКР                            | 5  |
| 3.2 Основные этапы подготовки ВКР                         | 5  |
| 3.3 Примерная тематика ВКР. Утверждение тем ВКР           | 5  |
| 3.4 Руководство подготовкой и защитой ВКР                 | 6  |
| 3.4.1 Функции руководителя ВКР                            | 6  |
| 3.4.2 Задание на ВКР                                      | 7  |
| 3.5 Нормоконтроль ВКР                                     | 7  |
| 3.6 Защита ВКР                                            | 8  |
| 4 Демонстрационный экзамен                                | 9  |
| 5 Методика оценивания результатов                         | 9  |
| 5.1 Критерии оценки ВКР                                   | 10 |
| 5.2 Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена  | 14 |
| Приложение А. Примерная тематика ВКР                      | 16 |
| Приложение Б. Комплект оценочной документации             |    |

## **1 Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; Письмом Минпросвещения России от 23.09.2025 № 05-2658 «О направлении методических рекомендаций».

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ГИА является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## **2 Условия проведения государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Вид государственной итоговой аттестации**

ГИА выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

### **2.2 Объем времени на подготовку и проведение**

В соответствии с учебным планом 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании общий объем времени на ГИА составляет 216 часов (6 недель) (таблица 1):

| Итоговая аттестация      | Кол-во часов | Кол-во недель |
|--------------------------|--------------|---------------|
|                          | 216          | 6             |
| Подготовка ВКР           | 144          | 4             |
| Защита дипломной работы  | 36           | 1             |
| Демонстрационный экзамен | 36           | 1             |

## **3 Подготовка аттестационного испытания в форме защиты ВКР**

### **3.1 Организация подготовки ВКР**

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Организацию и контроль выполнения обучающимися ВКР осуществляет выпускающая предметно-цикловая комиссия дисциплин профессионального цикла, которая проводит следующую работу:

- разрабатывает тематику ВКР;
- обеспечивает обучающегося методическими материалами;
- обеспечивает информирование обучающихся о требованиях к структуре, содержанию и оформлению ВКР, а также об этапах дипломного проектирования;
- выдает обучающемуся и принимает у него необходимые заявления и документы;
- рассматривает кандидатуры руководителей ВКР;
- рассматривает заявленные обучающимися темы ВКР и утверждает их (при необходимости корректируя формулировки тем, представленных обучающимися);
- осуществляет периодический контроль работы обучающихся;
- составляет график защит ВКР;
- проводит нормоконтроль ВКР и организует допуск обучающихся к защите;
- организует защиту ВКР.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель ВКР, председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла, декан.

Нормоконтроль осуществляют специально назначенные преподаватели. Для прохождения нормоконтроля обучающийся должен представить распечатанный непереплетенный вариант работы.

### **3.2 Основные этапы подготовки ВКР**

Порядок подготовки и защиты ВКР:

- 1) закрепление за обучающимся руководителя, места практики и выбор темы ВКР;
- 2) прохождение преддипломной практики, сбор материалов для написания ВКР;
- 3) написание ВКР, представление руководителю выполненных разделов ВКР, консультирование по ВКР;
- 4) формирование комплекта документов к ВКР: индивидуальное задание, отзыв руководителя, рецензия, при необходимости справка о внедрении. Сбор необходимых подписей на титульном листе ВКР;
- 5) прохождение нормоконтроля ВКР. Переплет работы и ее сдача;
- 6) подготовка раздаточных материалов к ВКР, электронной презентации и доклада;
- 7) защита ВКР согласно расписанию.

### **3.3 Примерная тематика ВКР. Утверждение тем ВКР**

Темы ВКР определяются предметно-цикловой комиссией при согласовании со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем или по их письменной заявке.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки и предварительно согласованную с работодателем.

ВКР должна отражать проблематику специальности, иметь актуальность, новизну, практическую значимость, отвечать современным требованиям развития науки, техники, экономики.

Тема ВКР должна соответствовать содержанию профессиональных модулей:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.03 Классное руководство.

Примерная тематика ВКР указана в Приложении А.

Закрепление за обучающимися тем ВКР, назначение руководителей утверждается приказом директора Института. ВКР должна быть полностью оформлена (с листом нормоконтроля, с отзывом руководителя и рецензента) не позднее окончания срока подготовки ВКР.

### **3.4 Руководство подготовкой и защитой ВКР**

#### **3.4.1 Функции руководителя ВКР**

Для руководства ВКР назначаются руководители из числа специалистов предприятий и преподавателей дисциплин профессионального цикла Института и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР обязан:

- 1) оказать помощь обучающемуся в выборе темы ВКР;
- 2) проконсультировать обучающегося по определению структуры и логики ВКР с учетом требований;
- 3) устанавливать обучающемуся график выполнения работы по разделам;
- 4) устанавливать определенное время для периодических консультаций;
- 5) давать рекомендации по решению главных вопросов, стоящих перед обучающимся, сохраняя за ним самостоятельность в принятии решений (при этом в любом случае ответственность за правильность выбранных решений, проведенных обоснований и выполненных работ несет в первую очередь обучающийся);
- 6) контролировать ход выполнения ВКР и информировать о нем предметно-цикловую комиссию;
- 7) контролировать самостоятельность работы обучающегося над ВКР, отсутствие плагиата;
- 8) проверить обоснованность выводов и предложений, сделанных обучающимся;
- 9) проверить качество оформления ВКР и раздаточного материала, обращая внимание на соблюдение стандартов;
- 10) проверить содержание и качество оформления презентации;
- 11) проверить содержание и объем доклада по ВКР;
- 12) дать письменный отзыв с характеристикой работы обучающегося;
- 13) проверить наличие и правильность оформления индивидуального задания на ВКР, подписать задание;
- 14) проверить наличие и правильность оформления внешней рецензии на ВКР;
- 15) проверить правильность оформления справки о внедрении (при ее наличии).

#### **3.4.2 Задание на ВКР**

Задание на ВКР выдаются обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Выдача заданий на выполнение ВКР осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, принципы разработки и

требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР. На консультации обучающимся выдаются методические рекомендации по выполнению ВКР. Для консультирования одного обучающегося должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю. Консультации осуществляются в индивидуальной и групповой формах в соответствии с расписанием.

### **3.5 Нормоконтроль ВКР**

Завершающим этапом выполнения ВКР является нормоконтроль. Его целью является соблюдение обучающимися всех требований ЕСКД, ЕСТД и СТО 02069024.101-2015 при оформлении ВКР. Нормоконтроль проводится при полной готовности ВКР. Обучающийся представляет нормоконтролеру полностью оформленную и подписанную работу (несброшюрованную).

При наличии замечаний ВКР должна быть доработана. После исправления замечаний обучающийся вновь представляет работу ответственному за нормоконтроль. При соответствии ВКР и представленных с ней в комплекте документов установленным требованиям ответственный за нормоконтроль ставит свою подпись на титульном листе работы.

Допуск к защите осуществляется только в том случае, если ВКР соответствует всем требованиям к содержанию.

### **3.6 Защита ВКР**

Защита ВКР проводится в подготовленных и оборудованных аудиториях. При необходимости процедура защиты может быть перенесена в специализированные лаборатории.

Для проведения ГИА предоставляется следующий перечень документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится с использованием;

- Положение «О порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиала) ОГУ», утвержденное решением Ученого совета Института от 30.12.2015 г. протокол № 6 (с изменениями);

- программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится с использованием;

- приказ директора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- приказ о закреплении за обучающимися тем выпускных квалификационных работ;
- сведения об успеваемости обучающихся за весь период обучения;
- зачетные книжки обучающихся;
- протокол заседания экзаменационной комиссии.

На защиту обучающимся предоставляется:

- ВКР (пояснительная записка, чертежи, презентация);
- отзыв руководителя;
- заключение по нормоконтролю;
- обучающимся могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Процедура защиты устанавливается экзаменационной комиссией (далее – ЭК). На защиту дипломного проекта отводится не более 30 минут, в том числе на доклад обучающегося 7-10 минут, включающие: подготовку к защите, доклад обучающегося (или группы обучающихся) по дипломному проекту, демонстрацию чертежей, схем, стендов, макетов, натуральных образцов,

наградных и методических пособий, вопросы членов комиссии и ответы обучающегося, ознакомление с отзывом и рецензией, обсуждение оценки.

В докладе обучающийся должен сформулировать цели и задачи работы, кратко осветить условия разработки проблемы, придерживаясь последовательности выполнения работы. Необходимо четко выделить все новое, что предложено и разработано самим обучающимся, и обосновать экономическую целесообразность этих предложений.

#### **4 Демонстрационный экзамен**

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Проведением демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

#### **5 Методика оценивания результатов**

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## **5.1 Критерии оценки ВКР**

Критерии оценки ВКР:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительная аргументация;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям СТО 02069024.101-2015 и методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки защиты ВКР:

- четкость и грамотность доклада;
- глубина ответов на вопросы присутствующих на заседании ЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту ВКР учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя.

При оценке ВКР должен быть учтен уровень освоения видов профессиональной деятельности через общие и профессиональные компетенции в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы (таблица 2, таблица 3).

*Таблица 2 - Оценка сформированности общих компетенций*

| <b>Наименование компетенции</b>                                                                                             | <b>Показатели сформированности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- умение проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов</li> <li>- собственная профессиональная позиция</li> </ul> |
| ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> <li>- осуществление сравнительного анализа различных точек зрения на изучаемую тему;</li> <li>- связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования;</li> <li>- обобщение результатов исследования;</li> <li>- представление и интерпретация результатов исследования</li> </ul>                                                                                                                               |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- оригинальность и новизна использованных технологий, методов и полученных результатов;</li> <li>- использование различных технологий, в том числе инновационных;</li> <li>- самооценка деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с преподавателями, экспертами, членами ЭК, с руководителями ВКР;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды(подчиненных)</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- логика защиты, аргументация ответов на вопросы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время ГИА</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное выполнение правил ТБ во время ГИА;</li> <li>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении ВКР и во время ГИА</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке;</li> <li>- оформление ВКР в соответствии с основными требованиями;</li> <li>- решение профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность</li> </ul> |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация экономических знаний и финансовых инструментов;</li> <li>- умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов;</li> <li>- способность создавать бизнес-план коммерческой идеи;</li> <li>- умение презентовать бизнес-идею</li> </ul>                                                                                       |

Таблица 3 - Оценка сформированности профессиональных компетенций

| Вид деятельности                                                                                                                                                            | Показатели оценки выпускной квалификационной работы (ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий.</li> <li>- Организация учебной деятельности обучающихся, мотивирование их на освоение учебных предметов, курсов.</li> <li>- Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>- Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</li> <li>- Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Использование информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> |
| <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</li> <li>- Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</li> <li>- Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Классное руководство</p>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том, числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.</li> <li>-Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>-Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**отлично** – высокий уровень и качество выполнения ВКР, четкий и обоснованный доклад по всем разделам ВКР. Тема сформулирована корректно, отражает направленность работы, четко названы цель, задачи, предмет и объект исследования, правильные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие вопросы. После каждого раздела автор делает самостоятельные выводы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Количество источников не менее 10. Все они использованы в работе. Обучающийся легко

ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления работы. Отличная оценка рецензента и положительный отзыв руководителя;

**хорошо** – высокий уровень и качество выполнения ВКР, четкий и обоснованный доклад по всем разделам ВКР. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Правильные ответы на большинство дополнительных вопросов. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты. Использует наглядный материал. Изучено не менее 8 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Работа сдана в срок. Хорошая оценка рецензента и положительная оценка руководителя;

**удовлетворительно** – выполнение ВКР в полном объеме, нечеткий или неполный доклад по разделам ВКР, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Изучено менее 8 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Удовлетворительный отзыв рецензента и положительная оценка руководителя с указанием незначительных неточностей;

**неудовлетворительно** – некачественное выполнение ВКР, доклад обучающегося не отражает существа темы и содержания ВКР. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы. Отсутствие ответов или неправильные ответы на дополнительные вопросы. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.

Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин, профессиональных модулей и преддипломной практики, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные ФГОС СПО виды аттестационных испытаний, входящих в ГИА, с оценкой «отлично» выдается диплом с отличием.

## **5.2 Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

Перевод результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку осуществляется в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 23.09.2025 № 05-2658 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку», «Рекомендациями по учету результатов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена»).

В соответствии с положениями пункта 60 Порядка проведения ГИА СПО результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». С 2026 года в соответствии с КОД используется следующее распределение значений максимальных баллов в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ:

| Вид аттестации                            | Уровень ДЭ | Составная часть КОД<br>(инвариантная/вариативная часть) | Максимальный балл |
|-------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| Промежуточная аттестация (ПА)             | -          | инвариантная часть                                      | 25                |
| Государственная итоговая аттестация (ГИА) | базовый    | инвариантная часть                                      | 50                |
|                                           | профильный |                                                         | 75                |
|                                           | профильный | вариативная часть                                       | 25                |
|                                           | профильный | совокупность инвариантной и вариативной частей          | 100               |

Для перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена, проводимого в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации для студентов и выпускников специальности 40.02.04 Юриспруденция, применяется следующая шкала перевода:

Таблица 4. Шкала перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценивания

| Оценка                                                                         | Неудовлетворительно «2» | Удовлетворительно «3» | Хорошо «4»   | Отлично «5» |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------|-------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00-49,99%             | 50,00-64,99%          | 65,00-89,99% | 90,00-100%  |

Соответствие полученного количества баллов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку по шкале перевода приведено в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания по шкале перевода

| Оценка                                                                                                       | Неудовлетворительно «2» | Удовлетворительно «3» | Хорошо «4»    | Отлично «5» |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|-------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)                               | 0,00-49,99 %            | 50,00-64,99 %         | 65,00-89,99 % | 90,00-100 % |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации (максимальный балл 25)          | 0-12,4                  | 12,5-16,2             | 16,3-22,4     | 22,5-25     |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50)                            | 0-24,9                  | 25-32,4               | 32,5-44,9     | 45-50       |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)                         | 0-37,4                  | 37,5-48,6             | 48,7-67,4     | 67,5-75     |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня с вариативной частью – (максимальный балл 100) | 0-49,9                  | 50-64,9               | 65-89,9       | 90-100      |

## Приложение А

### Примерная тематика ВКР

*Примерная тематика ВКР по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*

- 1 Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников к обучению.
- 2 Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
- 3 Возможности учебника «Окружающий мир» для организации самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира).
- 4 Приёмы развития творческих способностей младших школьников в процессе обучения.
- 5 Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
- 6 Образовательные квесты как средство развития познавательной активности младших школьников с ОВЗ.
- 7 Способы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения.
- 8 Особенности методики проведения уроков в начальной школе в условиях инклюзивного обучения.
- 9 Педагогические возможности фольклора в музыкальном воспитании младших школьников.
- 10 Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
- 11 Использование современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Математика»).
- 12 Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (на примере предмета «Окружающий мир»).
- 13 Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
- 14 Групповая работа на уроках как средство социальной адаптации младших школьников с ОВЗ.
- 15 Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников.
- 16 Формирование читательской самостоятельности младшего школьника средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
- 17 Развитие учебной мотивации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.
- 18 Требования ФГОС и их реализация на уроках литературного чтения в начальной школе.
- 19 Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).
- 20 Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
- 21 Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
- 22 Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира).
- 23 Развитие познавательной активности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
- 24 Приемы кейс-технологии, способствующие развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с ОВЗ.
- 25 Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.
- 26 Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
- 27 Краеведение как средство формирования гражданской позиции младших школьников.
- 28 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).

- 29 Активизация познавательной деятельности младших школьников через дидактическую игру (на примере уроков обществоведческой тематики).
- 30 Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.

*Примерная тематика ВКР по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*

- 1 Организация деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.
- 2 Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
- 3 Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
- 4 Социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности младших школьников.
- 5 Формирование лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.
- 6 Использование музыкотерапии как средства формирования здорового образа жизни учащихся начальных классов.
- 7 Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников через славянские традиции.
- 8 Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (посредством работы в технологии квиллинга).
- 9 Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
- 10 Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности.
- 11 Личностно-творческое развитие младших школьников с ОВЗ во внеклассной работе в новой парадигме.
- 12 Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
- 13 Деятельность учителя по снижению гиперактивности младших школьников (на примере внеурочных занятий).
- 14 Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ.
- 15 Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
- 16 Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.
- 17 Деятельность учителя по развитию творческих способностей младших школьников (на примере театрального кружка «Сказочники»).
- 18 Психолого-педагогическая деятельность по преодолению вербальной агрессии у младших школьников (на примере внеурочной деятельности).
- 19 Робототехника в школе как внеурочная деятельность учащихся в условиях ФГОС начального общего образования.
- 20 Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
- 21 Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
- 22 Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе.
- 23 Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира).
- 24 Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.
- 25 Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.

*Примерная тематика ВКР ПМ.03 Классное руководство*

- 1 Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьёй младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.

- 2 Формы работы классного руководителя с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоров.
- 3 Семья как основа формирования личности младших школьников.
- 4 Музейная педагогика как средство развития родительской компетентности.
- 5 Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.
- 6 Роль классного руководителя в формировании ученического коллектива.
- 7 Педагогические условия воспитания чувства патриотизма у учащихся начальных классов.
- 8 Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах.
- 9 Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.
- 10 Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации ребенка к школе.
- 11 Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности младших школьников.
- 12 Клубная работа как инновационная форма работы с родителями младших школьников.
- 13 Использование информационных технологий в работе с семьями младших школьников группы риска.
- 14 Деятельность классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста.
- 15 Коллективная деятельность как средство профилактики конфликтов у младших школьников.
- 16 Инновационные формы педагогического сотрудничества образовательной организации и семьи младшего школьника

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГБОУ ДПО ИРПО)



**УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от 29.09.2025 № 01-09-538/2025

**ЕДИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

*(В редакции от 07.05.2026)*

**Том 1**

**(Комплект оценочной документации)**

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>                                                                                  | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании                                                                                         |
| <b>Наименование квалификации (наименование направленности)</b>                                                                                                              | Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                             |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО): | ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183 |
| Виды аттестации:                                                                                                                                                            | Государственная итоговая аттестация                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                             | Промежуточная аттестация                                                                                                                          |
| Уровни демонстрационного экзамена:                                                                                                                                          | Базовый                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                             | Профильный                                                                                                                                        |
| Шифр комплекта оценочной документации:                                                                                                                                      | КОД 44.02.05-1-2026                                                                                                                               |

## 1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

|                 |                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ГИА</b>      | - государственная итоговая аттестация                                                                                                                        |
| <b>ДЭ</b>       | - демонстрационный экзамен                                                                                                                                   |
| <b>ДЭ БУ</b>    | - демонстрационный экзамен базового уровня                                                                                                                   |
| <b>ДЭ ПУ</b>    | - демонстрационный экзамен профильного уровня                                                                                                                |
| <b>КОД</b>      | - комплект оценочной документации                                                                                                                            |
| <b>ОК</b>       | - общая компетенция                                                                                                                                          |
| <b>ОМ</b>       | - единый оценочный материал                                                                                                                                  |
| <b>ПА</b>       | - промежуточная аттестация                                                                                                                                   |
| <b>ПК</b>       | - профессиональная компетенция                                                                                                                               |
| <b>СПО</b>      | - среднее профессиональное образование                                                                                                                       |
| <b>ФГОС СПО</b> | - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации |
| <b>ЦПДЭ</b>     | - центр проведения демонстрационного экзамена                                                                                                                |

## 2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

### 3. КОД

#### 3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

| Вид аттестации | Уровень ДЭ         |
|----------------|--------------------|
| ПА             | -                  |
| ГИА            | Базовый уровень    |
|                | Профильный уровень |

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

**Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации не предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров).

**Требование к продолжительности ДЭ.** Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

| <b>Вид аттестации</b> | <b>Уровень ДЭ</b> | <b>Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)</b> | <b>Продолжительность ДЭ<sup>1</sup></b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ПА                    | -                 | Инвариантная часть                                    | <b>1 ч. 25 мин.</b>                     |
| ГИА                   | базовый           | Инвариантная часть                                    | <b>3 ч. 00 мин.</b>                     |
| ГИА                   | профильный        | Инвариантная часть                                    | <b>4 ч. 00 мин.</b>                     |
| ГИА                   | профильный        | Совокупность инвариантной и вариативной частей        | <b>не более 5 ч. 00 мин.</b>            |

<sup>1</sup> Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

| <b>ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД<sup>2</sup></b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид деятельности/<br/>Вид профессиональной<br/>деятельности</b>                                                                                                       | <b>Перечень оцениваемых<br/>ОК/ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Перечень оцениваемых умений, навыков<br/>(практического опыта)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПК. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся |

<sup>2</sup> Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                     |
|  | ПК. Планировать и проводить учебные занятия | Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                             | Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
|  |                                             | Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                             | Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                         | Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
|  | ПК. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | <p>Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития</p> <p>Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения                                                                                  | Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                               | Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

| Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности                                                                                                                     | Перечень оцениваемых ОК, ПК                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПА <sup>3</sup> | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | № Модуля <sup>4</sup> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------------|
| <b>Инвариантная часть КОД</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |           |           |                       |
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПК. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | ■               | ■         | ■         | 1                     |

<sup>3</sup> Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

<sup>4</sup> Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |
|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|  |                                             | Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                     | ■ | ■ | ■ | 1 |
|  | ПК. Планировать и проводить учебные занятия | Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                                                                                                                                                                                                                        | ■ | ■ | ■ | 1 |
|  |                                             | Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | ■ | ■ | ■ | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|  |  | Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п                                                                                                     | ■ | ■ | ■ | 1 |
|  |  | Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья | ■ | ■ | ■ | 1 |

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|  |                                                                                                                                                                         | <p>Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> | ■ | ■ | ■ | 1 |
|  | <p>ПК. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать</p> | <p>Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■ | ■ | ■ | 1 |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
|  | индивидуальный образовательный маршрут                                                                                                                    | Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями                                                                                                                                                                                                | ■ | ■ | ■ | 1    |
|  | ПК. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения                                    | Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции                                                                                                                                                          | ■ | ■ | ■ | 1    |
|  | ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                      | ■ | ■ | ■ | 1, 2 |
|  | ПК. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду            | Умение: владеть ИКТ-компетентностями:<br>- общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |   | ■ | ■ | 2    |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                                                                                                                                               | ОК. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                          | Умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                                                                                                              |  | ■ | ■ | 2 |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПК. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | Практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |  | ■ | ■ | 2 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |   |   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|  |  | <p>Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> |  | ■ | ■ | 2 |
|  |  | <p>Практический опыт: планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ■ | ■ | 2 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|  |  | Практический опыт: планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                               |  | ■ | ■ | 2 |
|  |  | Практический опыт: использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |  | ■ | ■ | 2 |
|  |  | Практический опыт: реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                    |  | ■ | ■ | 2 |
|  |  | Практический опыт: планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования                                                                                                                                                         |  | ■ | ■ | 2 |

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|  |                                                                                                                            | Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                           |  | ■ | ■ | 2 |
|  |                                                                                                                            | Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  | ■ | ■ | 2 |
|  | ПК. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | Практический опыт: осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                  |  | ■ | ■ | 2 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практический опыт: анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                 |  | ■ | ■ | 2 |
| Классное руководство | ПК. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики | Умение: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                             |  |   | ■ | 3 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение: планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики |  |   | ■ | 3 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение: оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности                                                                            |  |   | ■ | 3 |

|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|  |                                                                                                                 | Практический опыт: постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера                                         |  |  | ■ | 3 |
|  |                                                                                                                 | Практический опыт: проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) |  |  | ■ | 3 |
|  |                                                                                                                 | Практический опыт: оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе                                                     |  |  | ■ | 3 |
|  | ПК. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса | Умение: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей                                         |  |  | ■ | 3 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |   |   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|  |  | Умение: формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения |  |  | ■ | 3 |
|  |  | Умение: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе                                     |  |  | ■ | 3 |
|  |  | Умение: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу                                                                         |  |  | ■ | 3 |
|  |  | Практический опыт: создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации                                                                                                 |  |  | ■ | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |    |           |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | Умение: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |  |    | ■         | 3                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | Умение: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья                                                                |  |    | ■         | 3                                                                                                       |
| Вариативная часть КОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |    |           |                                                                                                         |
| Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.<br>Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |    | ■         | Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД |
| Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |    |           |                                                                                                         |
| № Модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование выполняемой задачи                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ                                                                                               |
| Модуль 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составление технологической карты урока                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | ■  | ■         | ■                                                                                                       |
| Модуль 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка виртуальной экскурсии                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |    | ■         | ■                                                                                                       |
| Модуль 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |    |           | ■                                                                                                       |

**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД<br>(инвариантная/<br>вариативная часть) | Максимальный балл |
|----------------|------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| ПА             | ДЭ         | Инвариантная часть                                          | 25 из 25          |
| ГИА            | ДЭ БУ      |                                                             | 50 из 50          |
|                | ДЭ ПУ      |                                                             | 75 из 75          |
| ГИА            | ДЭ ПУ      | Вариативная часть                                           | 25 из 25          |
| ГИА            | ДЭ ПУ      | Совокупность инвариантной и вариативной частей              | 100 из 100        |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

| № п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности                                                                                                                      | Критерий оценивания <sup>5</sup>                                                                                                                                                                              | Баллы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | 6,00  |
|       |                                                                                                                                                                          | Планирование и проведение учебных занятий                                                                                                                                                                     | 12,00 |
|       |                                                                                                                                                                          | Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов           | 4,00  |
|       |                                                                                                                                                                          | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения                                                                                         | 2,00  |

<sup>5</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

|              |  |                                                                                                                                                        |              |
|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|              |  | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>1,00</b>  |
| <b>ИТОГО</b> |  |                                                                                                                                                        | <b>25,00</b> |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности</b>                                                                                                               | <b>Критерий оценивания<sup>6</sup></b>                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1            | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | <b>6,00</b>  |
|              |                                                                                                                                                                          | Планирование и проведение учебных занятий                                                                                                                                                                     | <b>12,00</b> |
|              |                                                                                                                                                                          | Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов           | <b>4,00</b>  |
|              |                                                                                                                                                                          | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения                                                                                         | <b>2,00</b>  |
|              |                                                                                                                                                                          | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды                                                                      | <b>1,00</b>  |
|              |                                                                                                                                                                          | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                        | <b>2,00</b>  |

<sup>6</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                                                                                                               | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности                                                                                           | 4,00  |
| 2     | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | 16,00 |
|       |                                                                                                                                               | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов                                         | 3,00  |
| ИТОГО |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   | 50,00 |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

| № п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности                                                                                                                      | Критерий оценивания <sup>7</sup>                                                                                                                                                                              | Баллы        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | <b>6,00</b>  |
|       |                                                                                                                                                                          | Планирование и проведение учебных занятий                                                                                                                                                                     | <b>12,00</b> |
|       |                                                                                                                                                                          | Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов           | <b>4,00</b>  |
|       |                                                                                                                                                                          | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения                                                                                         | <b>2,00</b>  |

<sup>7</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                                                                                                               | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды                                                                                                                                    | 1,00  |
|       |                                                                                                                                               | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                      | 2,00  |
|       |                                                                                                                                               | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                     | 4,00  |
| 2     | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов                                                                                                           | 16,00 |
|       |                                                                                                                                               | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов                                                                                                                                                   | 3,00  |
| 3     | Классное руководство                                                                                                                          | Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики | 12,00 |
|       |                                                                                                                                               | Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса                                                                                                                                                                  | 9,00  |
|       |                                                                                                                                               | Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся                                                                   | 4,00  |
| ИТОГО |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 75,00 |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

| № п/п | Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности                                                                                                                      | Критерий оценивания <sup>8</sup>                                                                                                                                                                              | Баллы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | 6,00  |
|       |                                                                                                                                                                          | Планирование и проведение учебных занятий                                                                                                                                                                     | 12,00 |
|       |                                                                                                                                                                          | Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов           | 4,00  |
|       |                                                                                                                                                                          | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения                                                                                         | 2,00  |
|       |                                                                                                                                                                          | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды                                                                      | 1,00  |
|       |                                                                                                                                                                          | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                        | 2,00  |
|       |                                                                                                                                                                          | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                                       | 4,00  |

<sup>8</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

|                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2                                                         | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов                                                                                                           | 16,00  |
|                                                           |                                                                                                                                               | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов                                                                                                                                                   | 3,00   |
| 3                                                         | Классное руководство                                                                                                                          | Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики | 12,00  |
|                                                           |                                                                                                                                               | Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса                                                                                                                                                                  | 9,00   |
|                                                           |                                                                                                                                               | Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся                                                                   | 4,00   |
| ИТОГО (инвариантная часть)                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 75,00  |
| ВСЕГО (вариативная часть) <sup>9</sup>                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25,00  |
| ИТОГО<br>(совокупность инвариантной и вариативной частей) |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100,00 |

<sup>9</sup> Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

### 3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

| 1. Зоны площадки                              |                                                                                 |                                                                      |              |                                                |                   |           |           |                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Наименование зоны площадки                    |                                                                                 |                                                                      |              |                                                | Код зоны площадки |           |           |                   |
| Рабочее место участника                       |                                                                                 |                                                                      |              |                                                | А                 |           |           |                   |
| Общая зона                                    |                                                                                 |                                                                      |              |                                                | Б                 |           |           |                   |
| Рабочее место экспертов / Главного эксперта   |                                                                                 |                                                                      |              |                                                | В                 |           |           |                   |
| 2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ |                                                                                 |                                                                      |              |                                                |                   |           |           |                   |
| №                                             | Наименование                                                                    | Минимальные (рамочные) технические характеристики                    | ОКПД-2       | Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника) | Количество        |           |           | Единица измерения |
|                                               |                                                                                 |                                                                      |              |                                                | ПА                | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |                   |
| Перечень оборудования                         |                                                                                 |                                                                      |              |                                                |                   |           |           |                   |
| 1.                                            | Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышка) /Ноутбук/ моноблок | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 26.20.11.110 | На 1 раб. место                                | 1                 | 1         | 1         | шт                |

|                              |                                                                                                                                       |                                                                                            |                  |                    |   |   |   |       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---|---|---|-------|
| 2.                           | Наушники                                                                                                                              | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации                       | 26.40.42.12<br>0 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| 3.                           | Стол                                                                                                                                  | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации                       | 31.01.12         | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| 4.                           | Стул                                                                                                                                  | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации                       | 31.01.11         | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| <b>Перечень инструментов</b> |                                                                                                                                       |                                                                                            |                  |                    |   |   |   |       |
| 1.                           | Стакан для офисных принадлежностей                                                                                                    | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации                       | 25.99.22         | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| 2.                           | Линейка                                                                                                                               | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации                       | 26.51.33.14<br>1 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| 3.                           | Степлер                                                                                                                               | Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый                                                    | 25.99.22         | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| 4.                           | Мусорная корзина                                                                                                                      | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации                       | 22.22.13         | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| 5.                           | Флеш-накопитель                                                                                                                       | Не менее 8 ГБ                                                                              | 26.20.21.12<br>0 | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| 6.                           | ФГОС НОО                                                                                                                              | Бумажный вариант или электронный вариант                                                   | 58.19.2          | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| 7.                           | ФГОС НОО с ОВЗ<br>Приложение № 7<br>Требования к АООП<br>НОО для обучающихся с<br>задержкой<br>психического развития<br>(Вариант 7.1) | Бумажный вариант или электронный вариант                                                   | 58.19.2          | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | шт    |
| 8.                           | Учебники 1-4 классы                                                                                                                   | Бумажный и/ или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир | 58.19.2          | На 1 раб.<br>место | 1 | 1 | 1 | набор |

|                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                              |                  |                 |    |    |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----|----|----|-------|
| 9.                                                                               | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы | Бумажный вариант или электронный вариант                     | 58.19.2          | На 1 раб. место | 1  | 1  | 1  | шт    |
| 10.                                                                              | Федеральные рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы                                                               | В бумажном и/или электронном варианте                        | 58.19.2          | На 1 раб. место | 1  | 1  | 1  | компл |
| <b>Перечень расходных материалов</b>                                             |                                                                                                                                                        |                                                              |                  |                 |    |    |    |       |
| 1.                                                                               | Бумага А4                                                                                                                                              | Офисная, формат А4, белая                                    | 17.12.14.11<br>0 | На 1 участника  | 20 | 30 | 40 | лист  |
| 2.                                                                               | Скобы для степлера                                                                                                                                     | Размер скоб №10                                              | 25.93.14.14<br>0 | На 1 раб. место | 1  | 1  | 1  | пач   |
| 3.                                                                               | Ручка шариковая                                                                                                                                        | На усмотрение образовательной организации                    | 32.99.12.11<br>0 | На 1 раб. место | 1  | 1  | 1  | шт    |
| 4.                                                                               | Карандаш чернографитный                                                                                                                                | Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик | 32.99.15.11<br>0 | На 1 раб. место | 1  | 1  | 1  | шт    |
| <b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b> |                                                                                                                                                        |                                                              |                  |                 |    |    |    |       |
| 1.                                                                               | Не требуется                                                                                                                                           | -                                                            | -                | -               | -  | -  | -  | -     |

| 3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ |                                                                         |                                                                      |                  |                                                                            |                             |            |           |           |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------|
| №                                                                   | Наименование                                                            | Минимальные (рамочные) технические характеристики                    | ОКПД-2           | Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку) | Количество мест/ участников | Количество |           |           | Единица измерения |
|                                                                     |                                                                         |                                                                      |                  |                                                                            |                             | ПА         | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |                   |
| Перечень оборудования                                               |                                                                         |                                                                      |                  |                                                                            |                             |            |           |           |                   |
| 1.                                                                  | Комплект оборудования для демонстрации                                  | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 32.99.53         | На всю площадку                                                            | -                           | -          | 1         | 1         | шт                |
| 2.                                                                  | Оборудование для отсчёта времени                                        | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 26.40.20.12<br>2 | На всю площадку                                                            | -                           | 1          | 1         | 1         | шт                |
| 3.                                                                  | МФУ/ принтер                                                            | Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4                         | 26.20.16.12<br>0 | На всю площадку                                                            | -                           | 1          | 1         | 1         | шт                |
| 4.                                                                  | Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышь) или Ноутбук | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 26.20.11.11<br>0 | На всю площадку                                                            | -                           | 1          | 1         | 1         | шт                |
| 5.                                                                  | Роутер                                                                  | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 26.30.11         | На всю площадку                                                            | -                           | -          | 1         | 1         | шт                |
| 6.                                                                  | Стол                                                                    | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 31.01.12         | На всю площадку                                                            | -                           | 1          | 1         | 1         | шт                |
| 7.                                                                  | Стул                                                                    | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 31.01.12         | На всю площадку                                                            | -                           | 2          | 2         | 2         | шт                |
| Перечень инструментов                                               |                                                                         |                                                                      |                  |                                                                            |                             |            |           |           |                   |
| 1.                                                                  | Не требуется                                                            | -                                                                    | -                | -                                                                          | -                           | -          | -         | -         | -                 |

| Перечень расходных материалов                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |              |                 |           |           |                   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|-------------------|---|----|
| 1.                                                                        | Не требуется                                                            | -                                                                                                                                                                                                                                   | -            | -               | -         | -         | -                 | - | -  |
| Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |              |                 |           |           |                   |   |    |
| 1.                                                                        | Аптечка                                                                 | Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»                   | 21.20.24     | На всю площадку | -         | 1         | 1                 | 1 | шт |
| 2.                                                                        | Огнетушитель                                                            | Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. | 28.29.22     | На всю площадку | -         | 1         | 1                 | 1 | шт |
| 4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |              |                 |           |           |                   |   |    |
| №                                                                         | Наименование                                                            | Минимальные (рамочные) технические характеристики                                                                                                                                                                                   | ОКПД-2       | Количество      |           |           | Единица измерения |   |    |
|                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |              | ПА              | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |                   |   |    |
| Перечень оборудования                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |              |                 |           |           |                   |   |    |
| 1.                                                                        | Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышь) или Ноутбук | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации                                                                                                                                                                | 26.20.11.110 |                 | 1         | 1         | 1                 |   | шт |

|                                                                           |                             |                                                                      |              |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-----------|-----------|-------------------|
| 2.                                                                        | Принтер/ МФУ                | Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4                         | 26.20.16.120 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| 3.                                                                        | Стол                        | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 31.01.12.122 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| 4.                                                                        | Стул                        | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 31.01.11.150 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| Перечень инструментов                                                     |                             |                                                                      |              |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
| 1.                                                                        | Степлер                     | Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый                              | 25.99.22.130 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| 2.                                                                        | Мусорная корзина            | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 22.22.13     | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| Перечень расходных материалов                                             |                             |                                                                      |              |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
| 1.                                                                        | Бумага А4                   | Офисная, формат А4, белая, (пачка 500 л.)                            | 17.12.14     | 1                                                                     | 1                    | 1          | пач       |           |                   |
| 2.                                                                        | Скобы для степлера          | Размер скоб №10                                                      | 25.93.14.140 | 1                                                                     | 1                    | 1          | пач       |           |                   |
| 3.                                                                        | Файл-вкладыш                | формат А4, с перфорацией                                             | 22.29.25.000 | 1                                                                     | 1                    | 1          | упак      |           |                   |
| 4.                                                                        | Ручка шариковая             | На усмотрение образовательной организации                            | 32.99.12.110 | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| 5.                                                                        | Карандаш простой с ластиком | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 32.99.12     | 1                                                                     | 1                    | 1          | шт        |           |                   |
| Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности |                             |                                                                      |              |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
| 1.                                                                        | Не требуется                | -                                                                    | -            | -                                                                     | -                    | -          | -         |           |                   |
| 5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы                 |                             |                                                                      |              |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
| №                                                                         | Наименование                | Минимальные (рамочные) технические характеристики                    | ОКПД-2       | Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов) | Количество экспертов | Количество |           |           | Единица измерения |
|                                                                           |                             |                                                                      |              |                                                                       |                      | ПА         | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |                   |
| Перечень оборудования                                                     |                             |                                                                      |              |                                                                       |                      |            |           |           |                   |
| 1.                                                                        | Стол                        | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 31.01.12     | На 1 эксперта                                                         | -                    | 1          | 1         | 1         | шт                |

|                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                  |   |   |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---|---|---|---|----|
| 2.                                                                               | Стул                              | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации                                                                                                                                                                               | 31.01.11.15<br>0 | На 1<br>эксперта | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| <b>Перечень инструментов</b>                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                  |   |   |   |   |    |
| 1.                                                                               | Не требуется                      | -                                                                                                                                                                                                                                                  | -                | -                | - | - | - | - | -  |
| <b>Перечень расходных материалов</b>                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                  |   |   |   |   |    |
| 1.                                                                               | Ручка шариковая                   | На усмотрение образовательной организации                                                                                                                                                                                                          | 32.99.12.11<br>0 | На 1<br>эксперта | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| 2.                                                                               | Карандаш простой с ластиком       | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации                                                                                                                                                                               | 31.01.12         | На 1<br>эксперта | - | 1 | 1 | 1 | шт |
| <b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                  |   |   |   |   |    |
| 1.                                                                               | Не требуется                      | -                                                                                                                                                                                                                                                  | -                | -                | - | - | - | - | -  |
| <b>6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки</b>          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                  |   |   |   |   |    |
| №                                                                                | Наименование                      | Минимальные (рамочные) технические характеристики                                                                                                                                                                                                  |                  |                  |   |   |   |   |    |
| 1.                                                                               | Освещение                         | на рабочих столах – 300-500 люкс.                                                                                                                                                                                                                  |                  |                  |   |   |   |   |    |
| 2.                                                                               | Обязательное наличие ПО           | Установлены программы на каждый ноутбук участника: операционная система, пакет офисных программ, браузер, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, программа для редактирования изображений |                  |                  |   |   |   |   |    |
| 3.                                                                               | Электричество:                    | 220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)                                                                                                                                                                                                        |                  |                  |   |   |   |   |    |
| 4.                                                                               | Проводная локальная сеть Ethernet | подключение ноутбуков/компьютеров к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)                                                                                                                                    |                  |                  |   |   |   |   |    |
| 5.                                                                               | Площадь зоны                      | не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)                                                                                                                                                                                                           |                  |                  |   |   |   |   |    |

### 3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

### 3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

| Кол-во рабочих мест<br>в ЦПДЭ | Минимальное<br>количество экспертов<br>(без учета ГЭ) <sup>10</sup> | Рекомендуемое<br>количество экспертов<br>(без учета ГЭ) <sup>11</sup> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 2                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 3                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 4                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 5                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 6                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 7                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 8                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 9                             | 2                                                                   | 3                                                                     |
| 10                            | 2                                                                   | 3                                                                     |

<sup>10</sup> количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ

<sup>11</sup> количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач

|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | 2 | 3 |
| 12 | 2 | 3 |
| 13 | 3 | 4 |
| 14 | 3 | 4 |
| 15 | 3 | 4 |
| 16 | 3 | 4 |
| 17 | 3 | 4 |
| 18 | 3 | 4 |
| 20 | 3 | 4 |
| 21 | 3 | 4 |
| 22 | 3 | 4 |
| 23 | 3 | 4 |
| 24 | 3 | 4 |
| 25 | 3 | 4 |

Увеличение числа рекомендуемых экспертов обусловлено:

- обеспечение скорости проведения оценки выполненных работ.

### 3.5 Инструкция по технике безопасности

#### 1. Общие требования по технике безопасности.

Требования по технике безопасности и охране труда разработаны согласно постановлению Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020г и постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

К самостоятельному выполнению заданий допускаются участники:

- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования.

#### 2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

Участник приступает к выполнению задания на оборудовании после разрешения технического эксперта.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Экспертам и до устранения неполадок к заданию не приступать.

#### 3. Требования по технике безопасности во время работы.

При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостность и работоспособность:

- а)произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранения (коробка для хранения).

При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;

б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;

в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

г) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;

д) на запрет эксплуатации на персональный компьютер, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

б) все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

Необходимо поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте, убирать все лишнее и не допускать захламления.

Необходимо соблюдать осторожность при работе с острыми, режущими и колющими инструментами.

#### 4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о

случившемся Экспертам. Выполнение экзаменационного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить случившемся Экспертам.

**5. Требования по технике безопасности по окончании работы.**

После окончания работ каждый участник обязан:

1. Привести в порядок рабочее место.
2. Убрать инструментарий в отведенное для хранения место.
3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

**Организационные требования:**

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

### 3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

| Модули                                                     | Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания |              |                                |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ДЭ в рамках ПА                                                                                 | ГИА ДЭ БУ    | ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) |
| Модуль 1                                                   | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                                                                                                                | 1 ч. 25 мин.                                                                                   | 1 ч. 25 мин. | 1 ч. 25 мин.                   |
| Модуль 2                                                   | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |                                                                                                | 1 ч. 35 мин. | 1 ч. 35 мин.                   |
| Модуль 3                                                   | Классное руководство                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |              | 1 ч. 00 мин.                   |
| Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 ч. 25 мин.                                                                                   | 3 ч. 00 мин. | 4 ч. 00 мин.                   |

#### Образец задания для ДЭ в рамках ПА

##### Модуль 1. Составление технологической карты урока

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического

развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.
8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.
9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-1-2026-М1).
10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-1-2026-M1.docx

Инструкции для ТЭ: Перед проведением демонстрационного экзамена разместить на рабочем месте участника демонстрационного экзамена:

1. Шаблон технологической карты урока (Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-01-2026-M1).
2. Электронные версии учебников (при наличии).
3. Электронные версии ФГОС НОО (при наличии).
4. Электронные версии ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
5. Электронные версии примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы.
6. Электронные версии федеральных рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы.

### **Образец задания для ГИА ДЭ БУ**

#### **Модуль 1. Составление технологической карты урока**

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.

3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.
8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.
9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-1-2026-M1).
10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-1-2026-M1.docx

Инструкции для ТЭ: Перед проведением демонстрационного экзамена разместить на рабочем месте участника демонстрационного экзамена:

1. Шаблон технологической карты урока (Прил \_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-01-2026-М1).
2. Электронные версии учебников (при наличии).
3. Электронные версии ФГОС НОО (при наличии).
4. Электронные версии ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
5. Электронные версии примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы.
6. Электронные версии федеральных рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы.

## **Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии**

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения:

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии - 90 минут.

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.
2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.
3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.
4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.

5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).
6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).
7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.
8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.
9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.
10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.
11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.
12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.
13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.
14. Составить текст экскурсии.
15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.

Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии - 5 минут.

Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.

Необходимые приложения: отсутствуют.

## **Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)**

### **Модуль 1. Составление технологической карты урока**

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

#### **Алгоритм выполнения задания**

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.
8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.

9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-1-2026-M1).

10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-1-2026-M1.docx

Инструкции для ТЭ: Перед проведением демонстрационного экзамена разместить на рабочем месте участника демонстрационного экзамена:

1. Шаблон технологической карты урока (Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-01-2026-M1).

2. Электронные версии учебников (при наличии).

3. Электронные версии ФГОС НОО (при наличии).

4. Электронные версии ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

5. Электронные версии примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы.

6. Электронные версии федеральных рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы.

## **Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии**

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического

развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения:

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии - 90 минут.

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.
2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.
3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.
4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.
5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).
6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).
7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.
8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.
9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.
10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.
11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.

12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.
13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.
14. Составить текст экскурсии.
15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.

Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии - 5 минут.

Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.

Необходимые приложения: отсутствуют.

### **Модуль 3. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей)**

Провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Текст задания:

1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.
2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).
4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.

5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.
6. Внести данные в анализ педагогической ситуации (Приложение Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-1-2026-МЗ).

Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил\_1\_ОЗ\_КОД 44.02.05-1-2026-МЗ .docx

Инструкции для ГЭ: При составлении плана проведения демонстрационного экзамена для профильного уровня возможно изменение последовательности выполнения заданий Модуля 2 и 3.

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД,  
вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть) | Продолжительность ДЭ (не более)                                             |
|----------------|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ГИА            | профильный | Совокупность инвариантной и вариативной частей        | <b>0 ч. 00 мин.</b><br><продолжительность не более 5 астрономических часов> |

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

| №<br>п/п | Вид деятельности<br>(вид профессиональной<br>деятельности) | Перечень<br>оцениваемых<br>ОК, ПК | Перечень оцениваемых<br>умений, навыков<br>(практического опыта) |
|----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            |                                   |                                                                  |
|          |                                                            |                                   |                                                                  |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

| №<br>п/п                             | Вид деятельности<br>(вид профессиональной<br>деятельности) | Критерий оценивания | Баллы        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|                                      |                                                            |                     | 0,00         |
|                                      |                                                            |                     | 0,00         |
|                                      |                                                            |                     | 0,00         |
| <b>ВСЕГО (вариативная часть КОД)</b> |                                                            |                     | <b>25,00</b> |

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

### **Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ**

**Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>**

*Текст*

Необходимые приложения:

**Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>**

*Текст*

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

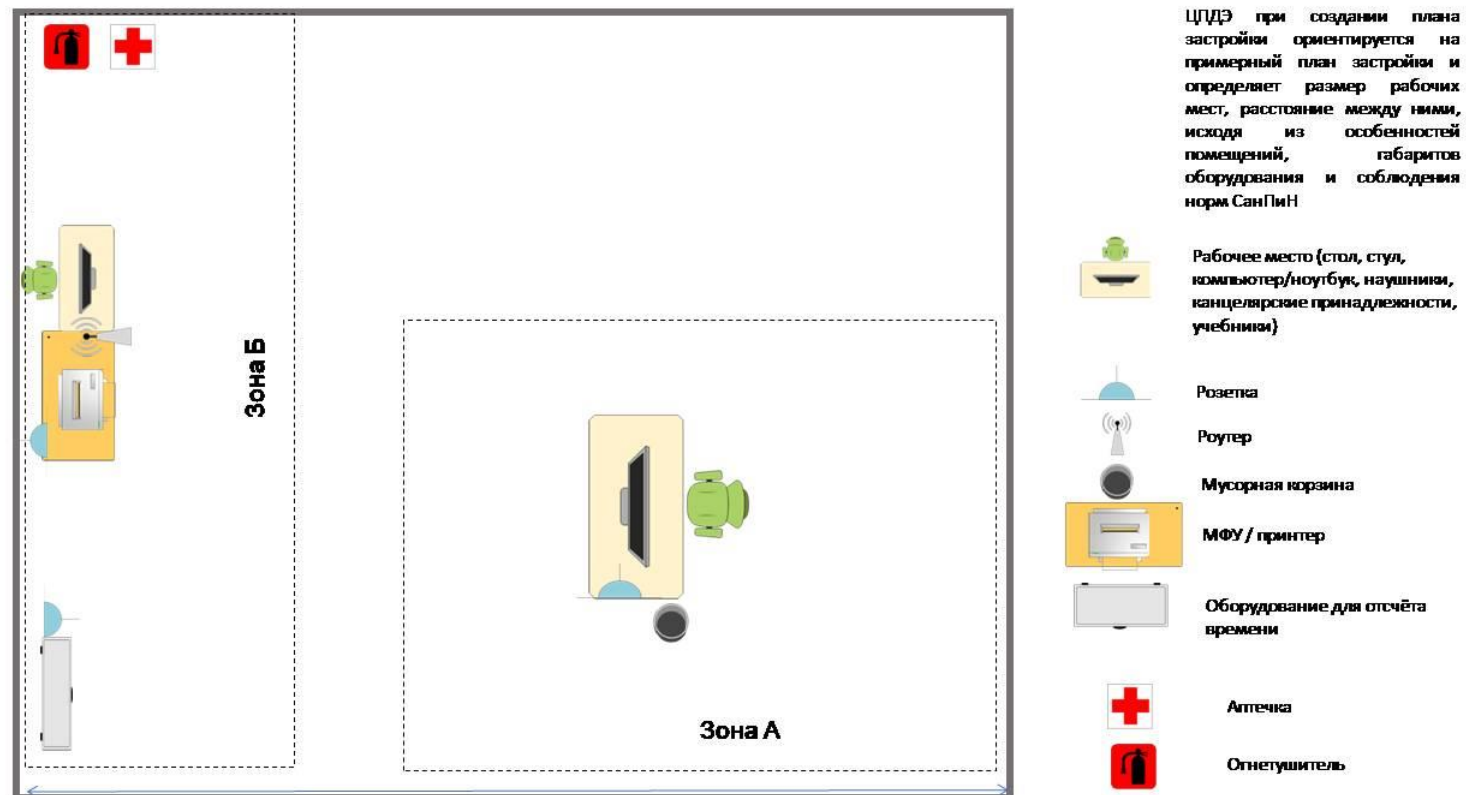
| Вид деятельности<br>/ Вид профессиональной деятельности | Критерий оценивания (ОК, ПК) | Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт) | Модуль | Описание оценки подкритерия                                                          |                                                                                     | Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла | Вес подкритерия:<br>- не менее 0,5;<br>- шаг 0,5;<br>- не более 3. | Итоговый максимальный балл подкритерия |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                         |                              |                                                            |        | Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия | Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах |                                                |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
|                                                         |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     | 2                                              |                                                                    |                                        |
| ВСЕГО (вариативная часть КОД)                           |                              |                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     |                                                |                                                                    | 25,00                                  |

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

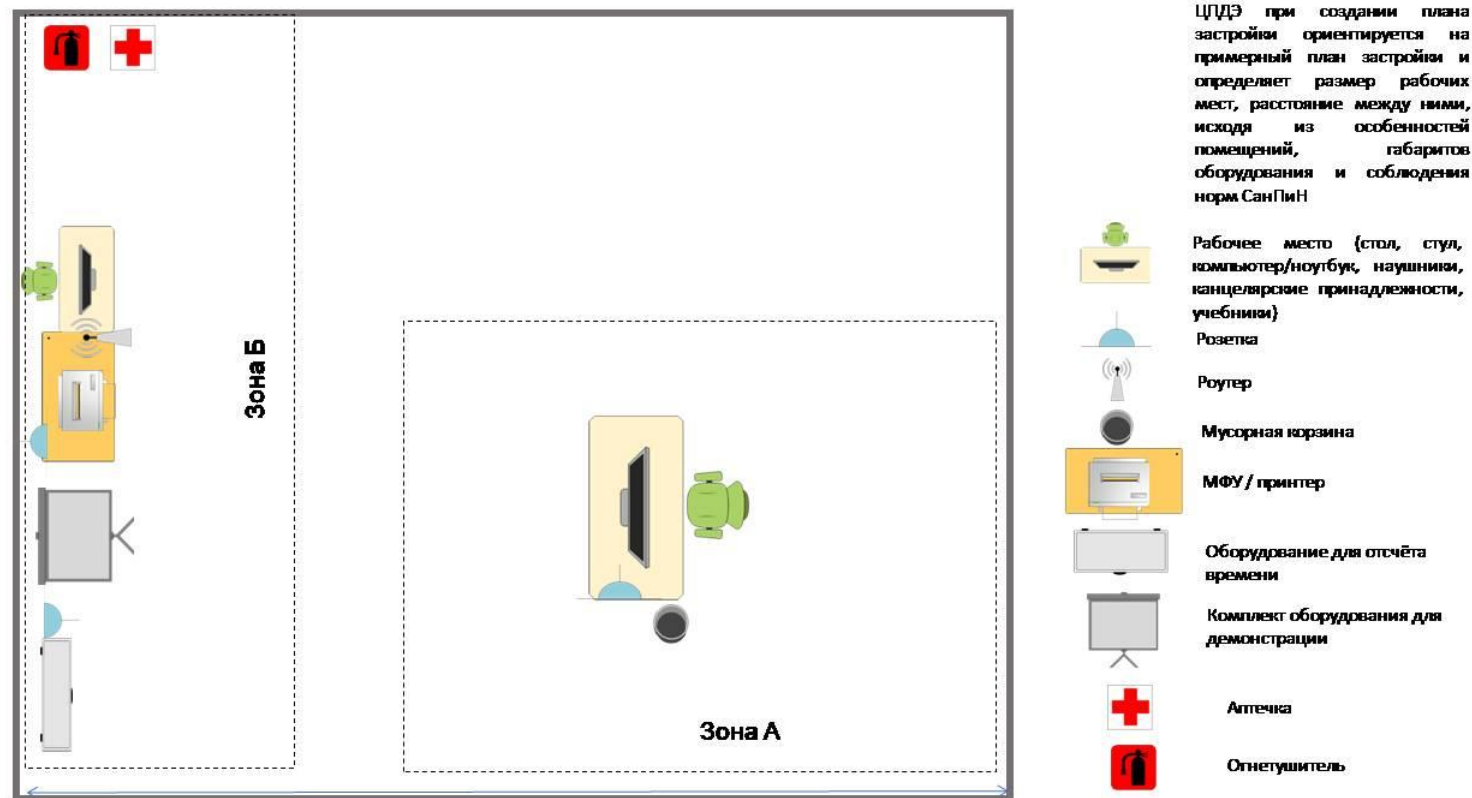
|                  |                 |                                                                                                 |
|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Схема оценивания | <b>2 балла</b>  | действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям                  |
|                  | <b>1 балл</b>   | действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки) |
|                  | <b>0 баллов</b> | действие (операция) не выполнено, результат отсутствует                                         |

### Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА



Приложение 3 к Тому 1  
оценочных материалов

**Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА**



### Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА

